

Модель «Сетевой педагогический класс»

В основу модели «Сетевой педагогический класс» положена идея интеграции общего и дополнительного образования.

Психолого-педагогическая составляющая образования в данной модели представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» во взаимодействии с общеобразовательными организациями области с применением дистанционных образовательных технологий. Модель ориентирована на тех учащихся, которые в силу удаленности места проживания от областного центра не могут регулярно посещать очные занятия по программе педагогических классов. Целевую аудиторию модели составляют обучающиеся 10-11 классов, желающие поступать в вузы на педагогические направления подготовки.

Модель складывается из двух составляющих:

1. Общеобразовательная организация реализует **общеобразовательный компонент** подготовки обучающихся по модели «педагогический класс», предусматривающий изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Обществознание»¹ на профильном уровне. В дополнение к ним, может быть предусмотрено изучение на профильном уровне еще одного-двух предметов, соответствующих, как правило, предметной направленности педагогического образования, которую намерены в будущем выбрать обучающиеся. Для наилучшего удовлетворения образовательных запросов обучающихся в части выбора состава профильных предметов школам рекомендуется использовать организацию обучения по индивидуальным учебным планам.

2. ТГУ имени Г.Р. Державина реализует **компонент дополнительного образования**. Для этого вуз предлагает обучающимся 10-11 классов общеобразовательных организаций области дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности, нацеленную на обеспечение допрофессиональной подготовки и личностное развитие старшеклассников, желающих поступать в вуз на педагогические направления подготовки. Программа разрабатывается и утверждается вузом.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы формируется по модульному принципу путем включения в нее содержательных компонентов по основам педагогики, основам психологии,

¹ Изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне может быть предусмотрено только в классах, обучающихся по ГОС 2004 года, поскольку ФГОС среднего общего образования предполагает возможность его изучения только на базовом уровне (на профильном уровне, в зависимости от выбранного профиля, могут изучаться предметы «Экономика», «Право»)

возрастной психологии, психологии педагогического общения, основам проектной деятельности педагога. Оно должно предусматривать проведение коммуникативных тренингов, тренингов межличностного общения, лидерских качеств, а также включать в себя социальные практики педагогической направленности (например, в форме систематического осуществления шефской работы в начальной школе; в форме работы в оздоровительно-образовательном пришкольном лагере в качестве помощников воспитателя и т.д.). Объем программы устанавливается по согласованию с общеобразовательными организациями, обучающиеся которых зачислены для обучения по соответствующей дополнительной образовательной программе. Как правило, он составляет 4-5 часов в неделю (140-175 часов в год).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности реализуется вузом на основании договоров об оказании платных образовательных услуг (ст. 101 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В данном случае, в соответствии с подпунктом 2 пункта 1 ст. 54 между вузом, лицом, зачисляемым на обучение по указанной дополнительной общеобразовательной программе (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица), и общеобразовательной организацией, где обучается это лицо, заключается договор об образовании за счет средств юридического лица. Юридическим лицом, оплачивающим обучение, в рассматриваемой ситуации выступает общеобразовательная школа, не располагающая собственными кадровыми и иными ресурсами для полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности, востребованной обучающимися. Для оплаты обучения по договору школа, являющаяся муниципальным учреждением, может использовать часть средств, выделяемых из бюджета Тамбовской области в рамках норматива финансирования муниципальных общеобразовательных организаций на реализацию программ дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях.

Договор заключается до начала обучения по дополнительной общеобразовательной программе в простой письменной форме. С учетом ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в содержании договора:

указываются основные характеристики образования, в том числе вид и направленность образовательной программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности), форма обучения (очная), срок освоения образовательной программы (2 года);

Добавлено примечание ((u1)): 5 часов в неделю - это объем, превышающий установленный нормативом для выделения средств из бюджета области на реализации дополнительных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях. Поэтому, может быть, целесообразно ограничиться 4 часами???

фиксируется обязательство юридического лица (общеобразовательной организации) оплатить стоимость обучения ребенка, указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты.

В ходе обучения по договору об оказании платных образовательных услуг должно быть обеспечено соблюдение норм и условий, предусмотренных ст. 101 и ст. 54 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706).

В рамках рассматриваемой модели обучающиеся на основании их личного заявления (заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) зачисляются в ФГОУ ВПО «Гамбовской государственный университет» имени Г.Р. Державина» для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности (с указанием ее названия) с применением дистанционных образовательных технологий. Решение о выборе программы обучающимся и его родителями (законными представителями) принимается в добровольном порядке. Для обеспечения осознанности выбора обучающиеся и их родители должны быть своевременно осведомлены об особенностях освоения образовательной программы, чтобы правильно оценить возможности и перспективы обучения по ней.

