

«Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»

Слайд 1

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. ФГОС начального общего образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Слайд 2

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у обучающихся должно быть сформировано базовое умение — учиться. В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить.

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с недоразвитием речевых функций и процессов, с серьезными отклонениями в здоровье. Поиск новых форм и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями один из актуальных вопросов коррекционной педагогики. Это связано, прежде всего, с возможностью обновления и качественного улучшения системы речевого развития школьников. *Традиционные формы работы по коррекции речевых нарушений снижают интерес детей к занятиям, что приводит к низкой эффективности коррекционно-профилактической работы.*

Слайд 3

В современной логопедической практике при наличии условий могут активно использоваться не традиционные для логопедии технологии, такие как:

- нейрopsихологические технологии
- кинезитерапия
- различные виды логопедического массажа
- су-джок-терапия
- музыкотерапия
- сказкотерапия
- песочная терапия
- информационно-коммуникативные средства
- БОС технологии.

В конечном итоге, пройдя проверку временем, в логопедической практике останутся самые эффективные и доступные для применения разработки.

Развитие коррекционного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в коррекционной работе, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

В своей логопедической практике я использую современные образовательные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. О самых интересных мне хотелось бы рассказать и вам.

Слайд 4

1. Тяжёлые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу — поражение определённых мозговых областей. Как следствие, нарушаются все основные компоненты речевой системы. Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы учителя-логопеда вопрос о внедрении нейрopsихологических приемов становится

актуальным. Чтобы повысить результативность логопедических занятий я использую нейрopsихологические технологии.

Нейрopsихологический подход дополняет коррекционную программу и вместе с ней реализуется. Нейрopsихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения, выстроить грамотную программу сопровождения и оказать помощь в формировании базовых функций для дальнейшего обучения ребенка.

На занятиях детям предлагаются пальчиковые игры с элементами кинезиотерапии, рисование двумя руками, зеркальное рисование, письмо только гласными или только согласными буквами. Хорошо работает использование нейродорожек на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Давайте попробуем выполнить упражнение:

«Ладонь-локоть»

Правую руку, согнутую в локте, поднимаем вверх; ладонь сжата в кулачок. Ладонь левой руки тыльной стороной прижимаем к локтю правой руки. Обе руки образуют прямой угол. Затем меняем руки. Чтобы усложнить упражнение, добавляем хлопок.

Упражнения улучшают умственную деятельность, синхронизируют работу полушарий, содействуют запоминанию, повышают стойкость внимания, улучшают процесс письма.

Слайд 5

2. Еще Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – это кучка песка».

Мне хочется остановиться на методике, которая, на мой взгляд, является наиболее целесообразной и эффективной – это песочная терапия. Для детей это игра с песком, для специалиста это метод решения коррекционных задач.

Логопедическая практика показывает, что использование песочных игр в традиционных занятиях, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливает желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, при использовании игр с песком развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а также речь и моторика.

И совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Таким образом, естественная потребность детей играть с песком привела к мысли перенесения части учебного материала на песок, за счет чего можно сделать традиционную коррекционную работу более интересной, увлекательной и продуктивной.

В играх с песком проводится пальчиковая гимнастика. Например, можно сжимать и разжимать поочередно пальцы, погружённые в песок. Дыхательная гимнастика: под тонким слоем песка прячем картинку. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение. Артикуляционная гимнастика совмещает элементы биоэнергопластики, выполняя упражнение языком, ребенок «помогает» себе пальчиками (Лошадка. Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по песку»).

Применяя песочные игры можно также совершенствовать фонематический слух, формировать слоговую структуру слова, совершенствовать лексико-грамматические категории. На песке можно чертить схемы слов и предложений разной степени сложности, обучать чтению и печатанию букв.

Опыт работы показывает, что использование песка даёт положительные результаты:

- у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, многие из них с восторгом и радостью воспринимают каждое занятие. Особенно это актуально с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- дети чувствуют себя более успешными. Даже неудавшееся упражнение им хочется проигрывать по несколько раз, достигая необходимого результата;
- на занятиях нет места монотонности и скуке, каждое упражнение для детей как открытие. Они с удовольствием вносят свои правила, вновь и вновь обыгрывая сюжет или понравившийся элемент игры. При этом часто предлагают интересные варианты игры, что в дальнейшем служит основой для построения новых форм работы со школьниками.

Слайд 6

3. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия.

Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии я активно использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Ребристая игольчатая поверхность шарика воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массаж положительно сказывается на развитии детей.

Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Во время массажа пальцев можно проговаривать стихотворения пальчиковой гимнастики или проводить работу по автоматизации поставленного звука. Также использую кольцо в упражнениях на дифференциацию: если слышим звук [р] – одеваем кольцо на левую руку, звук [л] – на правую.

Су – Джок можно использовать при совершенствовании лексико-грамматических категорий, развитии активного словарного запаса ребенка.

В своей работе обратила внимание на то, что тем сложнее нарушение речи у ребенка, тем болезненнее реагирует он на массаж. Кто-то отдергивает руку, кто-то морщится, кто-то отдергивает руку. Но по мере занятий негативные явления пропадают, массаж помогает снять мышечный зажим, что несомненно говорит о его пользе.

Это лишь некоторые примеры использования су – джок терапии в моей работе. Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются: высокая, абсолютная безопасность, универсальность и простота применения.

Слайд 7

4. Применение цифровых технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Слайд 8

Одним из самых удобных для школьного логопеда ресурсов я считаю «Мобильное электронное Образование» (далее – МЭО). Это один из наиболее значимых ресурсов для детей с ОВЗ, тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР). Онлайн - среда МЭО позволяет

индивидуализировать процесс обучения, чтобы каждый ребенок мог работать в своем темпе как в группе с педагогом, так и самостоятельно.

С прошлого учебного года элементы МЭО внедряются в условиях школьного логопункта для школьников, имеющих нарушения чтения и письма.

Все задания используются от максимального упрощения к постепенному повышению сложности последующих заданий. Предложенные упражнения направлены на осмысление ребёнком зависимости между действиями и их результатом: «Объясни, почему ты выбрал слово...?», «Прочитай и впиши пропущенное слово», «Проверь себя...». МЭО предлагает достаточный диапазон форм выполнения заданий для выбора обучающимся в зависимости от имеющихся объективных ограничений здоровья: «Напиши. Нарисуй и подпиши (сам или попроси взрослого). Сделай фотографии и подпиши (сам или попроси взрослого). Подбери картинки и прикрепи (сам или попроси взрослого). МЭО содействует нарастанию речевой и познавательной активности, самостоятельности у обучающихся с ОВЗ, тяжелыми нарушениями речи.

МЭО в условиях логопункта - это создание ситуации личной успешности, достижения планируемых результатов, позитивная социализация, формирование полноценной картины мира.

Слайд 9

Таким образом, новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

Слайд 10