

Управление образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»

# **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СУЩЕСТВУЮЩИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ, ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

*Часть I*  
*Динамика профессионального интереса*  
*молодых педагогов*

Тамбов  
◆Издательство ТОИПКРО◆  
2015

Составитель  
*М. Ю. Лимонова*

И93 **Исследование** эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов : в 5 ч. Часть I. Динамика профессионального интереса молодых педагогов / сост. : М. Ю. Лимонова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015. – 80 с.

Брошюра подготовлена по материалам общероссийского исследования эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, применяемых во всех субъектах Российской Федерации, организованного управлением образования и науки Тамбовской области и Тамбовским областным государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» в рамках исследовательского проекта Министерства образования и науки Российской Федерации и ООО «МИК».

Сборник предназначен для руководителей системы образования всех уровней.

ББК 74.104(Тамб)

---

Динамика профессионального интереса базируется на ключевом понятии, используемом в данном исследовании, – *профессионализация*. В организации и проведении исследования мы исходили из того, что происхождение слова «*professio*» связано с пониманием посреднической функции в обществе и полагали, что «Профессионализация является категорией, претендующей на схватывание целостности педагогического образования и деятельности через смыслы развития профессии и индивидуального профессионального роста. Как термин в самом общем смысле профессионализация означает «наделение профессией».

Так как профессионализация, по сути, является термином, обозначающим процесс вхождения человека в профессию, освоения ее, приобретения сопутствующих этому квалификаций и статусов, то обсуждать ее необходимо как процесс, меняющийся в зависимости от конъюнктуры рынка труда и изменений в системе подготовки и повышения квалификации работников. Следовательно, вопрос, на который необходимо ответить в рамках исследования профессионализации, – это вопрос о том, как меняется сама профессия педагога в условиях формирования рынка образовательных услуг, а именно: как меняются ожидания и требования, предъявляемые рынком труда к квалификации и компетентностям педагога.

Обсуждая динамику профессионального интереса, мы, в первую очередь, анализируем, что конкретно предметизирует специалист в своей деятельности, что считает значимым, на что обращает внимание, что планирует менять. Интерес представляет собственно профессиональная предметность, а не сопутствующие сущности и условия, которые зачастую по разным причинам выходят на первый план. Но в связи с тем, что в первое время профессиональной деятельности обнаруживается много скрытых от взгляда со стороны моментов, новых требований и сущностей, то о профессиональных интересах в подлинном смысле этого слова удастся задумываться не всем. В большинстве случаев, молодые специалисты заняты адаптацией к конкретному рабочему месту и профессии в целом, пытаются понять, что происходит вокруг, какие нормы и правила существуют, пытаются действовать по образцу.

Для изучения динамики **профессионального интереса** молодым педагогам задавались следующие вопросы:

В какой области интересна педагогическая деятельность?

На чем сегодня сосредоточено основное внимание?

В ходе исследования определялась зависимость динамики профессионального интереса молодых педагогов от:

– стажа – проводился сравнительный анализ ответов молодых учителей, работающих в образовательных организациях от 0 до 1 года; от 1 года до 2 лет; от 2 до 3 лет;

– особенностей образовательной организации – сравнивались ответы респондентов в зависимости от школы– менее 300 школьников, от 300 до 500 школьников, от 500 до 1000 школьников, свыше 1000 школьников;

– муниципальной и региональной системы и политики в области образования.

### Характеристика участников опроса

В анкетном опросе приняли участие **270 молодых педагогов Тамбовской области**, что составляет 2% от общего количества участников анкетирования по России (13 282 человек).

Каждый пятый участник опроса (21,2%) – житель областного центра, треть респондентов (35,7%) – сельские жители, 43,1% опрошенных проживают в городах областного подчинения.

По гендерному признаку преобладают женщины (их 82,5% от общего количества опрошенных). По возрасту – лица от 20 до 25 лет (их 80,7%) (рис. 1).

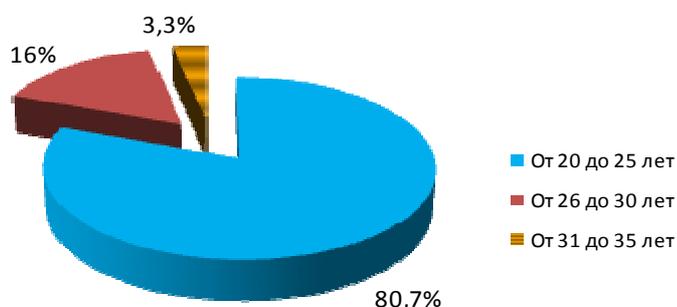


Рис. 1. Количественное распределение молодых педагогов в зависимости от возраста

Участниками опроса стали представители как малокомплектных школ с численностью обучающихся менее 300 человек (таких 27,9%), так и крупных общеобразовательных организаций, в которых обучаются свыше 1000 учеников (37,2%) (рис. 2).

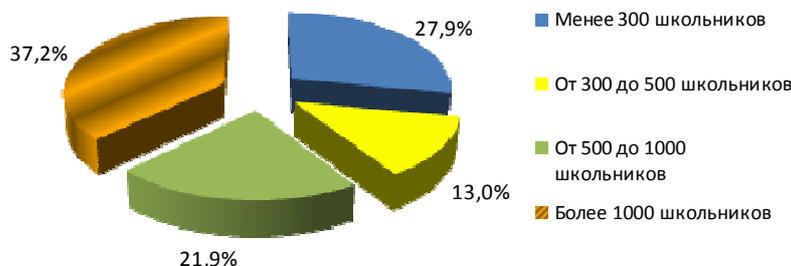
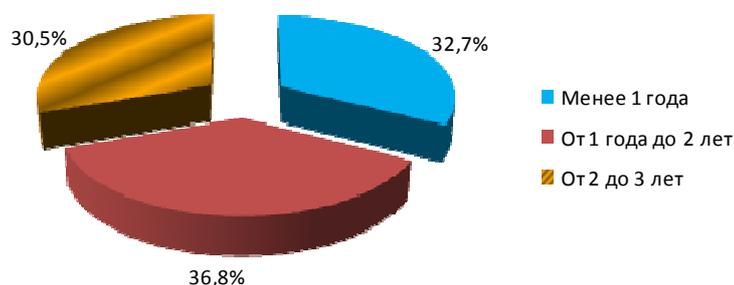


Рис. 2. Количественное распределение молодых педагогов в зависимости от численности обучающихся в ОО

Анализ указывает на наличие среди опрошенных представителей всех стажевых групп, наиболее многочисленной из которых оказалась группа со стажем работы от 1 до 2 лет (36,8%) (рис. 3).



**Рис. 3. Количественное распределение молодых педагогов в зависимости от стажа работы в школе**

Значительное большинство педагогов (79,9%) имеют высшее педагогическое образование, каждый десятый (11,9%) имеет диплом об окончании образовательной организации СПО. Численность тех, кто работает в образовательных организациях без педагогического образования, составила 6,3% (рис. 4).



**Рис. 4. Количественное распределение молодых педагогов в зависимости от образования**

Заметим, что 6,3% молодых педагогов уже имеют квалификационные категории (0,4% – высшую, 4,8% – первую, 1,1% – вторую).

В зависимости от функций, выполняемых на работе, среди респондентов преобладают учителя-предметники (46,3%) (рис. 5).



**Рис. 5. Количественное распределение молодых педагогов в зависимости от функций, выполняемых на работе**

## **Данные анкетирования по исследованию динамики профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от стажа работы**

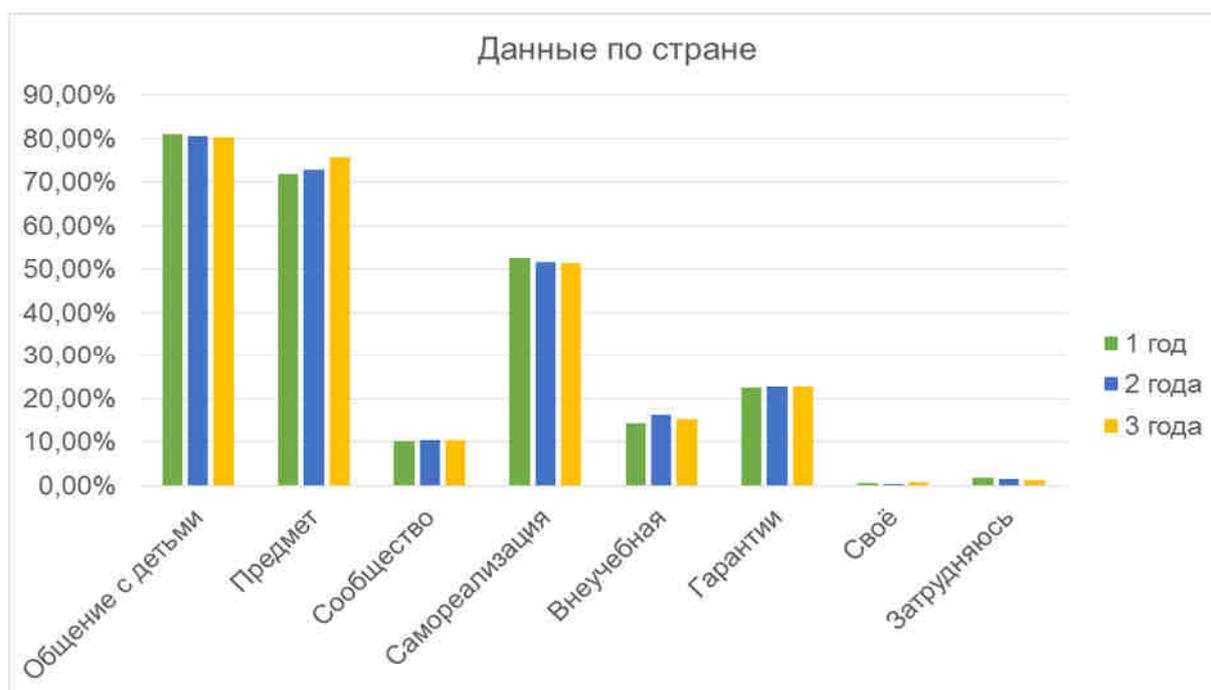
**Чем же интересна педагогическая деятельность для педагогов?** Как правило, это следующие моменты: общение с детьми, предмет и его преподавание, возможность для самореализации, внеучебная деятельность, определенность и социальные гарантии, принадлежность к сообществу учителей и другое.

Данные, представленные в таблице 1 и на рисунке 6, характеризуют ответы респондентов на вопрос «Если Вам интересна педагогическая деятельность, то в какой области?».

Т а б л и ц а 1

**Интерес к педагогической деятельности в зависимости от стажа (данные по РФ)**

	Общение с детьми	Предмет	Сообщество	Самореализация	Внеучебная деятельность	Гарантии	Своё	Затрудняюсь	
Менее 1 года	3731	3308	468	2420	664	1043	22	78	4610
	80,93%	71,76%	10,15%	52,49%	14,40%	22,62%	0,48%	1,69%	
От 1 года до 2 лет	3464	3141	453	2222	699	978	16	68	4308
	80,41%	72,91%	10,52%	51,58%	16,23%	22,70%	0,37%	1,58%	
От 2 до 3 лет	3483	3278	452	2224	665	981	33	59	4333
	80,38%	75,65%	10,43%	51,33%	15,35%	22,64%	0,76%	1,36%	
Более 3 лет	23	18	7	12	3	5	0	0	26
	88,46%	69,23%	26,92%	46,15%	11,54%	19,23%	0,00%	0,00%	
Всего	10701	9745	1380	6878	2031	3007	71	205	13277
	80,60%	73,40%	10,39%	51,80%	15,30%	22,65%	0,53%	1,54%	100,00%



**Рис. 6. Динамика интереса к педагогической деятельности в зависимости от стажа (данные по РФ)**

Мы видим, что интерес к педагогической деятельности у учителей со стажем от 0 до 3 лет работы в образовательных организациях страны стабилен, каких-либо значимых различий, свидетельствующих о динамике профессионального интереса, не выявлено. Это может быть следствием различных причин: что первые 3 года работы являются в некотором смысле гомогенными, еще не представляют собой каких-либо существенных изменений в профессиональных интересах у большинства молодых учителей; что интерес к педагогической профессии у всех учителей, в принципе, имеет некоторые статичные характеристики и не является динамичным образованием в связи с продолжительностью стажа.

Данные, представленные в таблице 2, показывают структуру профессионального интереса в зависимости от стажа работы в школе в каждом регионе страны, с указанием положительной (красным цветом) и отрицательной (зеленым цветом) динамики, а также отсутствием статистически значимой динамики (черным цветом).

Таблица 2

## Интерес к педагогической деятельности, в зависимости от стажа, данные в разрезе регионов РФ

	Общение с детьми			Предмет			Принадлежность к сообществу			Самореализация			Внеучебная деятельность			Социальные гарантии		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Алтайский край	75,00 %	81,40 %	83,33 %	77,27 %	72,09 %	68,18 %	15,91 %	4,65%	12,12 %	54,55 %	51,16 %	59,09 %	11,36 %	23,26 %	19,70 %	34,09 %	32,56 %	33,33 %
Амурская область	80,22 %	80,95 %	70,11 %	65,93 %	75,00 %	74,71 %	15,38 %	7,14%	9,20%	52,75 %	42,86 %	48,28 %	16,48 %	14,29 %	12,64 %	27,47 %	23,81 %	31,03 %
Архангельская область	84,62 %	75,93 %	78,26 %	67,69 %	61,11 %	65,22 %	9,23%	1,85%	11,59 %	<b>61,54 %</b>	<b>57,41 %</b>	<b>47,83 %</b>	12,31 %	22,22 %	20,29 %	24,62 %	33,33 %	26,09 %
Астраханская область	79,07 %	82,30 %	84,62 %	74,42 %	70,80 %	78,02 %	18,60 %	17,70 %	15,38 %	52,33 %	51,33 %	52,75 %	11,63 %	11,50 %	12,09 %	<b>29,07 %</b>	<b>26,55 %</b>	<b>18,68 %</b>
Белгородская область	82,98 %	82,22 %	89,58 %	72,34 %	80,00 %	66,67 %	17,02 %	22,22 %	14,58 %	48,94 %	57,78 %	50,00 %	10,64 %	22,22 %	14,58 %	17,02 %	11,11 %	12,50 %
Владимирская область	90,00 %	79,55 %	80,77 %	<b>63,33 %</b>	<b>65,91 %</b>	<b>84,62 %</b>	20,00 %	6,82%	7,69%	63,33 %	65,91 %	57,69 %	16,67 %	18,18 %	15,38 %	10,00 %	20,45 %	15,38 %
Волгоградская область	<b>90,16 %</b>	<b>84,75 %</b>	<b>71,70 %</b>	63,93 %	86,44 %	84,91 %	<b>6,56 %</b>	<b>11,86 %</b>	<b>18,87 %</b>	63,93 %	52,54 %	52,83 %	16,39 %	22,03 %	15,09 %	24,59 %	13,56 %	22,64 %
Вологодская область	78,00 %	73,21 %	76,92 %	72,00 %	67,86 %	84,62 %	12,00 %	16,07 %	11,54 %	54,00 %	42,86 %	50,00 %	12,00 %	16,07 %	15,38 %	18,00 %	19,64 %	25,00 %
Воронежская область	87,39 %	78,00 %	81,37 %	79,83 %	79,00 %	80,39 %	12,61 %	9,00%	7,84%	52,10 %	48,00 %	51,96 %	16,81 %	21,00 %	16,67 %	14,29 %	31,00 %	25,49 %
г. Москва	85,42 %	80,56 %	85,96 %	81,25 %	72,22 %	75,44 %	<b>2,08 %</b>	<b>8,33%</b>	<b>8,77%</b>	<b>45,83 %</b>	<b>52,78 %</b>	<b>63,16 %</b>	12,50 %	16,67 %	15,79 %	18,75 %	38,89 %	15,79 %
г. Санкт-Петербург	89,41 %	87,93 %	81,36 %	80,00 %	63,79 %	77,97 %	12,94 %	5,17%	10,17 %	50,59 %	58,62 %	57,63 %	12,94 %	25,86 %	20,34 %	20,00 %	25,86 %	25,42 %
г. Севастополь	0,00%	12,50 %	25,00 %	40,00 %	37,50 %	25,00 %	40,00 %	25,00 %	25,00 %	20,00 %	37,50 %	12,50 %	20,00 %	37,50 %	25,00 %	0,00%	0,00%	12,50 %
Еврейская АО	74,19 %	77,50 %	73,68 %	54,84 %	67,50 %	81,58 %	3,23%	17,50 %	13,16 %	45,16 %	50,00 %	50,00 %	9,68%	22,50 %	18,42 %	<b>35,48 %</b>	<b>22,50 %</b>	<b>13,16 %</b>
Забайкальский край	83,33 %	91,43 %	77,27 %	80,56 %	62,86 %	65,91 %	8,33%	17,14 %	15,91 %	61,11 %	57,14 %	61,36 %	16,67 %	14,29 %	15,91 %	16,67 %	11,43 %	20,45 %
Ивановская область	80,56 %	75,76 %	77,78 %	66,67 %	69,70 %	66,67 %	<b>0,00 %</b>	<b>3,03%</b>	<b>12,70 %</b>	<b>63,89 %</b>	<b>57,58 %</b>	<b>44,44 %</b>	13,89 %	24,24 %	17,46 %	33,33 %	15,15 %	22,22 %
Иркутская область	82,76 %	85,96 %	86,21 %	79,31 %	54,39 %	72,41 %	5,17%	7,02%	3,45%	63,79 %	68,42 %	63,79 %	5,17%	7,02%	6,90%	31,03 %	35,09 %	15,52 %
Кабардино-Балкарская Республика	82,86 %	86,15 %	74,70 %	75,71 %	69,23 %	74,70 %	8,57%	20,00 %	13,25 %	<b>67,14 %</b>	<b>50,77 %</b>	<b>48,19 %</b>	15,71 %	9,23%	10,84 %	7,14%	10,77 %	9,64%
Калининградская область	76,47 %	60,78 %	71,93 %	72,55 %	80,39 %	80,70 %	7,84%	1,96%	5,26%	54,90 %	62,75 %	59,65 %	23,53 %	25,49 %	8,77%	<b>19,61 %</b>	<b>29,41 %</b>	<b>33,33 %</b>
Калужская область	81,82 %	82,35 %	81,63 %	74,55 %	66,67 %	79,59 %	5,45%	19,61 %	10,20 %	45,45 %	45,10 %	57,14 %	16,36 %	21,57 %	20,41 %	21,82 %	15,69 %	18,37 %
Камчатский край	<b>83,64 %</b>	<b>77,55 %</b>	<b>62,86 %</b>	69,09 %	75,51 %	80,00 %	1,82%	10,20 %	8,57%	<b>63,64 %</b>	<b>55,10 %</b>	<b>45,71 %</b>	9,09%	16,33 %	8,57%	<b>52,73 %</b>	<b>22,45 %</b>	<b>31,43 %</b>

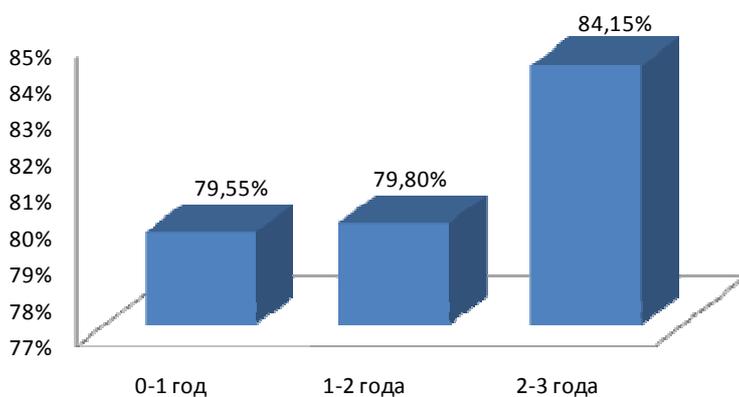
	Общение с детьми			Предмет			Принадлежность к сообществу			Самореализация			Внеучебная деятельность			Социальные гарантии			
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	
Кемеровская область	87,78 %	70,45 %	76,71 %	78,89 %	67,05 %	76,71 %	<b>7,78 %</b>	<b>12,50 %</b>	<b>15,07 %</b>	<b>50,00 %</b>	<b>45,45 %</b>	<b>36,99 %</b>	13,33 %	15,91 %	17,81 %	36,67 %	19,32 %	24,66 %	
Кировская область	80,56 %	81,82 %	80,00 %	<b>80,56 %</b>	<b>74,55 %</b>	<b>71,11 %</b>	9,72%	9,09%		15,56 %	54,17 %	50,91 %	47,78 %	22,22 %	14,55 %	14,44 %	<b>18,06 %</b>	<b>20,00 %</b>	<b>26,67 %</b>
Костромская область	84,00 %	72,58 %	78,57 %	<b>52,00 %</b>	<b>66,13 %</b>	<b>73,81 %</b>	16,00 %	9,68%	14,29 %	44,00 %	51,61 %	52,38 %	24,00 %	19,35 %	16,67 %	14,00 %	16,13 %	16,67 %	
Красноярский край	77,78 %	75,00 %	71,43 %	70,37 %	77,08 %	67,14 %	11,11 %	12,50 %	7,14%	62,96 %	50,00 %	51,43 %	22,22 %	12,50 %	17,14 %	25,93 %	25,00 %	31,43 %	
Курганская область	77,97 %	71,15 %	73,58 %	67,80 %	61,54 %	77,36 %	5,08%	11,54 %	3,77%	52,54 %	42,31 %	54,72 %	15,25 %	17,31 %	11,32 %	18,64 %	15,38 %	18,87 %	
Курская область	91,07 %	76,27 %	96,77 %	75,00 %	76,27 %	75,81 %	14,29 %	22,03 %	16,13 %	53,57 %	57,63 %	43,55 %	14,29 %	8,47%	16,13 %	19,64 %	27,12 %	14,52 %	
Липецкая область	68,97 %	78,13 %	88,46 %	62,07 %	87,50 %	84,62 %	17,24 %	15,63 %	26,92 %	44,83 %	46,88 %	46,15 %	10,34 %	3,13%	11,54 %	20,69 %	15,63 %	19,23 %	
Магаданская область	66,67 %	86,36 %	86,21 %	80,00 %	59,09 %	79,31 %	6,67%	4,55%	10,34 %	20,00 %	54,55 %	51,72 %	13,33 %	18,18 %	10,34 %	33,33 %	40,91 %	31,03 %	
Московская область	77,94 %	92,00 %	86,36 %	72,06 %	74,00 %	81,82 %	<b>10,29 %</b>	<b>6,00%</b>	<b>2,27%</b>	54,41 %	62,00 %	54,55 %	17,65 %	10,00 %	18,18 %	19,12 %	24,00 %	18,18 %	
Мурманская область	62,50 %	77,78 %	67,24 %	78,13 %	77,78 %	75,86 %	12,50 %	7,94%	8,62%	62,50 %	39,68 %	44,83 %	9,38%	12,70 %	13,79 %	34,38 %	39,68 %	36,21 %	
Ненецкий АО	77,78 %	87,50 %	42,86 %	77,78 %	75,00 %	28,57 %	<b>0,00 %</b>	<b>0,00%</b>	<b>57,14 %</b>	<b>22,22 %</b>	<b>75,00 %</b>	<b>71,43 %</b>	0,00%	12,50 %	14,29 %	<b>11,11 %</b>	<b>0,00%</b>	<b>71,43 %</b>	
Нижегородская область	81,20 %	82,73 %	88,28 %	73,68 %	74,55 %	84,14 %	9,77%	8,18%	6,21%	55,64 %	50,00 %	55,86 %	12,78 %	17,27 %	17,24 %	23,31 %	24,55 %	19,31 %	
Новгородская область	<b>76,00 %</b>	<b>83,64 %</b>	<b>94,59 %</b>	72,00 %	76,36 %	70,27 %	30,00 %	20,00 %	18,92 %	52,00 %	72,73 %	67,57 %	14,00 %	12,73 %	13,51 %	12,00 %	12,73 %	18,92 %	
Новосибирская область	72,09 %	78,85 %	83,64 %	67,44 %	78,85 %	74,55 %	<b>20,93 %</b>	<b>11,54 %</b>	<b>9,09%</b>	53,49 %	48,08 %	56,36 %	20,93 %	23,08 %	16,36 %	27,91 %	25,00 %	27,27 %	
Омская область	80,00 %	76,19 %	84,31 %	73,33 %	83,33 %	82,35 %	5,00%	7,14%	7,84%	48,33 %	50,00 %	52,94 %	18,33 %	19,05 %	17,65 %	25,00 %	28,57 %	23,53 %	
Оренбургская область	80,00 %	83,08 %	76,56 %	76,84 %	80,00 %	85,94 %	10,53 %	15,38 %	10,94 %	<b>49,47 %</b>	<b>47,69 %</b>	<b>37,50 %</b>	10,53 %	12,31 %	9,38%	22,11 %	18,46 %	21,88 %	
Орловская область	93,67 %	82,54 %	85,71 %	<b>68,35 %</b>	<b>79,37 %</b>	<b>83,33 %</b>	11,39 %	6,35%	7,14%	46,84 %	52,38 %	52,38 %	18,99 %	4,76%	11,90 %	24,05 %	17,46 %	19,05 %	
Пензенская область	80,43 %	82,76 %	85,11 %	80,43 %	75,86 %	76,60 %	6,52%	6,90%	6,38%	54,35 %	56,90 %	46,81 %	15,22 %	13,79 %	17,02 %	10,87 %	22,41 %	21,28 %	
Пермский край	76,47 %	86,00 %	85,11 %	72,94 %	72,00 %	65,96 %	<b>5,88 %</b>	<b>10,00 %</b>	<b>12,77 %</b>	57,65 %	52,00 %	46,81 %	27,06 %	14,00 %	21,28 %	23,53 %	24,00 %	27,66 %	
Приморский край	86,27 %	86,49 %	91,18 %	74,51 %	83,78 %	79,41 %	3,92%	2,70%	11,76 %	<b>35,29 %</b>	<b>37,84 %</b>	<b>52,94 %</b>	13,73 %	21,62 %	8,82%	31,37 %	32,43 %	35,29 %	
Псковская область	83,33 %	80,77 %	78,26 %	80,00 %	84,62 %	69,57 %	10,00 %	3,85%	13,04 %	<b>26,67 %</b>	<b>46,15 %</b>	<b>52,17 %</b>	20,00 %	15,38 %	17,39 %	23,33 %	19,23 %	21,74 %	
Республика Адыгея	78,57 %	72,55 %	75,71 %	<b>61,90 %</b>	<b>78,43 %</b>	<b>80,00 %</b>	11,90 %	11,76 %	15,71 %	50,00 %	54,90 %	54,29 %	11,90 %	9,80%	12,86 %	16,67 %	19,61 %	17,14 %	

	Общение с детьми			Предмет			Принадлежность к сообществу			Самореализация			Внеучебная деятельность			Социальные гарантии		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Республика Алтай	75,00 %	62,26 %	75,51 %	58,93 %	52,83 %	61,22 %	12,50 %	13,21 %	8,16%	50,00 %	54,72 %	36,73 %	<b>14,29 %</b>	<b>18,87 %</b>	<b>28,57 %</b>	25,00 %	22,64 %	24,49 %
Республика Башкортостан	78,05 %	85,71 %	84,21 %	73,17 %	75,51 %	82,46 %	9,76%	8,16%	5,26%	48,78 %	51,02 %	50,88 %	7,32%	14,29 %	8,77%	24,39 %	28,57 %	33,33 %
Республика Бурятия	<b>79,45 %</b>	<b>81,72 %</b>	<b>88,10 %</b>	73,29 %	70,97 %	63,10 %	8,22%	10,75 %	9,52%	60,96 %	54,84 %	54,76 %	16,44 %	23,66 %	21,43 %	20,55 %	22,58 %	17,86 %
Республика Дагестан	<b>80,77 %</b>	<b>87,72 %</b>	<b>92,38 %</b>	76,92 %	78,95 %	73,33 %	17,31 %	24,56 %	15,24 %	48,08 %	40,35 %	53,33 %	1,92%	14,04 %	9,52%	7,69%	8,77%	12,38 %
Республика Ингушетия	90,00 %	80,00 %	84,91 %	70,00 %	70,00 %	77,36 %	5,00%	10,00 %	11,32 %	60,00 %	82,50 %	62,26 %	10,00 %	12,50 %	18,87 %	7,50%	2,50%	1,89%
Республика Калмыкия	84,62 %	81,25 %	82,46 %	80,77 %	81,25 %	77,19 %	11,54 %	4,17%	5,26%	55,77 %	50,00 %	47,37 %	15,38 %	12,50 %	14,04 %	<b>23,08 %</b>	<b>20,83 %</b>	<b>40,35 %</b>
Республика Коми	80,95 %	71,43 %	92,31 %	80,95 %	60,00 %	71,79 %	11,90 %	8,57%	10,26 %	42,86 %	60,00 %	48,72 %	9,52%	31,43 %	12,82 %	30,95 %	22,86 %	33,33 %
Республика Крым	75,00 %	94,44 %	73,68 %	87,50 %	55,56 %	78,95 %	12,50 %	16,67 %	15,79 %	43,75 %	61,11 %	52,63 %	0,00%	16,67 %	0,00%	43,75 %	27,78 %	31,58 %
Республика Марий Эл	76,81 %	89,74 %	81,58 %	<b>57,97 %</b>	<b>66,67 %</b>	<b>73,68 %</b>	15,94 %	15,38 %	7,89%	60,87 %	51,28 %	63,16 %	10,14 %	10,26 %	18,42 %	23,19 %	30,77 %	21,05 %
Республика Мордовия	86,24 %	87,00 %	77,27 %	77,06 %	85,00 %	83,33 %	11,93 %	11,00 %	15,15 %	57,80 %	51,00 %	59,09 %	17,43 %	14,00 %	16,67 %	11,01 %	16,00 %	9,09%
Республика Саха (Якутия)	<b>78,00 %</b>	<b>71,43 %</b>	<b>62,86 %</b>	52,00 %	71,43 %	62,86 %	2,00%	0,00%	14,29 %	46,00 %	85,71 %	34,29 %	18,00 %	3,57%	2,86%	20,00 %	7,14%	40,00 %
Республика Северная Осетия-Алания	93,75 %	95,65 %	90,91 %	56,25 %	78,26 %	76,36 %	21,88 %	8,70%	9,09%	50,00 %	56,52 %	54,55 %	15,63 %	8,70%	9,09%	6,25%	26,09 %	12,73 %
Республика Татарстан	85,00 %	82,46 %	80,85 %	<b>67,50 %</b>	<b>84,21 %</b>	<b>87,23 %</b>	10,00 %	7,02%	12,77 %	<b>57,50 %</b>	<b>43,86 %</b>	<b>38,30 %</b>	17,50 %	15,79 %	19,15 %	25,00 %	19,30 %	21,28 %
Республика Хакасия	82,14 %	80,00 %	68,09 %	57,14 %	77,50 %	70,21 %	7,14%	17,50 %	8,51%	60,71 %	37,50 %	53,19 %	10,71 %	15,00 %	12,77 %	35,71 %	35,00 %	29,79 %
Ростовская область	82,72 %	82,61 %	89,29 %	79,01 %	80,43 %	72,62 %	8,64%	15,22 %	10,71 %	45,68 %	50,00 %	38,10 %	9,88%	13,04 %	14,29 %	28,40 %	17,39 %	25,00 %
Рязанская область	76,92 %	71,11 %	82,35 %	<b>66,67 %</b>	<b>82,22 %</b>	<b>91,18 %</b>	12,82 %	8,89%	8,82%	53,85 %	46,67 %	52,94 %	10,26 %	17,78 %	8,82%	<b>28,21 %</b>	<b>28,89 %</b>	<b>14,71 %</b>
Самарская область	<b>74,32 %</b>	<b>77,59 %</b>	<b>89,47 %</b>	66,22 %	77,59 %	64,91 %	6,76%	6,90%	14,04 %	<b>39,19 %</b>	<b>41,38 %</b>	<b>54,39 %</b>	17,57 %	10,34 %	14,04 %	25,68 %	18,97 %	29,82 %
Саратовская область	74,14 %	86,54 %	86,36 %	84,48 %	63,46 %	79,55 %	5,17%	13,46 %	9,09%	46,55 %	55,77 %	40,91 %	17,24 %	28,85 %	18,18 %	20,69 %	26,92 %	22,73 %
Сахалинская область	84,93 %	81,13 %	70,00 %	64,38 %	65,09 %	72,86 %	8,22%	9,43%	8,57%	49,32 %	46,23 %	54,29 %	17,81 %	17,92 %	12,86 %	30,14 %	25,47 %	28,57 %
Свердловская область	76,33 %	74,81 %	78,15 %	73,96 %	73,33 %	72,27 %	9,47%	8,15%	11,76 %	50,30 %	56,30 %	45,38 %	<b>14,79 %</b>	<b>24,44 %</b>	<b>31,93 %</b>	23,67 %	21,48 %	28,57 %
Смоленская область	73,91 %	82,35 %	68,75 %	76,09 %	94,12 %	81,25 %	4,35%	0,00%	6,25%	45,65 %	44,12 %	37,50 %	15,22 %	14,71 %	18,75 %	13,04 %	23,53 %	21,88 %