По результатам набора на обучение вуз формирует одну или несколько групп обучающихся. В состав каждой группы могут входить обучающиеся как одной, так и нескольких общеобразовательных организаций, в том числе - относящихся к разным муниципалитетам. Состав групп является постоянным в течение года.

В рамках данной модели вуз обеспечивает:

научно-методическую разработку и учебно-методическое обеспечение программы,

ее реализацию собственными кадровыми ресурсами с использованием дистанционных образовательных технологий,

обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся.

Хотя реализация модели предполагает тесное взаимодействие между вузом и общеобразовательной организацией, механизм сетевой формы реализации образовательной программы в данном случае не используется. Роль общеобразовательной организации в рамках модели заключается в том, что она совместно с вузом:

обеспечивает информирование обучающихся о содержании предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, перспективах обучения по данной программе, о возможности и условиях освоения программы с использованием дистанционных технологий;

участвует в разработке расписания и графика проведения занятий, учитывающих занятость учащихся в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

контролирует соблюдение расписания и графика занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающимися;

создает, при наличии соответствующей потребности, в общеобразовательной организации необходимые организационные и технико-технологические условия, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий (в т.ч. - возможность выполнения групповых заданий, если таковые предусмотрены в рамках образовательной программы);

способствует созданию условий для организации социальной практики педагогической направленности;

участвуют через своих уполномоченных представителей в оценке качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися.

Эти позиции могут быть зафиксированы в соглашении между школой и вузом.

В соответствии с действующим законодательством дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего года. Каникулярное время, в частности, может быть использовано для организации социальных практик педагогической направленности (работа в оздоровительно-образовательном лагере в качестве помощника воспитателя и т.д.). Распределение нагрузки в течение периода обучения может носить нелинейный характер. Режим проведения и продолжительность занятий по программе устанавливаются с учетом норм СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках модели «Сетевой педагогический класс» могут реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий регулируется ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816).

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано полностью дистанционное обучение либо осуществляться частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать обучение обучающегося.

Дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией-партнером. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

При частичном использовании дистанционных образовательных технологий очные занятия сочетаются с дистанционными.

Применение одного из этих вариантов образовательной организацией, реализующей программу (в данном случае – вузом) обуславливается:

особенностями содержания образовательной программы, отдельные элементы которой могут требовать исключительно очного (аудиторного) изучения;

нормативной базой образовательной организации (наличием и содержанием локальных нормативных актов, регламентирующих порядок и особенности реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий);

материально-технической базой (наличие необходимых электронных образовательных ресурсов; совокупность информационных, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

уровнем кадрового потенциала организации (в т.ч. – возможность обеспечить техническое и методическое сопровождение педагогов, реализующих программу с применением дистанционных технологий).

В рамках дистанционного обучения могут использоваться такие формы работы с учащимися, как видеолекции в онлайн-режиме, обучающие вебинары и онлайн-тренинги, виртуальные ученические конференции, сетевая проектная деятельность, онлайн-опросы, дистанционное тестирование и т.д. Особенностью дистанционного обучения является перенос значительной части изучаемого материала на самостоятельное изучение при постоянном взаимодействии с сетевым преподавателем и куратором.

Занятия, предполагающие онлайн-общение с педагогом, предпочтительно организовывать из общеобразовательной организации, где обучаются дети, хотя возможен и вариант подключения к ним обучающихся

из дома. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, независимо от места нахождения обучающихся, считается место нахождения организации, в которую обучающиеся зачислены для освоения программы (в данном случае - местонахождение ТГУ имени Г.Р. Державина).

Наряду с занятиями, проводимыми в дистанционном режиме, обучение может включать в себя проведение очных занятий, в том числе - образовательных экспедиций и выездных сессий.

В целях обеспечения эффективного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий вузом по согласованию с общеобразовательной организацией-партнером устанавливается и доводится до общеобразовательной организации-партнера и до обучающихся расписание и график проведения занятий. Они должны определять дни и часы проведения занятий, сроки выполнения самостоятельных и иных работ, предусмотренных программой.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в рамках модели «Сетевой педагогический класс», обеспечивается профессорско-преподавательским составом вуза, обладающим необходимой квалификацией. Кандидатуры преподавателей определяются вузом и согласуются с общеобразовательной организацией. К реализации программы допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по должности «Педагог дополнительного образования».

Общее руководство учебно-воспитательным процессом, организуемым на базе вуза, осуществляет заместитель директора Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина. Контроль за деятельностью педагогического класса осуществляет директор педагогического института и ответственное лицо из числа профессорско-преподавательского состава ТГУ имени Г.Р. Державина, назначенное приказом ректора.

Для координации обучения по программе, контроля за процессом ее освоения обучающимися, решения организационных вопросов, возникающих в процессе обучения, в общеобразовательной организации назначается лицо, ответственное за сопровождение обучения учащихся по модели «Сетевой педагогический класс». Общеобразовательным организациям следует обеспечить оплату выполнения данных дополнительных функций с учетом принятой в организации системы оплаты труда.

