

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА  
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**I. Общие сведения**

<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Захарова Ирина Вячеславовна	МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова» 392008 г. Тамбов, ул. Куйбышева, 1 8 (4572) 72-43-51 <a href="mailto:Lir55@mail.ru">Lir55@mail.ru</a>	Учитель биологии	25 лет

**II. Сущностные характеристики опыта**

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Системный подход к предпрофильному изучению биологии в основной школе
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Переход на концентрическую программу привел к «втаскиванию» всего курса биологии, ранее изучаемого в 6 -11 классах, в рамки четырех лет с 6 по 9 класс. Это привело к появлению противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между уменьшением количества часов и значительным усложнением курса биологии;</li> <li>- между переходом на обязательное одиннадцатилетнее образование и сохранением концентрической программы девятилетнего образования;</li> <li>- между необходимостью усвоения стандартов образования и представлением материала без учета возрастных психолого-физиологических особенностей учащихся;</li> <li>- между необходимостью углубленного предпрофильного образования в специализированных школах и лицеях и отсутствием подобных программ и УМК для средней ступени образования.</li> </ul>
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-	<p>Для реализации идеи системного целостного преподавания биологии разработана авторская программа предпрофильного обучения для основной школы и методические материалы для её реализации.</p> <p>Программа имеет существенные отличия в распределении</p>

<p>информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>курсов по годам изучения по сравнению с общепринятыми УМК.</p> <p>Важным моментом программы является ее практическая направленность, включающая обязательную проектную деятельность.</p> <p>Логическим продолжением реализации практического подхода к преподаванию биологии является обязательная летняя полевая практика.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Предпрофильная подготовка является основой профильного образования. Для удовлетворения запроса в углубленном изучении разработана и апробирована авторская программа по биологии в основной школе.</p> <p>Цель программы: развивать принцип системного подхода в преподавании биологии на основе метапредметных знаний с учетом возрастных психолого-физиологических особенностей школьников.</p> <p>В 6 и 7 классах изучается молекулярный, клеточный и организменный уровни организации жизни на примере растений и животных. В 8 классе подробно рассматриваются надорганизменные системы и общие принципы их организации и деятельности. Человек, как особый объект природы, изучается в 9 классе с учетом всех уровней организации жизни.</p> <p>Работа по программе очень трудоемкая. Для её реализации необходим опыт работы по углубленному преподаванию биологии, что может вызвать сложности у молодых специалистов.</p> <p>Риск использования авторской программы связан с тем, что темы, изучаемые в 8 или 9 классе, диаметрально отличаются от рекомендованных в других УМК. Это может вызвать определенные проблемы при переходе в другие учебные заведения.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>К созданию авторской программы приходит учитель, который сформулировал для себя собственное видение предмета. Для меня главное - показать ученикам прелесть и логику биологии, сделать материал доступным и интересным. Главная идея состоит в том, чтобы с младших классов представлять материал системно, на серьезном научном уровне, используя различные формы и методы.</p> <p>Главная трудность реализации программы - это отсутствие УМК и необходимость использования учебников разных авторских линий.</p> <p>Для реализации авторской программы учителем разработано методическое пособие для обучающихся на каждый курс биологии. Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию.</p> <p>Работа по данной программе требует от учителя высокого уровня владения материалом по всем разделам биологии, в том числе и по эволюции.</p>

6.Результат изменений	<p>Динамика роста качества знаний учеников за последние три учебных года по результатам годовых оценок составила 19,2% (с 65,7% до 84,9%).</p> <p>Наблюдается позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии, в среднем на 22,6 %.</p> <p>Показатели среднего тестового балла ЕГЭ выпускников превышают показатели среднего тестового балла по области:</p> <p>2011/2012 учебный год – на 11,75 балла; 2012/2013 учебный год – на 21,9 балла.</p> <p>За 2012-2014 годы 11 учеников стали призерами финального этапа Всероссийских олимпиад по биологии, включенных в перечень олимпиад, утвержденных Минобрнауки России.</p>
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	<p>1.Захарова И.В., Белякова Е.В. Развитие творческого потенциала школьников. / Сборник научных трудов X международной научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная наука в системе образования». - Тамбов 2012, Издательский дом ТГУ</p> <p>2. Захарова И.В Новые походы к решению старых задач./ Материалы VII Международной Интернет-конференции «Теория и практика эколого-просветительской деятельности в природоохраных и образовательных учреждениях». - Тамбов, 2013 г.</p> <p>3. Захарова И.В. Интернет платформа ГлобалЛаб как способ организации исследовательской деятельности обучающихся./ Сборник материалов педагогической конференции «Рябовские педагогические чтения». - МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», г.Тамбов, 2014.</p>

### III. Описание инновационного опыта учителя

Системность, научность, доступность, компетентность – основные принципы подхода к преподаванию биологии. Авторская программа апробировалась в лицее №28 г. Тамбова с 2008 года. Она позволяет обеспечить хорошие результаты, вызывает интерес у педагогов, осуществляющих предпрофильное образование. Изучение эволюционных теорий, эволюционного принципа развития природы дает возможность обучающимся самостоятельно сделать выводы о происхождении и развитии жизни на Земле.

### IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	Программа ориентирована на классы с предпрофильным углубленным изучением биологии в основной школе.
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес	Ведущий научный сотрудник кафедры геоботаники биологического факультета

электронной почты, почтовый адрес	Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, кандидата биологических наук Коротков В.Н. 115432, Москва, ул. Лобанова, д. 5, кв. 21 (495)679-72-87, 915-343-20-64 <a href="mailto:korotkovv@list.ru">korotkovv@list.ru</a>
-----------------------------------	--