	Общение с детьми			Предмет			Принадлежность к сообществу			Самореализация			Внеучебная деятельность			Социальные гарантии		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Ставропольский край	<b>89,39</b> %	<b>87,04</b> %	<b>75,56</b> %	74,24 %	68,52 %	82,22 %	9,09%	7,41%	4,44%	53,03 %	50,00 %	55,56 %	<b>12,12</b> %	<b>12,96</b> %	<b>24,44</b> %	19,70 %	31,48 %	13,33 %
<b>Тамбовская область</b>	<b>79,55</b> %	<b>79,80</b> %	<b>84,15</b> %	<b>72,73</b> %	<b>71,72</b> %	<b>74,39</b> %	<b>13,64</b> %	<b>16,16</b> %	<b>13,41</b> %	<b>64,77</b> %	<b>53,54</b> %	<b>51,22</b> %	<b>11,36</b> %	<b>20,20</b> %	<b>20,73</b> %	<b>20,45</b> %	<b>15,15</b> %	<b>17,07</b> %
Томская область	77,78 %	74,63 %	83,78 %	70,37 %	79,10 %	70,27 %	9,26%	4,48%	6,76%	53,70 %	43,28 %	54,05 %	11,11 %	11,94 %	16,22 %	27,78 %	35,82 %	24,32 %
Тульская область	81,67 %	87,50 %	88,10 %	<b>70,00</b> %	<b>80,36</b> %	<b>85,71</b> %	5,00%	12,50 %	4,76%	53,33 %	44,64 %	52,38 %	16,67 %	21,43 %	19,05 %	28,33 %	14,29 %	19,05 %
Тюменская область	<b>95,00</b> %	<b>84,31</b> %	<b>78,33</b> %	67,50 %	84,31 %	83,33 %	12,50 %	11,76 %	8,33%	62,50 %	49,02 %	61,67 %	10,00 %	21,57 %	10,00 %	12,50 %	17,65 %	13,33 %
Удмуртская Республика	74,55 %	80,43 %	75,71 %	64,55 %	63,04 %	71,43 %	<b>14,55</b> %	<b>9,78</b> %	<b>4,29</b> %	50,00 %	54,35 %	48,57 %	20,00 %	17,39 %	22,86 %	20,00 %	28,26 %	20,00 %
Ульяновская область	88,33 %	86,79 %	81,08 %	<b>66,67</b> %	<b>77,36</b> %	<b>81,08</b> %	<b>3,33</b> %	<b>7,55</b> %	<b>10,81</b> %	51,67 %	47,17 %	59,46 %	13,33 %	13,21 %	2,70%	31,67 %	20,75 %	24,32 %
Хабаровский край	77,50 %	80,26 %	82,43 %	78,33 %	67,11 %	82,43 %	10,83 %	5,26%	13,51 %	46,67 %	40,79 %	37,84 %	14,17 %	19,74 %	14,86 %	27,50 %	40,79 %	35,14 %
Ханты-Мансийский АО – Югра	83,33 %	92,86 %	63,33 %	<b>70,83</b> %	<b>80,95</b> %	<b>86,67</b> %	6,25%	9,52%	3,33%	<b>43,75</b> %	<b>54,76</b> %	<b>60,00</b> %	10,42 %	14,29 %	16,67 %	22,92 %	16,67 %	33,33 %
Чеченская Республика	77,05 %	87,84 %	74,29 %	75,41 %	68,92 %	77,14 %	8,20%	9,46%	8,57%	54,10 %	56,76 %	58,57 %	<b>1,64</b> %	<b>6,76</b> %	<b>10,00</b> %	13,11 %	8,11%	8,57%
Чукотский АО	<b>87,50</b> %	<b>83,33</b> %	<b>46,15</b> %	<b>25,00</b> %	<b>55,56</b> %	<b>76,92</b> %	0,00%	0,00%	0,00%	<b>25,00</b> %	<b>55,56</b> %	<b>61,54</b> %	<b>75,00</b> %	<b>22,22</b> %	<b>7,69</b> %	<b>12,50</b> %	<b>27,78</b> %	<b>46,15</b> %
Ямало-Ненецкий АО	80,39 %	77,50 %	77,65 %	74,51 %	66,25 %	74,12 %	11,76 %	10,00 %	5,88%	60,78 %	60,00 %	50,59 %	13,73 %	11,25 %	11,76 %	33,33 %	26,25 %	24,71 %
Ярославская область	76,47 %	86,89 %	85,11 %	70,59 %	67,21 %	70,21 %	4,41%	4,92%	6,38%	<b>47,06</b> %	<b>49,18</b> %	<b>63,83</b> %	16,18 %	16,39 %	10,64 %	20,59 %	29,51 %	29,79 %

В отношении «общения с детьми» положительная динамика является желательной и означает, что с увеличением продолжительности работы в школе интерес к общению и взаимодействию с детьми увеличивается, возможно, в нем находятся новые грани, смыслы и области приложения своих усилий. Положительная динамика будет свидетельствовать о том, что учитель содержательно вовлечен в образовательный и воспитательный процесс, идентифицирует себя с профессией, а не отчуждается от нее, так как общение с детьми является одной из ключевых отличительных особенностей педагогической профессии.

Согласно полученным данным, в Тамбовской области выявлена положительная динамика: численность молодых педагогов, которым интересно общение и взаимодействие с детьми, на протяжении работы в школе увеличивается (с 79,55% до 84,15%) (рис. 7).

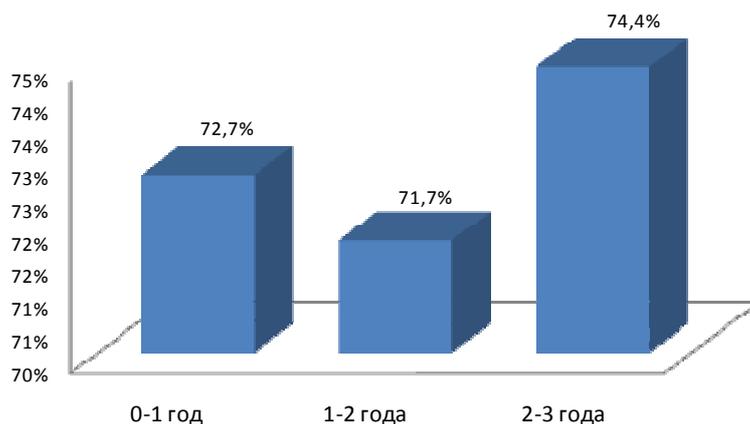


**Рис. 7. Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с общением с детьми, в зависимости от стажа**

Следующий пункт – **предмет и его преподавание**. Относительно второго пункта положительная динамика также является желательной, так как она свидетельствует о том, что интерес к предмету не ослабевает, он не становится тем, что уже давно известно и не требует внимания и приложения усилий, а наоборот, требует более детального изучения, изменения способов и подходов к преподаванию, усовершенствованию собственного подхода и стиля. Интерес к предмету и способам преподавания является сущностной характеристикой педагогической профессии, так как учитель передает ученикам не только готовые знания, но и способы получения этого знания, и естественно, демонстрирует эти умения сам.

Данные показывают, что этот пункт – единственный, относительно которого показана положительная динамика в 11 регионах страны (Владимирская область, Костромская область, Орловская область, Республика Адыгея, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Рязанская область, Тульская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чукотский АО), и только 1 регион – с отрицательной динамикой (Кировская область).

Данные по Тамбовской области выглядят следующим образом: 72,7%, 71,7%, 74,4%, и не позволяют говорить ни о положительной, ни об отрицательной картине (рис. 8).

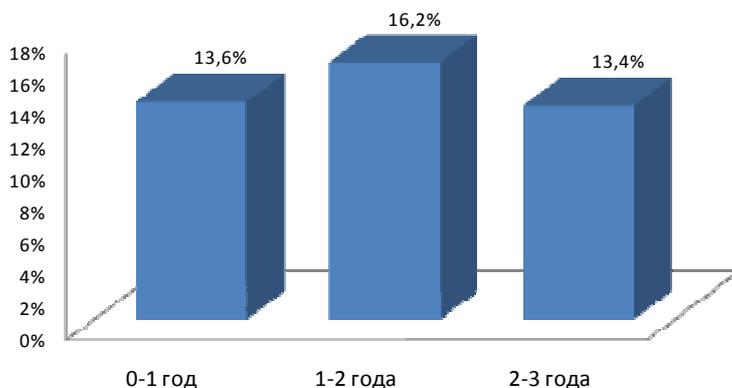


**Рис. 8.** Динамика интереса молодых педагогов *Тамбовской области*, связанного с предметом и его преподаванием, в зависимости от стажа

**Принадлежность к сообществу учителей** характеризует интерес к педагогической профессии, означающий не собственно педагогическую деятельность, а ее контексты – социальные, статусные. Процент ответов по выбору этого пункта, в среднем, существенно ниже, чем по двум предыдущим, это означает, что содержательные характеристики деятельности являются для респондентов более значимыми. Положительная динамика по этому пункту также является предпочтительной и означает, что с момента прихода в профессию и по прошествии некоторого времени нахождения в ней специалист не разочаровывается в профессиональном сообществе, а укрепляется в правильности сделанного выбора, гордится тем, что принадлежит к сообществу учителей, идентифицируется с ним.

Было обнаружено, что динамика по этому пункту существует в 10 регионах страны: положительная – в 7 регионах (Волгоградская область, г. Москва, Ивановская область, Кемеровская область, Ненецкий АО, Пермский край, Ульяновская область), отрицательная – в 3 регионах (Московская область, Новосибирская область, Удмуртская Республика).

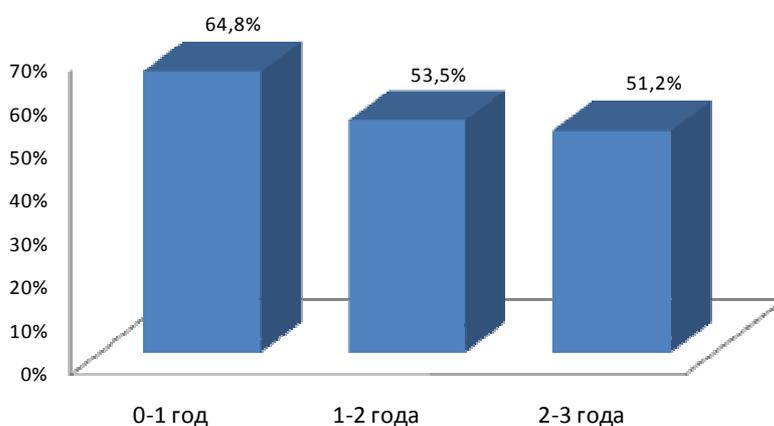
Данные по Тамбовской области приведены на рис. 9.



**Рис. 9.** Динамика интереса молодых педагогов *Тамбовской области*, связанного с принадлежностью к сообществу учителей, в зависимости от стажа

Следующий пункт – **возможность самореализации** – более направлен на самого педагога, его самочувствие, самоощущение, реализацию творческих, профессиональных и личностных замыслов и компетентностей. То есть выбор этого пункта означает, что педагогическая профессия отвечает их личным планам и внутренней энергетике, дает возможности для раскрытия и реализации себя. Положительная динамика по этому пункту будет означать, что специалист содержательно и личностно вовлечен в профессиональную деятельность, идентифицируется с ней, следовательно, намерен в ней оставаться и продолжать реализовывать себя.

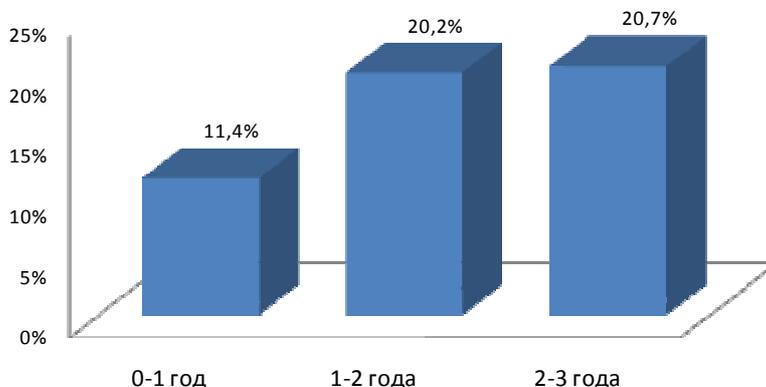
Согласно полученным данным, положительная динамика существует в 8 регионах Российской Федерации (г. Москва, Ненецкий АО, Приморский край, Псковская область, Самарская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чукотский АО, Ярославская область), негативная – также в 8 регионах (Архангельская область, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Кемеровская область, Оренбургская область, Республика Татарстан, **Тамбовская область** (рис. 10)). Негативная динамика в большом числе регионов, по сравнению с другими пунктами, настораживает. Гипотетически это означает, что, приходя в школу, учителя ожидают получить возможности для самореализации себя в деятельности, но со временем обнаруживают, что этого не происходит – либо по внутренним причинам (то есть недостатку желания, плана собственного движения, творческих замыслов и идей), либо по внешним причинам (например, жесткий организационный формат организаций, отсутствие возможностей для различных инициатив, недоверие к молодым специалистам и так далее).



**Рис. 10.** Динамика интереса молодых педагогов *Тамбовской области*, связанного с **возможностью самореализации**, в зависимости от стажа

Далее следует пункт 5 – **внеучебная деятельность**. Сюда относятся все воспитательные и дополнительные образовательные процессы, происходящие за рамками уроков. Нельзя сказать, какого рода динамика здесь предпочтительнее, и должна ли она здесь быть вообще, так как внеучебная деятельность – обязательный момент любой образовательной организации и деятельности каждого учителя. И она должна присутствовать, но не обязательно должна доминировать или усиливаться с течением времени. Именно поэтому всего 5 ре-

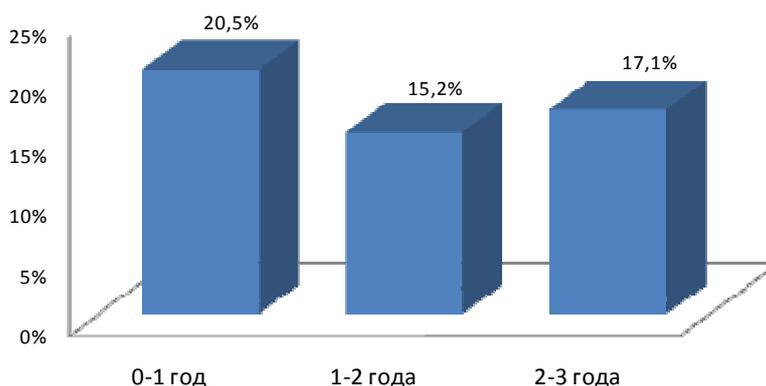
гионов обнаружили динамику по этому пункту: 4 региона – положительную (Чеченская Республика, Ставропольский край, Свердловская область, Республика Алтай), 1 регион – отрицательную (Чукотский АО). Динамика в Тамбовской области является незначительной (рис. 11).



**Рис. 11. Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с внеучебной деятельностью, в зависимости от стажа**

Далее обратимся к пункту – **определённость, социальные гарантии**. В целом, по этому варианту процент ответов соизмерим с вариантами – принадлежность к сообществу и внеучебная деятельность, значительную часть респондентов педагогическая деятельность привлекает не этим. Если говорить о динамике, то в отношении этого пункта предпочтительной, в отличие от всех остальных, является негативная динамика. Это говорит нам о том, что с течением времени работы учителя привлекают другие, содержательные вещи, связанные с профессией, и интерес укрепляется внутри деятельности, а не вне ее. Положительная динамика же, гипотетически, может говорить о том, что акцент смещается не в сторону непосредственной профессиональной деятельности, а гарантий и благ, которые она обеспечивает.

В ходе исследования обнаружено, что 5 регионов (Чукотский АО, Республика Калмыкия, Ненецкий АО, Кировская область, Калининградская область) имеют положительную динамику, еще 4 региона (Астраханская область, Еврейская АО, Камчатский край, Рязанская область) – отрицательную динамику. В Тамбовской области статистически значимой динамики не наблюдается (рис. 12).



**Рис. 12.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с наличием *определенности и социальных гарантий*, в зависимости от стажа

Таким образом, при ответе на вопрос «Если Вам интересна педагогическая деятельность, то в какой области?» респонденты сообщили, чем их интересует и привлекает педагогическая профессия в целом – деятельностью (внутренними) или контекстными (внешними) факторами. Было выяснено, что доминируют такие факторы, как «общение с детьми» (330% суммарно по стране) и «предмет и его преподавание» (289%), менее всего присутствуют «внеучебная деятельность» (57,5%) и «принадлежность к сообществу учителей» (58%).

Данные по Российской Федерации в целом не обнаруживают какой-либо динамики профессионального интереса в отношении обозначенных общих категорий в зависимости от стажа. В отдельных регионах есть динамика относительно конкретных пунктов, эти данные могут быть специально проанализированы в связи с существующими в регионах контекстами и условиями – для выявления причин и следствий той или иной динамики.

**Следующий вопрос «На чем сегодня сосредоточено Ваше основное внимание?»** призван обнаружить не общие характеристики интереса и привлекательности деятельности, а конкретные пункты приложения усилий и внимания молодых учителей с разным стажем работы. В этом вопросе предполагались следующие варианты ответа, характеризующие направленность усилий и внимания педагогов:

- адаптация к образовательной организации;
- адаптация к учительской профессии;
- умение общаться с детьми, находить с ними общий язык;
- ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета;
- техники и способы преподавания;
- выстраивать взаимоотношения с родителями;
- уметь находить новое знание и научить этому учеников;
- работа с документацией, отчетностью;
- повышение качества преподавания;

- улучшение успеваемости учеников;
- поиск ресурсов для профессиональной деятельности;
- отсутствие горизонта для развития;
- трудности в расстановке приоритетов;
- переживания относительно собственной некомпетентности;
- невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы.

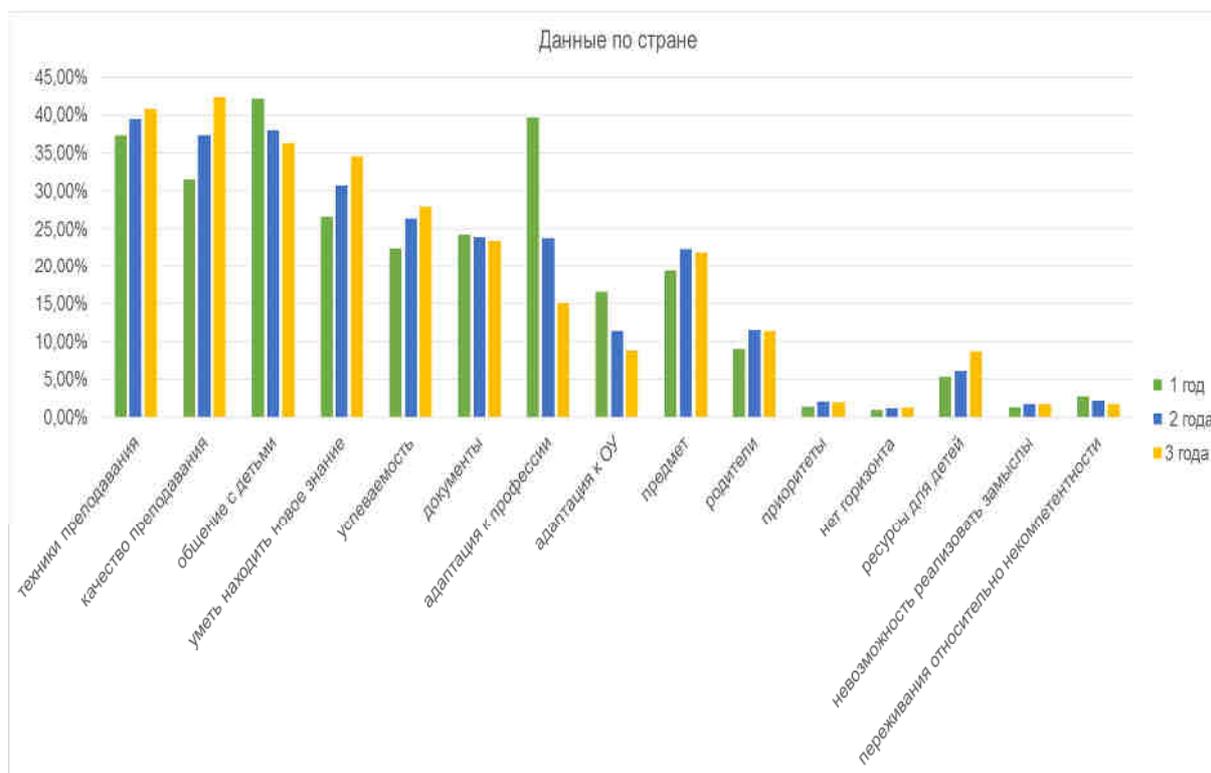
Данные в целом по стране представлены в таблице 3 и на рисунке 13. Зеленым цветом в таблице обозначена статистически значимая негативная динамика, красным – позитивная. Положительную динамику на протяжении трех лет имеют: техники и способы преподавания, повышение качества преподавания, уметь находить новое знание и научить этому учеников, успеваемость, на протяжении первых двух лет – взаимодействие с родителями. Негативную динамику имеют 3 пункта: адаптация к профессии, адаптация к образовательной организации и общение с детьми. Не имеют статистически значимой динамики в зависимости от стажа работы: работа с документацией, отчетностью; ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета; трудности в расстановке приоритетов, отсутствие горизонта для развития, нехватка ресурсов для деятельности, невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы, переживания относительно собственной некомпетентности.

Т а б л и ц а 3

**Распределение ответов на вопрос «На чем сегодня сосредоточено Ваше основное внимание?»  
(данные по РФ)**

	0–1 год	1–2 года	2–3 года	Более 3 лет
Адаптация к образовательной организации	16,51%	11,35%	8,82%	15,38%
Адаптация к учительской профессии	39,66%	23,79%	15,03%	15,38%
Умение общаться с детьми, находить с ними общий язык	42,09%	38,00%	36,28%	30,77%
Ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета	19,38%	22,33%	21,89%	3,85%
Техники и способы преподавания	37,32%	39,44%	40,76%	26,92%
Выстраивать взаимоотношения с родителями	9,09%	11,54%	11,39%	7,69%
Уметь находить новое знание и научить этому учеников	26,60%	30,71%	34,48%	26,92%
Работа с документацией, отчетностью	24,21%	23,89%	23,49%	30,77%
Повышение качества преподавания	31,55%	37,35%	42,40%	38,46%
Улучшение успеваемости учеников	22,48%	26,37%	27,94%	38,46%
Поиск ресурсов для профессиональной деятельности	5,38%	6,08%	8,75%	7,69%

Отсутствие горизонта для развития	1,02%	1,23%	1,29%	0,00%
Трудности в расстановке приоритетов	1,41%	2,09%	1,94%	3,85%
Переживания относительно собственной некомпетентности	2,73%	2,18%	1,82%	7,69%
Невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы	1,37%	1,79%	1,76%	3,85%



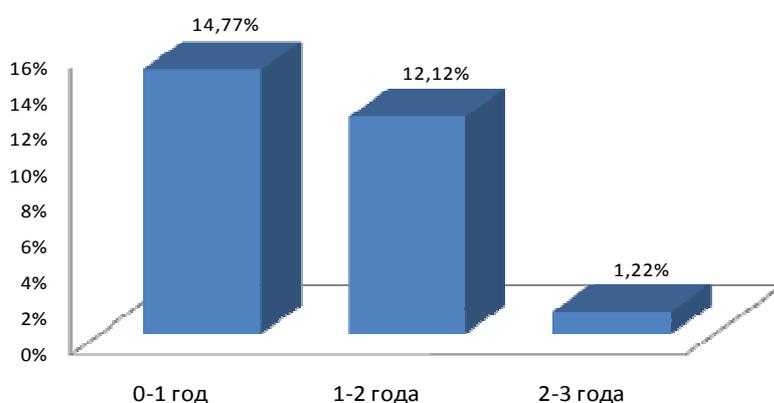
**Рис. 13. Распределение ответов на вопрос «На чем сегодня сосредоточено Ваше основное внимание?» (данные по РФ)**

Далее можно проанализировать данные относительно каждого пункта профессионального интереса на наличие позитивной или негативной динамики в каждом регионе Российской Федерации (табл. 4, 5). В связи с тем, что часть вариантов ответа набрали сравнительно небольшие баллы в целом по стране, то они не будут приниматься для дальнейшего анализа: 11) поиск ресурсов для профессиональной деятельности; 12) отсутствие горизонта для развития; 13) трудности в расстановке приоритетов; 14) переживания относительно собственной некомпетентности; 15) невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы.

Для работы с таблицей в нее введены следующие цветовые обозначения: красным цветом обозначена положительная динамика, зеленым – отрицательная динамика, черным (без выделения цветом) – отсутствие статистически значимой динамики.

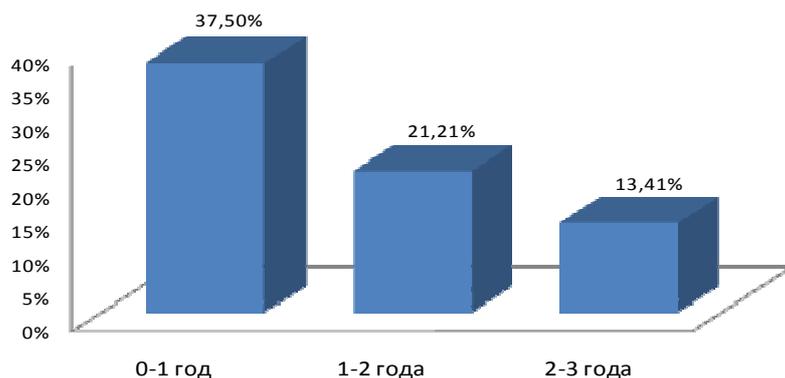
Пункт 1 – **адаптация к образовательной организации** – предполагает вхождение человека в конкретную образовательную организацию с ее структу-

рой, коллективом, нормами, традициями и так далее. Обретение человеком своего места и идентичности с организацией, в которой он работает, является чрезвычайно важным и необходимым этапом в первое время работы. В целом по стране этот показатель имеет отрицательную динамику, это является естественным и желательным, так как процесс адаптации должен совершаться и фокус внимания передвигаться на другие вещи – профессиональное позиционирование и развитие. Логично, что многие регионы страны будут также иметь отрицательную динамику – это зафиксировано в 11 регионах (Алтайский край, Амурская область, Владимирская область, Воронежская область, г. Москва, Еврейская АО, Кабардино-Балкарская Республика, Курская область, Нижегородская область, Республика Татарстан, Ставропольский край, **Тамбовская область** (рис. 14), Удмуртская Республика). В остальных субъектах РФ динамика отсутствует.



**Рис. 14.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с адаптацией к образовательной организации, в зависимости от стажа

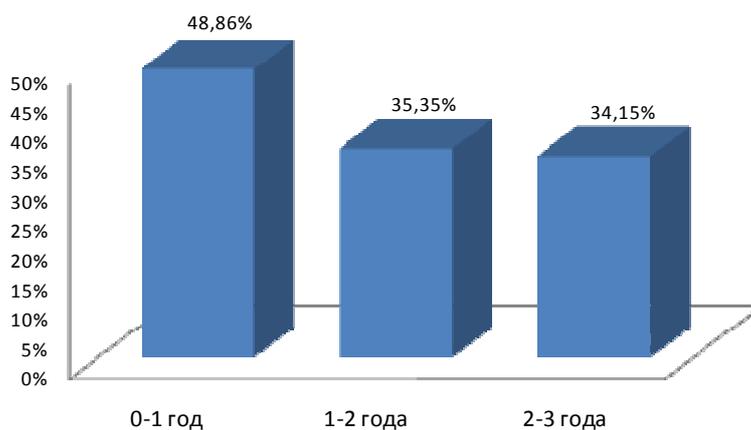
Пункт 2 – **адаптация к учительской профессии** – предполагает освоение профессии как таковой, знакомство с ней изнутри, соотнесение собственных ожиданий и действительности, некоторое привыкание и полагание себя в позиции учителя. Этот процесс является необходимым и закономерным в первые годы нахождения в профессии, но он также должен уменьшаться и заканчиваться, открывая возможности для других процессов. Поэтому обнаруженная негативная динамика по данным всех опрошенных молодых педагогов Российской Федерации является нормальной. Как и в предыдущем пункте, значительное число регионов (48, в числе которых и Тамбовская область) имеют отрицательную динамику (рис. 15). Остальные регионы не имеют статистически значимой динамики.



**Рис. 15.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с адаптацией к учительской профессии, в зависимости от стажа

Пункт 3 – умение общаться с детьми, находить с ними общий язык – предполагает интерактивную и перцептивную сторону взаимодействия между учителем и детьми, умение взаимодействовать в целом, безотносительно конкретного материала. Этот критерий в целом по стране имеет отрицательную динамику (с 42,09% на первом году работы до 36,28% на – третьем). Этот факт говорит о том, что принципиальное умение общаться осваивается и постепенно доля внимания к нему снижается, при этом не исчезая совсем в структуре интереса. Это является нормальным, так как зона интереса и во взаимодействии с детьми должна сдвигаться на более конкретные, содержательные вещи, например, уметь находить новое знание и научить этому учеников (пункт 7), улучшение успеваемости учеников (пункт 10).

