

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в условиях введения ФГОС третьего поколения.

Одной из важнейших задач современной школы в соответствии с обновленными ФГОС является формирование функционально грамотных людей, а само понятие формирования ФГ становится одним из ключевых во всех предметных областях. И преподавание иностранного языка не является исключением.

В современном мире иностранный язык, и в первую очередь английский, стал средством взаимодействия общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей. Общество не может жить, не пользуясь языком – важнейшим средством человеческого общения. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Основной задачей обучения иностранным языкам является развитие у учащихся речевых навыков: аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. При этом, в свете понятия ФГ, особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения английского языка. Например, функционально-грамотный ученик должен уметь общаться в социальных сетях на иностранном языке, уметь заказать билет, сделать заказ в кафе, заполнить анкету, общаться в путешествии, ориентироваться за рубежом, участвовать в конкурсах и т.д. Кроме того, на уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, биологии, ОБЖ, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Мы учим детей извлекать и применять в условиях общения на иностранном языке информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. При этом становится очевидным, что для обучающихся в первую очередь интересны темы, непосредственно связанные с жизненными ситуациями. Отсюда следует, что все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности, т. е. на формирование функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности обучающихся, в тоже время, предполагает готовность учителя к освоению современных форм обучения, педагогических технологий, цифровых средств, инструментов и ресурсов. Одной из таких форм обучения, позволяющей формировать функциональную грамотность является цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование».

С 2022 года наша школа является инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения. Темой научно-исследовательской работы школы является «Формирования функциональной грамотности как основы успешности

выпускника 21 века. Большое внимание, в этой связи, уделяется отбору заданий, направленных на развитие и формирование функциональной грамотности.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Это и использование игр, лингвострановедческих фильмов и мультфильмов, различных упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма. Однако, в свете того, что одной из главных составляющих преподавания, в том числе иностранного языка, является заинтересованность обучающихся, самыми яркими и полезными методами оказались проектная деятельность и задания продуктивного характера.

Продуктивные задания – это переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, они учат самому преобразовывать информацию, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями.

Проектная деятельность - это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Именно в проектной деятельности заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Проектная деятельность - это высоко адаптированная методика. Она может применяться на любом этапе обучения и в любом возрасте. Учащиеся, получив задание, начинают подходить к нему более осознанно. Они учатся сами планировать и организовывать свою работу, распределяют задание, развивают коммуникативные навыки. Они учатся оценивать свои способности и способности своих товарищей, проводить диагностику и оценивать промежуточные результаты для получения хорошего конечного результата.

В условиях работы инновационной площадки проектная деятельность являлась неотъемлемым спутником деятельности педагогов и обучающихся. Платформа «МЭО» в этой связи оказалась просто кладезем идей. Поскольку каждое занятие имеет, так называемое Задание к занятию, представляющее собой не что иное, как проект. Причем каждый проект ставит ребят в какую-то жизненную ситуацию, которая, конечно, связана с изучаемым предметом, и с которой они могут непосредственно столкнуться в реальных условиях.

Так, в рамках изучения темы «Покупок» в 10 классе на основе задания к занятию с одаренными детьми был подготовлен и представлен проект «Шопинг-терапия». В данном задании обучающиеся погружаются в идею того, что их школа принимает участие в проекте, направленном на развитие туристической индустрии и превращение их родного города в одну из достопримечательностей для иностранных туристов. Перед классом стояла задача собрать информацию, чтобы выделить все магазины, которые стоит посетить, изучить возможности шопинга в их населенном пункте и создать путеводитель по магазинам.

В разделе дополнительной информации обучающиеся нашли пошаговые инструкции для работы с проектом, а также мудрый совет рассмотреть какой-либо уже готовый буклет и подумать, что в нем нравится, что нет, что можно изменить.

На протяжении изучения темы, представленной четырьмя интернет-уроками, обучающиеся уже получали задания, непосредственно связанные с темой проекта,

которые безусловно помогли им на разных этапах работы над проектом. В первую очередь, это изучение лексики, связанной с названиями магазинов, работа с тренажерами на определение товаров, которые можно там приобрести, а также с текстами, описывающими привычки покупателей различных национальностей.

Так как все письменные ответы обучающихся и комментарии педагога сохраняются в системе, ребята смогли обратиться к уже выполненным ими заданиям, связанным с реализацией проекта, и найти необходимую информацию. Так, в одном из упражнений им необходимо было исходя из собственных предпочтений порекомендовать продуктовый магазин, магазин одежды, магазин с необходимыми хозяйственными товарами, а далее в заданиях на письмо объединить и расширить все ранее данные ответы. В одном из писем требовалось посоветовать своему англоговорящему другу, который приехал к вам в гости, один или два магазина и рассказать, что он там может купить.

Обобщив всю имеющуюся информацию, обучающиеся составили план работы, согласно которому каждый получил индивидуальное задание, направленное на описание отдельного вида магазина. На этапе реализации проекта выстраивалось систематическое обсуждение достигнутых результатов и возникающих трудностей. Продуктом проекта стал буклет с описанием магазинов различных типов, которые ребята могли бы порекомендовать иностранным туристам для приобретения товаров.

В результате работы над проектом у обучающихся формировались умения и навыки, являющиеся неотъемлемыми компонентами формирования ФГ:

1. Умение работать в коллективе;
2. Умение брать на себя ответственность за выбор, принятое решение;
3. Умение разделять ответственность;
4. Умение выявлять и связывать образы, формировать новые знания, в том числе, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,
5. Осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
6. Умение анализировать результаты работы. Вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, и уже не действует заданная сверху оценочная схема: «это - верно, а это – неверно». Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Различные электронные образовательные ресурсы, в том числе ЦОС «МЭО», призваны не заменить учителя, а быть его «партнерами» при обучении, способными значительно разнообразить образовательный процесс, сделав его более привлекательным, быстрым, но таким же качественным и эффективным.