

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Ткач Татьяна Васильевна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №14 имени Заслуженного учителя РФ А.М. Кузьмина Адрес: 392032 г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112 "В" (8-475-2) 49-20-97, доб. 102 (приемная) (8-475-2) 49-20-97, доб. 115 (кафедра информатики) e-mail: lyceum14tmb@mail.ru	Заведующая кафедрой информатики, учитель информатики	1 год 17 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Образовательная программа курса «Основы программирования» , методическое пособие «С/С++ для начинающих»
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Стремительное развитие информационных технологий, социальный заказ на специалиста в области программирования предъявляют новые требования к компетенциям выпускников школы. Переход к языку С++ в школьном образовании необходим, так сегодня все самые востребованные инструментальные средства программиста С-подобны. Возможности языка С++ создают новые условия построения более эффективного учебного процесса, лучше мотивируют ребенка на самостоятельную познавательную деятельность в области программирования.
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-	Внедрение нового языка программирования в учебный процесс изменило содержание курса информатики, так как открылись новые возможности изучения и эффективного применения интересных структур данных, создания приложений. Соответственно расширился класс задач, рассматриваемых в

<p>информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>курсе информатики. Тренировка навыков спортивного программирования на С++ позволила достичь лучших результатов в олимпиадном движении.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>От существующих программ обучения программированию школьников данную программу отличает признание своевременности внедрения в школьный курс информатики основ языка С/С++, апробированная и адаптированная методика, большее количество практического материала.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Готовность учителя к педагогическим находкам. Участие педагога во Всероссийских научно - практических конференциях, консультации с коллегами на заключительных этапах школьных олимпиад Всероссийского уровня. Повышение педагогического мастерства учителя в олимпиадном движении. Работа в профильных информационно-технологических классах инновационного учебного заведения.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Курс «Основы программирования» и методическое пособие внедрено в практику МАОУ лица №14. Число участников, победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике за прошедшие три года существенно возросло, имеется призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013 г. Работает школьный клуб любителей программирования, руководителем которого я являюсь. Мой ученик Сорокин Николай в текущем 2014-2015 учебном году за заслуги в области программирования стал обладателем стипендии имени С.М. Егера в области технических наук.</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>http://internika.org/news/programma-iii-vserossiiskogo-otkrytogo-onlain-pedsoвета-vneurochnaya-deyatelnost-novye-formy-no (участие во Всероссийском открытом онлайн-педсовете, 2014) http://www.konf-zal.com/images/stories/konf-zal/stat-i/konf_2014/tkach_tambov_in.pdf (публикация в электронном журнале «Конференц-зал», 2014) http://ipk.68edu.ru/images/stories/docs/fcpro/model/konf/tkach.pdf</p>

(тезисы к докладу на научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе», 2012)
<http://www.openclass.ru/node/448875>
 (тезисы к докладу на конференции «Рябовские чтения», 2014)

III. Описание инновационного опыта учителя

В основе моей методической системы лежит развитие познавательного интереса через наиболее полную реализацию творческой компоненты личности в практической сфере. На каждом своем уроке или дополнительном занятии стараюсь строить изложение материала интерактивно, с обратной связью. Такие условия рожают чувство любопытства и легко мотивируют школьников на практику. Считаю очень важным нацелить практическую деятельность на вполне осязаемый, оцениваемый публичным образом результат. При этом результатом обучения является опыт, в котором происходит интериоризация знаний. Среди множества интерактивных технологий современной педагогики широко применяю следующие: творческая мастерская, работа в малых группах, презентации информационных продуктов.

С сентября 2012 года являюсь главным организатором олимпиадной подготовки учащихся по информатике, руковожу группой заинтересованных педагогов. Дополнительные занятия со школьниками провожу в рамках клуба любителей программирования «ProCoder», они имеют целью углубленное изучение тем, выходящих за школьную программу. Применяю в практике дистанционные занятия, которые носят консультационный рекомендательный характер и часто проводятся с помощью e-mail, chat, web-ресурсов.

Смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуального подхода в обучении.

Механизмы и ожидаемые результаты внедрения в образовательный процесс инновационных технологий

№ п/п	Название технологии	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	проектная технология	наблюдение и установление круга индивидуальных интересов и предпочтений, развитие познавательных способностей, предоставление возможностей саморазвития в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей, обучение умению публично выступать и отстаивать свою точку зрения, развитие критического мышления	развитие творческой компоненты деятельности, увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различных уровней
2	дистанционные формы взаимодействия учитель-ученик, интерактивность	дистанционное сопровождение, наставничество, организация работы с задачными online-ресурсами	увеличение доли учащихся, занимающих призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников и предметных конкурсах
3	творческая мастерская	интеграция информатики с другими образовательными областями, создание лабораторных практикумов на базе интеграции	повышение мотивации к достижению цели – получению информационного продукта, способность обоснования его целесообразности и прогнозирования перспектив его применения

4	модульное обучение	создание и применение новых модулей, включающих теоритические, практические материалы для проведения уроков и диагностики	расширение дидактических возможностей путем накопления методических и контрольно-измерительных средств
5	групповая дискуссия	совместное обсуждение проблем, групповое взаимодействие на основе согласования различных точек зрения, публичная оценка результатов	развитие толерантности, сформированность культуры дискуссии, повышение качества представления практических результатов
6	кейс-метод	выделение проблемных ситуаций, поиск путей решения проблем, предоставление возможностей разрешения проблем в сотрудничестве	эффективная научно-исследовательская деятельность, способность к работе в команде

IV. Экспертное заключение

<p>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</p>	<p>Методика изучения базовых алгоритмических конструкций языка программирования С/С++ весьма актуальна, не сложна, так как не затрагивает вопросов использования структурированных данных и объектно-ориентированной разработки и может рассматриваться как начальный этап обучения программированию школьников в регионе.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес</p>	<p>Калягина Ольга Юрьевна, заместитель директора МАОУ лицея №14 имени Заслуженного учителя РФ А.М. Кузьмина, тел.8-906659-1744 e-mail: k_o_1@mail.ru адрес: 392032, г.Тамбов, ул. Мичуринская, д. 159 «А», кв. 10.</p>