

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА  
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**I. Общие сведения**

<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Бобкова Анна Михайловна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №29», 392000 г. Тамбов, ул. Степана Разина, д.7, (4752) 72-53-82, <a href="mailto:lincey29@mail.ru">lincey29@mail.ru</a>	Учитель математики	13 лет

**II. Сущностные характеристики опыта**

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Использование интерактивного мультимедийного учебника на уроке математики.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>В настоящее время активно разрабатываются компьютерные инструментальные средства для организации образовательного процесса в школе. Практически по всем направлениям учебных дисциплин создаются электронные учебники как альтернатива бумажных книг.</p> <p>С первого сентября 2012 года МАОУ «Лицей №29» вступил в проект «Школа-Бином» в рамках реализации проекта «Непрерывное информационное образование». Являясь частью информационно-образовательной среды школы, электронный учебник может стать опорой как для учащихся, так и для педагогов, позволяя строить собственную траекторию обучения, развития, самообразования.</p>
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других)	Систематическое использование ЭУМК в учебном процессе.

<p>технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Электронный учебник – это часть информационной образовательной среды школы, реализованная в веб-представлении и объединяющая интерактивные электронные тексты учебников, разнообразные ЭОР к параграфам учебника, и все учебные пособия по предмету, рабочие тетради, тетради с контрольными работами в интерактивной форме и электронном представлении, а также компьютерные лаборатории, тестовые среды, дополнительные источники, в том числе ссылки на сайты музеев и энциклопедий, электронные библиотеки и электронные книги, видеоматериалы к темам. Такой комплексный интерактивный ресурс – как среда «Электронный учебник» - является поддержкой для учителя на каждом уроке по предмету и позволит любому учителю стать дирижером (навигатором) урока с помощью интерактивного управления всего комплекса материалов к уроку, в том числе на интерактивной доске или на компьютере с экраном и проектором.</p> <p>Приоритетными являются две модели построения уроков: «многие к одному» на основе АРМ учителя с интерактивной доской плюс модель «один к одному» и «сеть - один к одному» на основе планшетов или ноутбуков на партах учеников.</p> <p>В учебную деятельность детей встраиваются электронные тетради, прикрепленные к параграфам: файлы с иными объектами для внесения записей в них учеником, личные файлы, подготовленные учителем или детьми к урокам – видео и аудио записи, тексты, вычисления, графические объекты...</p> <p>Модель «многие к одному» позволяет педагогу конструировать урок по своему усмотрению опираясь на богатую базу дополнительного материала, содержащуюся в электронном учебнике. Это не только делает подготовку к уроку менее трудоемкой, но и позволяет обогатить урок и акцентировать внимание учеников на более значимых моментах.</p> <p>В старшей школе в силу возрастных особенностей, больших и более емких по содержанию работ и ЭОРов, использование модели «один к одному» или «сеть-один к одному» на основе планшетов или ноутбуков является наиболее целесообразным. Это позволит усилить самостоятельную работу учеников в «облаке» учебников через сеть Интернет. Использование коммуникативных ресурсов глобальной сети (интернет-конкурсов, олимпиад, ДО курсов, сообществ) становится ведущей для старшеклассников. Важно, что это формирует готовность выпускников школ к встраиванию в информационную образовательную среду профессионального</p>

	образования или профессиональной деятельности с высоким уровнем информационной активности человека в ней.
5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	<p>Использование в своей практике предложенных изменений потребует от педагога, прежде всего высокого профессионализма, знания требований Федерального государственного образовательного стандарта и способов реализации деятельностного подхода. В частности, навыков организации образовательного процесса в модели “1 ученик: 1 компьютер” при использовании интерактивного ЭУМК: создание организационных условий; технологическая подготовка и учителя, и учащихся; следует обратить внимание на содержательный и методический компонент...</p> <p>Использование интерактивного мультимедийного учебника в образовательном процессе предъявляет требования и к материально-технической базе кабинета: оборудованное автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, принтер, интерактивная доска, выход в интернет, аудиокolonки), планшеты или ноутбуки для учащихся, Wi-fi роутер, обеспечивающий бесперебойный доступ к сети Интернет.</p>
6.Результат изменений	<p>Использование на уроке интерактивного мультимедийного учебника позволяет достигнуть высоких результатов на разных уровнях:</p> <p><u>на уровне ученика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня успеваемости (за 2013-2014 учебный год в экспериментальном 7 классе качество обучения выросло на 6%, уровень обученности составил 100%)</li> <li>• Формирование учебно-познавательной компетентности (количество учащихся, принимающих участие в математических конкурсах и мероприятиях, за 2013-2014 учебный год возросло на 12%)</li> <li>• Развитие интереса и мотивации к изучению математики на дальнейшей ступени обучения.</li> </ul> <p><u>на уровне учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по работе с ЭУМК (см. п.7)</li> <li>• Повышение профессионального мастерства (федеральные курсы на базе ФГАОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Методика использования ЭОР нового поколения в условия реализации ФГОС основного общего образования», г. Москва, 2014г.) и обобщение опыта работы по данной теме (выступление на областной научно-практической конференции «ИКТ в образовании: путь к инновациям», декабрь 2013г; проведение сетевых всероссийских семинаров в рамках Федерального проекта «е-УМК «Школа БИНОМ», февраль, апрель 2014г.; выступление на областном научно-практическом семинаре по теме «Стратегии обновления содержания математического образования в условиях реализации Концепции математического</li> </ul>