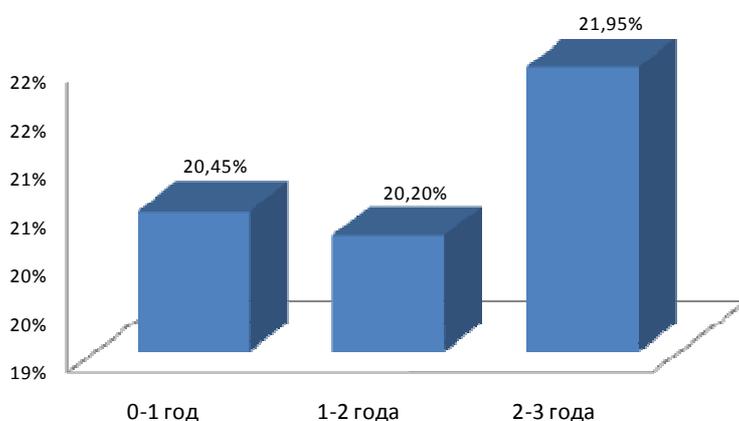
Что касается регионов, то ситуация в отношении этого критерия уникальна: все 76 регионов (в том числе Тамбовская область), участвовавших в исследовании, не демонстрируют статистически значимой динамики. Данные по Тамбовской области приведены на рис. 16.



**Рис. 16.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с умением общаться с детьми, находить с ними общий язык, в зависимости от стажа

Пункт 4 – ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета – направлен на обнаружение, фиксируют ли молодые учителя в качестве дефицита недостаток знания в предмете, присутствует ли у них ощущение недостаточности того уровня знания предметной области, который они получили в ходе профессиональной подготовки, и является ли ликвидация этих пробелов предметом специальной работы. По полученным данным, в Российской Федерации этот показатель не имеет отчетливой динамики и по количеству выборов находится, скорее, в числе среднестатистических (20% выборов в сравнении с 40%, например, по техникам преподавания). Это может свидетельствовать о том, что только 20% молодых учителей, независимо от стажа работы, ощущают дефициты в области преподаваемого предмета и пытаются их ликвидировать.

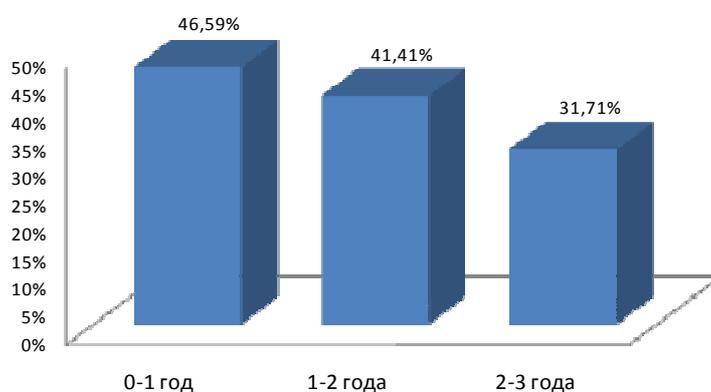
По этому критерию негативную динамику демонстрируют 6 регионов (Белгородская область, Иркутская область, Красноярский край, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Самарская область). Предположительно, это говорит о том, что, приходя в школу, молодые учителя этих регионов испытывают дефициты в области преподаваемого предмета, но они работают над тем, чтобы их ликвидировать. В течение 3-х лет работы мы обнаруживаем динамику, свидетельствующую о том, что части респондентов удается это сделать. 8 регионов обнаруживают положительную динамику (Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Республика Алтай, Республика Калмыкия, Ульяновская область, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий АО), это может говорить о том, что, начиная работать в школе, учителя не испытывают дефицитов в области преподаваемого предмета, а со временем обнаруживают некоторые пробелы и начинают над ними работать. Другое предположение состоит в том, что в самом начале профессионального пути педагоги не успевают сосредоточиться на ликвидации дефицитов в области предмета в силу актуальности многих других задач, а с увеличением стажа работы начинают предметизировать эту область. Оставшиеся 62 региона демонстрируют показатели без динамики, как в целом по стране. Тамбовская область в их числе, хотя на третьем году работы количество педагогов, работающих над ликвидацией дефицита в области преподаваемого предмета, немного увеличивается (рис. 17).



**Рис. 17. Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с ликвидацией дефицита в области преподаваемого предмета, в зависимости от стажа**

Пункт 5 – **техники и способы преподавания** – содержит в себе акцент на том, как преподавать, в отличие от предыдущего пункта – что преподавать. Предполагается обнаружить, акцентируют ли свое внимание молодые учителя на техниках и способах преподавания, разнообразных формах и приемах, или это оставляется на более поздний профессиональный период. Обнаружено, что этот критерий имеет достаточно высокие показатели, в сравнении с другими (40%), и статистически значимую положительную динамику по стране.

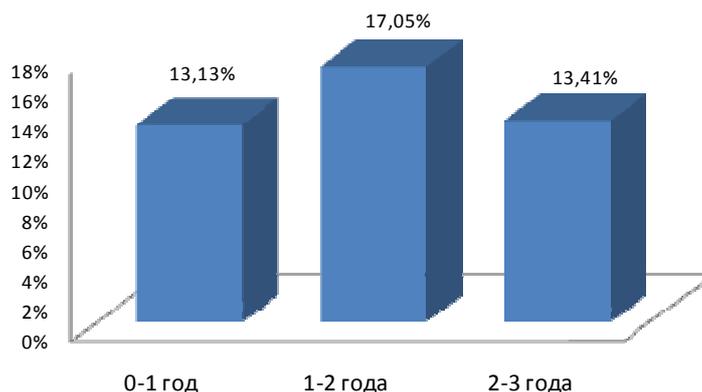
Что касается регионов, то здесь 2 имеют положительную динамику (Ставропольский край, Тульская область), остальные 74 региона – без статистически значимой динамики. Хотя данные по Тамбовской области скорее можно назвать отрицательными (рис. 18).



**Рис. 18. Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с техниками и способами преподавания предмета, в зависимости от стажа**

Пункт 6 – **выстраивать взаимоотношения с родителями** – выделен в отдельную категорию, так как принципиально отличается от всех остальных видов педагогических действий и зачастую вызывает у молодых специалистов большие трудности и напряжения. Способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с родителями по типу сотрудничества или взаимной солидарности и компромиссов является чрезвычайно важной характеристикой молодого учителя. Данный показатель по стране имеет положительную динамику от первого ко второму году стажа работы, в третий год остается на том же уровне и имеет самый низкий уровень (10%) в сравнении с другими анализируемыми (напомним, что 5 пунктов, имеющих показатели меньше 10%, мы исключили из рассмотрения).

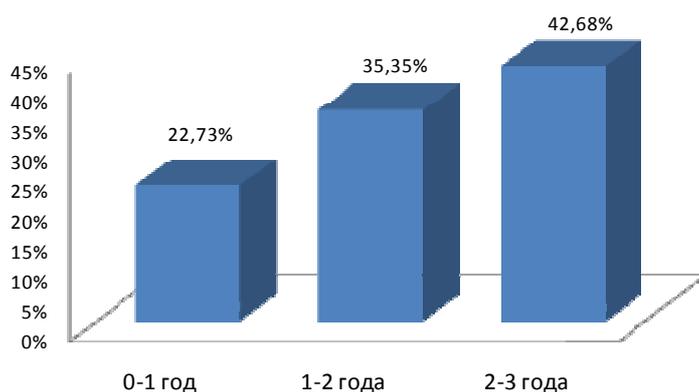
В 8 регионах отмечается положительная динамика, аналогичная данным по стране (Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Псковская область, Республика Башкортостан, Томская область, Ульяновская область), еще 6 регионов – негативную динамику (Амурская область, Волгоградская область, Орловская область, Пермский край, Республика Калмыкия, Тульская область). Оставшиеся 62 (в том числе Тамбовская область) – без динамики (рис. 19).



**Рис. 19.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *выстраиванием взаимоотношений с родителями*, в зависимости от стажа

Пункт 7 – **уметь находить новое знание и научить этому учеников** – содержит в себе 2 содержательных ядра – это и собственно умение в «добывании» знания и идея передать это умение, некоторый способ добывания ученикам. За кажущейся типичностью формулировки скрывается нетривиальное содержание, обращенность одновременно и на себя, и на Другого. В данный критерий заложена идея не передачи готового знания, а открытия способа его поиска. В целом по стране обнаружена отчетливая положительная динамика, уровень ответов – выше среднего (30%). Это означает, что молодые учителя ориентированы на обнаружение способов поиска нового знания и способов передачи этих способов ученикам.

По данному критерию ни один регион не имеет отрицательной динамики, положительную динамику демонстрируют 7 регионов (Воронежская область, г. Москва, Еврейская АО, Орловская область, Ростовская область, **Тамбовская область (рис. 20)**, Ханты-Мансийский АО – Югра). 69 регионов – не демонстрируют статистически значимой динамики.

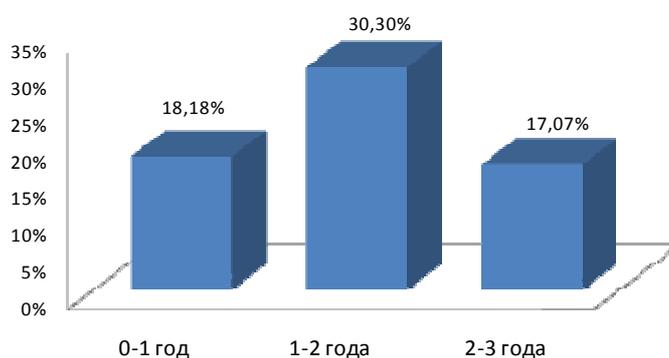


**Рис. 20.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *умением находить новое знание и способностью научить этому учеников*, в зависимости от стажа

Пункт 8 – **работа с документацией, отчетностью** – обобщает формальную сторону работы учителем, которая, по оценкам сотрудников педагогиче-

ской сферы, занимает весьма значительную долю сил и времени в современной ситуации, это. Полученные в ходе исследования данные – без какой-либо динамики в зависимости от стажа работы в целом по стране, при этом соответствует среднему уровню (23%) – то есть этот показатель стоит выше некоторых других по степени внимания, например, взаимодействия с родителями.

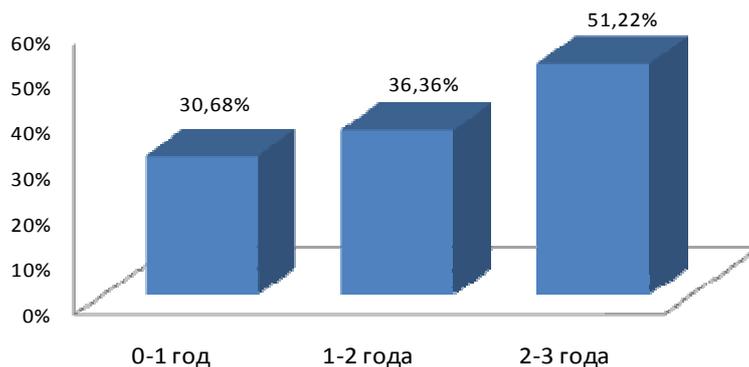
В отношении регионов наблюдается ожидаемая ситуация: как и в целом по стране, в 62 регионах (в том числе в Тамбовской области (рис. 21)) отсутствует какая-либо динамика, 4 региона (Амурская область, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Ханты-Мансийский АО – Югра) – с положительной динамикой, еще 3 – с отрицательной (Вологодская область, Республика Хакасия, Ростовская область).



**Рис. 21.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *составлением документации и отчетности*, в зависимости от стажа

Пункт 9 – **повышение качества преподавания** – еще одна характеристика, направленная на компетентности самого учителя. Обнаруживает, предметизирует ли учитель то, как и что он преподает ученикам, с точки зрения улучшения качества, повышения результативности, видит ли учитель это местом приложения собственных усилий. По этому показателю обнаружена видная невооруженным взглядом положительная динамика, от 31% в первый год работы до 42% – в третий. Таким образом, по максимальным показателям это самый частовыбираемый пункт.

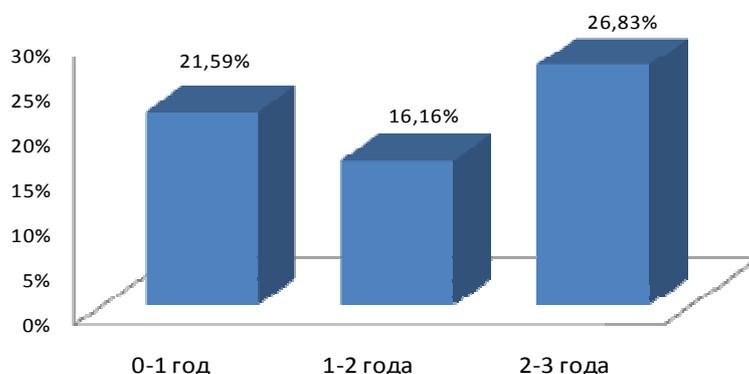
10 регионов имеют положительную динамику (Калининградская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Рязанская область, Сахалинская область, Ставропольский край, **Тамбовская область (рис. 22)**, Томская область, Тюменская область, Удмуртская Республика) по данному пункту, остальные 66 регионов – без динамики.



**Рис. 22.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *повышением качества преподавания*, в зависимости от стажа

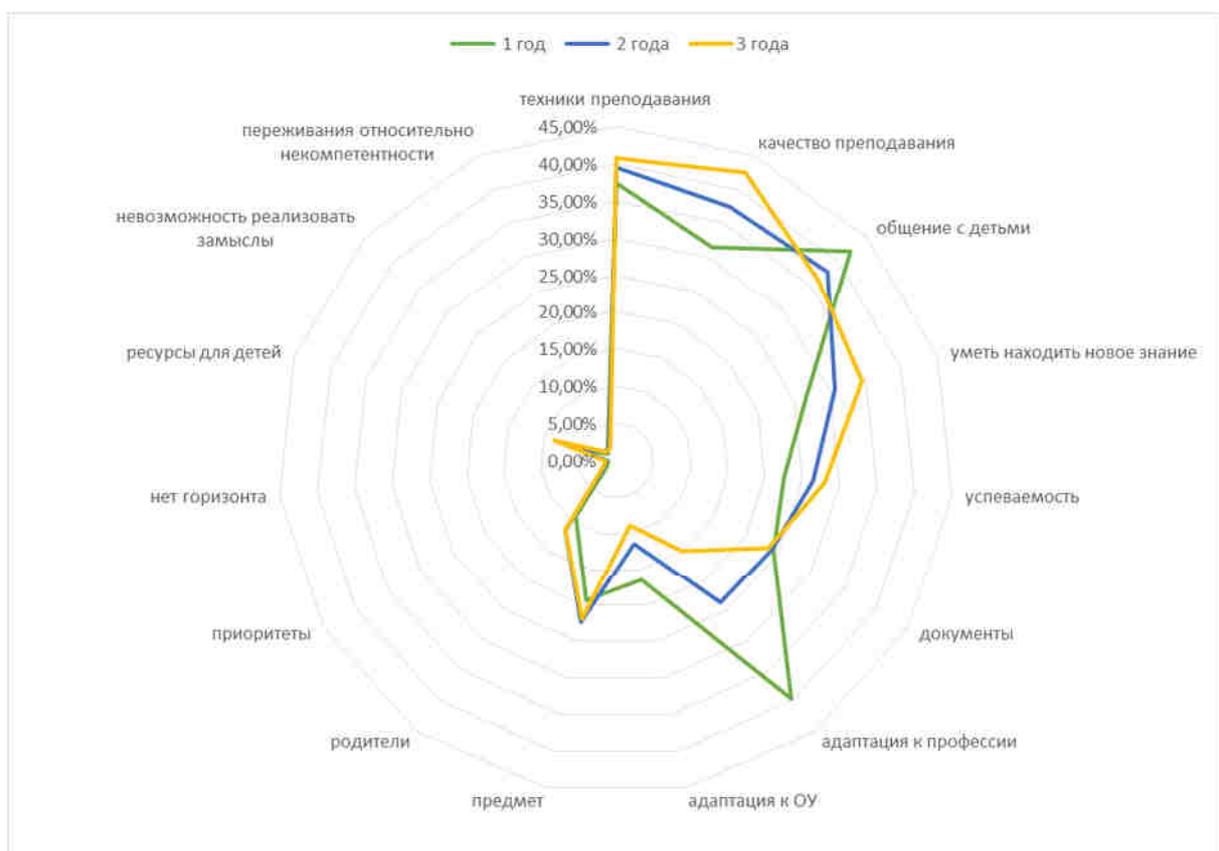
Пункт 10 – **улучшение успеваемости учеников** – связан с формальными требованиями измерения качества образования, то есть теми оценками, которые имеют ученики. Очевидно, что это наиболее формальный, видимый и измеряемый критерий, и ни учителя, ни ученики не могут его игнорировать. Естественно, успеваемость попадает в зону внимания всех сотрудников образовательных организаций. Данные по стране обнаруживают статистически значимую положительную динамику, уровень показателей – средний (23%). Это говорит о том, что с течением времени работы в школе учителя больше озадачиваются вопросами успеваемости.

В отношении регионов – ситуация, подтверждающая данные по Российской Федерации: 16 регионов – с положительной динамикой (Алтайский край, Амурская область, г. Москва, Липецкая область, Мурманская область, Омская область, Пермский край, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Саратовская область, Томская область), еще 5 – с отрицательной (г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Кемеровская область, Рязанская область), остальные 55 – без отчетливой динамики (в том числе Тамбовская область (рис. 23)).



**Рис. 23.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *улучшением успеваемости учеников*, в зависимости от стажа

Таким образом, в отношении профессиональной динамики молодых учителей, в зависимости от стажа работы в образовательной организации, мы можем констатировать, что фокус внимания в первый год находится на адаптации к профессии и нахождении с детьми «общего языка», ко второму году он начинает сдвигаться в сторону вопросов качества преподавания и умения находить новые знания и учить этому детей, а к третьему году отчетливо начинают доминировать вопросы качества, техник и способов преподавания. То есть обнаруженную динамику можно условно назвать «от общего – к частному», от знакомства с профессией вообще к конкретным (содержательным, а не формальным) техникам и умениям (рис. 24).



**Рис. 24. Динамика «от общего – к частному»**

## Динамика профессионального внимания в зависимости от стажа, в разрезе регионов

	Адаптация к ОО			Адаптация к профессии			Общение с детьми			Дефициты в предмете			Техники преподавания		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Алтайский край	18,18%	4,65%	3,03%	36,36%	23,26%	7,58%	45,45%	32,56%	31,82%	18,18%	27,91%	15,15%	22,73%	46,51%	39,39%
Амурская область	18,68%	17,86%	6,90%	37,36%	23,81%	14,94%	41,76%	41,67%	29,89%	19,78%	16,67%	24,14%	40,66%	32,14%	50,57%
Архангельская область	10,77%	3,70%	10,14%	46,15%	16,67%	11,59%	46,15%	35,19%	46,38%	18,46%	31,48%	23,19%	40,00%	37,04%	31,88%
Астраханская область	18,60%	14,16%	11,11%	39,53%	26,55%	20,00%	44,19%	44,25%	41,11%	20,93%	23,01%	14,44%	18,60%	31,86%	34,44%
Белгородская область	17,02%	2,22%	8,33%	31,91%	28,89%	22,92%	34,04%	40,00%	27,08%	23,40%	20,00%	4,17%	34,04%	46,67%	37,50%
Владимирская область	16,67%	6,82%	0,00%	46,67%	20,45%	3,85%	43,33%	38,64%	38,46%	16,67%	31,82%	11,54%	43,33%	27,27%	53,85%
Волгоградская область	9,84%	5,08%	11,32%	32,79%	23,73%	15,09%	49,18%	40,68%	33,96%	22,95%	15,25%	22,64%	36,07%	28,81%	62,26%
Вологодская область	12,00%	7,14%	11,54%	30,00%	23,21%	11,54%	40,00%	37,50%	42,31%	24,00%	23,21%	17,31%	42,00%	32,14%	44,23%
Воронежская область	23,53%	9,00%	8,82%	43,70%	20,00%	18,63%	44,54%	44,00%	39,22%	15,13%	23,00%	19,61%	36,13%	39,00%	40,20%
г. Москва	18,75%	11,11%	5,26%	33,33%	11,11%	15,79%	45,83%	33,33%	24,56%	18,75%	19,44%	14,04%	52,08%	50,00%	33,33%
г. Санкт-Петербург	10,59%	13,79%	10,17%	37,65%	22,41%	11,86%	43,53%	39,66%	28,81%	14,12%	13,79%	16,95%	57,65%	51,72%	45,76%
г. Севастополь	20,00%	50,00%	62,50%	0,00%	0,00%	12,50%	20,00%	25,00%	12,50%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%	50,00%	0,00%
Еврейская АО	38,71%	15,00%	13,16%	54,84%	25,00%	21,05%	41,94%	37,50%	42,11%	9,68%	30,00%	7,89%	22,58%	37,50%	39,47%
Забайкальский край	13,89%	8,57%	18,18%	38,89%	42,86%	15,91%	47,22%	42,86%	36,36%	22,22%	34,29%	20,45%	47,22%	45,71%	38,64%
Ивановская область	5,56%	6,06%	3,17%	38,89%	9,09%	9,52%	47,22%	39,39%	28,57%	16,67%	24,24%	26,98%	41,67%	45,45%	44,44%
Иркутская область	24,14%	10,53%	10,34%	34,48%	24,56%	10,34%	29,31%	40,35%	46,55%	13,79%	21,05%	32,76%	36,21%	52,63%	37,93%
Кабардино-Балкарская Республика	25,71%	24,62%	9,64%	50,00%	40,00%	27,71%	38,57%	55,38%	49,40%	14,29%	13,85%	13,25%	35,71%	26,15%	32,53%

	Адаптация к ОО			Адаптация к профессии			Общение с детьми			Дефициты в предмете			Техники преподавания		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Калининградская область	11,76%	5,88%	1,75%	25,49%	23,53%	10,53%	35,29%	29,41%	31,58%	19,61%	25,49%	22,81%	50,98%	52,94%	36,84%
Калужская область	23,64%	9,80%	8,16%	43,64%	31,37%	14,29%	32,73%	29,41%	24,49%	10,91%	21,57%	16,33%	45,45%	54,90%	46,94%
Камчатский край	16,36%	16,33%	14,29%	45,45%	20,41%	11,43%	43,64%	26,53%	28,57%	25,45%	32,65%	28,57%	18,18%	30,61%	34,29%
Кемеровская область	11,11%	11,36%	10,96%	40,00%	26,14%	20,55%	40,00%	34,09%	41,10%	14,44%	13,64%	19,18%	43,33%	34,09%	36,99%
Кировская область	8,33%	3,64%	5,56%	44,44%	18,18%	7,78%	52,78%	47,27%	35,56%	25,00%	32,73%	31,11%	36,11%	40,00%	44,44%
Костромская область	12,00%	9,68%	7,14%	28,00%	35,48%	14,29%	30,00%	25,81%	35,71%	24,00%	24,19%	28,57%	30,00%	32,26%	26,19%
Красноярский край	14,81%	8,33%	2,86%	29,63%	22,92%	10,00%	29,63%	35,42%	24,29%	33,33%	20,83%	15,71%	37,04%	45,83%	52,86%
Курганская область	13,56%	5,77%	5,66%	32,20%	11,54%	11,32%	47,46%	38,46%	30,19%	13,56%	23,08%	18,87%	37,29%	36,54%	41,51%
Курская область	25,00%	10,17%	6,45%	46,43%	32,20%	14,52%	33,93%	38,98%	38,71%	14,29%	18,64%	22,58%	35,71%	30,51%	33,87%
Липецкая область	10,34%	12,50%	0,00%	51,72%	21,88%	3,85%	44,83%	34,38%	38,46%	17,24%	9,38%	15,38%	24,14%	40,63%	46,15%
Магаданская область	20,00%	9,09%	3,45%	46,67%	18,18%	13,79%	53,33%	40,91%	51,72%	20,00%	22,73%	20,69%	26,67%	27,27%	44,83%
Московская область	8,82%	10,00%	4,55%	32,35%	24,00%	6,82%	42,65%	34,00%	36,36%	11,76%	18,00%	25,00%	45,59%	42,00%	34,09%
Мурманская область	12,50%	12,70%	5,17%	50,00%	26,98%	12,07%	40,63%	25,40%	41,38%	9,38%	20,63%	27,59%	40,63%	47,62%	48,28%
Ненецкий АО	55,56%	12,50%	0,00%	44,44%	12,50%	0,00%	22,22%	62,50%	0,00%	33,33%	50,00%	14,29%	0,00%	0,00%	14,29%
Нижегородская область	12,78%	4,55%	1,38%	40,60%	33,64%	9,66%	45,86%	34,55%	33,10%	13,53%	14,55%	22,07%	37,59%	40,91%	46,90%
Новгородская область	12,00%	14,55%	8,11%	46,00%	12,73%	16,22%	32,00%	45,45%	37,84%	28,00%	23,64%	24,32%	36,00%	43,64%	32,43%
Новосибирская область	20,93%	11,54%	12,73%	30,23%	28,85%	7,27%	34,88%	46,15%	32,73%	32,56%	25,00%	30,91%	39,53%	34,62%	43,64%
Омская область	11,67%	11,90%	9,80%	36,67%	23,81%	17,65%	36,67%	35,71%	33,33%	25,00%	26,19%	21,57%	35,00%	38,10%	45,10%
Оренбургская область	15,79%	4,62%	17,46%	43,16%	18,46%	12,70%	34,74%	27,69%	25,40%	23,16%	18,46%	25,40%	29,47%	43,08%	28,57%
Орловская	20,25%	11,11%	7,14%	46,84%	23,81%	14,29%	36,71%	26,98%	33,33%	16,46%	30,16%	23,81%	26,58%	50,79%	42,86%

	Адаптация к ОО			Адаптация к профессии			Общение с детьми			Дефициты в предмете			Техники преподавания		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
область															
Пензенская область	10,87%	17,24%	6,38%	34,78%	27,59%	10,64%	45,65%	31,03%	38,30%	15,22%	10,34%	21,28%	50,00%	39,66%	46,81%
Пермский край	12,94%	12,00%	6,38%	43,53%	28,00%	4,26%	48,24%	32,00%	42,55%	20,00%	22,00%	23,40%	47,06%	40,00%	53,19%
Приморский край	7,84%	8,11%	2,94%	35,29%	32,43%	14,71%	49,02%	35,14%	29,41%	33,33%	16,22%	29,41%	29,41%	45,95%	44,12%
Псковская область	10,00%	15,38%	4,35%	43,33%	19,23%	0,00%	30,00%	30,77%	21,74%	23,33%	26,92%	17,39%	40,00%	38,46%	30,43%
Республика Адыгея	21,43%	23,53%	14,29%	38,10%	21,57%	30,00%	54,76%	49,02%	44,29%	16,67%	21,57%	22,86%	47,62%	43,14%	40,00%
Республика Алтай	28,57%	15,09%	16,33%	48,21%	15,09%	14,29%	44,64%	41,51%	53,06%	16,07%	20,75%	26,53%	37,50%	35,85%	22,45%
Республика Башкортостан	17,07%	10,20%	7,02%	32,93%	24,49%	17,54%	34,15%	30,61%	38,60%	28,05%	36,73%	26,32%	31,71%	36,73%	31,58%
Республика Бурятия	22,76%	17,20%	11,90%	46,90%	31,18%	21,43%	37,93%	38,71%	33,33%	15,17%	31,18%	14,29%	35,86%	37,63%	44,05%
Республика Дагестан	15,38%	12,28%	19,23%	50,00%	19,30%	24,04%	55,77%	54,39%	53,85%	7,69%	24,56%	20,19%	32,69%	29,82%	25,96%
Республика Ингушетия	30,00%	25,00%	28,30%	47,50%	40,00%	22,64%	52,50%	57,50%	43,40%	10,00%	27,50%	18,87%	25,00%	25,00%	41,51%
Республика Калмыкия	17,31%	16,67%	5,26%	51,92%	29,17%	21,05%	44,23%	33,33%	40,35%	13,46%	18,75%	29,82%	38,46%	35,42%	43,86%
Республика Коми	16,67%	5,71%	25,64%	45,24%	20,00%	15,38%	42,86%	31,43%	46,15%	35,71%	20,00%	20,51%	33,33%	57,14%	48,72%
Республика Крым	12,50%	22,22%	0,00%	37,50%	22,22%	5,26%	37,50%	27,78%	36,84%	12,50%	5,56%	26,32%	37,50%	27,78%	42,11%
Республика Марий Эл	13,04%	7,69%	10,53%	31,88%	33,33%	7,89%	46,38%	30,77%	36,84%	20,29%	28,21%	13,16%	40,58%	41,03%	42,11%
Республика Мордовия	20,18%	12,00%	9,09%	46,79%	25,00%	15,15%	55,96%	46,00%	36,36%	19,27%	22,00%	31,82%	42,20%	42,00%	39,39%
Республика Саха (Якутия)	8,00%	17,86%	8,57%	42,00%	21,43%	17,14%	46,00%	28,57%	28,57%	10,00%	21,43%	14,29%	48,00%	50,00%	42,86%
Республика Северная Осетия–Алания	31,25%	13,04%	18,18%	43,75%	17,39%	21,82%	46,88%	56,52%	41,82%	15,63%	34,78%	27,27%	34,38%	21,74%	23,64%
Республика	22,50%	14,04%	4,26%	37,50%	28,07%	21,28%	40,00%	33,33%	42,55%	17,50%	19,30%	25,53%	25,00%	38,60%	44,68%