Вуз обеспечивает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с порядком, установленным его локальным актом.

К проведению итоговой аттестации привлекаются представители общеобразовательной организации-партнера.

По итогам обучения вуз выдает обучающимся, успешно освоившим программу, документ (свидетельство) об освоении соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В соответствии с законодательством (п.15 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ), порядок выдачи и образец данного документа устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность (в данном случае - вузом), самостоятельно. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Необходимая нормативная база для реализации модели

1. Условием реализации модели является наличие у вуза лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых.

2. В вузе должны быть разработаны и приняты (либо скорректированы, при их наличии) локальные акты, регламентирующие:

правила приема на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (учитывающий специфику соответствующей программы);

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся;

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

образцы и порядок выдачи справок об обучении, периоде обучения.

Указанными документами рекомендуется урегулировать следующие вопросы:

уведомления обучающихся и их родителей о том, что образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий;

подтверждения согласия обучающегося на освоение программы с использованием дистанционных технологий;

предоставления условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья обучающихся;

особенностей освоения образовательной программы при условии обучения по индивидуальному плану, в том числе в рамках ускоренного обучения;

формы, содержания и порядка выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) образовательной программы в образовательной организации - партнере, периоде обучения;

предоставления доступа к библиотечно-информационным ресурсам организации.

5. Для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в вузе должны быть разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты:

положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ (является основным локальным нормативным актом, регламентирующим использование дистанционных образовательных технологий в образовательной организации и разрабатывается для всех участников образовательного процесса: административно-управленческого персонала, преподавателей, технических специалистов, а также для обучающихся);

нормы времени для расчета объема учебной, учебно-методической и организационной работы, выполняемой преподавателями при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий;

требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов;

необходимые инструкции для обучающихся, педагогических работников, а также технических специалистов (программистов, техников) по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В инструкциях для обучающихся и педагогических работников должна быть представлена последовательность таких действий как: вход в систему дистанционного обучения; прохождение авторизации; поиск необходимых курсов; поиск и изучение необходимой информации; поиск и выполнение заданий; поиск и прохождение этапов промежуточной аттестации; наполнение курсов информацией - ресурсами и заданиями (для преподавателей); создание новых курсов, создание новых пользователей, зачисление пользователей на курсы, контроль наполнения курсов ресурсами и заданиями, контроль выполнения обучающимися заданий и выполнение других административных операций (для специалистов по учебно-методической работе). Инструкции рекомендуется сопровождать изображениями экранов (скриншотами) системы дистанционного обучения. Возможно также создание кратких видеоинструкций, которые можно разместить в системе дистанционного обучения.

Кроме того, образовательная организация (в данном случае – вуз) разрабатывает формы документов, оформляемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: заявление обучающегося на обучение по программе, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий; учебного плана программы, реализуемой с использованием частично или в полном объеме электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; календарных учебных графиков проведения дистанционных занятий и др.

В целях предупреждения внутренних разночтений в содержании локальных актов рекомендуется осуществлять их разработку в контакте с организацией-партнером.

Механизм финансирования

В рамках модели «Сетевой педагогический класс» реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности обеспечивается кадровыми ресурсами и материально-техническими возможностями ВУЗов. На основании договора об образовании, заключаемого при приеме на обучение за счет средств юридического лица (договор об оказании платных образовательных услуг) общеобразовательная организация оплачивает обучение по данной программе детей из числа своих обучающихся.

Для финансирования расходов на реализацию программы общеобразовательная организация, учащиеся которой осваивают соответствующую программу, может использовать средства, выделяемые ей из бюджета Тамбовской области в рамках норматива финансирования муниципальных общеобразовательных организаций на реализацию программ дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях. Объем и порядок оплаты обучения должен быть зафиксирован в трехстороннем договоре об оказании платных образовательных услуг.

Стоимость оказания услуг ВУЗом в рамках модели «Сетевой педагогический класс» рассчитывается на учебный год в соответствии с количеством обучающихся, числом часов учебного плана и на основании нормативов финансирования общеобразовательных организаций, установленных Законом, по следующей формуле:

$Стч * Чч * Ччел$, где

Стч - стоимость одного ученико-часа, рассчитана делением годового норматива на реализацию программ дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях, на 192 часа в год (для сельской местности - 30,5 руб., рабочих поселков, поселков городского типа - 15,3 руб., городов - 9,8 руб.);

Чч - число часов по годовому учебному плану на реализацию программ дополнительного образования с использованием модели «Сетевой педагогический класс» (как правило, 96 часов в год);

Ччел - численность обучающихся 10 и 11 класса, получающих образовательную услугу по реализации программ дополнительного образования с использованием модели «Сетевой педагогический класс».