

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
|----------------------------|--|---|--------------------------------|
| Енькова Наталия Николаевна | МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов ул. 1-я Полковая, д.25 г.Тамбов, 392008 | Учитель начальных классов | 23 года |

II. Сущностные характеристики опыта

| | |
|--|--|
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством развития речи в период обучения грамоте |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | <p>Актуальность опыта определяют следующие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативной компетентности младших школьников; • между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приёмах формирования коммуникативных универсальных учебных действий и недостаточной их разработанностью; • между возрастающими требованиями школы к коммуникативной компетентности учеников и затруднениями в организации процесса общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель». |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО): | Ведущая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством развития |

| | |
|---|--|
| <p>в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p> | <p>речи на уроках обучения грамоте как основное направление в формировании личности младших школьников в условиях внедрения ФГОС второго поколения.</p> |
| <p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p> | <p>Новизна опыта заключается в комбинировании элементов известных концепций и технологий: лично-ориентированной технологии И.С.Якиманской, технологии сотрудничества Ш.А.Амонашвили, технологии коммуникативного обучения И.А.Гришановой, осуществлении системно-деятельностного подхода к формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством развития речи учащихся.</p> <p>Практическая значимость состоит в том, что в нём определены возможности творческой деятельности в процессе формирования коммуникативных учебных действий младших школьников; разработана серия уроков обучения грамоте с использованием различных видов творческой деятельности школьников, а полученные результаты позволяют систематизировать содержание основного и дополнительного материала по формированию коммуникативных универсальных действий учащихся начальной школы.</p> |
| <p>5. Условия реализации изменений (включая лично-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p> | <p>Для успешной реализации необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учителя на данный вид деятельности; - создание ситуации успеха для каждого ученика; - педагогика сотрудничества, - эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности ИКТ (презентации, интерактивная доска); - апробация инновационных методик, технологий, приемов обучения. |
| <p>6. Результат изменений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся; - рост качества знаний по учебным предметам; - развитие желания к творческому самовыражению; - формирование навыков самостоятельной работы. <p>Учащиеся ежегодно принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, являясь абсолютными победителями школьных олимпиад по всем предметам в 2011/2012 учебном</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>году, а в 2012/2013 учебном году – победителем городской олимпиады по математике, призёрами по русскому языку и окружающему миру. Они участвуют во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок», международном конкурсе «Кенгуру», общероссийской олимпиаде «Олимпусик», Всероссийском игровом конкурсе «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», Всероссийской олимпиаде «Эрудит», Международном конкурсе-игре потехнологии «Молоток», Международном конкурсе-игре по русскому языку «Ёж», интеллектуально-творческом конкурсе для младших школьников «Муравей», дистанционных предметных олимпиадах. Учащиеся Семикина Елена, Паршина Юлия, Литягина Елизавета, Туголуков Максим в 2011/2012 учебном году стали участниками XVI Международной Олимпиады Интеллект (г.Москва), Литягина Е.- победитель в номинации «Президентское мышление», Туголуков М. - победитель в номинации «Президентское воображение».</p> <p>В 2012/2013 учебном году Литягина Е.- III место, Подобедова У.- победитель в номинации «Воля к победе» Международного Интеллектуального чемпионата (г. Москва)</p> <p>Результаты мониторингового исследования качества образования учащихся 4 –х классов по русскому языку превышает средний показатель по региону на 11%, а средний показатель по всем регионам – на 18%.</p> |
| <p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p> | <p>Енькова Н.Н. Пути активизации познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе / Реализация системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС: Материалы общероссийской научно-практической конференции. Тамбов, 2014.</p> <p>Енькова Н.Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников /Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процессов обучения и воспитания»: Материалы городской научно-практической конференции «Рябовские педагогические чтения», 2014.</p> <p>Енькова Н.Н. Личностно-ориентированное обучение как средство формирования учебно-познавательной компетенции в начальной школе» 2014г. (http://nsportal.ru)</p> |

III. Описание инновационного опыта учителя

Создание оптимальных условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством развития речи на уроках обучения грамоте, обеспечение положительной динамики формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников является целью педагогической деятельности Еньковой Н.Н.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- создать педагогические условия и способствовать формированию системы коммуникативных учебных действий учащихся на этапе обучения грамоте;
- обеспечить осуществление системно - деятельностного подхода по формированию и развитию коммуникативных компетенций младших школьников посредством развития речи;
- разработать и внедрить в практику систему уроков обучения грамоте по развитию речи учащихся;
- создать необходимые условия для выявления личностного потенциала учащихся, развития их речевой коммуникативной компетентности;
- осуществлять процесс воспитания духовно-нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал на основе усвоения языка в целях коммуникации, речевого развития, саморазвития и становления ученика как личности.

Методика работы ориентирована на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, к которым относятся следующие умения младших школьников:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

В рамках единой концепции образования, направленной на развитие ключевых компетенций школьников, учитель использовала системный подход, что обеспечило успешное формирование коммуникативно - речевой компетенции учащихся, рост качества знаний по учебным предметам, развитие желания к творческому самовыражению, формирование навыков самостоятельной работы.

IV. Экспертное заключение

| | |
|---|--|
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | локальный |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Васильева Ирина Егоровна, директор МАОУ СОШ №22с углубленным изучением отдельных предметов углубленным изучением отдельных предметов г.Тамбова; тел.(4752) 53-21-82 392008, г.Тамбов, ул.1-я Полковая, д.25, e-mail: shkola_22@mail.ru |