	Адаптация к ОО			Адаптация к профессии			Общение с детьми			Дефициты в предмете			Техники преподавания		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Татарстан															
Республика Хакасия	14,29%	7,50%	10,64%	42,86%	15,00%	25,53%	32,14%	47,50%	31,91%	28,57%	22,50%	17,02%	25,00%	37,50%	36,17%
Ростовская область	17,28%	10,87%	15,48%	30,86%	28,26%	14,29%	41,98%	47,83%	27,38%	20,99%	19,57%	22,62%	37,04%	30,43%	34,52%
Рязанская область	12,82%	6,67%	8,82%	48,72%	20,00%	8,82%	41,03%	28,89%	35,29%	23,08%	13,33%	14,71%	30,77%	33,33%	47,06%
Самарская область	13,51%	1,72%	5,26%	29,73%	13,79%	19,30%	27,03%	36,21%	43,86%	21,62%	18,97%	12,28%	50,00%	44,83%	54,39%
Саратовская область	12,07%	3,85%	2,27%	32,76%	19,23%	11,36%	39,66%	44,23%	13,64%	20,69%	25,00%	20,45%	37,93%	36,54%	50,00%
Сахалинская область	24,66%	12,26%	10,00%	49,32%	21,70%	11,43%	35,62%	42,45%	30,00%	23,29%	19,81%	22,86%	32,88%	43,40%	37,14%
Свердловская область	16,57%	10,37%	9,24%	36,09%	21,48%	15,13%	39,64%	32,59%	36,97%	24,26%	26,67%	29,41%	36,09%	37,04%	42,02%
Смоленская область	4,35%	8,82%	0,00%	39,13%	14,71%	25,00%	43,48%	11,76%	40,63%	21,74%	23,53%	21,88%	30,43%	50,00%	37,50%
Ставропольский край	19,70%	7,41%	4,44%	43,94%	25,93%	13,33%	48,48%	40,74%	31,11%	30,30%	24,07%	26,67%	28,79%	31,48%	55,56%
Тамбовская область	14,77%	12,12%	1,22%	37,50%	21,21%	13,41%	48,86%	35,35%	34,15%	20,45%	20,20%	21,95%	46,59%	41,41%	31,71%
Томская область	20,37%	10,45%	6,76%	35,19%	28,36%	18,92%	42,59%	40,30%	29,73%	18,52%	20,90%	22,97%	37,04%	44,78%	44,59%
Тульская область	13,33%	8,93%	4,76%	38,33%	14,29%	14,29%	35,00%	37,50%	38,10%	25,00%	32,14%	23,81%	26,67%	30,36%	50,00%
Тюменская область	15,00%	11,76%	3,33%	50,00%	29,41%	13,33%	42,50%	47,06%	35,00%	25,00%	13,73%	20,00%	37,50%	41,18%	50,00%
Удмуртская Республика	13,64%	11,96%	2,86%	38,18%	15,22%	14,29%	49,09%	44,57%	34,29%	22,73%	28,26%	28,57%	30,91%	52,17%	41,43%
Ульяновская область	13,33%	11,32%	5,41%	33,33%	20,75%	13,51%	46,67%	37,74%	48,65%	13,33%	15,09%	24,32%	28,33%	41,51%	29,73%
Хабаровский край	12,50%	10,53%	4,05%	45,83%	30,26%	6,76%	50,83%	42,11%	32,43%	20,00%	23,68%	33,78%	35,83%	42,11%	50,00%
Ханты-Мансийский АО – Югра	14,58%	16,67%	20,00%	29,17%	21,43%	0,00%	39,58%	33,33%	36,67%	14,58%	28,57%	20,00%	47,92%	42,86%	40,00%
Чеченская Республика	24,59%	25,68%	14,29%	34,43%	22,97%	28,57%	37,70%	48,65%	42,86%	16,39%	28,38%	10,00%	39,34%	25,68%	32,86%

	Адаптация к ОО			Адаптация к профессии			Общение с детьми			Дефициты в предмете			Техники преподавания		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Чукотский АО	0,00%	16,67%	15,38%	25,00%	27,78%	23,08%	12,50%	50,00%	46,15%	12,50%	27,78%	15,38%	87,50%	22,22%	61,54%
Ямало-Ненецкий АО	17,65%	10,00%	12,94%	37,25%	20,00%	10,59%	37,25%	25,00%	30,59%	11,76%	17,50%	24,71%	49,02%	46,25%	38,82%
Ярославская область	11,76%	9,84%	8,51%	26,47%	29,51%	12,77%	42,65%	27,87%	44,68%	22,06%	26,23%	25,53%	52,94%	57,38%	46,81%

Т а б л и ц а 5

## Динамика профессионального внимания в зависимости от стажа, в разрезе регионов (продолжение)

	Отношения с родителями			Учить добывать знания			Работа с документацией			Качество преподавания			Улучшение успеваемости		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Алтайский край	4,65%	11,36%	10,61%	31,82%	32,56%	40,91%	31,82%	34,88%	34,85%	31,82%	37,21%	50,00%	18,18%	32,56%	36,36%
Амурская область	21,43%	9,89%	9,20%	27,47%	33,33%	34,48%	12,09%	16,67%	24,14%	29,67%	26,19%	36,78%	29,67%	33,33%	39,08%
Архангельская область	14,81%	3,08%	18,84%	15,38%	24,07%	26,09%	30,77%	25,93%	30,43%	41,54%	37,04%	44,93%	16,92%	38,89%	26,09%
Астраханская область	12,39%	9,30%	18,89%	33,72%	27,43%	38,89%	23,26%	19,47%	24,44%	30,23%	32,74%	37,78%	29,07%	32,74%	31,11%
Белгородская область	11,11%	10,64%	8,33%	17,02%	28,89%	35,42%	31,91%	24,44%	27,08%	29,79%	37,78%	43,75%	29,79%	24,44%	31,25%
Владимирская область	9,09%	3,33%	19,23%	33,33%	36,36%	26,92%	33,33%	34,09%	30,77%	23,33%	38,64%	46,15%	13,33%	25,00%	23,08%
Волгоградская область	13,56%	11,48%	5,66%	19,67%	37,29%	37,74%	21,31%	23,73%	18,87%	44,26%	44,07%	39,62%	24,59%	35,59%	26,42%
Вологодская область	12,50%	14,00%	11,54%	26,00%	37,50%	40,38%	36,00%	28,57%	17,31%	30,00%	25,00%	26,92%	16,00%	28,57%	28,85%
Воронежская область	18,00%	3,36%	13,73%	24,37%	30,00%	40,20%	26,05%	24,00%	21,57%	30,25%	35,00%	40,20%	22,69%	30,00%	25,49%
г. Москва	13,89%	14,58%	15,79%	22,92%	33,33%	47,37%	6,25%	27,78%	15,79%	37,50%	41,67%	43,86%	25,00%	25,00%	45,61%
г. Санкт-Петербург	13,79%	9,41%	11,86%	25,88%	36,21%	28,81%	17,65%	22,41%	23,73%	41,18%	37,93%	54,24%	16,47%	20,69%	22,03%

	Отношения с родителями			Учить добывать знания			Работа с документацией			Качество преподавания			Улучшение успеваемости		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
г. Севастополь	0,00%	0,00%	0,00%	40,00%	37,50%	37,50%	20,00%	25,00%	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%	60,00%	25,00%	25,00%
Еврейская АО	15,00%	3,23%	15,79%	22,58%	37,50%	55,26%	22,58%	27,50%	23,68%	16,13%	30,00%	42,11%	22,58%	22,50%	26,32%
Забайкальский край	14,29%	5,56%	11,36%	25,00%	22,86%	36,36%	25,00%	17,14%	22,73%	27,78%	34,29%	36,36%	19,44%	14,29%	22,73%
Ивановская область	6,06%	19,44%	7,94%	19,44%	27,27%	39,68%	25,00%	42,42%	26,98%	38,89%	33,33%	36,51%	25,00%	21,21%	31,75%
Иркутская область	7,02%	15,52%	6,90%	25,86%	22,81%	27,59%	22,41%	31,58%	24,14%	46,55%	36,84%	36,21%	20,69%	22,81%	25,86%
Кабардино-Балкарская Республика	6,15%	7,14%	9,64%	25,71%	33,85%	38,55%	12,86%	10,77%	8,43%	38,57%	32,31%	40,96%	35,71%	23,08%	21,69%
Калининградская область	9,80%	7,84%	15,79%	29,41%	27,45%	43,86%	25,49%	19,61%	21,05%	27,45%	41,18%	57,89%	33,33%	31,37%	24,56%
Калужская область	17,65%	14,55%	18,37%	29,09%	25,49%	38,78%	20,00%	29,41%	22,45%	27,27%	41,18%	42,86%	27,27%	21,57%	22,45%
Камчатский край	16,33%	12,73%	14,29%	29,09%	30,61%	17,14%	27,27%	32,65%	22,86%	23,64%	30,61%	37,14%	20,00%	18,37%	28,57%
Кемеровская область	14,77%	4,44%	5,48%	27,78%	31,82%	36,99%	22,22%	27,27%	27,40%	28,89%	44,32%	42,47%	30,00%	20,45%	17,81%
Кировская область	20,00%	9,72%	13,33%	15,28%	25,45%	24,44%	18,06%	25,45%	24,44%	31,94%	32,73%	50,00%	22,22%	10,91%	24,44%
Костромская область	16,13%	14,00%	11,90%	20,00%	25,81%	30,95%	38,00%	33,87%	38,10%	20,00%	38,71%	28,57%	20,00%	20,97%	28,57%
Красноярский край	20,83%	11,11%	14,29%	22,22%	20,83%	30,00%	29,63%	18,75%	20,00%	40,74%	43,75%	44,29%	33,33%	18,75%	35,71%
Курганская область	9,62%	11,86%	20,75%	30,51%	19,23%	37,74%	33,90%	42,31%	22,64%	22,03%	28,85%	32,08%	33,90%	26,92%	43,40%
Курская область	3,39%	5,36%	12,90%	37,50%	38,98%	43,55%	35,71%	18,64%	33,87%	23,21%	38,98%	38,71%	21,43%	33,90%	24,19%
Липецкая область	6,25%	13,79%	15,38%	31,03%	37,50%	26,92%	17,24%	25,00%	30,77%	31,03%	40,63%	50,00%	27,59%	31,25%	34,62%
Магаданская область	9,09%	13,33%	10,34%	33,33%	22,73%	34,48%	13,33%	18,18%	3,45%	40,00%	54,55%	41,38%	6,67%	36,36%	24,14%
Московская область	20,00%	7,35%	13,64%	29,41%	26,00%	36,36%	23,53%	18,00%	20,45%	39,71%	50,00%	61,36%	30,88%	32,00%	29,55%
Мурманская область	12,70%	3,13%	12,07%	21,88%	25,40%	32,76%	31,25%	28,57%	25,86%	37,50%	42,86%	41,38%	12,50%	28,57%	32,76%

	Отношения с родителями			Учить добывать знания			Работа с документацией			Качество преподавания			Улучшение успеваемости		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Ненецкий АО	0,00%	11,11%	57,14%	11,11%	50,00%	71,43%	44,44%	0,00%	57,14%	22,22%	25,00%	42,86%	22,22%	37,50%	14,29%
Нижегородская область	6,36%	9,77%	12,41%	31,58%	29,09%	37,93%	25,56%	34,55%	23,45%	30,83%	40,00%	50,34%	24,06%	25,45%	27,59%
Новгородская область	16,36%	6,00%	18,92%	22,00%	30,91%	40,54%	30,00%	29,09%	24,32%	32,00%	30,91%	37,84%	18,00%	25,45%	24,32%
Новосибирская область	11,54%	6,98%	12,73%	20,93%	28,85%	38,18%	16,28%	23,08%	23,64%	37,21%	38,46%	47,27%	18,60%	28,85%	21,82%
Омская область	14,29%	6,67%	15,69%	26,67%	26,19%	25,49%	28,33%	23,81%	25,49%	43,33%	33,33%	39,22%	18,33%	26,19%	27,45%
Оренбургская область	10,77%	8,42%	14,29%	33,68%	33,85%	30,16%	34,74%	41,54%	26,98%	29,47%	35,38%	50,79%	24,21%	26,15%	30,16%
Орловская область	14,29%	5,06%	4,76%	25,32%	25,40%	54,76%	25,32%	33,33%	21,43%	29,11%	39,68%	38,10%	25,32%	25,40%	30,95%
Пензенская область	5,17%	10,87%	14,89%	32,61%	41,38%	27,66%	21,74%	20,69%	34,04%	36,96%	37,93%	42,55%	15,22%	22,41%	17,02%
Пермский край	16,00%	10,59%	6,38%	31,76%	24,00%	38,30%	14,12%	30,00%	23,40%	28,24%	40,00%	44,68%	10,59%	28,00%	34,04%
Приморский край	13,51%	1,96%	14,71%	35,29%	24,32%	38,24%	21,57%	21,62%	11,76%	31,37%	43,24%	35,29%	21,57%	24,32%	32,35%
Псковская область	3,85%	10,00%	17,39%	16,67%	38,46%	43,48%	43,33%	30,77%	39,13%	23,33%	38,46%	52,17%	33,33%	23,08%	30,43%
Республика Адыгея	3,92%	7,14%	8,57%	26,19%	41,18%	28,57%	19,05%	23,53%	24,29%	23,81%	25,49%	28,57%	16,67%	19,61%	25,71%
Республика Алтай	7,55%	12,50%	12,24%	23,21%	35,85%	26,53%	26,79%	13,21%	20,41%	23,21%	35,85%	28,57%	12,50%	20,75%	22,45%
Республика Башкортостан	8,16%	8,54%	15,79%	29,27%	40,82%	43,86%	21,95%	20,41%	29,82%	43,90%	36,73%	42,11%	28,05%	32,65%	31,58%
Республика Бурятия	8,60%	9,66%	13,10%	19,31%	25,81%	26,19%	26,21%	17,20%	22,62%	34,48%	37,63%	47,62%	20,69%	24,73%	32,14%
Республика Дагестан	5,26%	1,92%	8,65%	36,54%	45,61%	45,19%	13,46%	14,04%	7,69%	32,69%	28,07%	40,38%	23,08%	29,82%	27,88%
Республика Ингушетия	10,00%	10,00%	7,55%	27,50%	27,50%	32,08%	5,00%	0,00%	11,32%	40,00%	30,00%	39,62%	20,00%	45,00%	24,53%
Республика Калмыкия	10,42%	3,85%	3,51%	26,92%	47,92%	31,58%	9,62%	14,58%	26,32%	44,23%	50,00%	54,39%	25,00%	22,92%	35,09%
Республика Коми	11,43%	7,14%	10,26%	30,95%	25,71%	33,33%	23,81%	25,71%	15,38%	33,33%	40,00%	25,64%	11,90%	31,43%	20,51%

	Отношения с родителями			Учить добывать знания			Работа с документацией			Качество преподавания			Улучшение успеваемости		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Республика Крым	0,00%	6,25%	0,00%	12,50%	55,56%	36,84%	31,25%	27,78%	21,05%	31,25%	22,22%	36,84%	43,75%	38,89%	42,11%
Республика Марий Эл	12,82%	1,45%	13,16%	36,23%	30,77%	34,21%	15,94%	28,21%	21,05%	30,43%	35,90%	36,84%	23,19%	28,21%	39,47%
Республика Мордовия	7,00%	3,67%	4,55%	30,28%	40,00%	36,36%	22,02%	17,00%	25,76%	20,18%	29,00%	33,33%	20,18%	36,00%	37,88%
Республика Саха (Якутия)	14,29%	16,00%	5,71%	18,00%	21,43%	22,86%	20,00%	21,43%	42,86%	26,00%	39,29%	48,57%	14,00%	25,00%	22,86%
Республика Северная Осетия–Алания	8,70%	6,25%	9,09%	25,00%	21,74%	47,27%	9,38%	26,09%	14,55%	31,25%	34,78%	50,91%	15,63%	47,83%	25,45%
Республика Татарстан	3,51%	5,00%	10,64%	47,50%	24,56%	25,53%	20,00%	22,81%	19,15%	37,50%	40,35%	36,17%	20,00%	28,07%	31,91%
Республика Хакасия	17,50%	14,29%	14,89%	17,86%	22,50%	23,40%	53,57%	40,00%	36,17%	28,57%	25,00%	19,15%	28,57%	30,00%	31,91%
Ростовская область	19,57%	16,05%	4,76%	14,81%	17,39%	33,33%	18,52%	28,26%	22,62%	34,57%	34,78%	40,48%	28,40%	32,61%	29,76%
Рязанская область	8,89%	10,26%	11,76%	15,38%	28,89%	38,24%	15,38%	28,89%	26,47%	28,21%	40,00%	55,88%	33,33%	31,11%	17,65%
Самарская область	8,62%	8,11%	8,77%	20,27%	39,66%	28,07%	27,03%	29,31%	28,07%	31,08%	48,28%	38,60%	33,78%	20,69%	28,07%
Саратовская область	7,69%	12,07%	4,55%	34,48%	36,54%	40,91%	29,31%	17,31%	29,55%	32,76%	44,23%	40,91%	25,86%	34,62%	45,45%
Сахалинская область	11,32%	6,85%	17,14%	21,92%	33,96%	28,57%	28,77%	20,75%	35,71%	26,03%	42,45%	47,14%	19,18%	21,70%	14,29%
Свердловская область	19,26%	10,65%	15,13%	24,85%	31,85%	28,57%	26,63%	27,41%	29,41%	31,36%	30,37%	43,70%	21,30%	28,15%	24,37%
Смоленская область	8,82%	13,04%	12,50%	36,96%	20,59%	25,00%	30,43%	17,65%	31,25%	30,43%	52,94%	34,38%	23,91%	32,35%	31,25%
Ставропольский край	9,26%	10,61%	6,67%	27,27%	31,48%	31,11%	22,73%	22,22%	17,78%	30,30%	51,85%	62,22%	19,70%	31,48%	28,89%
Тамбовская область	13,13%	17,05%	13,41%	22,73%	35,35%	42,68%	18,18%	30,30%	17,07%	30,68%	36,36%	51,22%	21,59%	16,16%	26,83%
Томская область	2,99%	7,41%	10,81%	37,04%	29,85%	27,03%	29,63%	19,40%	21,62%	20,37%	34,33%	47,30%	22,22%	23,88%	29,73%
Тульская область	16,07%	10,00%	7,14%	25,00%	37,50%	33,33%	30,00%	17,86%	21,43%	41,67%	46,43%	35,71%	23,33%	23,21%	30,95%

	Отношения с родителями			Учить добывать знания			Работа с документацией			Качество преподавания			Улучшение успеваемости		
	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года	0–1 год	1–2 года	2–3 года
Тюменская область	11,76%	7,50%	18,33%	30,00%	35,29%	33,33%	22,50%	19,61%	18,33%	27,50%	33,33%	55,00%	15,00%	33,33%	20,00%
Удмуртская Республика	6,52%	8,18%	7,14%	25,45%	26,09%	34,29%	31,82%	19,57%	27,14%	22,73%	31,52%	51,43%	15,45%	10,87%	22,86%
Ульяновская область	16,98%	6,67%	5,41%	33,33%	26,42%	29,73%	33,33%	30,19%	24,32%	28,33%	35,85%	45,95%	26,67%	28,30%	24,32%
Хабаровский край	13,16%	15,00%	6,76%	21,67%	14,47%	29,73%	28,33%	22,37%	37,84%	30,83%	39,47%	33,78%	20,00%	26,32%	25,68%
Ханты-Мансийский АО – Югра	14,29%	10,42%	20,00%	25,00%	28,57%	33,33%	35,42%	26,19%	16,67%	27,08%	42,86%	53,33%	18,75%	23,81%	20,00%
Чеченская Республика	6,76%	4,92%	4,29%	32,79%	40,54%	38,57%	6,56%	1,35%	5,71%	47,54%	39,19%	35,71%	26,23%	25,68%	32,86%
Чукотский АО	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	27,78%	23,08%	0,00%	27,78%	15,38%	75,00%	38,89%	69,23%	12,50%	16,67%	7,69%
Ямало-Ненецкий АО	5,00%	7,84%	7,06%	21,57%	37,50%	28,24%	29,41%	21,25%	24,71%	35,29%	51,25%	48,24%	25,49%	32,50%	22,35%
Ярославская область	9,84%	11,76%	2,13%	33,82%	21,31%	42,55%	20,59%	29,51%	14,89%	35,29%	40,98%	44,68%	14,71%	9,84%	31,91%

## Данные анкетирования по исследованию динамики профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от особенностей образовательной организации

В данном разделе анализировались ответы на вопрос «На чем сегодня сосредоточено основное внимание?», так как именно эта информация наиболее точно характеризует профессиональный интерес молодых учителей.

Для сравнения: образовательные организации, в которых работают молодые учителя, были разделены на группы в зависимости от количества учеников: менее 300 школьников, от 300 до 500 школьников, от 500 до 1000 школьников, свыше 1000 школьников.

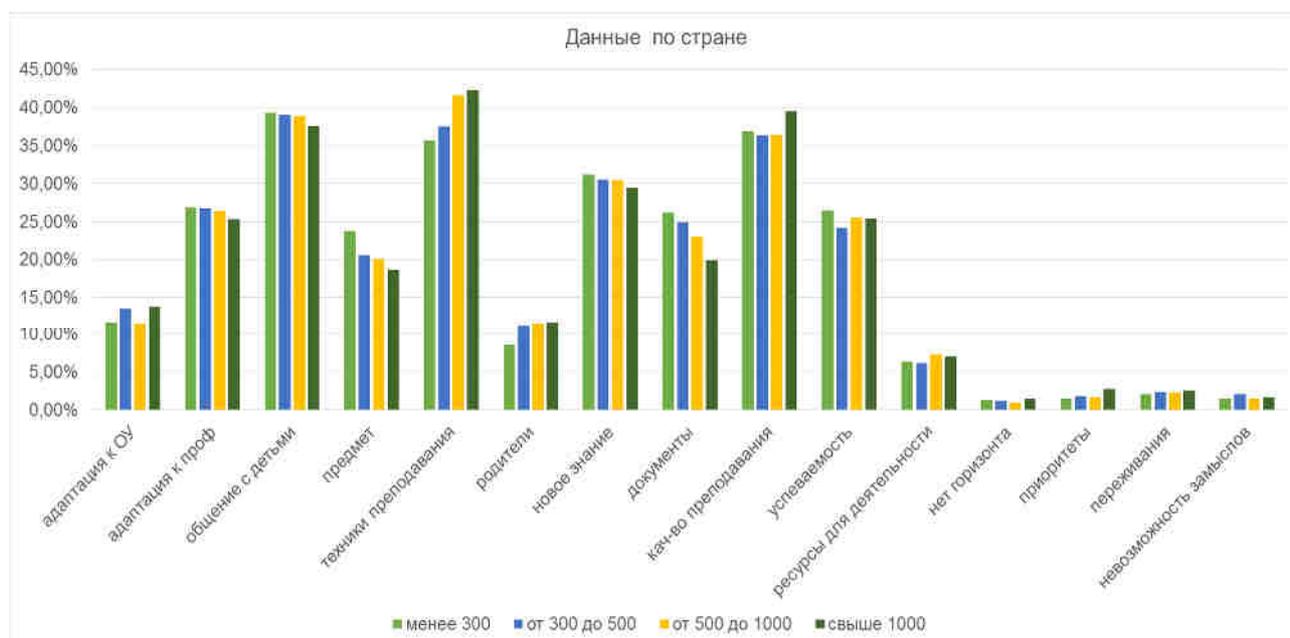
В таблице 6 и на рисунке 25 приведены данные в целом по РФ.

Таблица 6

### Профессиональный интерес молодых педагогов в зависимости от количества учеников в ОО, (данные по РФ)

	Менее 300 человек		От 300 до 500 человек		От 500 до 1000 человек		Свыше 1000 человек		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
N=13273										
Адаптация к образовательной организации	478	11,67%	339	13,55%	548	11,61%	271	13,85%	1636	12,33%
Адаптация к учительской профессии	1099	26,84%	669	26,75%	1244	26,36%	496	25,34%	3508	26,43%
Умение общаться с детьми, находить с ними общий язык	1610	39,32%	976	39,02%	1835	38,88%	735	37,56%	5156	38,85%
Ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета	974	23,79%	515	20,59%	950	20,13%	365	18,65%	2804	21,13%
Техники и способы преподавания	1460	35,65%	938	37,50%	1965	41,63%	828	42,31%	5191	39,11%
Выстраивать взаимоотношения с родителями	351	8,57%	284	11,36%	546	11,57%	230	11,75%	1411	10,63%
Уметь находить новое знание и научить этому учеников	1276	31,16%	762	30,47%	1435	30,40%	576	29,43%	4049	30,51%
Работа с документацией, отчетностью	1072	26,18%	624	24,95%	1084	22,97%	390	19,93%	3170	23,88%
Повышение качества преподавания	1510	36,87%	908	36,31%	1719	36,42%	772	39,45%	4909	36,98%
Улучшение успеваемости учеников	1085	26,50%	605	24,19%	1204	25,51%	498	25,45%	3392	25,56%
Поиск ресурсов для профессиональной деятельности	260	6,35%	152	6,08%	343	7,27%	136	6,95%	891	6,71%
Отсутствие горизонта для развития	53	1,29%	31	1,24%	43	0,91%	29	1,48%	156	1,18%
Трудности в расстановке приоритетов	62	1,51%	44	1,76%	81	1,72%	53	2,71%	240	1,81%
Переживания относительно собственной некомпетентности	85	2,08%	59	2,36%	108	2,29%	49	2,50%	301	2,27%

сти										
Невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы	62	1,51%	52	2,08%	70	1,48%	33	1,69%	217	1,63%
Row	4095		2501		4720		1957		13273	100,00%



**Рис. 25. Профессиональный интерес молодых педагогов в зависимости от количества учеников в ОО (данные по РФ)**

При сравнении профессионального интереса учителей в зависимости от стажа было обнаружено 8 пунктов со статистически значимой динамикой (5 – с позитивной, 3 – с негативной).

При сравнении динамики профессионального интереса в зависимости от числа учеников в образовательной организации, обнаружено 4 «динамических» пункта (исходным пунктом являлись школы с количеством учеников менее 300 человек и сравнивались со школами с увеличением числа школьников): 3 – с отрицательной динамикой (ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета; уметь находить новое знание и научить этому учеников; работа с документацией, отчетностью) и 1 – с положительной (техники и способы преподавания). Остальные характеристики не имеют статистически значимой динамики.

То есть, независимо от количества учеников в школе, все молодые учителя одинаково много внимания уделяют умению общаться с детьми, находить с ними общий язык и повышению качества преподавания; достаточно внимания и интереса проявляют к адаптации к учительской профессии и улучшению успеваемости учеников; заинтересованы в адаптации к образовательной организации и выстраиванию взаимоотношений с родителями; и

практически не уделяют внимания вопросам поиска ресурсов для профессиональной деятельности, не испытывают трудностей в расстановке приоритетов, не обнаруживают отсутствия горизонта для развития, не переживают относительно собственной некомпетентности или невозможности реализовать творческие инициативы и замыслы.

Рассмотрим зависимость динамики профессионального интереса молодых педагогов от размера образовательной организации в регионах страны (табл. 7, 8).

Часть вариантов ответа так же, как и в предыдущей аналитике по этому вопросу, набрали сравнительно небольшие баллы в целом по стране, поэтому они не будут приниматься для дальнейшего анализа: 11) поиск ресурсов для профессиональной деятельности; 12) отсутствие горизонта для развития; 13) трудности в расстановке приоритетов; 14) переживания относительно собственной некомпетентности; 15) невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы.

В связи с тем, что описание смысла основных категорий по каждому варианту ответов было проделано в предыдущем пункте, здесь мы ограничимся лишь кратким рассмотрением наличия или отсутствия динамики в каждом регионе, а также сравнением с полученными данными по стране.

Для работы с таблицей в нее введены следующие цветовые обозначения: красным цветом обозначена положительная динамика, зеленым – отрицательная динамика, черным (без выделения цветом) – отсутствие статистически значимой динамики.