	<p>образования», февраль 2014г.)  <u>на уровне образовательного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условия для развития математических способностей учащихся.</li> <li>• Реализация проекта «е-УМК «Школа БИНОМ» в рамках федерального проекта «Непрерывное информационное образование».</li> </ul>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Методическое пособие «Методика использования исследовательских задач при организации образовательного процесса в 7 классе по УМК М.И.Башмакова (издательство БИНОМ. Лаборатория знаний)» / Авторы А.М.Бобкова., Е.В.Кирина – Тамбов: ТОИПКРО, 2013.</li> <li>✚ Презентационная площадка «Мой навигатор на уроке». Использование ЭУМК «Школа БИНОМ» при достижении образовательных результатов по математике.  <a href="http://ru.calameo.com/read/000613493aa512582fc07">http://ru.calameo.com/read/000613493aa512582fc07</a></li> <li>✚ Методический маршрут в рамках Международной образовательной программы Intel «Учителя будущего» Модульная технология на уроках математики с использованием ЭУМК на примере темы: “Действия с многочленами”  <a href="http://itao.apkpro.com/course/view.php?id=194">http://itao.apkpro.com/course/view.php?id=194</a></li> <li>✚ «Возможности современных ЭУМК для достижения предметных результатов», статья в научно-методическом журнале «Образование в регионе», апрель 2014г.</li> <li>✚ Видеоуроки «Доказательство тождеств» и «Решение задач с помощью линейных уравнений», 7 класс, УМК «Алгебра-7» М.И. Башмакова. Коллекция уроков видеосети «Школа БИНОМ»  <a href="http://metodist.lbz.ru/partners/videonetwork/vl2014.php">http://metodist.lbz.ru/partners/videonetwork/vl2014.php</a></li> </ul>

### III. Описание инновационного опыта учителя

Интерактивные мультимедийные учебники, о которых пойдет речь, выполнены на базе образовательной среды <http://sm.ru/>.

Интерактивный мультимедийный учебник или Электронный Учебно-Методический Комплекс СМ – это открытая информационно-образовательная среда по всем предметам и классам для всех ступеней обучения, объединяющая в себе: привычный учебник, по которому ребенок учится в школе; мультимедийный, постоянно обогащающийся контент; интерактивные инструменты пользователя.

Структурировать состав каждого отдельно взятого ЭУМК можно по трем сегментам: учебный, учебно-практический и учебно-методический, что отражает основное требование образовательного стандарта – баланс теории и практики с учетом приоритета деятельностного обучения.

Каждый из сегментов ЭУМК может иметь инвариантный и вариативные разделы. Инвариантный раздел обязателен для использования в обучении и отражает основное содержание стандарта по каждому предмету, совокупно по ступени образования обеспечивая достижимость требований к результатам обучения. Вариативные разделы

ЭУМК обеспечивают деятельностный подход с возможностью выбора индивидуальной траектории развития учеников и являются избыточными и могут дополняться как педагогами, так и учениками.

Основными составляющими учебного сегмента являются:

- учебник, имеющий управляемый рубрикатор;
- коллекция материалов к каждому параграфу, состоящую из цифровых образовательных ресурсов порталов <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/> и КМ-школа.

Основными составляющими учебно-практического сегмента являются:

- оцифрованные интерактивные сборники для подготовки к ГИА, рабочие тетради и задачки к данному ЭУМК;
- лабораторные и практические работы, самостоятельные работы, тренажеры, онлайн тесты из коллекции материалов;
- проекты и исследовательские работы.

Основными составляющими учебно-методического сегмента являются:

различные материалы, предназначенные для работы педагога:

- методическое пособие для учителя;
- авторские мастерские;
- нормативная база по предмету;
- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»;
- образовательные порталы по математике.

Такой богатый инструментарий дает возможность педагогу не просто готовиться к каждому уроку, а конструировать его из готовых уже подобранных по каждой теме элементов.

Работа с ЭУМК позволяет повысить продуктивность урока как *при изучении нового материала* (различные демонстрации, презентации, тренажеры, обучающие программы), так и *при его закреплении* (тесты, модули дифференцированных самостоятельных и контрольных работ). Насыщенными получаются и *уроки комбинированного типа*.

Благодаря возможности дифференцированного подбора материала для урока ЭУМК идеально вписывается и в нетрадиционные образовательные технологии. Например, *модульное обучение*.

Учащиеся имеют возможность работать в индивидуальном темпе. Поэтапный, модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения. Достигается определенная "технологизация" обучения. Обеспечивается высокий уровень активизации учащихся на уроке. Первоочередным становится формирование навыков самообразования.

#### IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	Всероссийский
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Иванова Ирина Юрьевна, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования» Телефон: 89029361354 Электронная почта: <a href="mailto:irinkaiv75@mail.ru">irinkaiv75@mail.ru</a> Почтовый адрес: 392028, г. Тамбов, ул. Эскадронная, д.48, кв.66