## Динамика профессионального интереса молодых учителей в зависимости от размеров ОО, в разрезе регионов РФ

Пункт	Адаптация к ОО				Адаптация к профессии				Общение с детьми				Ликвидировать дефициты в предмете				Техники преподавания			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Алтайский край	12,2 4%	4,17 %	5,56 %	7,69 %	26,5 3%	20,8 3%	16,67 %	15,3 8%	42,8 6%	45,8 3%	29,63 %	26,9 2%	18,3 7%	20,8 3%	24,07 %	11,5 4%	28,5 7%	41,6 7%	38,89 %	42,3 1%
Амурская область	10,1 0%	20,0 0%	15,49 %	17,9 1%	25,2 5%	20,0 0%	32,39 %	20,9 0%	34,3 4%	44,0 0%	33,80 %	44,7 8%	28,2 8%	8,00 %	22,54 %	10,4 5%	44,4 4%	48,0 0%	35,21 %	40,3 0%
Архангельская область	8,33 %	8,33 %	8,97 %	6,67 %	18,7 5%	16,6 7%	32,05 %	33,3 3%	39,5 8%	47,9 2%	43,59 %	33,3 3%	33,3 3%	16,6 7%	21,79 %	26,6 7%	31,2 5%	45,8 3%	32,05 %	40,0 0%
Астраханская область	12,9 9%	11,9 4%	17,31 %	14,6 3%	33,7 7%	29,8 5%	25,00 %	24,3 9%	48,0 5%	43,2 8%	41,35 %	39,0 2%	18,1 8%	26,8 7%	19,23 %	12,2 0%	31,1 7%	20,9 0%	28,85 %	36,5 9%
Белгородская область	11,2 4%	6,25 %	3,57 %	12,5 0%	29,2 1%	31,2 5%	21,43 %	25,0 0%	29,2 1%	31,2 5%	46,43 %	50,0 0%	14,6 1%	12,5 0%	17,86 %	25,0 0%	38,2 0%	37,5 0%	42,86 %	37,5 0%
Владимирская область	11,1 1%	5,00 %	6,98 %	0,00 %	33,3 3%	25,0 0%	16,28 %	0,00 %	38,8 9%	45,0 0%	39,53 %	0,00 %	22,2 2%	20,0 0%	20,93 %	33,3 3%	30,5 6%	35,0 0%	44,19 %	66,6 7%
Волгоградская область	7,32 %	8,82 %	11,11 %	7,14 %	21,9 5%	32,3 5%	22,22 %	21,4 3%	53,6 6%	41,1 8%	40,28 %	28,5 7%	39,0 2%	17,6 5%	18,06 %	3,57 %	21,9 5%	35,2 9%	45,83 %	64,2 9%
Вологодская область	9,09 %	14,7 1%	9,38 %	6,25 %	18,1 8%	29,4 1%	23,44 %	6,25 %	45,4 5%	29,4 1%	39,06 %	50,0 0%	18,1 8%	17,6 5%	25,00 %	25,0 0%	31,8 2%	47,0 6%	37,50 %	50,0 0%
Воронежская область	10,7 1%	21,5 4%	13,46 %	13,2 4%	30,9 5%	36,9 2%	23,08 %	25,0 0%	46,4 3%	46,1 5%	43,27 %	33,8 2%	25,0 0%	20,0 0%	14,42 %	17,6 5%	33,3 3%	32,3 1%	46,15 %	38,2 4%
г. Москва	20,0 0%	15,1 5%	6,67 %	13,9 5%	0,00 %	27,2 7%	23,33 %	13,9 5%	20,0 0%	39,3 9%	30,00 %	37,2 1%	20,0 0%	21,2 1%	18,33 %	11,6 3%	0,00 %	42,4 2%	45,00 %	48,8 4%
г. Санкт-Петербург	11,1 1%	7,69 %	11,36 %	15,9 1%	22,2 2%	13,4 6%	32,95 %	27,2 7%	50,0 0%	40,3 8%	40,91 %	25,0 0%	22,2 2%	21,1 5%	10,23 %	13,6 4%	61,1 1%	46,1 5%	50,00 %	61,3 6%
г. Севастополь	14,2 9%	81,8 2%	0,00 %		0,00 %	0,00 %	33,33 %		42,8 6%	0,00 %	33,33 %		14,2 9%	0,00 %	0,00 %		14,2 9%	27,2 7%	33,33 %	
Еврейская АО	20,0 0%	12,1 2%	32,00 %	33,3 3%	35,5 6%	30,3 0%	32,00 %	16,6 7%	28,8 9%	57,5 8%	36,00 %	50,0 0%	22,2 2%	12,1 2%	12,00 %	16,6 7%	40,0 0%	24,2 4%	44,00 %	0,00 %
Забайкальский край	5,00 %	17,3 9%	18,18 %	20,0 0%	30,0 0%	30,4 3%	22,73 %	40,0 0%	45,0 0%	34,7 8%	40,91 %	43,3 3%	25,0 0%	26,0 9%	13,64 %	33,3 3%	50,0 0%	26,0 9%	31,82 %	56,6 7%
Ивановская область	7,41 %	7,14 %	1,49 %	8,33 %	37,0 4%	25,0 0%	5,97 %	16,6 7%	37,0 4%	25,0 0%	40,30 %	33,3 3%	11,1 1%	25,0 0%	28,36 %	16,6 7%	33,3 3%	35,7 1%	49,25 %	58,3 3%
Иркутская область	12,0 7%	7,41 %	18,84 %	21,0 5%	20,6 9%	33,3 3%	23,19 %	15,7 9%	48,2 8%	40,7 4%	36,23 %	15,7 9%	17,2 4%	37,0 4%	27,54 %	0,00 %	41,3 8%	44,4 4%	40,58 %	47,3 7%

Пункт	Адаптация к ОО				Адаптация к профессии				Общение с детьми				Ликвидировать дефициты в предмете				Техники преподавания			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Кабардино-Балкарская Республика	17,1 1%	22,0 0%	22,92 %	15,9 1%	34,2 1%	34,0 0%	39,58 %	50,0 0%	47,3 7%	48,0 0%	39,58 %	56,8 2%	18,4 2%	8,00 %	18,75 %	6,82 %	25,0 0%	44,0 0%	33,33 %	27,2 7%
Калининградская область	10,0 0%	9,09 %	2,56 %	10,0 0%	20,0 0%	18,1 8%	17,95 %	22,5 0%	40,0 0%	27,2 7%	37,18 %	20,0 0%	35,0 0%	13,6 4%	20,51 %	25,0 0%	45,0 0%	45,4 5%	43,59 %	55,0 0%
Калужская область	10,9 1%	11,1 1%	10,94 %	36,8 4%	29,0 9%	11,1 1%	34,38 %	36,8 4%	32,7 3%	16,6 7%	23,44 %	47,3 7%	20,0 0%	16,6 7%	15,63 %	5,26 %	40,0 0%	66,6 7%	53,13 %	47,3 7%
Камчатский край	9,09 %	17,2 4%	20,93 %	16,6 7%	34,0 9%	31,0 3%	30,23 %	12,5 0%	29,5 5%	17,2 4%	41,86 %	45,8 3%	36,3 6%	37,9 3%	27,91 %	4,17 %	29,5 5%	34,4 8%	20,93 %	25,0 0%
Кемеровская область	15,5 6%	9,52 %	5,98 %	21,2 8%	33,3 3%	23,8 1%	31,62 %	25,5 3%	37,7 8%	45,2 4%	37,61 %	34,0 4%	20,0 0%	14,2 9%	14,53 %	14,8 9%	33,3 3%	40,4 8%	41,88 %	31,9 1%
Кировская область	9,09 %	10,7 1%	2,94 %	2,27 %	18,1 8%	21,4 3%	22,06 %	31,8 2%	45,4 5%	46,4 3%	36,76 %	52,2 7%	29,8 7%	25,0 0%	33,82 %	25,0 0%	31,1 7%	21,4 3%	58,82 %	40,9 1%
Костромская область	5,26 %	5,41 %	12,96 %	50,0 0%	24,5 6%	16,2 2%	33,33 %	66,6 7%	33,3 3%	24,3 2%	31,48 %	16,6 7%	33,3 3%	16,2 2%	24,07 %	16,6 7%	31,5 8%	35,1 4%	27,78 %	0,00 %
Красноярский край	3,03 %	11,4 3%	8,33 %	3,45 %	15,1 5%	31,4 3%	14,58 %	10,3 4%	12,1 2%	20,0 0%	41,67 %	37,9 3%	24,2 4%	20,0 0%	22,92 %	13,7 9%	42,4 2%	45,7 1%	43,75 %	62,0 7%
Курганская область	9,68 %	12,0 0%	8,57 %	0,00 %	16,1 3%	28,0 0%	17,14 %	25,0 0%	34,4 1%	40,0 0%	45,71 %	50,0 0%	19,3 5%	24,0 0%	14,29 %	8,33 %	36,5 6%	40,0 0%	40,00 %	41,6 7%
Курская область	7,26 %	37,5 0%	19,23 %	20,0 0%	28,2 3%	33,3 3%	34,62 %	40,0 0%	33,0 6%	45,8 3%	53,85 %	20,0 0%	20,9 7%	16,6 7%	11,54 %	0,00 %	33,8 7%	20,8 3%	34,62 %	60,0 0%
Липецкая область	2,63 %	16,6 7%	10,26 %	25,0 0%	21,0 5%	16,6 7%	35,90 %	0,00 %	42,1 1%	50,0 0%	38,46 %	0,00 %	15,7 9%	16,6 7%	10,26 %	25,0 0%	44,7 4%	50,0 0%	30,77 %	0,00 %
Магаданская область	13,6 4%	6,25 %	7,14 %		31,8 2%	25,0 0%	14,29 %		50,0 0%	37,5 %	53,57 %		4,55 %	12,5 0%	39,29 %		36,3 6%	50,0 0%	25,00 %	
Московская область	4,00 %	0,00 %	9,84 %	13,3 3%	16,0 0%	25,8 1%	29,51 %	15,5 6%	28,0 0%	32,2 6%	39,34 %	46,6 7%	20,0 0%	22,5 8%	13,11 %	17,7 8%	32,0 0%	45,1 6%	44,26 %	40,0 0%
Мурманская область	9,09 %	4,08 %	14,06 %	14,2 9%	18,1 8%	30,6 1%	25,00 %	42,8 6%	27,2 7%	34,6 9%	39,06 %	28,5 7%	24,2 4%	22,4 5%	18,75 %	14,2 9%	66,6 7%	46,9 4%	35,94 %	42,8 6%
Ненецкий АО	40,0 0%		21,05 %		60,0 0%		10,53 %		0,00 %		36,84 %		20,0 0%		36,84 %		0,00 %		5,26 %	
Нижегородская область	5,00 %	8,70 %	6,36 %	4,76 %	22,5 0%	19,5 7%	29,55 %	30,9 5%	43,7 5%	21,7 4%	37,73 %	45,2 4%	15,0 0%	17,3 9%	17,73 %	16,6 7%	36,2 5%	50,0 0%	45,91 %	23,8 1%
Новгородская область	7,89 %	31,0 3%	4,92 %	13,3 3%	28,9 5%	20,6 9%	21,31 %	40,0 0%	31,5 8%	48,2 8%	39,34 %	33,3 3%	31,5 8%	24,1 4%	22,95 %	20,0 0%	31,5 8%	31,0 3%	42,62 %	46,6 7%

Пункт	Адаптация к ОО				Адаптация к профессии				Общение с детьми				Ликвидировать дефициты в предмете				Техники преподавания			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Новосибирская область	14,2 9%	0,00 %	17,07 %	16,6 7%	28,5 7%	7,14 %	19,51 %	16,6 7%	42,8 6%	28,5 7%	35,37 %	50,0 0%	28,5 7%	50,0 0%	26,83 %	16,6 7%	36,7 3%	50,0 0%	39,02 %	33,3 3%
Омская область	4,44 %	14,2 9%	14,29 %	12,5 0%	20,0 0%	17,8 6%	35,71 %	29,1 7%	33,3 3%	28,5 7%	46,43 %	20,8 3%	26,6 7%	21,4 3%	26,79 %	16,6 7%	44,4 4%	46,4 3%	30,36 %	41,6 7%
Оренбургская область	5,56 %	24,0 0%	13,46 %	26,6 7%	33,3 3%	20,0 0%	25,00 %	20,0 0%	31,4 8%	38,0 0%	19,23 %	26,6 7%	26,8 5%	10,0 0%	30,77 %	0,00 %	29,6 3%	34,0 0%	36,54 %	46,6 7%
Орловская область	14,2 9%	9,68 %	18,52 %	9,09 %	37,6 6%	29,0 3%	27,78 %	22,7 3%	29,8 7%	35,4 8%	35,19 %	31,8 2%	33,7 7%	9,68 %	16,67 %	18,1 8%	32,4 7%	48,3 9%	37,04 %	50,0 0%
Пензенская область	11,7 6%	10,5 3%	14,81 %	0,00 %	26,4 7%	26,3 2%	25,93 %	11,7 6%	50,0 0%	21,0 5%	37,04 %	35,2 9%	14,7 1%	10,5 3%	17,28 %	11,7 6%	50,0 0%	36,8 4%	43,21 %	52,9 4%
Пермский край	15,5 6%	14,7 1%	5,26 %	17,8 6%	40,0 0%	38,2 4%	23,68 %	17,8 6%	57,7 8%	41,1 8%	31,58 %	50,0 0%	15,5 6%	26,4 7%	23,68 %	17,8 6%	33,3 3%	38,2 4%	56,58 %	50,0 0%
Приморский край	0,00 %	4,00 %	6,82 %	15,3 8%	18,5 2%	44,0 0%	22,73 %	34,6 2%	37,0 4%	52,0 0%	31,82 %	42,3 1%	51,8 5%	24,0 0%	13,64 %	26,9 2%	44,4 4%	28,0 0%	45,45 %	30,7 7%
Псковская область	3,85 %	6,67 %	13,33 %	25,0 0%	15,3 8%	26,6 7%	30,00 %	12,5 0%	34,6 2%	26,6 7%	30,00 %	0,00 %	30,7 7%	20,0 0%	23,33 %	0,00 %	42,3 1%	33,3 3%	36,67 %	25,0 0%
Республика Адыгея	25,4 9%	26,1 9%	6,52 %	16,6 7%	29,4 1%	28,5 7%	28,26 %	33,3 3%	43,1 4%	57,1 4%	52,17 %	37,5 0%	27,4 5%	14,2 9%	21,74 %	16,6 7%	35,2 9%	42,8 6%	45,65 %	54,1 7%
Республика Алтай	26,8 0%	3,23 %	17,65 %	15,3 8%	25,7 7%	29,0 3%	41,18 %	7,69 %	49,4 8%	45,1 6%	41,18 %	30,7 7%	22,6 8%	16,1 3%	11,76 %	30,7 7%	27,8 4%	32,2 6%	29,41 %	69,2 3%
Республика Башкортостан	14,2 9%	2,86 %	11,54 %	18,4 2%	22,2 2%	22,8 6%	32,69 %	26,3 2%	41,2 7%	31,4 3%	30,77 %	31,5 8%	42,8 6%	28,5 7%	21,15 %	21,0 5%	25,4 0%	31,4 3%	42,31 %	34,2 1%
Республика Бурятия	14,8 4%	19,6 4%	19,48 %	28,5 7%	35,4 8%	35,7 1%	37,66 %	31,4 3%	33,5 5%	39,2 9%	45,45 %	31,4 3%	18,0 6%	21,4 3%	19,48 %	22,8 6%	38,0 6%	39,2 9%	42,86 %	28,5 7%
Республика Дагестан	15,2 2%	24,4 9%	11,43 %	16,6 7%	30,4 3%	26,5 3%	28,57 %	31,2 5%	54,3 5%	53,0 6%	52,86 %	58,3 3%	23,9 1%	14,2 9%	20,00 %	14,5 8%	26,0 9%	24,4 9%	34,29 %	27,0 8%
Республика Ингушетия	31,8 2%	33,3 3%	17,78 %	33,3 3%	31,8 2%	39,3 9%	37,78 %	30,3 0%	45,4 5%	45,4 5%	62,22 %	42,4 2%	13,6 4%	18,1 8%	13,33 %	30,3 0%	27,2 7%	27,2 7%	35,56 %	33,3 3%
Республика Калмыкия	11,0 1%	25,0 0%	8,70 %	0,00 %	30,2 8%	45,8 3%	39,13 %	0,00 %	39,4 5%	54,1 7%	26,09 %	0,00 %	23,8 5%	12,5 0%	17,39 %	0,00 %	35,7 8%	50,0 0%	43,48 %	100, 00%
Республика Коми	22,7 3%	21,4 3%	15,79 %	11,9 0%	31,8 2%	64,2 9%	21,05 %	19,0 5%	36,3 6%	21,4 3%	52,63 %	38,1 0%	18,1 8%	35,7 1%	31,58 %	21,4 3%	45,4 5%	35,7 1%	55,26 %	40,4 8%
Республика Крым	11,7 6%	0,00 %	7,69 %	33,3 3%	29,4 1%	0,00 %	7,69 %	0,00 %	29,4 1%	0,00 %	46,15 %	66,6 7%	20,5 9%	0,00 %	7,69 %	0,00 %	35,2 9%	66,6 7%	38,46 %	0,00 %
Республика Марий Эл	14,2 9%	5,00 %	12,50 %	6,90 %	14,2 9%	30,0 0%	27,08 %	41,3 8%	34,6 9%	30,0 0%	43,75 %	48,2 8%	18,3 7%	20,0 0%	18,75 %	27,5 9%	40,8 2%	30,0 0%	47,92 %	37,9 3%

Пункт	Адаптация к ОО				Адаптация к профессии				Общение с детьми				Ликвидировать дефициты в предмете				Техники преподавания			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Республика Мордовия	13,9 8%	9,43 %	13,68 %	26,4 7%	24,7 3%	22,6 4%	35,79 %	50,0 0%	43,0 1%	43,4 0%	52,63 %	52,9 4%	26,8 8%	30,1 9%	18,95 %	14,7 1%	33,3 3%	41,5 1%	45,26 %	52,9 4%
Республика Саха (Якутия)	11,9 4%	9,52 %	11,11 %	6,25 %	35,8 2%	28,5 7%	11,11 %	12,5 0%	38,8 1%	38,1 0%	22,22 %	31,2 5%	16,4 2%	4,76 %	11,11 %	18,7 5%	44,7 8%	38,1 0%	55,56 %	62,5 0%
Республика Северная Осетия–Алания	25,8 1%	13,8 9%	19,23 %	29,4 1%	25,8 1%	22,2 2%	42,31 %	17,6 5%	45,1 6%	50,0 0%	50,00 %	35,2 9%	38,7 1%	27,7 8%	11,54 %	17,6 5%	25,8 1%	25,0 0%	19,23 %	41,1 8%
Республика Татарстан	16,0 7%	19,2 3%	6,98 %	10,5 3%	23,2 1%	30,7 7%	32,56 %	31,5 8%	37,5 0%	30,7 7%	39,53 %	47,3 7%	23,2 1%	15,3 8%	23,26 %	15,7 9%	35,7 1%	46,1 5%	32,56 %	36,8 4%
Республика Хакасия	12,8 2%	8,33 %	7,41 %	15,3 8%	25,6 4%	33,3 3%	25,93 %	7,69 %	33,3 3%	38,8 9%	48,15 %	23,0 8%	30,7 7%	19,4 4%	11,11 %	23,0 8%	33,3 3%	41,6 7%	25,93 %	30,7 7%
Ростовская область	4,65 %	24,0 0%	15,38 %	14,8 1%	25,5 8%	20,0 0%	21,98 %	33,3 3%	39,5 3%	32,0 0%	43,96 %	22,2 2%	27,9 1%	16,0 0%	20,88 %	22,2 2%	23,2 6%	38,0 0%	35,16 %	44,4 4%
Рязанская область	8,51 %	0,00 %	13,73 %	0,00 %	31,9 1%	7,14 %	29,41 %	0,00 %	36,1 7%	28,5 7%	37,25 %	16,6 7%	17,0 2%	21,4 3%	17,65 %	0,00 %	34,0 4%	28,5 7%	39,22 %	50,0 0%
Самарская область	5,00 %	0,00 %	7,69 %	27,7 8%	12,5 0%	10,0 0%	26,37 %	44,4 4%	42,5 0%	25,0 0%	34,07 %	44,4 4%	22,5 0%	22,5 0%	13,19 %	22,2 2%	40,0 0%	62,5 0%	51,65 %	33,3 3%
Саратовская область	6,76 %	13,3 3%	0,00 %	16,6 7%	18,9 2%	23,3 3%	24,44 %	33,3 3%	32,4 3%	33,3 3%	35,56 %	33,3 3%	28,3 8%	16,6 7%	17,78 %	0,00 %	33,7 8%	50,0 0%	48,89 %	33,3 3%
Сахалинская область	13,7 3%	10,6 4%	21,52 %	9,09 %	27,4 5%	34,0 4%	20,25 %	31,8 2%	38,2 4%	48,9 4%	27,85 %	40,9 1%	22,5 5%	21,2 8%	20,25 %	22,7 3%	37,2 5%	29,7 9%	46,84 %	36,3 6%
Свердловская область	12,1 2%	17,5 9%	11,06 %	8,00 %	19,7 0%	29,6 3%	25,13 %	26,0 0%	45,4 5%	37,9 6%	34,17 %	32,0 0%	30,3 0%	26,8 5%	25,13 %	26,0 0%	24,2 4%	35,1 9%	39,70 %	56,0 0%
Смоленская область	10,5 3%	0,00 %	3,77 %	4,55 %	21,0 5%	38,8 9%	26,42 %	27,2 7%	42,1 1%	38,8 9%	28,30 %	31,8 2%	21,0 5%	44,4 4%	16,98 %	18,1 8%	36,8 4%	38,8 9%	39,62 %	36,3 6%
Ставропольский край	12,5 0%	17,2 4%	11,43 %	5,88 %	31,2 5%	37,9 3%	28,57 %	23,5 3%	31,2 5%	41,3 8%	38,57 %	55,8 8%	43,7 5%	27,5 9%	18,57 %	29,4 1%	43,7 5%	44,8 3%	37,14 %	23,5 3%
<b>Тамбовская область</b>	<b>10,6 7%</b>	<b>11,4 3%</b>	<b>8,47 %</b>	<b>9,00 %</b>	<b>32,0 0%</b>	<b>11,4 3%</b>	<b>22,03 %</b>	<b>24,0 0%</b>	<b>45,3 3%</b>	<b>40,0 0%</b>	<b>40,68 %</b>	<b>34,0 0%</b>	<b>21,3 3%</b>	<b>25,7 1%</b>	<b>11,86 %</b>	<b>24,0 0%</b>	<b>33,3 3%</b>	<b>31,4 3%</b>	<b>40,68 %</b>	<b>48,0 0%</b>
Томская область	5,88 %	9,68 %	16,46 %	9,62 %	26,4 7%	29,0 3%	21,52 %	32,6 9%	35,2 9%	25,8 1%	44,30 %	34,6 2%	35,2 9%	12,9 0%	17,72 %	21,1 5%	35,2 9%	32,2 6%	49,37 %	42,3 1%
Тульская область	18,1 8%	3,45 %	5,41 %	3,70 %	22,7 3%	10,3 4%	43,24 %	11,1 1%	37,8 8%	31,0 3%	40,54 %	37,0 4%	25,7 6%	24,1 4%	21,62 %	40,7 4%	33,3 3%	27,5 9%	35,14 %	40,7 4%
Тюменская область	4,35 %	33,3 3%	6,78 %	0,00 %	26,0 9%	58,3 3%	15,25 %	34,7 8%	39,1 3%	62,5 0%	37,29 %	30,4 3%	19,5 7%	16,6 7%	18,64 %	21,7 4%	43,4 8%	29,1 7%	47,46 %	47,8 3%
Удмуртская Республика	10,5 8%	0,00 %	13,25 %	12,0 0%	30,7 7%	11,4 3%	24,10 %	20,0 0%	50,9 6%	48,5 7%	36,14 %	38,0 0%	25,9 6%	28,5 7%	26,51 %	24,0 0%	36,5 4%	37,1 4%	48,19 %	40,0 0%

Пункт	Адаптация к ОО				Адаптация к профессии				Общение с детьми				Ликвидировать дефициты в предмете				Техники преподавания			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Ульяновская область	9,86 %	17,6 5%	6,45 %	7,14 %	25,3 5%	26,4 7%	19,35 %	21,4 3%	38,0 3%	50,0 0%	45,16 %	57,1 4%	16,9 0%	17,6 5%	19,35 %	7,14 %	29,5 8%	38,2 4%	35,48 %	35,7 1%
Хабаровский край	12,0 0%	8,77 %	7,20 %	23,0 8%	30,6 7%	33,3 3%	30,40 %	23,0 8%	34,6 7%	47,3 7%	44,00 %	69,2 3%	29,3 3%	26,3 2%	22,40 %	15,3 8%	45,3 3%	40,3 5%	40,80 %	30,7 7%
Ханты-Мансийский АО – Югра	22,2 2%	21,4 3%	13,21 %	17,1 4%	11,1 1%	21,4 3%	24,53 %	14,2 9%	27,7 8%	28,5 7%	45,28 %	31,4 3%	33,3 3%	28,5 7%	13,21 %	22,8 6%	27,7 8%	35,7 1%	45,28 %	54,2 9%
Чеченская Республика	30,7 7%	20,4 5%	23,61 %	15,8 7%	19,2 3%	34,0 9%	40,28 %	14,2 9%	57,6 9%	34,0 9%	52,78 %	33,3 3%	7,69 %	22,7 3%	16,67 %	22,2 2%	30,7 7%	22,7 3%	36,11 %	34,9 2%
Чукотский АО	15,1 5%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	24,2 4%	100, 00%	0,00 %	33,3 3%	42,4 2%	100, 00%	0,00 %	33,3 3%	15,1 5%	100, 00%	50,00 %	33,3 3%	48,4 8%	0,00 %	50,00 %	66,6 7%
Ямало-Ненецкий АО	10,3 4%	8,57 %	15,04 %	12,8 2%	20,6 9%	17,1 4%	18,58 %	28,2 1%	41,3 8%	42,8 6%	23,89 %	28,2 1%	13,7 9%	14,2 9%	23,01 %	15,3 8%	44,8 3%	40,0 0%	43,36 %	48,7 2%
Ярославская область	3,33 %	9,52 %	12,36 %	13,3 3%	33,3 3%	19,0 5%	23,60 %	20,0 0%	33,3 3%	42,8 6%	40,45 %	20,0 0%	10,0 0%	26,1 9%	25,84 %	40,0 0%	53,3 3%	38,1 0%	56,18 %	73,3 3%

Т а б л и ц а 8

## Динамика профессионального интереса молодых учителей в зависимости от размеров ОО, в разрезе регионов РФ (продолжение)

Пункт	Взаимодействие с родителями				Уметь добывать новое знание				Работа с документацией				Качество преподавания				Улучшение успеваемости учеников			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Алтайский край	4,08 %	4,17 %	12,96 %	15,3 8%	38,7 8%	25,0 0%	31,48 %	50,0 0%	24,4 9%	41,6 7%	44,44 %	23,0 8%	42,8 6%	29,1 7%	37,04 %	57,6 9%	36,7 3%	45,8 3%	20,37 %	23,0 8%
Амурская область	6,06 %	24,0 0%	8,45 %	25,3 7%	33,3 3%	32,0 0%	33,80 %	26,8 7%	20,2 0%	8,00 %	21,13 %	13,4 3%	33,3 3%	32,0 0%	23,94 %	34,3 3%	34,3 4%	28,0 0%	45,07 %	23,8 8%
Архангельская область	8,33 %	14,5 8%	12,82 %	13,3 3%	20,8 3%	16,6 7%	21,79 %	40,0 0%	29,1 7%	39,5 8%	24,36 %	20,0 0%	47,9 2%	33,3 3%	42,31 %	46,6 7%	31,2 5%	25,0 0%	28,21 %	13,3 3%
Астраханская область	11,6 9%	17,9 1%	14,42 %	7,32 %	35,0 6%	34,3 3%	33,65 %	24,3 9%	22,0 8%	19,4 0%	22,12 %	26,8 3%	32,4 7%	37,3 1%	28,85 %	41,4 6%	27,2 7%	25,3 7%	37,50 %	31,7 1%
Белгородская область	8,99 %	18,7 5%	10,71 %	12,5 0%	21,3 5%	43,7 5%	35,71 %	25,0 0%	34,8 3%	0,00 %	21,43 %	25,0 0%	41,5 7%	31,2 5%	28,57 %	37,5 0%	30,3 4%	25,0 0%	25,00 %	25,0 0%
Владимирская область	11,1 1%	5,00 %	9,30 %	33,3 3%	33,3 3%	30,0 0%	32,56 %	33,3 3%	30,5 6%	30,0 0%	39,53 %	33,3 3%	19,4 4%	35,0 0%	48,84 %	33,3 3%	27,7 8%	15,0 0%	18,60 %	0,00 %

Пункт	Взаимодействие с родителями				Уметь добывать новое знание				Работа с документацией				Качество преподавания				Улучшение успеваемости учеников			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Волгоградская область	12,2 0%	11,7 6%	11,11 %	7,14 %	31,7 1%	17,6 5%	31,94 %	42,8 6%	14,6 3%	35,2 9%	22,22 %	10,7 1%	48,7 8%	38,2 4%	40,28 %	46,4 3%	19,5 1%	29,4 1%	33,33 %	32,1 4%
Вологодская область	15,9 1%	8,82 %	12,50 %	12,5 0%	27,2 7%	38,2 4%	39,06 %	31,2 5%	22,7 3%	26,4 7%	29,69 %	31,2 5%	34,0 9%	29,4 1%	20,31 %	31,2 5%	29,5 5%	17,6 5%	25,00 %	25,0 0%
Воронежская область	9,52 %	12,3 1%	15,38 %	5,88 %	30,9 5%	29,2 3%	33,65 %	29,4 1%	25,0 0%	27,6 9%	23,08 %	20,5 9%	26,1 9%	36,9 2%	33,65 %	45,5 9%	33,3 3%	20,0 0%	25,00 %	23,5 3%
г. Москва	0,00 %	15,1 5%	16,67 %	13,9 5%	40,0 0%	48,4 8%	26,67 %	37,2 1%	60,0 0%	9,09 %	16,67 %	13,9 5%	20,0 0%	21,2 1%	50,00 %	46,5 1%	40,0 0%	33,3 3%	33,33 %	32,5 6%
г. Санкт-Петербург	5,56 %	11,5 4%	11,36 %	13,6 4%	33,3 3%	38,4 6%	28,41 %	20,4 5%	16,6 7%	28,8 5%	17,05 %	20,4 5%	33,3 3%	46,1 5%	46,59 %	40,9 1%	11,1 1%	23,0 8%	15,91 %	25,0 0%
г. Севастополь	0,00 %	0,00 %	0,00 %		28,5 7%	54,5 5%	0,00 %		14,2 9%	9,09 %	66,67 %		0,00 %	9,09 %	0,00 %		42,8 6%	18,1 8%	66,67 %	
Еврейская АО	2,22 %	18,1 8%	20,00 %	16,6 7%	44,4 4%	42,4 2%	28,00 %	33,3 3%	20,0 0%	27,2 7%	32,00 %	16,6 7%	26,6 7%	36,3 6%	28,00 %	33,3 3%	17,7 8%	27,2 7%	20,00 %	66,6 7%
Забайкальский край	5,00 %	8,70 %	22,73 %	10,0 0%	27,5 0%	21,7 4%	45,45 %	23,3 3%	20,0 0%	30,4 3%	27,27 %	13,3 3%	47,5 0%	26,0 9%	36,36 %	16,6 7%	17,5 0%	26,0 9%	18,18 %	16,6 7%
Ивановская область	7,41 %	14,2 9%	10,45 %	8,33 %	25,9 3%	35,7 1%	28,36 %	50,0 0%	33,3 3%	35,7 1%	31,34 %	16,6 7%	48,1 5%	32,1 4%	31,34 %	41,6 7%	29,6 3%	28,5 7%	26,87 %	25,0 0%
Иркутская область	8,62 %	3,70 %	10,14 %	21,0 5%	25,8 6%	14,8 1%	27,54 %	31,5 8%	31,0 3%	29,6 3%	20,29 %	26,3 2%	46,5 5%	29,6 3%	34,78 %	52,6 3%	15,5 2%	18,5 2%	26,09 %	42,1 1%
Кабардино-Балкарская Республика	6,58 %	8,00 %	10,42 %	6,82 %	44,7 4%	26,0 0%	31,25 %	22,7 3%	5,26 %	14,0 0%	16,67 %	9,09 %	39,4 7%	34,0 0%	29,17 %	47,7 3%	27,6 3%	24,0 0%	33,33 %	20,4 5%
Калининградская область	25,0 0%	9,09 %	6,41 %	15,0 0%	30,0 0%	40,9 1%	35,90 %	30,0 0%	25,0 0%	31,8 2%	21,79 %	15,0 0%	30,0 0%	54,5 5%	41,03 %	45,0 0%	10,0 0%	22,7 3%	35,90 %	32,5 0%
Калужская область	16,3 6%	22,2 2%	15,63 %	15,7 9%	38,1 8%	27,7 8%	28,13 %	26,3 2%	27,2 7%	27,7 8%	15,63 %	36,8 4%	38,1 8%	61,1 1%	34,38 %	21,0 5%	25,4 5%	16,6 7%	25,00 %	21,0 5%
Камчатский край	2,27 %	31,0 3%	11,63 %	20,8 3%	27,2 7%	17,2 4%	30,23 %	29,1 7%	31,8 2%	20,6 9%	30,23 %	25,0 0%	27,2 7%	24,1 4%	34,88 %	29,1 7%	20,4 5%	24,1 4%	18,60 %	25,0 0%
Кемеровская область	2,22 %	2,38 %	12,82 %	8,51 %	33,3 3%	28,5 7%	33,33 %	29,7 9%	31,1 1%	38,1 0%	23,93 %	12,7 7%	33,3 3%	28,5 7%	41,03 %	44,6 8%	15,5 6%	23,8 1%	25,64 %	23,4 0%
Кировская область	16,8 8%	21,4 3%	10,29 %	9,09 %	22,0 8%	25,0 0%	16,18 %	27,2 7%	29,8 7%	25,0 0%	19,12 %	13,6 4%	36,3 6%	46,4 3%	36,76 %	45,4 5%	16,8 8%	25,0 0%	20,59 %	22,7 3%
Костромская область	17,5 4%	10,8 1%	12,96 %	16,6 7%	24,5 6%	29,7 3%	24,07 %	16,6 7%	35,0 9%	37,8 4%	40,74 %	0,00 %	28,0 7%	29,7 3%	25,93 %	83,3 3%	21,0 5%	32,4 3%	18,52 %	16,6 7%
Красноярский край	9,09 %	8,57 %	27,08 %	13,7 9%	30,3 0%	31,4 3%	18,75 %	24,1 4%	30,3 0%	31,4 3%	14,58 %	10,3 4%	42,4 2%	42,8 6%	43,75 %	44,8 3%	39,3 9%	25,7 1%	29,17 %	24,1 4%

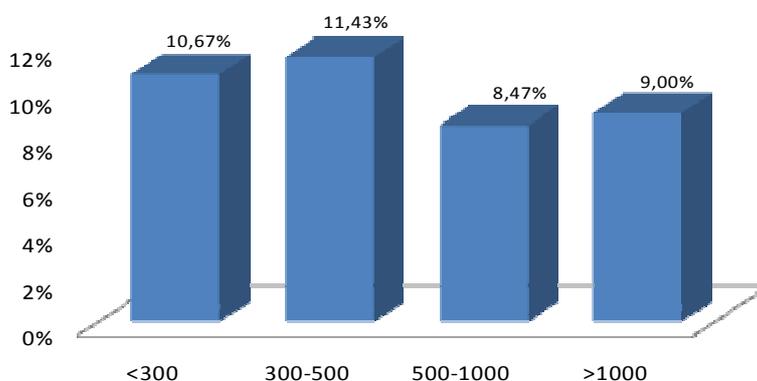
Пункт	Взаимодействие с родителями				Уметь добывать новое знание				Работа с документацией				Качество преподавания				Улучшение успеваемости учеников			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Курганская область	12,9 0%	16,0 0%	14,29 %	16,6 7%	29,0 3%	12,0 0%	28,57 %	66,6 7%	40,8 6%	28,0 0%	25,71 %	8,33 %	26,8 8%	32,0 0%	31,43 %	8,33 %	33,3 3%	36,0 0%	37,14 %	33,3 3%
Курская область	6,45 %	4,17 %	11,54 %	20,0 0%	39,5 2%	33,3 3%	46,15 %	60,0 0%	32,2 6%	25,0 0%	23,08 %	20,0 0%	35,4 8%	37,5 0%	26,92 %	20,0 0%	30,6 5%	37,5 0%	7,69 %	0,00 %
Липецкая область	7,89 %	0,00 %	17,95 %	0,00 %	42,1 1%	33,3 3%	20,51 %	50,0 0%	34,2 1%	16,6 7%	15,38 %	25,0 0%	36,8 4%	33,3 3%	46,15 %	25,0 0%	26,3 2%	33,3 3%	28,21 %	100, 00%
Магаданская область	4,55 %	12,5 0%	14,29 %		36,3 6%	43,7 5%	17,86 %		18,1 8%	12,5 0%	3,57 %		31,8 2%	56,2 5%	50,00 %		22,7 3%	25,0 0%	25,00 %	
Московская область	12,0 0%	3,23 %	18,03 %	13,3 3%	52,0 0%	29,0 3%	27,87 %	22,2 2%	24,0 0%	19,3 5%	24,59 %	15,5 6%	44,0 0%	51,6 1%	42,62 %	57,7 8%	40,0 0%	29,0 3%	26,23 %	33,3 3%
Мурманская область	18,1 8%	8,16 %	7,81 %	14,2 9%	30,3 0%	24,4 9%	29,69 %	14,2 9%	27,2 7%	28,5 7%	28,13 %	28,5 7%	39,3 9%	48,9 8%	39,06 %	14,2 9%	18,1 8%	24,4 9%	31,25 %	42,8 6%
Ненецкий АО	20,0 0%		21,05 %		40,0 0%		42,11 %		60,0 0%		26,32 %		0,00 %		36,84 %		20,0 0%		26,32 %	
Нижегородская область	3,75 %	6,52 %	11,36 %	16,6 7%	31,2 5%	45,6 5%	31,36 %	33,3 3%	30,0 0%	39,1 3%	23,64 %	28,5 7%	45,0 0%	39,1 3%	40,91 %	33,3 3%	25,0 0%	30,4 3%	22,73 %	38,1 0%
Новгородская область	13,1 6%	17,2 4%	13,11 %	6,67 %	23,6 8%	17,2 4%	40,98 %	26,6 7%	44,7 4%	13,7 9%	24,59 %	26,6 7%	28,9 5%	27,5 9%	34,43 %	46,6 7%	18,4 2%	27,5 9%	21,31 %	26,6 7%
Новосибирская область	10,2 0%	7,14 %	12,20 %	0,00 %	34,6 9%	28,5 7%	29,27 %	16,6 7%	16,3 3%	28,5 7%	20,73 %	50,0 0%	42,8 6%	42,8 6%	42,68 %	16,6 7%	18,3 7%	28,5 7%	25,61 %	33,3 3%
Омская область	15,5 6%	7,14 %	12,50 %	8,33 %	22,2 2%	35,7 1%	28,57 %	16,6 7%	40,0 0%	25,0 0%	14,29 %	29,1 7%	33,3 3%	42,8 6%	39,29 %	45,8 3%	26,6 7%	28,5 7%	12,50 %	37,5 0%
Оренбургская область	8,33 %	14,0 0%	15,38 %	0,00 %	35,1 9%	34,0 0%	30,77 %	13,3 3%	33,3 3%	36,0 0%	32,69 %	40,0 0%	30,5 6%	36,0 0%	46,15 %	60,0 0%	30,5 6%	30,0 0%	17,31 %	20,0 0%
Орловская область	3,90 %	3,23 %	11,11 %	22,7 3%	32,4 7%	35,4 8%	37,04 %	13,6 4%	24,6 8%	29,0 3%	31,48 %	22,7 3%	37,6 6%	45,1 6%	22,22 %	40,9 1%	28,5 7%	32,2 6%	20,37 %	27,2 7%
Пензенская область	11,7 6%	5,26 %	12,35 %	0,00 %	17,6 5%	63,1 6%	30,86 %	52,9 4%	23,5 3%	26,3 2%	24,69 %	29,4 1%	41,1 8%	26,3 2%	35,80 %	64,7 1%	17,6 5%	26,3 2%	17,28 %	17,6 5%
Пермский край	11,1 1%	5,88 %	11,84 %	14,2 9%	26,6 7%	29,4 1%	34,21 %	32,1 4%	13,3 3%	29,4 1%	23,68 %	14,2 9%	31,1 1%	32,3 5%	35,53 %	46,4 3%	24,4 4%	23,5 3%	19,74 %	17,8 6%
Приморский край	7,41 %	4,00 %	6,82 %	19,2 3%	33,3 3%	28,0 0%	38,64 %	26,9 2%	18,5 2%	12,0 0%	18,18 %	26,9 2%	14,8 1%	60,0 0%	47,73 %	15,3 8%	40,7 4%	4,00 %	29,55 %	23,0 8%
Псковская область	7,69 %	6,67 %	6,67 %	37,5 0%	34,6 2%	26,6 7%	30,00 %	37,5 0%	38,4 6%	33,3 3%	36,67 %	50,0 0%	34,6 2%	26,6 7%	40,00 %	50,0 0%	30,7 7%	26,6 7%	36,67 %	0,00 %
Республика Адыгея	5,88 %	4,76 %	6,52 %	12,5 0%	29,4 1%	30,9 5%	34,78 %	33,3 3%	25,4 9%	14,2 9%	23,91 %	29,1 7%	27,4 5%	19,0 5%	30,43 %	29,1 7%	27,4 5%	14,2 9%	23,91 %	16,6 7%

Пункт	Взаимодействие с родителями				Уметь добывать новое знание				Работа с документацией				Качество преподавания				Улучшение успеваемости учеников			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Республика Алтай	12,3 7%	9,68 %	5,88 %	7,69 %	26,8 0%	25,8 1%	29,41 %	46,1 5%	20,6 2%	29,0 3%	17,65 %	0,00 %	27,8 4%	22,5 8%	52,94 %	23,0 8%	12,3 7%	16,1 3%	35,29 %	46,1 5%
Республика Башкортостан	6,35 %	14,2 9%	15,38 %	7,89 %	36,5 1%	37,1 4%	34,62 %	39,4 7%	22,2 2%	31,4 3%	23,08 %	21,0 5%	46,0 3%	45,7 1%	36,54 %	36,8 4%	22,2 2%	25,7 1%	32,69 %	44,7 4%
Республика Бурятия	5,16 %	14,2 9%	16,88 %	11,4 3%	28,3 9%	21,4 3%	18,18 %	11,4 3%	22,5 8%	21,4 3%	23,38 %	22,8 6%	42,5 8%	37,5 0%	31,17 %	42,8 6%	31,6 1%	14,2 9%	19,48 %	25,7 1%
Республика Дагестан	2,17 %	6,12 %	5,71 %	10,4 2%	41,3 0%	51,0 2%	40,00 %	41,6 7%	8,70 %	8,16 %	14,29 %	10,4 2%	32,6 1%	36,7 3%	35,71 %	35,4 2%	21,7 4%	26,5 3%	35,71 %	20,8 3%
Республика Ингушетия	9,09 %	12,1 2%	6,67 %	9,09 %	27,2 7%	24,2 4%	33,33 %	30,3 0%	9,09 %	9,09 %	0,00 %	9,09 %	36,3 6%	48,4 8%	31,11 %	33,3 3%	18,1 8%	21,2 1%	40,00 %	30,3 0%
Республика Калмыкия	5,50 %	0,00 %	8,70 %	100, 00%	37,6 1%	33,3 3%	26,09 %	0,00 %	19,2 7%	4,17 %	21,74 %	0,00 %	48,6 2%	45,8 3%	60,87 %	0,00 %	26,6 1%	20,8 3%	39,13 %	100, 00%
Республика Коми	9,09 %	7,14 %	2,63 %	16,6 7%	18,1 8%	21,4 3%	36,84 %	33,3 3%	27,2 7%	14,2 9%	15,79 %	26,1 9%	40,9 1%	35,7 1%	26,32 %	33,3 3%	22,7 3%	14,2 9%	18,42 %	23,8 1%
Республика Крым	0,00 %	33,3 3%	0,00 %	0,00 %	29,4 1%	0,00 %	61,54 %	33,3 3%	32,3 5%	66,6 7%	7,69 %	0,00 %	32,3 5%	33,3 3%	23,08 %	33,3 3%	35,2 9%	66,6 7%	53,85 %	33,3 3%
Республика Марий Эл	6,12 %	10,0 0%	6,25 %	10,3 4%	38,7 8%	40,0 0%	35,42 %	20,6 9%	26,5 3%	20,0 0%	16,67 %	17,2 4%	30,6 1%	30,0 0%	33,33 %	41,3 8%	32,6 5%	35,0 0%	25,00 %	24,1 4%
Республика Мордовия	5,38 %	11,3 2%	3,16 %	0,00 %	38,7 1%	33,9 6%	40,00 %	14,7 1%	25,8 1%	28,3 0%	13,68 %	17,6 5%	32,2 6%	22,6 4%	25,26 %	20,5 9%	38,7 1%	24,5 3%	27,37 %	23,5 3%
Республика Саха (Якутия)	5,97 %	33,3 3%	11,11 %	12,5 0%	20,9 0%	33,3 3%	0,00 %	12,5 0%	29,8 5%	33,3 3%	33,33 %	6,25 %	32,8 4%	19,0 5%	77,78 %	50,0 0%	19,4 0%	9,52 %	33,33 %	25,0 0%
Республика Северная Осетия–Алания	3,23 %	8,33 %	11,54 %	11,7 6%	38,7 1%	30,5 6%	23,08 %	58,8 2%	22,5 8%	5,56 %	19,23 %	17,6 5%	35,4 8%	55,5 6%	30,77 %	41,1 8%	19,3 5%	36,1 1%	30,77 %	17,6 5%
Республика Татарстан	7,14 %	0,00 %	6,98 %	10,5 3%	30,3 6%	30,7 7%	34,88 %	26,3 2%	16,0 7%	19,2 3%	23,26 %	31,5 8%	39,2 9%	53,8 5%	37,21 %	15,7 9%	32,1 4%	26,9 2%	23,26 %	21,0 5%
Республика Хакасия	17,9 5%	13,8 9%	14,81 %	15,3 8%	20,5 1%	19,4 4%	22,22 %	30,7 7%	46,1 5%	25,0 0%	55,56 %	46,1 5%	23,0 8%	16,6 7%	22,22 %	46,1 5%	30,7 7%	27,7 8%	37,04 %	23,0 8%
Ростовская область	9,30 %	16,0 0%	8,79 %	22,2 2%	27,9 1%	30,0 0%	20,88 %	7,41 %	30,2 3%	20,0 0%	15,38 %	37,0 4%	44,1 9%	32,0 0%	39,56 %	25,9 3%	37,2 1%	20,0 0%	31,87 %	29,6 3%
Рязанская область	6,38 %	7,14 %	11,76 %	33,3 3%	19,1 5%	35,7 1%	33,33 %	16,6 7%	29,7 9%	21,4 3%	15,69 %	50,0 0%	36,1 7%	57,1 4%	39,22 %	50,0 0%	29,7 9%	35,7 1%	25,49 %	16,6 7%
Самарская область	5,00 %	10,0 0%	8,79 %	11,1 1%	42,5 0%	35,0 0%	21,98 %	16,6 7%	27,5 0%	40,0 0%	26,37 %	11,1 1%	50,0 0%	37,5 0%	37,36 %	22,2 2%	32,5 0%	27,5 0%	27,47 %	22,2 2%
Саратовская область	4,05 %	16,6 7%	11,11 %	0,00 %	35,1 4%	33,3 3%	44,44 %	33,3 3%	22,9 7%	23,3 3%	26,67 %	50,0 0%	47,3 0%	43,3 3%	24,44 %	33,3 3%	40,5 4%	30,0 0%	28,89 %	16,6 7%

Пункт	Взаимодействие с родителями				Уметь добывать новое знание				Работа с документацией				Качество преподавания				Улучшение успеваемости учеников			
	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>10 00	<30 0	300- 500	500- 1000	>100 0
Сахалинская область	10,7 8%	12,7 7%	13,92 %	4,55 %	34,3 1%	29,7 9%	24,05 %	22,7 3%	19,6 1%	29,7 9%	34,18 %	31,8 2%	37,2 5%	38,3 0%	40,51 %	40,9 1%	24,5 1%	14,8 9%	13,92 %	18,1 8%
Свердловская область	16,6 7%	13,8 9%	15,08 %	12,0 0%	27,2 7%	25,0 0%	29,65 %	30,0 0%	33,3 3%	29,6 3%	25,63 %	24,0 0%	28,7 9%	32,4 1%	37,69 %	34,0 0%	30,3 0%	22,2 2%	25,13 %	18,0 0%
Смоленская область	5,26 %	16,6 7%	9,43 %	18,1 8%	26,3 2%	27,7 8%	35,85 %	13,6 4%	21,0 5%	16,6 7%	30,19 %	31,8 2%	31,5 8%	33,3 3%	32,08 %	63,6 4%	31,5 8%	16,6 7%	32,08 %	27,2 7%
Ставропольский край	0,00 %	6,90 %	14,29 %	8,82 %	25,0 0%	24,1 4%	25,71 %	47,0 6%	15,6 3%	10,3 4%	30,00 %	17,6 5%	53,1 3%	44,8 3%	42,86 %	47,0 6%	15,6 3%	31,0 3%	30,00 %	23,5 3%
Тамбовская область	13,3 3%	20,0 0%	16,95 %	12,0 0%	37,3 3%	37,1 4%	38,98 %	26,0 0%	20,0 0%	28,5 7%	25,42 %	20,0 0%	41,3 3%	25,7 1%	42,37 %	40,0 0%	25,3 3%	25,7 1%	15,25 %	20,0 0%
Томская область	2,94 %	6,45 %	7,59 %	9,62 %	35,2 9%	38,7 1%	27,85 %	26,9 2%	26,4 7%	22,5 8%	18,99 %	28,8 5%	52,9 4%	35,4 8%	26,58 %	38,4 6%	23,5 3%	32,2 6%	22,78 %	26,9 2%
Тульская область	7,58 %	13,7 9%	16,22 %	11,1 1%	30,3 0%	27,5 9%	29,73 %	40,7 4%	27,2 7%	34,4 8%	16,22 %	11,1 1%	43,9 4%	41,3 8%	32,43 %	48,1 5%	22,7 3%	37,9 3%	24,32 %	22,2 2%
Тюменская область	13,0 4%	12,5 0%	13,56 %	13,0 4%	32,6 1%	16,6 7%	44,07 %	21,7 4%	30,4 3%	16,6 7%	13,56 %	21,7 4%	41,3 0%	25,0 0%	45,76 %	39,1 3%	21,7 4%	16,6 7%	27,12 %	21,7 4%
Удмуртская Республика	6,73 %	14,2 9%	4,82 %	8,00 %	24,0 4%	31,4 3%	27,71 %	34,0 0%	32,6 9%	31,4 3%	19,28 %	22,0 0%	29,8 1%	40,0 0%	33,73 %	34,0 0%	19,2 3%	5,71 %	15,66 %	16,0 0%
Ульяновская область	11,2 7%	8,82 %	12,90 %	0,00 %	33,8 0%	20,5 9%	35,48 %	21,4 3%	36,6 2%	20,5 9%	25,81 %	28,5 7%	28,1 7%	44,1 2%	35,48 %	50,0 0%	32,3 9%	8,82 %	25,81 %	42,8 6%
Хабаровский край	12,0 0%	7,02 %	14,40 %	15,3 8%	20,0 0%	19,3 0%	23,20 %	30,7 7%	30,6 7%	29,8 2%	29,60 %	15,3 8%	40,0 0%	35,0 9%	32,00 %	15,3 8%	22,6 7%	21,0 5%	24,80 %	23,0 8%
Ханты-Мансийский АО – Югра	16,6 7%	21,4 3%	13,21 %	11,4 3%	22,2 2%	14,2 9%	35,85 %	25,7 1%	5,56 %	50,0 0%	35,85 %	17,1 4%	66,6 7%	21,4 3%	33,96 %	40,0 0%	27,7 8%	28,5 7%	15,09 %	22,8 6%
Чеченская Республика	3,85 %	6,82 %	5,56 %	4,76 %	50,0 0%	38,6 4%	33,33 %	36,5 1%	0,00 %	4,55 %	5,56 %	4,76 %	38,4 6%	36,3 6%	37,50 %	47,6 2%	23,0 8%	25,0 0%	22,22 %	39,6 8%
Чукотский АО	3,03 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	21,2 1%	0,00 %	0,00 %	33,3 3%	18,1 8%	0,00 %	50,00 %	0,00 %	60,6 1%	0,00 0%	100,0 0%	0,00 %	6,06 %	0,00 %	50,00 %	66,6 7%
Ямало-Ненецкий АО	6,90 %	8,57 %	5,31 %	7,69 %	27,5 9%	45,7 1%	25,66 %	30,7 7%	34,4 8%	28,5 7%	22,12 %	20,5 1%	55,1 7%	45,7 1%	46,02 %	41,0 3%	13,7 9%	25,7 1%	35,40 %	12,8 2%
Ярославская область	10,0 0%	4,76 %	10,11 %	6,67 %	36,6 7%	33,3 3%	29,21 %	33,3 3%	26,6 7%	28,5 7%	16,85 %	26,6 7%	46,6 7%	38,1 0%	39,33 %	33,3 3%	26,6 7%	21,4 3%	13,48 %	13,3 3%

Пункт 1 – **адаптация к образовательной организации**. В целом по стране этот показатель не имеет статистически значимой динамики, по количеству выборов относится к числу малозначимых (среднее значение – 12%). Логично, что большинство регионов страны также не имеют динамики – это зафиксировано в 67 регионах (в том числе в Тамбовской области (рис. 26)).

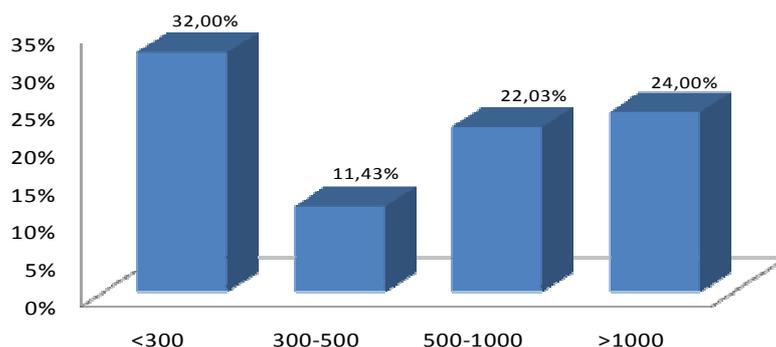
8 регионов имеют положительную динамику (Забайкальский край, Иркутская область, Калужская область, Костромская область, Липецкая область, Приморский край, Псковская область, Республика Бурятия), то есть мы можем утверждать, что в данных регионах уровень внимания молодого учителя к вопросам адаптации напрямую зависит от размеров образовательной организации: чем больше учеников учится в школе, тем больше усилий прикладывает педагог, придя работать в организации. Также 1 регион имеет отрицательную динамику по данному пункту (Чеченская Республика).



**Рис. 26. Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с адаптацией к образовательной организации, в зависимости от числа учеников в образовательной организации**

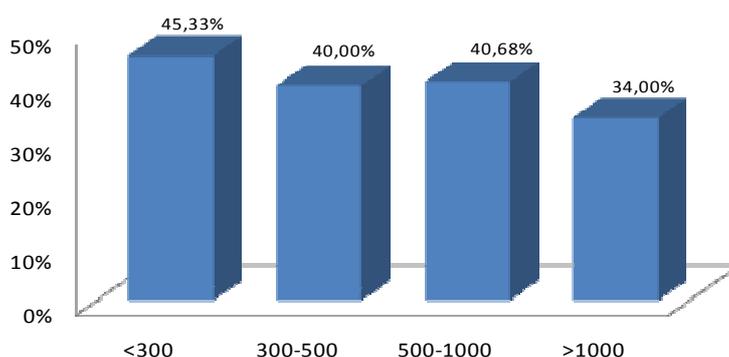
Пункт 2 – **адаптация к учительской профессии**. По данным всех опрошенных молодых педагогов Российской Федерации этот пункт не имеет динамики в зависимости от числа учеников. По количеству выборов он занимает средние позиции (26%). Как и в предыдущем пункте, значительное число регионов (66, в том числе Тамбовская область (рис. 27)) не имеют какой-либо динамики.

Негативную динамику обнаруживают 5 регионов (Владимирская область, Камчатский край, Орловская область, Пермский край, Республика Саха (Якутия)). То есть молодые учителя, работающие в небольших школах этих регионов, больше внимания уделяют вопросам адаптации к учительской профессии, чем их коллеги из более крупных ОО. В 5 регионах выявлена положительная динамика (Кабардино-Балкарская Республика, Кировская область, Мурманская область, Республика Мордовия, Самарская область), то есть вопросам адаптации больше внимания уделяют учителя, работающие в крупных школах.



**Рис. 27.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *адаптацией к учительской профессии*, в зависимости от числа учеников в образовательной организации

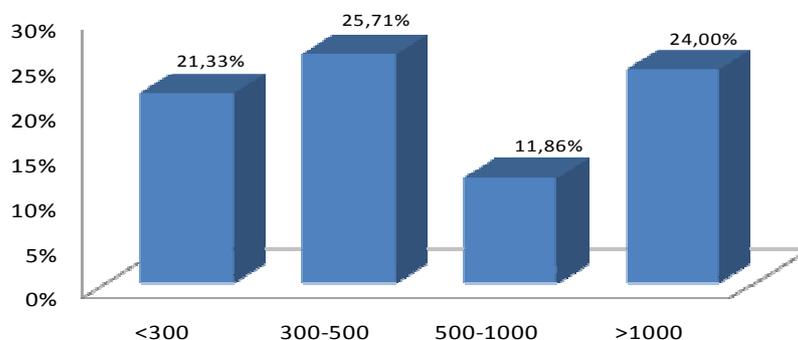
Пункт 3 – **умение общаться с детьми, находить с ними общий язык** – является одним из самых значимых по количеству ответов респондентов (38%), но не имеет динамики в целом по стране. Что касается регионов, то ситуация в отношении этого критерия выглядит следующим образом: 8 регионов имеют отрицательную динамику (Алтайский край, Волгоградская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, Иркутская область, Свердловская область, **Тамбовская область** (рис. 28), Удмуртская Республика), 2 – положительную (Московская область, Хабаровский край), остальные 66 – без динамики. То есть молодые учителя небольших школ уделяют больше внимания вопросам взаимодействия и общения с детьми, установлению контакта с ними, и доля этого внимания снижается с увеличением размера школы. Такая тенденция наблюдается в восьми регионах, а обратная – лишь в двух.



**Рис. 28.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *умением общаться с детьми*, в зависимости от числа учеников в образовательной организации

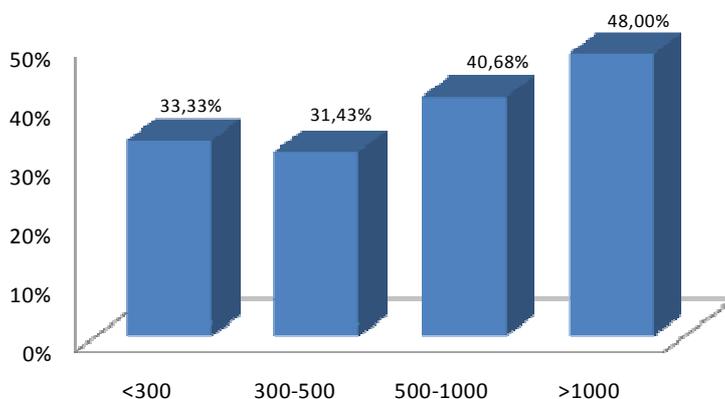
Пункт 4 – **ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета**. По полученным данным, в Российской Федерации этот показатель имеет отчетливую негативную динамику и по количеству выборов находится в числе среднестатистических (20% выборов). Это говорит том, что в целом по стране молодые учителя школ с меньшим количеством учеников ощущают больше дефицитов в области преподаваемого предмета и пытаются их ликвидировать, учителя же

крупных школ меньше озабочены этим вопросом. Что касается регионов, то в пяти наблюдается схожая негативная динамика (Волгоградская область, Воронежская область, Калужская область, Камчатский край, Республика Башкортостан), 2 региона – положительную (Магаданская область, Ярославская область), остальные 69 – отсутствие динамики (в том числе Тамбовская область (рис. 29)).



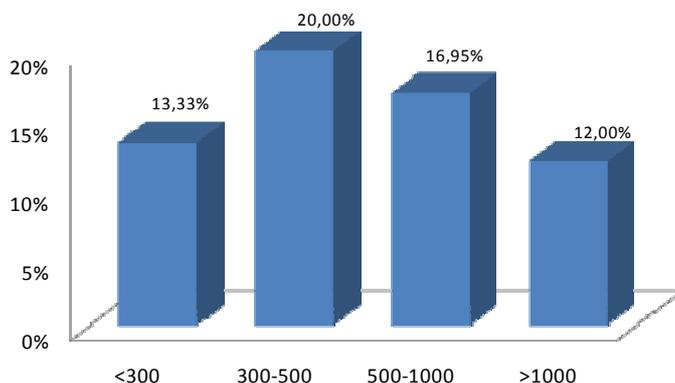
**Рис. 29.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с ликвидацией дефицита в области преподаваемого предмета, в зависимости от числа учеников в образовательной организации

Пункт 5 – **техники и способы преподавания**. Этот критерий имеет самые высокие показатели в сравнении с другими (39%), и единственный из всех – статистически значимую положительную динамику по стране. То есть учителя крупных школ больше внимания уделяют техникам и способам преподавания, их освоению, чем учителя небольших школ. Что касается регионов, то здесь 16 также имеют положительную динамику (Волгоградская область, Ивановская область, Красноярский край, Оренбургская область, Республика Адыгея, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Свердловская область, **Тамбовская область (рис. 30)**, Ханты-Мансийский АО – Югра), 1 – отрицательную (Ставропольский край). Остальные 59 регионов – без статистически значимой динамики.



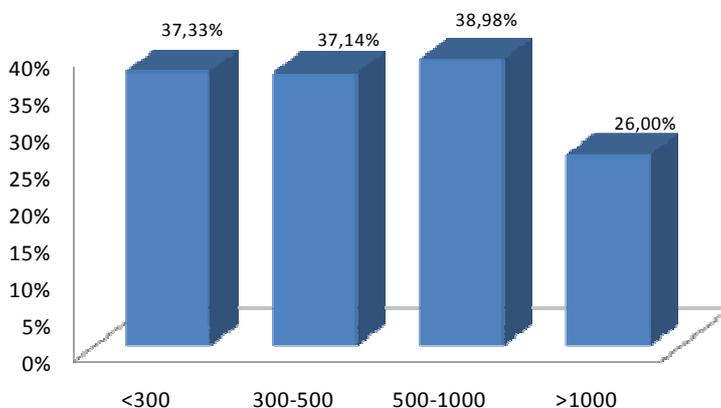
**Рис. 30.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с техниками и способами преподавания, в зависимости от числа учеников в образовательной организации

Пункт 6 – **выстраивание взаимоотношений с родителями**. Данный показатель по стране не имеет статистически значимой динамики и имеет самый низкий уровень (10%) в сравнении с другими анализируемыми (напомним, что 5 пунктов, имеющих показатели меньше 10%, мы исключили из рассмотрения). Относительно регионов: 3 имеют положительную динамику (Алтайский край, Нижегородская область, Орловская область), то есть в этих административных субъектах учителя крупных школ больше интересуются выстраиванием взаимоотношений с родителями, чем учителя школ с меньшим количеством учеников. Оставшиеся 73 – без динамики (в том числе Тамбовская область (рис. 31)).



**Рис. 31.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *выстраиванием взаимоотношений с родителями*, в зависимости от числа учеников в образовательной организации

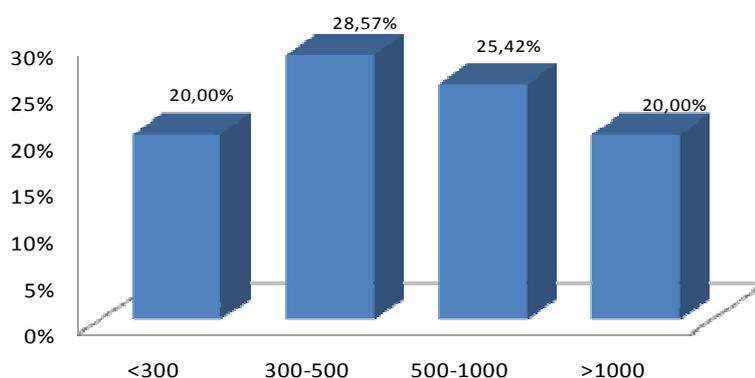
Пункт 7 – **уметь находить новое знание и научить этому учеников**. В целом по стране обнаружена отрицательная динамика, уровень ответов – выше среднего (30%). Это означает, что молодые учителя небольших школ больше ориентированы на обнаружение способов поиска нового знания и способов передачи этих способов ученикам, чем работающие в крупных школах. По данному критерию ни один регион не имеет положительной динамики, отрицательную динамику демонстрируют 3 региона (Московская область, Оренбургская область, Самарская область). 73 региона не демонстрируют статистически значимой динамики (в том числе Тамбовская область (рис. 32)).



**Рис. 32.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с *умением находить новое знание и научить этому учеников*, в зависимости от числа учеников в образовательной организации

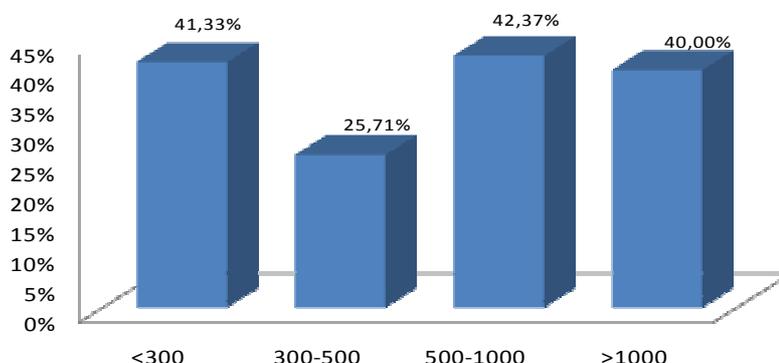
Пункт 8 – **работа с документацией, отчетностью**. Полученные в ходе исследования данные – с отчетливой отрицательной динамикой в целом по стране, при этом соответствуют среднему уровню (24%) – то есть, в общем виде, молодые учителя крупных школ меньше озабочены вопросами документации и отчетности, чем педагоги небольших организаций.

В отношении регионов здесь следующая ситуация: 70 регионов не демонстрируют какой-либо динамики, 4 региона (Кировская область, Красноярский край, Курганская область, Магаданская область) – с отрицательной динамикой, как и данные по стране, еще 2 – с положительной (Республика Татарстан и Саратовская область). То есть в двух последних субъектах Российской Федерации, наоборот, учителя крупных школ больше внимания уделяют различным документальным вопросам, чем учителя организаций с небольшим количеством учеников. В Тамбовской области значимой динамики не отмечено (рис. 33).



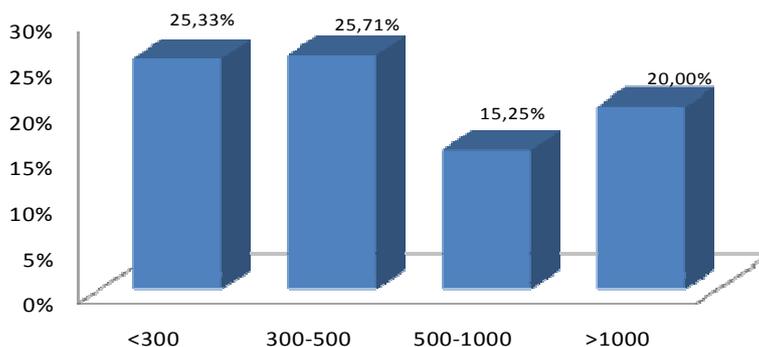
**Рис. 33.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с оформлением документации и отчетностью, в зависимости от числа учеников в образовательной организации

Пункт 9 – **повышение качества преподавания** – не обнаруживает статистически значимой динамики в целом по стране, в зависимости от размеров образовательной организации, но это один из самых часто выбираемых пунктов (37%). 1 регион имеет положительную динамику (Оренбургская область) по данному пункту, 2 – отрицательную (Самарская область, Хабаровский край), остальные 73 региона – без динамики (в том числе Тамбовская область (рис. 34)).



**Рис. 34.** Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с повышением качества преподавания, в зависимости от числа учеников в образовательной организации

Пункт 10 – **улучшение успеваемости учеников**. Данные по стране не обнаруживают статистически значимой динамики, уровень показателей – средний (25%). Это говорит о том, что независимо от размера школы молодые учителя обеспокоены вопросами улучшения успеваемости учеников. В отношении регионов – ситуация, подтверждающая данные по Российской Федерации: 73 региона – без отчётливой динамики (в том числе Тамбовская область (рис. 35)), 3 – с положительной динамикой (Иркутская область, Калининградская область, Мурманская область).



**Рис. 35. Динамика интереса молодых педагогов Тамбовской области, связанного с улучшением успеваемости учеников, в зависимости от числа учеников в образовательной организации**

Таким образом, мы можем констатировать, что структура профессиональных интересов молодых учителей принципиально не зависит от количества школьников в образовательной организации. Ключевые различия обнаружены по: ликвидации дефицитов в области преподаваемого предмета; умению находить новое знание и научить этому учеников; работе с документацией и отчетностью – этим вопросам больше внимания уделяют молодые учителя образовательных организаций с небольшим количеством учеников (до 500 человек), учителя же школ с большим числом школьников (более 500) больше внимания уделяют вопросам техник и способов преподавания, чем их коллеги из небольших школ.

### **Данные анкетирования по исследованию динамики профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от муниципальной и региональной системы и политики в области образования**

Для ответа на вопрос о динамике профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от муниципальной и региональной системы и политики в области образования мы обратились к вопросу № 1 из анкеты для сотрудников органов муниципального и регионального управления образованием: «Есть ли в Вашем регионе/муниципалитете стратегический план/программа по

работе с молодыми педагогами? Выберите один вариант ответа». Респондентам предлагались на выбор следующие варианты:

- есть в виде официального документа с распределением финансов, ответственности и форм контроля;
- есть в виде рабочего документа для внутренней организации деятельности;
- есть формальный текст;
- такого документа нет.

В зависимости от ответа на этот вопрос (есть или нет программа развития, и если да, то в каком виде) мы сформировали группы регионов по доминирующему варианту ответа (или отсутствию такой доминанты), внутри которых проанализировали динамику профессионального интереса молодых педагогов. Данные по регионам представлены в таблице 9.

Т а б л и ц а 9

**Наличие в регионе/муниципалитете стратегического плана по работе с молодыми педагогами (в разрезе регионов РФ)**

Субъект РФ	Есть в виде официального документа	Есть в виде рабочего документа	Есть формальный текст	Нет
Алтайский край	63,64%	36,36%	0,00%	0,00%
Амурская область	22,73%	59,09%	4,55%	13,64%
Архангельская область	23,53%	41,18%	5,88%	29,41%
Астраханская область	27,27%	36,36%	27,27%	9,09%
Белгородская область	0,00%	71,43%	14,29%	14,29%
Брянская область	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%
Владимирская область	37,50%	56,25%	0,00%	6,25%
Волгоградская область	15,38%	53,85%	15,38%	15,38%
Вологодская область	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Воронежская область	7,69%	76,92%	15,38%	0,00%
г. Москва	10,00%	90,00%	0,00%	0,00%
г. Санкт-Петербург	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Еврейская АО	30,00%	60,00%	0,00%	10,00%
Забайкальский край	50,00%	33,33%	8,33%	8,33%
Ивановская область	63,64%	27,27%	0,00%	9,09%
Иркутская область	50,00%	40,00%	0,00%	10,00%
Кабардино-Балкарская Республика	4,76%	71,43%	0,00%	23,81%
Калининградская область	18,18%	72,73%	9,09%	0,00%
Калужская область	27,27%	27,27%	9,09%	36,36%
Камчатский край	7,69%	69,23%	0,00%	23,08%
Кемеровская область	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%
Кировская область	8,33%	54,17%	12,50%	25,00%
Костромская область	7,69%	84,62%	0,00%	7,69%
Красноярский край	26,67%	60,00%	6,67%	6,67%
Курганская область	40,00%	33,33%	26,67%	0,00%
Курская область	12,50%	81,25%	0,00%	6,25%

Липецкая область	22,22%	61,11%	0,00%	16,67%
Магаданская область	0,00%	60,00%	0,00%	40,00%
Московская область	23,81%	71,43%	0,00%	4,76%
Мурманская область	7,69%	69,23%	0,00%	23,08%
Нижегородская область	27,59%	65,52%	0,00%	6,90%
Новгородская область	0,00%	85,71%	4,76%	9,52%
Новосибирская область	15,38%	76,92%	7,69%	0,00%
Омская область	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
Оренбургская область	7,69%	92,31%	0,00%	0,00%
Орловская область	14,29%	71,43%	0,00%	14,29%
Пензенская область	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%
Пермский край	36,36%	54,55%	9,09%	0,00%
Приморский край	6,67%	73,33%	0,00%	20,00%
Псковская область	18,92%	67,57%	8,11%	5,41%
Республика Адыгея	6,25%	93,75%	0,00%	0,00%
Республика Алтай	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Республика Башкортостан	20,83%	75,00%	4,17%	0,00%
Республика Бурятия	41,18%	47,06%	5,88%	5,88%
Республика Дагестан	0,00%	91,67%	0,00%	8,33%
Республика Ингушетия	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Республика Калмыкия	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%
Республика Коми	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%
Республика Крым	0,00%	57,14%	0,00%	42,86%
Республика Марий Эл	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Республика Мордовия	6,67%	73,33%	13,33%	6,67%
Республика Северная Осетия–Алания	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Республика Татарстан	4,76%	80,95%	9,52%	4,76%
Республика Хакасия	0,00%	80,00%	0,00%	20,00%
Ростовская область	11,11%	77,78%	0,00%	11,11%
Рязанская область	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
Самарская область	25,00%	64,29%	3,57%	7,14%
Саратовская область	30,00%	70,00%	0,00%	0,00%
Сахалинская область	30,00%	40,00%	10,00%	20,00%
Свердловская область	9,09%	90,91%	0,00%	0,00%
Смоленская область	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%
Тамбовская область	10,53%	73,68%	5,26%	10,53%
Тверская область	14,29%	28,57%	0,00%	57,14%
Томская область	45,45%	45,45%	0,00%	9,09%
Тульская область	10,53%	73,68%	15,79%	0,00%
Тюменская область	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%
Удмуртская Республика	5,56%	61,11%	11,11%	22,22%
Ульяновская область	43,75%	56,25%	0,00%	0,00%
Хабаровский край	10,53%	84,21%	0,00%	5,26%
Ханты-Мансийский АО – Югра	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Челябинская область	40,00%	50,00%	10,00%	0,00%
Чеченская Республика	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%

Чукотский АО	0,00%	40,00%	0,00%	60,00%
Ямало-Ненецкий АО	54,55%	45,45%	0,00%	0,00%
Ярославская область	7,14%	71,43%	14,29%	7,14%
ИТОГО	21,56%	65,38%	4,35%	8,70%

Группа регионов с программой по работе с молодыми педагогами в виде официального документа с распределением финансов, ответственности и форм контроля состоит из 9 субъектов Федерации: Алтайский край, Вологодская область, г. Санкт-Петербург, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Омская область, Республика Алтай, Ямало-Ненецкий АО.

Группа регионов с программой в виде рабочего документа для внутренней организации деятельности является самой многочисленной и состоит из 56 субъектов Федерации (в том числе **Тамбовская область**).

Группа регионов, в которых нет какого-либо плана или программы по работе с молодыми педагогами является самой малочисленной и состоит из 2 субъектов: Тверская область и Чукотский АО.

В последнюю группу регионов были включены те, в которых нет преимущества какого-либо ответа и нельзя достоверно определить, есть ли и в каком виде у них существует программа по работе с молодыми педагогами, сюда отнесены оставшиеся 7 субъектов Федерации: Архангельская область, Астраханская область, Калужская область, Курганская область, Республика Бурятия, Сахалинская область, Томская область.

Внутри каждой из четырех выделенных групп регионов была проанализирована динамика профессионального интереса молодых педагогов по ответам на вопрос «На чем сегодня сосредоточено основное внимание?». Данные по каждой группе регионов представлены в таблицах 10–14.

Таблица 10

**Данные по распределению профессионального интереса молодых учителей в регионах РФ с программой по работе с молодыми специалистами в виде официального документа с распределением финансов, ответственности и форм контроля**

	Адаптация к ОО	Адаптация к профессии	Общение с детьми	Ликвидировать дефициты в предмете	Техники преподавания	Взаимодействие с родителями	Уметь добывать новое знание	Работа с документацией	Качество преподавания	Улучшение успеваемости учеников
Алтайский край	7,84%	20,26%	35,95%	19,61%	36,60%	9,15%	35,95%	33,99%	41,18%	30,07%
Вологодская область	10,13%	21,52%	39,87%	21,52%	39,24%	12,66%	34,81%	27,22%	27,22%	24,68%
г. Санкт-Петербург	11,39%	25,74%	38,12%	14,85%	52,48%	11,39%	29,70%	20,79%	44,06%	19,31%
Забайкальский край	13,91%	31,30%	41,74%	25,22%	43,48%	10,43%	28,70%	21,74%	33,04%	19,13%
Ивановская область	4,48%	17,16%	35,82%	23,13%	44,03%	10,45%	31,34%	31,34%	35,82%	27,61%
Иркутская область	15,03%	23,12%	38,73%	22,54%	42,20%	9,83%	25,43%	26,01%	39,88%	23,12%
Омская область	11,11%	26,80%	35,29%	24,18%	39,22%	11,76%	26,14%	26,14%	39,22%	23,53%
Республика Алтай	20,25%	26,58%	46,20%	20,89%	32,28%	10,76%	28,48%	20,25%	29,11%	18,35%
Ямало-Ненецкий АО	12,96%	20,37%	30,09%	18,98%	43,98%	6,48%	30,09%	24,54%	46,30%	26,85%
Среднее значение	11,90%	23,65%	37,98%	21,21%	41,50%	10,32%	30,07%	25,78%	37,31%	23,63%

57

Таблица 11

**Данные по распределению профессионального интереса молодых учителей в регионах РФ с программой по работе с молодыми специалистами в виде рабочего документа для внутренней организации деятельности**

	Адаптация к ОО	Адаптация к профессии	Общение с детьми	Ликвидировать дефициты в предмете	Техники преподавания	Взаимодействие с родителями	Уметь добывать новое знание	Работа с документацией	Качество преподавания	Улучшение успеваемости учеников
Амурская область	14,50%	25,57%	37,79%	20,23%	41,22%	13,36%	31,68%	17,56%	30,92%	33,97%
Белгородская область	9,22%	27,66%	34,04%	15,60%	39,01%	10,64%	26,95%	27,66%	37,59%	28,37%

Владимирская область	7,84%	23,53%	39,22%	21,57%	38,24%	9,80%	32,35%	34,31%	35,29%	20,59%
Волгоградская область	9,14%	24,00%	41,71%	20,57%	41,14%	10,86%	30,86%	21,14%	42,86%	29,14%
Воронежская область	14,33%	28,35%	42,68%	19,00%	38,32%	11,21%	31,15%	23,99%	34,89%	25,86%
г. Москва	11,35%	20,57%	34,04%	17,02%	43,97%	14,89%	35,46%	15,60%	41,13%	33,33%
Еврейская АО	21,10%	32,11%	40,37%	16,51%	33,94%	11,93%	39,45%	24,77%	30,28%	23,85%
Кабардино-Балкарская Республика	19,27%	38,53%	47,71%	13,76%	31,65%	7,80%	33,03%	10,55%	37,61%	26,61%
Калининградская область	6,25%	19,38%	31,88%	22,50%	46,88%	11,25%	34,38%	21,88%	42,50%	30,00%
Камчатский край	15,71%	28,57%	33,57%	28,57%	27,14%	14,29%	26,43%	27,86%	29,29%	21,43%
Кемеровская область	11,16%	29,48%	38,25%	15,54%	38,25%	8,37%	31,87%	25,50%	38,25%	23,11%
Кировская область	5,99%	22,58%	44,24%	29,49%	40,55%	13,82%	21,66%	22,58%	39,63%	20,28%
Костромская область	9,74%	27,27%	29,87%	25,32%	29,87%	14,29%	25,32%	36,36%	29,87%	22,73%
Красноярский край	6,90%	17,93%	28,97%	20,69%	47,59%	15,86%	25,52%	21,38%	43,45%	29,66%
Курская область	13,41%	30,17%	37,43%	18,44%	32,96%	7,26%	40,22%	29,61%	34,08%	27,37%
Липецкая область	8,05%	26,44%	39,08%	13,79%	36,78%	11,49%	32,18%	24,14%	40,23%	31,03%
Магаданская область	9,09%	22,73%	48,48%	21,21%	34,85%	10,61%	30,30%	10,61%	45,45%	24,24%
Московская область	8,02%	22,84%	38,27%	17,28%	41,36%	12,96%	30,25%	20,99%	48,77%	30,86%
Мурманская область	9,80%	26,14%	34,64%	20,92%	46,41%	10,46%	27,45%	28,10%	41,18%	26,80%
Нижегородская область	6,19%	27,06%	37,89%	17,01%	42,01%	9,79%	33,25%	27,32%	40,72%	25,77%
Новгородская область	11,89%	25,17%	38,46%	25,17%	37,76%	13,29%	30,07%	27,97%	32,87%	22,38%
Новосибирская область	14,57%	21,19%	37,75%	29,14%	39,07%	10,60%	30,46%	21,19%	41,72%	23,84%
Оренбургская область	12,89%	27,56%	29,78%	22,22%	33,33%	10,67%	32,44%	34,22%	37,33%	26,67%

Орловская область	14,13%	31,52%	32,61%	22,83%	38,59%	8,15%	32,07%	27,17%	34,78%	26,63%
Пензенская область	11,92%	24,50%	37,75%	15,23%	45,03%	9,93%	34,44%	25,17%	39,07%	18,54%
Пермский край	11,48%	29,51%	42,62%	21,31%	46,45%	10,93%	31,15%	20,77%	35,52%	21,31%
Приморский край	6,56%	28,69%	39,34%	27,05%	38,52%	9,02%	32,79%	18,85%	36,07%	25,41%
Псковская область	10,13%	22,78%	27,85%	22,78%	36,71%	10,13%	31,65%	37,97%	36,71%	29,11%
Республика Адыгея	19,02%	29,45%	48,47%	20,86%	42,94%	6,75%	31,90%	22,70%	26,38%	21,47%
Республика Дагестан	16,43%	29,11%	54,46%	18,31%	28,64%	6,10%	43,19%	10,80%	35,21%	27,23%
Республика Ингушетия	27,82%	35,34%	50,38%	18,80%	31,58%	9,02%	29,32%	6,02%	36,84%	29,32%
Республика Калмыкия	12,74%	33,76%	39,49%	21,02%	39,49%	5,73%	35,03%	17,20%	49,68%	28,03%
Республика Коми	16,38%	27,59%	40,52%	25,86%	45,69%	9,48%	30,17%	21,55%	32,76%	20,69%
Республика Крым	11,32%	20,75%	33,96%	15,09%	35,85%	1,89%	35,85%	26,42%	30,19%	41,51%
Республика Марий Эл	10,96%	26,03%	39,73%	20,55%	41,10%	7,53%	34,25%	20,55%	33,56%	28,77%
Республика Мордовия	14,55%	31,27%	47,64%	23,27%	41,45%	5,09%	35,27%	21,09%	26,55%	30,18%
Республика Северная Осетия–Алания	20,91%	27,27%	46,36%	25,45%	26,36%	8,18%	35,45%	15,45%	41,82%	27,27%
Республика Татарстан	13,19%	28,47%	38,19%	20,83%	36,81%	6,25%	31,25%	20,83%	38,19%	27,08%
Республика Хакасия	10,43%	26,09%	37,39%	21,74%	33,91%	15,65%	21,74%	41,74%	23,48%	30,43%
Ростовская область	15,17%	23,70%	37,44%	21,33%	34,60%	12,32%	22,75%	22,27%	36,97%	29,86%
Рязанская область	9,32%	26,27%	34,75%	16,95%	36,44%	10,17%	27,12%	23,73%	40,68%	27,97%
Самарская область	7,41%	21,69%	34,92%	17,99%	49,74%	8,47%	28,57%	28,04%	38,62%	28,04%
Саратовская область	6,45%	21,94%	33,55%	21,94%	41,29%	8,39%	37,42%	25,16%	39,35%	34,19%

Свердловская область	12,53%	25,53%	36,64%	26,48%	38,06%	14,66%	28,13%	27,66%	34,52%	24,35%
Смоленская область	4,46%	27,68%	33,04%	22,32%	38,39%	11,61%	28,57%	26,79%	38,39%	28,57%
<b>Гамбовская область</b>	<b>9,67%</b>	<b>24,16%</b>	<b>39,41%</b>	<b>20,82%</b>	<b>40,15%</b>	<b>14,50%</b>	<b>33,46%</b>	<b>22,30%</b>	<b>39,03%</b>	<b>21,19%</b>
Тульская область	10,06%	23,27%	37,11%	27,04%	33,96%	11,32%	31,45%	23,27%	41,51%	25,79%
Тюменская область	9,21%	28,29%	40,79%	19,08%	43,42%	13,16%	32,89%	20,39%	40,13%	23,03%
Удмуртская Республика	10,29%	24,26%	43,75%	26,10%	40,81%	7,35%	27,94%	26,47%	33,09%	15,81%
Ульяновская область	10,67%	24,00%	44,00%	16,67%	33,33%	10,00%	30,00%	30,00%	35,33%	26,67%
Хабаровский край	9,63%	30,74%	43,33%	24,81%	41,48%	12,22%	21,85%	29,26%	34,07%	23,33%
Ханты-Мансийский АО – Югра	16,67%	19,17%	36,67%	20,83%	44,17%	14,17%	28,33%	27,50%	39,17%	20,83%
Чеченская Республика	21,46%	28,29%	43,41%	18,54%	32,20%	5,37%	37,56%	4,39%	40,49%	28,29%
Ярославская область	10,23%	23,86%	38,07%	24,43%	52,84%	8,52%	31,82%	22,16%	39,77%	17,61%
Среднее значение	11,99%	26,29%	38,88%	21,07%	38,75%	10,33%	31,22%	23,50%	37,11%	26,23%

Т а б л и ц а 1 2

**Данные по распределению профессионального интереса молодых учителей в регионах РФ,  
где программа по работе с молодыми специалистами отсутствует**

	Адаптация к ОО	Адаптация к профессии	Общение с детьми	Ликвидировать дефициты в предмете	Техники преподавания	Взаимодействие с родителями	Уметь добывать новое знание	Работа с документацией	Качество преподавания	Улучшение успеваемости учеников
Чукотский АО	12,82%	25,64%	41,03%	20,51%	48,72%	2,56%	20,51%	17,95%	56,41%	12,82%

Таблица 13

**Данные по распределению профессионального интереса молодых учителей в регионах РФ, о которых нет информации, в каком виде существует программа по работе с молодыми специалистами**

	Адаптация к ОО	Адаптация к профессии	Общение с детьми	Ликвидировать дефициты в предмете	Техники преподавания	Взаимодействие с родителями	Уметь добывать новое знание	Работа с документацией	Качество преподавания	Улучшение успеваемости учеников
Архангельская область	8,47%	24,87%	42,86%	23,81%	35,98%	12,17%	21,69%	29,10%	41,80%	26,98%
Астраханская область	14,53%	28,37%	43,25%	19,72%	28,72%	13,49%	32,87%	22,15%	33,56%	31,14%
Калужская область	14,10%	30,13%	28,85%	16,03%	49,36%	16,67%	31,41%	23,72%	37,18%	23,72%
Курганская область	9,09%	18,79%	38,79%	18,18%	38,18%	13,94%	29,09%	33,33%	27,27%	34,55%
Республика Бурятия	18,27%	35,60%	37,15%	19,50%	38,39%	10,22%	22,91%	22,60%	39,01%	25,08%
Сахалинская область	15,20%	26,80%	37,20%	21,60%	38,80%	11,60%	29,20%	27,20%	38,80%	18,80%
Томская область	11,73%	26,53%	37,24%	20,92%	42,35%	7,14%	30,61%	23,47%	35,71%	25,51%
Среднее значение	13,06%	27,30%	37,91%	19,97%	38,83%	12,18%	28,26%	25,94%	36,19%	26,54%

79

Таблица 14

**Сравнение средних значений данных по структуре профессионального интереса молодых учителей, по группам регионов РФ в зависимости от программы по работе с молодыми педагогами**

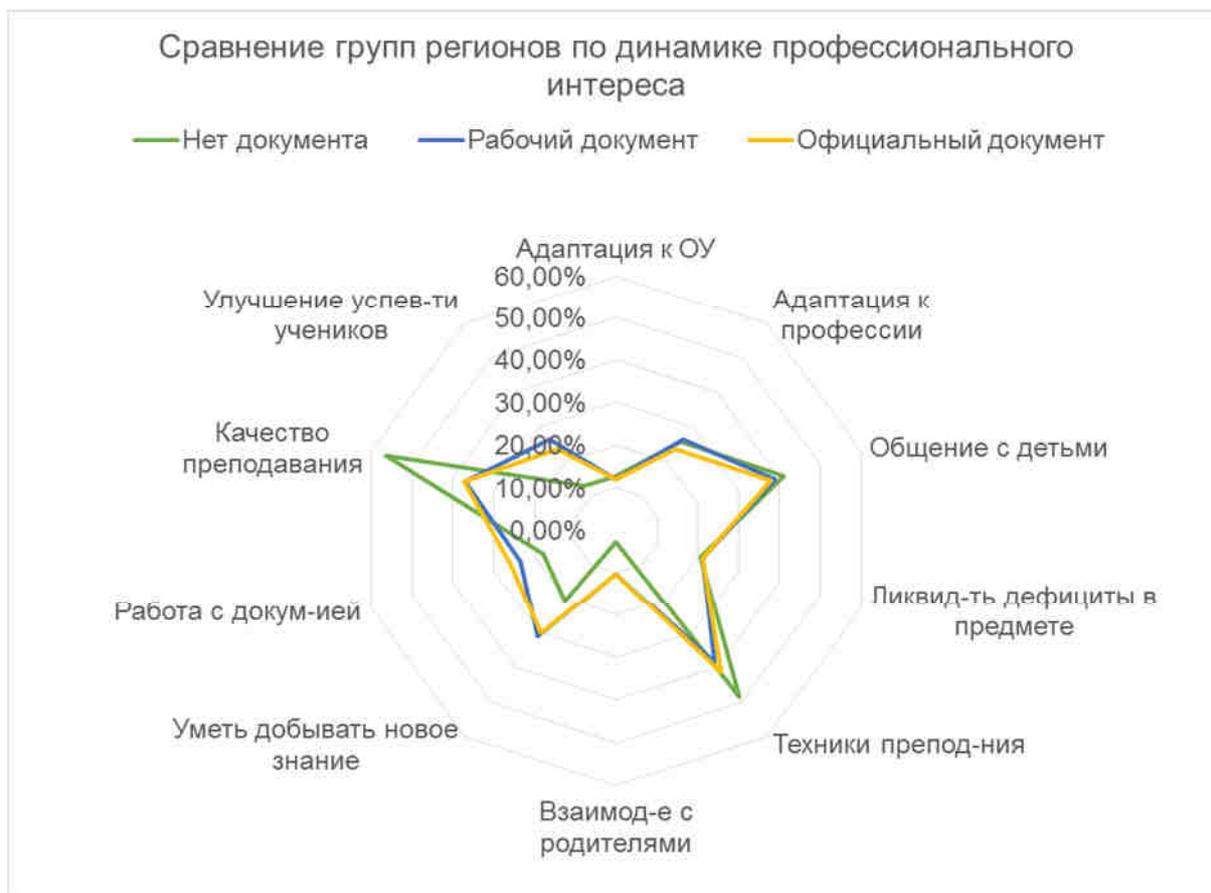
	Адаптация к ОО	Адаптация к профессии	Общение с детьми	Ликвидировать дефициты в предмете	Техники преподавания	Взаимодействие с родителями	Уметь добывать новое знание	Работа с документацией	Качество преподавания	Улучшение успеваемости учеников
Нет	12,82%	25,64%	41,03%	20,51%	48,72%	2,56%	20,51%	17,95%	56,41%	12,82%
Рабочая	11,99%	26,29%	38,88%	21,07%	38,75%	10,33%	31,22%	23,50%	37,11%	26,23%
Официальная	11,90%	23,65%	37,98%	21,21%	41,50%	10,32%	30,07%	25,78%	37,31%	23,63%

Дальше следовало сравнение данных средних значений по группам регионов по каждому пункту профессионального интереса для обнаружения динамики. Данные для анализа представлены в таблице 14. Для сравнения были взяты регионы только с определенным типом региональной системы и политики в отношении молодых педагогов. При этом необходимо учесть, что в группу регионов с отсутствующей программой по работе с молодыми педагогами был включен только один регион – Чукотский АО, так как Тверская область не может быть проанализирована в отношении молодых педагогов, о чем было указано в начале отчета.

Для работы с таблицей в нее введены следующие цветовые обозначения: красным цветом обозначена положительная динамика, зеленым – отрицательная динамика, черным (без выделения цветом) – отсутствие статистически значимой динамики. Положительная и отрицательная динамики рассматриваются относительно полагания желательной последовательности: от отсутствия программы с молодыми педагогами в регионе – к внутреннему, рабочему документу – к официальному документу стратегии с распределением ресурсов.

Статистически значимая положительная динамика обнаружена в отношении трех пунктов профессионального интереса: взаимодействие с родителями, уметь добывать новое знание и научить этому учеников, улучшение успеваемости учеников. Статистически значимая негативная динамика присутствует в отношении одного пункта – качество преподавания. То есть в тех регионах, где реализуется систематическая программная работа с молодыми специалистами, их профессиональный интерес в большей степени направлен на содержательные аспекты в отношении учеников, а также выстраивание взаимодействия с родителями, за счет чего может происходить расширение и углубление образовательного пространства и возможностей для учеников. Обобщенные данные по сравнению групп регионов представлены на рис. 36.

На основании полученных данных нельзя с уверенностью утверждать, что динамика профессионального интереса молодых специалистов педагогической профессии в Российской Федерации обусловлена муниципальной и региональной системой и политикой в области образования. Но обнаружение некоторых моментов, отличающих регионы с различной представленностью программ по работе с молодыми педагогами, свидетельствует о том, что фактор муниципальной и региональной системы и политики требует более тщательного и детального анализа в разрезе отдельных регионов страны.



**Рис. 36. Сравнение средних значений данных по структуре профессионального интереса молодых учителей, по группам регионов РФ в зависимости от программы по работе с молодыми педагогами**

## **Данные фокус-групп по исследованию динамики профессионального интереса молодых педагогов**

В рамках исследования в 85 субъектах Российской Федерации были проведены фокус-группы, в которых приняли участие 7847 молодых педагогов (в том числе 106 человек из Тамбовской области). Обработано 784 протокола, данные представлены в табл. 15.

Т а б л и ц а 1 5

**Количество участников фокус-групп и обработанных протоколов в разрезе субъектов Российской Федерации**

	Количество протоколов	Количество человек
Белгородская область	9	91
Брянская область	11	95
Владимирская область	10	100
Воронежская область	10	109
Ивановская область	10	100
Калужская область	10	101
Костромская область	10	100
Курская область	10	110
Липецкая область	10	100
Московская область	10	103
Орловская область	10	100
Рязанская область	10	100
Смоленская область	10	100
Тамбовская область	10	106
Тверская область	7	70
Тульская область	10	100
Ярославская область	10	100
г. Москва	10	103
Республика Карелия	2	20
Республика Коми	10	100
Архангельская область	8	80
Ненецкий автономный округ	3	30
Вологодская область	10	101
Калининградская область	11	97
Ленинградская область	4	40
Мурманская область	10	100
Новгородская область	10	100
Псковская область	10	102
г. Санкт-Петербург	10	100
Республика Адыгея (Адыгея)	10	100
Республика Калмыкия	9	93
Краснодарский край	7	70

Астраханская область	11	104
Волгоградская область	9	90
Ростовская область	10	100
Республика Башкортостан	10	105
Республика Марий Эл	9	91
Республика Мордовия	10	100
Республика Татарстан (Татарстан)	10	105
Удмуртская Республика	10	100
Чувашская Республика – Чувашия	3	30
Кировская область	10	102
Нижегородская область	10	100
Оренбургская область	10	101
Пензенская область	10	103
Пермский край	10	103
Самарская область	10	100
Саратовская область	10	100
Ульяновская область	10	102
Курганская область	10	102
Свердловская область	10	100
Тюменская область	9	90
Ханты-Мансийский автономный округ	9	90
Ямало-Ненецкий автономный округ	10	100
Челябинская область	10	100
Республика Алтай	10	100
Республика Бурятия	10	100
Республика Тыва	10	100
Республика Хакасия	10	101
Алтайский край	10	100
Красноярский край	11	100
Иркутская область	10	100
Кемеровская область	10	100
Новосибирская область	10	100
Омская область	10	100
Томская область	10	100
Забайкальский край	10	100
Республика Саха (Якутия)	10	100
Приморский край	10	97
Хабаровский край	10	100
Амурская область	10	100
Камчатский край	10	100
Магаданская область	9	72
Сахалинская область	10	100
Еврейская автономная область	10	100
Чукотский автономный округ	4	39
Республика Дагестан	10	100

Республика Ингушетия	10	100
Кабардино-Балкарская Республика	10	105
Карачаево-Черкесская Республика	5	50
Республика Северная Осетия–Алания	10	100
Чеченская Республика	10	104
Ставропольский край	10	100
Республика Крым	2	20
г. Севастополь	2	20
Всего	784	7847

Первичная обработка проводилась методом контент-анализа. Далее выделенные содержательные единицы были оформлены в смысловые категории и подвержены математико-статистическому анализу.

По данным, полученным с помощью метода фокусированного интервью, будет описан состав профессионального интереса молодых педагогов Российской Федерации со стажем от 0 до 3 лет и понимание его динамики в зависимости от различных факторов самими молодыми специалистами.

Как уже неоднократно уточнялось, обсуждая профессиональный интерес, в первую очередь, необходимо выяснять, что конкретно предметизирует специалист в своей деятельности, что считает значимым, на что обращает внимание, относительно чего планирует меняться и развиваться. Так как ключевой интерес представляет именно профессиональная предметность, то при анализе и интерпретации фокус-групп мы упустили данные по всем сопутствующим факторам.

Во время участия в фокус-группах респондентами было сделано 5280 высказываний, относящихся к персональному профессиональному интересу. Все эти высказывания в процессе обработки полученных данных были разделены на **4 крупные категории**, определяющие разные виды профессионального интереса, а именно:

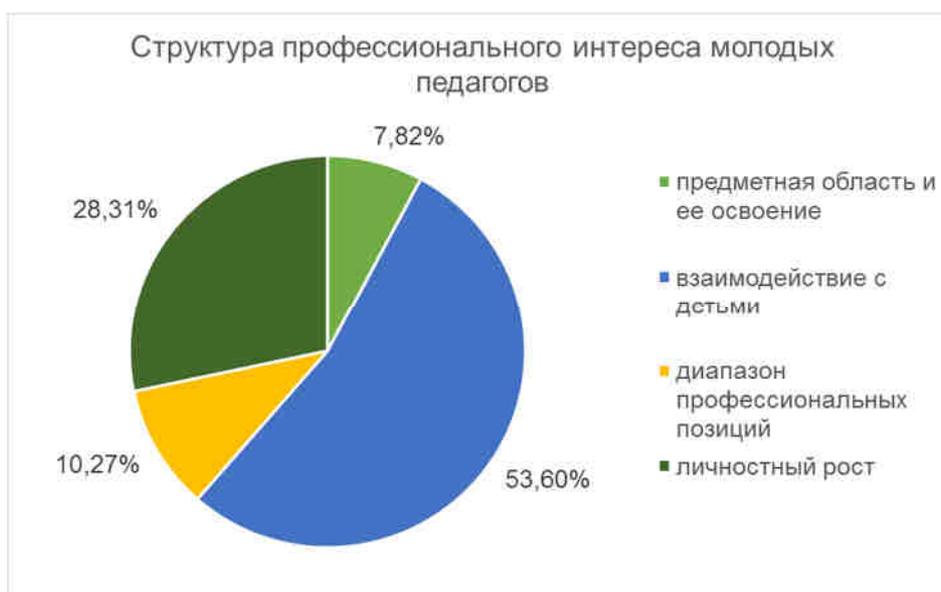
**Предметная область и ее освоение** – расширение и углубление собственных знаний в предметной области, которой занимается учитель; интерес к ней не только как к предмету преподавания, но и как к самооценности.

**Взаимодействие с детьми** – ключевая характеристика, явно отличающая педагогическую деятельность от всех других. Внимание к самому взаимодействию, к его типам, способам, техникам, средствам, результатам и так далее; обращенность в деятельности на ребенка и ученика.

**Диапазон профессиональных позиций** – расширение профессиональных возможностей за счет освоения и занятия других позиций, помимо учительской. Идея вертикальной и горизонтальной мобильности.

**Личностный рост** – фиксация изменений в себе как личности и профессионале, наращивание общесоциальных и профессиональных компетентностей; идея непрерывного саморазвития.

Количественное распределение всех ответов респондентов отражено на рис. 37.



**Рис. 37. Количество ответов молодых учителей по каждой категории профессионального интереса, в %, данные по РФ**

При последующей обработке данные в каждой из выделенных категорий были разделены на две части: те, которые действительно характеризуют область профессионального интереса и приложения усилий молодого специалиста, и те, которые описывают область, интересную для педагога, но в отношении которой он не предпринимает реальных действий или усилий по разным причинам. Первую группу ответов мы условно обозначили как «позитив», вторую – как «негатив», характеризуя тем самым модальность отношения респондентов к пунктам профессионального интереса. Распределение ответов представлено на рис. 38.



**Рис. 38.** Количество ответов молодых учителей по каждой категории профессионального интереса по модальности, по числу высказываний, данные по РФ

В целях определения закономерного характера частот переменных, которые были получены подсчетом количества наблюдений, попадающих под различные категории, мы использовали ассоциативный критерий  $\chi^2$  (табл. 16).

Таблица 16

**Расчет показателей для проверки статистической достоверности между показателями**

№	Эмпирическая частота	Теоретическая частота	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{T}})$	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{T}})^2$	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{T}})^2 / f_{\text{T}}$
1	388	378.19	9.81	96.24	0.254
2	25	34.81	-9.81	96.24	2.765
3	2539	2591.49	-52.49	2755.2	1.063
4	291	238.51	52.49	2755.2	11.552
5	1376	1369	7	49	0.036
6	119	126	-7	49	0.389
7	532	496.32	35.68	1273.06	2.565
8	10	45.68	-35.68	1273.06	27.869
Суммы	5280	5280	-	-	46.493

$\chi^2_{\text{Эмп}} = 46.493$ . Данные критических значений  $\chi^2$  при  $v=3$

v	p	
	0.05	0.01
3	7.815	11.345

Так как  $\chi^2_{ЭМП}$  превышает критическое значение, установлено, что расхождения между распределениями статистически достоверны, то есть частота встречаемого признака не случайна, связи носят закономерный характер. То есть как распределение между категориями, так и модальность оценки – позитивное или негативное самочувствие в отношении профессионального интереса, имеют статистическую достоверность в рамках существующей выборки.

Что касается регионов, были просчитаны количественные данные по каждой категории профессионального интереса с разделением по модальностям (табл. 17).

Таблица 17

**Количество ответов молодых учителей по каждой категории профессионального интереса по модальности, по числу высказываний, в разрезе регионов РФ**

	Предметная область и ее освоение		Взаимодействие с детьми		Диапазон профессиональных позиций		Личностный рост	
	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив
Алтайский край	3	1	28	5	8	0	50	4
Амурская область	12	0	25	15	10	0	60	18
Архангельская область	9	1	12	11	6	0	50	10
Астраханская область	14	0	19	8	8	0	58	18
Белгородская область	12	0	73	6	13	0	44	11
Брянская область	17	4	33	16	6	1	56	14
Владимирская область	20	3	36	17	10	0	60	14
Волгоградская область	20	1	35	10	8	1	54	13
Вологодская область	7	4	50	14	14	0	75	5
Воронежская область	4	0	0	0	6	0	0	0
г. Москва	9	0	25	0	14	0	10	0
г. Санкт-Петербург	7	0	8	0	1	0	2	0
г. Севастополь	0	0	8	2	0	0	2	0
Еврейская АО	2	0	10	0	1	0	7	0
Забайкальский край	1	0	15	1	2	0	3	0
Ивановская область	0	0	2	0	0	0	1	0
Иркутская область	11	0	7	0	10	0	3	0
Кабардино-Балкарская Республика	7	0	25	0	5	0	1	0
Калининградская область	3	0	24	0	9	0	7	0
Калужская область	0	1	58	0	8	0	41	0
Камчатский край	0	0	27	0	23	0	32	0
Карачаево-Черкесская Республика	0	1	17	0	4	0	34	0
Кемеровская область	0	0	33	0	23	0	25	0
Кировская область	8	0	29	0	25	0	55	0
Костромская область	22	0	16	0	12	0	12	0
Краснодарский край	6	0	16	0	8	0	16	0
Красноярский край	30	0	91	0	34	0	81	0
Курганская область	5	0	46	0	1	0	24	0

	Предметная область и ее освоение		Взаимодействие с детьми		Диапазон профессиональных позиций		Личностный рост	
	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив
Курская область	10	1	81	14	15	0	41	0
Ленинградская область	5	0	50	11	10	0	16	0
Липецкая область	8	0	116	19	17	0	31	0
Магаданская область	4	0	46	8	10	0	24	0
Московская область	2	0	28	0	10	0	28	0
Мурманская область	2	0	29	0	8	0	17	0
Ненецкий АО	0	0	6	0	2	0	4	0
Нижегородская область	1	0	15	0	3	0	15	0
Новгородская область	0	0	30	0	5	0	15	0
Новосибирская область	2	0	33	0	8	0	17	0
Омская область	3	0	28	0	16	0	11	0
Оренбургская область	5	0	33	0	6	0	10	0
Орловская область	2	0	27	0	9	0	17	0
Пензенская область	3	2	46	4	7	2	14	6
Пермский край	1	1	40	11	12	0	20	1
Приморский край	0	1	42	4	6	0	9	0
Псковская область	0	0	62	9	4	0	5	1
Республика Адыгея	0	0	13	2	26	6	16	1
Республика Алтай	0	0	48	0	0	0	7	1
Республика Башкортостан	2	0	14	0	4	0	8	0
Республика Бурятия	8	0	7	0	4	0	11	0
Республика Дагестан	0	0	27	0	2	0	1	0
Республика Ингушетия	3	0	17	0	1	0	4	0
Республика Калмыкия	0	0	35	11	1	0	1	0
Республика Карелия	0	0	0	0	2	0	12	0
Республика Коми	5	0	31	0	1	0	14	0
Республика Крым	1	0	2	0	1	0	2	0
Республика Марий Эл	10	0	21	0	6	0	15	0
Республика Мордовия	4	0	27	0	11	0	2	0
Республика Саха (Якутия)	1	0	6	0	2	0	1	0
Республика Северная Осетия–Алания	2	0	45	2	0	0	19	0
Республика Татарстан	2	0	59	8	0	0	5	0
Республика Тыва	0	0	36	4	0	0	0	0
Республика Хакасия	14	0	43	0	2	0	7	0
Ростовская область	0	0	2	0	0	0	7	0
Рязанская область	3	0	5	0	2	0	0	0
Самарская область	1	0	7	0	1	0	10	0
Саратовская область	3	0	3	0	1	0	1	0
Сахалинская область	2	0	4	0	2	0	3	0
Свердловская область	2	0	6	0	1	0	0	0
Смоленская область	7	0	83	12	0	0	10	0
Ставропольский край	0	0	76	13	0	0	6	0
<b>Тамбовская область</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

	Предметная область и ее освоение		Взаимодействие с детьми		Диапазон профессиональных позиций		Личностный рост	
	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив	Позитив	Негатив
Тверская область	0	0	39	7	0	0	3	0
Томская область	1	0	31	7	0	0	7	0
Тульская область	0	0	40	12	0	0	1	0
Тюменская область	1	0	29	1	7	0	6	0
Удмуртская Республика	6	0	20	1	5	0	11	0
Ульяновская область	5	0	23	0	7	0	5	0
Хабаровский край	1	0	37	3	6	0	3	0
Ханты-Мансийский АО	10	0	39	2	3	0	2	1
Челябинская область	3	0	18	0	4	0	1	0
Чеченская Республика	6	1	31	8	4	0	0	1
Чувашская Республика – Чувашия	0	1	7	1	1	0	0	0
Чукотский АО	1	1	12	2	0	0	0	0
Ямало-Ненецкий АО	2	0	28	2	3	0	2	0
Ярославская область	3	1	25	1	5	0	4	0
Всего	388	25	2539	291	532	10	1376	119

Качественная интерпретация полученных данных проводилась в отношении каждой категории.

Наиболее распространенным пунктом профессионального интереса является **взаимодействие с детьми** – 53,6% всех ответов респондентов. Формулировка данного пункта – предельно общая и должна быть тщательно конкретизирована. Гипотетически для интерпретации исследователи предположили следующие пункты:

- установление эмоционального контакта с детьми;
- установление деловых отношений с учениками;
- удержание дисциплины на уроке (занятии);
- улучшение формальных показателей освоения образовательной программы;
- формирование и отслеживание образовательных результатов учеников (содержательных);
- воспитательный процесс.

В процессе обработки данных гипотеза о составе профессионального интереса молодых специалистов в области взаимодействия с детьми подтвердилась и уточнилась.

Большую часть внимания молодые специалисты уделяют *установлению контакта и отношений с детьми*, причем как эмоционального, так и делового, профессионального. Это описывается, например, такими высказываниями:

- «Я люблю детей, знаю подход к ним, чувствую их тонкую натуру...»;
- «Дети относятся ко мне как к другу, и мне это нравится»;

– «Многие из детей уже полмира объездили, с ними интересно общаться»;

– «... стараюсь налаживать контакт с детьми, лучше понимать их потребности и реализовывать их в учебном процессе; чтобы процесс обучения шел с удовольствием»;

– «... чтобы дети, приходя на уроки, чувствовали себя свободно, не боялись ни насмешек со стороны одноклассников, ни угроз со стороны учителя... обучение должно быть комфортным для ребенка»;

– «Дети внимательно слушают материал, проявляют инициативу и творчество при выполнении домашних заданий – значит им интересно»;

– «Дети от меня были в восторге»;

– «Важное место в моей работе занимает налаживание контакта с проблемными учениками. Ведь это очень важно! Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности. Есть как успевающие, так и проблемные дети»;

– «Меня слушают дети, соблюдают требования, которые я им выдвигаю, а главное, ко мне прислушиваются»;

– «Дети идут ко мне за поддержкой»;

– «Общение с детьми доставляет удовольствие, появляются новые идеи».

Следующим по частоте упоминания, то есть тем, что предметизируется во взаимодействии с детьми многими молодыми педагогами, является *воспитательный процесс*. Внимание к нему характеризуется такими высказываниями:

– «Дети очень запущены, но их нужно воспитывать»;

– «...есть много психологических проблем: kleптомания, ранний алкоголизм, правонарушения, наркомания и суицид...»;

– «Нравится работать с детьми, видеть их личностный рост»;

– «Но я могу с гордостью сказать, что что-то я делаю, делаю то, что другие не делают. Например, учу тому, что нужно быть внимательней друг к другу»;

– «Я формирую человека»;

– «Я особенно нужна детям с проблемами в поведении и как следствие нужна их родителям»;

– «Ребенок понимает материал, может, но дома не выполняет домашние задания. Мне пришлось оставлять его после уроков до тех пор, пока он не понял, что надо домашнее задание делать. Я уже с пятого класса настраиваю детей на то, что учиться надо»;

– «К 9 мая мы будем делать конверты с детьми для ветеранов. Дети меня поддерживают»;

– «Мы становимся психологами больше, а не учителями»;

– «Дети нуждаются во мне как в человеке, который может дать совет, а не в специалисте-предметнике»;

– «...а что касается детей, мне приятно, что они пытаются поделиться своими проблемами, рассказать что-то, может быть, даже личное, семейное, что они не всегда... не расскажут, может быть, родителям своим. Я, конечно, это ценю, и стараюсь аккуратно к этому относиться, это же так приятно, когда ребенок доверяет»;

– «Когда я пришла, они были совсем неуправляемые, это запущенные дети, которыми никто не занимался. Они даже не сидели за партой. И мы через многое с ними прошли, и я вижу их благодарность».

Следующим частным пунктом в категории «взаимодействие с детьми» является формирование образовательных результатов. По факту, сюда относятся и формальные, и содержательные характеристики, выделенные при разработке исследовательской схемы: улучшение формальных показателей освоения образовательной программы и формирование и отслеживание образовательных результатов учеников (содержательных). Они описываются респондентами в следующих характеристиках:

– «Как приятно вкладывать в этих маленьких и непослушных ребятишек знания, и видеть, как они взрослеют и умнеют на глазах, превращаются в настоящих школьников, умеющих считать, читать и писать...»;

– «Хочу, чтобы мои дети были думающими, начитанными»;

– «Когда я только пришла в профессию, то ошибочно основное внимание уделяла только сильным ученикам, поэтому весь класс безучастно сидел на моих уроках. Я по началу понять не могла, почему никто меня не слушает, а потом разобралась, что надо делать упор на основную массу «среднячков» с акцентом на группы отстающих и прогрессивных»;

– «Детям нужна только хорошая оценка. Лишь от единиц вижу потребность в подлинных знаниях. Стараюсь эту ситуацию изменять»;

– «Дети были слабы и запущены в предметном плане, нужно было их подтягивать до нужного уровня»;

– «...дать детям знания, навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни»;

– «Моя цель – делать сложные вещи понятными для детей»;

– «Все объясняешь, дети работают, отвечают на вопросы»;

– «Нужно, чтобы у детей были высокие результаты, чтобы они поступали в университет»;

– «Как на моем предмете ребенка нужно еще оценивать? Чтобы не рубить какие-то его неуспехи сегодня, не рубить какой-то двойкой, а как вот его оценить так, чтобы было понятно мне, над чем работать, и ребенку стало понятно, что «вот здесь мне нужно поработать». А не вот этой вот двойкой или тройкой. Мне кажется, эта система уже устарела, на самом деле»;

– «Я не боюсь ЕГЭ, мои уже сдавали, я уже пойду по второму кругу, без двоек»;

– «...сейчас ставим знания, знания, а нужно другое, задеть, зацепить, чтобы что-то изменилось в нем»;

– «Сейчас я могу оценить себя как учителя, когда ребенок что-то понял, что-то узнал, у него получилось. Когда ребенок, который знает на три или четыре, говорит: «Я понял», «Я смог», «Я сделал»;

– «...я уже не лезу в метафизику того, что детей нужно учить думать».

Последний крупный пункт в данной категории, который встречается наименее часто, – удержание дисциплины на уроке (занятии). Не у всех моло-

дых специалистов получается эффективно организовывать ситуацию на уроке так, как им хотелось бы. В основном вопросы дисциплины поднимаются теми респондентами, которые чувствуют свои дефициты в этой области. Это выглядит, например, так:

– «Также тяжело с дисциплиной. Ученики не воспринимают всерьез молодых педагогов»;

– «Дисциплина очень важна, без нее невозможно организовать образовательный процесс»;

– «Дети на голове у меня стоят. Пытаюсь организовать дисциплину, но не всегда удается»;

– «Я чувствую, что учу детей. И также чувствую, что часто мои усилия бывают напрасны, потому что они неорганизованны, элементарно меня не слушают»;

– «...каждый урок надо не просто вести как урок, а почти доказывать, что я учитель и меня надо слушать...»;

– «Важно добиваться дисциплины на уроке, ведь и за пределами школы дисциплина очень важна и востребована».

В ходе ответов на вопросы фокус-групп возникали и другие моменты, которые учителя считают важными и уделяют им внимание во взаимодействии с детьми, но они являются немногочисленными и не всегда могут быть объединены в сущностные категории. Поэтому такие ответы анализировались только в обобщенном виде по данному критерию профессионального интереса.

Установление контакта и эффективного взаимодействия с детьми, безусловно, является сущностной стороной, отличающей педагогическую деятельность от многих других, поэтому она является важной и требующей максимум внимания для всех учителей, а для молодых – в особенности. И здесь молодые специалисты, с одной стороны, находятся в более сложной ситуации, так как еще не имеют достаточно опыта и собственных наблюдений, возможно, недополучили необходимых знаний о психологии детских возрастов в процессе обучения; а с другой – в более выигрышной, потому как еще хорошо помнят собственное детство, более близки детям по занятиям и увлечениям и, самое главное, дети рассматривают и воспринимают их как более близких, способных понять и стать значимым взрослым.

Вполне естественно, что молодые специалисты уделяют больше половины своего внимания и усилий взаимодействию с детьми в разных его формах, так как это является одним из условий комфортного, желательного размещения в профессии.

Следующей большой категорией для анализа профессионального интереса стал **личностный рост**. Ему посвящены 28,31% всех ответов респондентов. В данный пункт оказались включены существующие и планируемые изменения в связи с профессией как в области собственно профессиональных компетентностей, так и личностных умений и качеств, а также универсальных, общесоциальных компетентностей. Ответы респондентов здесь выглядят так:

– прохождение формальных процедур: «Я планирую в этом году пройти курсы повышения квалификации и получить категорию», «Цель – получение высшей категории», «Победить в конкурсе "Учитель года"»;

– собственно личностный рост: «Перспективы в развитии себя, самообразовании, самореализации», «В плане личностного роста профессия учителя очень плодотворно влияет на развитие личности», «Много очень психологической работы над собой», «не это помогает воспитывать собственного ребенка», «Пока я компетенции у себя сформирую дополнительные, чтобы в дальнейшем себя где-то проявить»;

– повышение образовательного уровня: «Получить еще одно образование», «Буду поступать в аспирантуру»;

– профессиональный рост: «Стать настоящим учителем и заслужить любовь учеников и их родителей», «Повышение профессиональной компетентности в сфере возрастной педагогики», «Повышение компетенции в вопросах психологии», «Стать заслуженным учителем, которому его ученики будут по-настоящему благодарны»;

– отсутствие перспектив: «Я не вижу перспективы профессионального роста в данной профессии», «Думая о будущем, попадаю в тупик...».

Для многих респондентов наращивание собственных компетентностей является значимым и важным как для становления в профессии, так и для личностного развития и роста. Это является весомым и позитивным фактором, так как для таких специалистов профессия становится не только местом отдачи, приложения усилий, вкладывания, но и местом получения личного прогресса, отдачи, взаимообогащения, желательной частью жизни.

Третьей категорией, не такой многочисленной, как предыдущие (10,27% от всех ответов респондентов), является **диапазон профессиональных позиций**. Эта характеристика связана с современными тенденциями в области образования и постепенным изменением его структуры. Современная педагогическая профессия далеко ушла от традиционных представлений, что труд учителя – это работа у доски в классе. Современный учитель – это сотрудник, способный выполнять разнообразный перечень типов работ: от домашнего воспитателя до менеджера образования и специалиста в области образовательного права; от разработчика нового образовательного контента до специалиста в реализации образовательных проектов; от разработчика и технолога образовательных тестов до специалиста в реализации индивидуальных программ, связанных с особыми возможностями ребенка. Фактически профессионально подготовленный учитель перестает быть основной фигурой в образовании.

Молодые педагоги в ходе участия в фокус-группах, следуя современным тенденциям, уделили внимание и этому вопросу. Возможно, пока не в таком широком масштабе, но идея всю профессиональную жизнь заниматься одними и теми же действиями привлекает и рассматривается как в принципе возможная в современной ситуации лишь немногими респондентами. Опрошенные так описывают перспективы в отношении освоения других профессиональных позиций (не переставая при этом быть учителем):

- «В перспективе хочу быть директором школы»;
- «В перспективе вижу себя в качестве руководителя методического объединения»;
- «В будущем смогу работать завучем по учебной части»;
- «Через какой-то период времени вижу себя в роли завуча по воспитательной работе»;
- «Всегда можно взять репетиторство»;
- «В настоящее время с другими молодыми учителями открываем творческую студию, где наши школьники будут заниматься и развиваться во неурочное время»;
- «На мне все системное обеспечение: сайт школы, интернет, базы данных, электронные каталоги, личные ноутбуки и школьное оборудование»;
- «На кафедре 0,2 ставки, им как раз нужен практик для ведения психологической службы. Надеюсь, мне разрешат совмещать»;
- «Хочу войти в комитет по подготовке предметных олимпиад»;
- «Заниматься организацией детского досуга»;
- «...организовывать и создавать новые методики, материалы, методические пособия, которые будут помогать детям углубиться в такие сложные предметы, как естественные науки»;
- «Хочу стать педагогом дополнительного образования, чтобы разнообразить свою деятельность»;
- «Я – наставник. Дети, когда приходят заниматься, они работают практически самостоятельно. В какие-то моменты возникают вопросы – можно объяснить и рассказать. Но это не в привычном понимании учителя. Поэтому я больше куратор или наставник работы»;
- «Еще я – работник музея, который существует в школе»;
- «Сейчас стала вести кружок»;
- «...сейчас я пытаюсь создать клуб отцов»;
- «Хочу стать тренером, при этом не переставая вести уроки у детей»;
- «Сейчас я работаю педагогом-организатором, а в дальнейшем хотела бы стать режиссером детского театра»;
- «Освободила себе часы для того, чтобы заняться деятельностью дискуссионной, дискуссионный клуб. Мне это нравится»;
- «Интересна перспектива удаленного педагога, дистанционное обучение через интернет».

**Итак**, современные представления о профессии и карьере существенно отличаются от взглядов на продвижение по службе, господствовавших в отечественной теории и практике управления персоналом еще десять лет назад. Если раньше достаточно было освоить одну специальность и этого хватало практически на весь период активной профессиональной деятельности, то теперь требуется быстрая смена специализации вслед за постоянно возникающими новыми запросами рынка. Неоднократная смена организаций-работодателей стала нормой, а не исключением для большинства людей. Установка «одна жизнь – одна организация – одна профессия – одна карьера» устарела. На смену ей

пришла идея вариативности и многовекторности в карьере. Карьерный рост может осуществляться путем приобретения сотрудником необходимой компетенции, которая позволила бы ему занять новые, более высокие посты в организации и выйти на принципиально иной уровень ответственности.

Последней, самой малочисленной категорией в области профессиональных интересов является **предметная область и ее освоение** – 7,82% от общего числа ответов респондентов. До проведения исследования невозможно было предположить, что эта категория окажется наименее интересной для молодых специалистов. В основном, сюда попали ответы респондентов, связанные с восполнением пробелов в области преподаваемого предмета, которые обнаружались в собственной подготовке с приходом в образовательную организацию; но есть также небольшой процент ответов, связанных с содержательным развитием области, более глубоким её освоением и овладением. Ответы респондентов являются, например, такими:

– «Мне интересна генетика. Хочется с детьми выводить новые сорта растений»;

– «Хочется открыть собственный мини исследовательский центр»;

– «организовывать и создавать новые методики, материалы, методические пособия, которые будут помогать детям углубляться в такие сложные предметы, как естественные науки»;

– «Я занимаюсь любимым предметом, я хотела заниматься русским и литературой, развивать это научное направление»;

– «Продвигаюсь и в предмете тоже. Мы тут с детьми выводили новую формулу решения квадратных уравнений и доказывали ее»;

– «Мне пока в предметном плане расти и расти, в предметных знаниях. Там еще много пробелов, которые можно восполнить»;

– «Я хочу в своем предмете развиваться – как преподавать тему, какую исследовательскую работу вести, как себя вести в рамках предмета»;

– «Возможно, попытаться взять какой-то другой предмет. Естественнонаучное образование мне близко, географию попытаться взять как другой предмет, в другой области, в других науках себя подтянуть»;

– «Предмет для меня интересный, предмет комплексный, а это всегда интересно, есть огромное поле для творчества, т.е. проведение практических занятий, проведение открытых уроков»;

– «Я со школы люблю английский язык. Мне он легко давался, и мне хотелось путешествовать, бывать в разных странах. А сегодня у меня есть возможность обучить ему других. Это очень интересно»;

– «Не забывать про собственное продвижение в предмете».

Мы видим, что немногие опрошенные молодые учителя со стажем от 0 до 3 лет уделяют большое внимание собственно предмету и его освоению, по видимому, это является не очень значимым в сравнении с другими вещами, так как либо рассматривается как уже имеющееся на достаточном уровне, либо не рассматривается как то, что требует приложения усилий и может быть изменено, следовательно, как то, что пока не рассматривается как мое.

Обобщая данные, полученные с помощью фокусированного интервью, в области динамики профессионального интереса молодых специалистов педагогической профессии, мы видим, что наибольшее внимание уделяется детям и выстраиванию взаимодействия с ними, далее следует личностный рост и наращивание собственных профессиональных и социальных компетентностей, далее – освоение других профессиональных позиций (чаще всего – тоже педагогических), затем – предметная область и ее освоение.

Известно, что любой преподаваемый учителем предмет (проекции науки или выделенной из нее части – научной теории – в школьную программу) должен быть передан в виде последовательности «проведенных» уроков. При этом перед начинающим учителем стоит задача – удержать целостность и научность «картины» предмета, сохранить все его внутренние связи, его структуру, не расчленив и не «рассыпав» ее на фрагменты отдельных фактов, терминов и понятий. Но драматичность ситуации для начинающего учителя состоит в том, что он только теперь, начав преподавать предмет своим ученикам, осознает, что это возможно только при наличии собственных представлений о структуре и «поле» предмета (а знание государственного стандарта содержания образования оказывается необходимым, но недостаточным условием).

В связи с этим, согласно полученным данным, молодые учителя Российской Федерации со стажем от 0 до 3 лет больше акцентируют внимание именно на преподавании и самом взаимодействии с детьми, чем на предмете, это может, с одной стороны, говорить о том, что предмет для них уже «автоматизирован» и свернут, но, судя по тем развернутым ответам, которыми они характеризуют освоение предметной области, справедлива и другая гипотеза, что молодые специалисты пока не подошли к пониманию, насколько важно вначале научиться удерживать целостность предмета – видеть урочную (локальную) организацию передачи знаний в связке с целостной структурой предмета, чтобы в дальнейшем, в какой-то мере, «автоматизировать» преподавание предмета и концентрировать усилия на работе с классом, не на самом предметном материале.

Первые годы являются принципиальным периодом становления для вхождения в профессию. Очевидно, что в самом начале профессиональной деятельности педагогу (учителю-предметнику – особенно!) свойственна концентрация в большей мере на одном фокусе профессиональной деятельности. По мере становления профессионала количество фокусов, удерживаемых во внимании, будет увеличиваться.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
СУЩЕСТВУЮЩИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ,  
ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

*Часть I*  
*Динамика профессионального интереса*  
*молодых педагогов*

Составитель  
*М. Ю. Лимонова*

Технический редактор *Л. А. Николаева*  
Корректор *О. М. Гурьянова*

Подписано в печать  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 4,65. Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2015.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года Государственного учреждения  
дополнительного образования Тамбовского областного института  
повышения квалификации работников образования

