

**Итоги мониторинга  
организации образования детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов  
в общеобразовательных организациях  
Тамбовской области  
в 2015 году**

Тамбов  
◆ ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОИПКРО ◆  
2015

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Итоги мониторинга  
организации образования детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов  
в общеобразовательных организациях  
Тамбовской области  
в 2015 году**

ББК 74.104(Тамб)

УДК 373.2

И93

И93                   Итоги мониторинга организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Тамбовской области в 2015 году / сост. : М. Ю. Лимонова, Е. Л. Чичканова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015. – 41 с.

В настоящей брошюре содержится информация об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

ББК 74.104(Тамб)

УДК 373.2

# Содержание

Введение .....	4
1. Общие сведения.....	5
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.....	6
2.1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....	6
2.2. Кадровое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях области.....	9
2.3. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды в общеобразовательных организациях области.....	17
3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.....	22
3.1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....	22
3.2. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.....	23
3.3. Результативность деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.....	28
4. Реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов».....	33
Заключение.....	35
Приложения.....	37
<i>Приложение 1.</i> Перечень региональных нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	37
<i>Приложение 2.</i> Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях области.....	40
<i>Приложение 3.</i> Сведения о детях-инвалидах, обучающихся в общеобразовательных организациях области .....	41

## Введение

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав всех граждан Российской Федерации.

Права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

П. 1 ч.5 ст. 5 обязывает органы местного самоуправления создавать **необходимые условия**:

для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для лиц с ограниченными возможностями здоровья языков, методов и способов общения;

в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ст.2 Закона обозначены **понятия**:

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16);

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27);

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28).

В ст. 79 определена **организация получения образования** учащимися с ограниченными возможностями здоровья следующим образом:

содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

в организациях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися;

образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Введение инклюзивных форм обучения детей должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности.

В соответствии с планом работы управления образования и науки области и Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» в октябре-ноябре 2015 года проведен мониторинг с целью изучения состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Тамбовской области.

## 1. Общие сведения

По данным федерального статистического наблюдения (форма № 76-рик «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования» и форма №Д-9 «Сведения о специальных (коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении»), в 2015-2016 уч.г. в Тамбовской области насчитывается **1974** ребенка с ограниченными возможностями здоровья и **1532** ребенка-инвалида **школьного** возраста, подлежащих обучению.

Все дети данной категории обучаются в *общеобразовательных организациях*, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, или в *организациях*, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (табл.1).

Таблица 1.

**Сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов<sup>1</sup>**

	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,			
	обучающихся в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (человек)	обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (человек)	обучающихся в ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» (человек)	Всего (человек)
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам	1177	901	13	<b>1974</b>
<b>дети-инвалиды (всего)</b>	1142	427	1	<b>1532</b>
<b>в том числе</b> дети-инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам	240	427	1	<b>662</b>

В Тамбовской области разработаны региональные нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

## **2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования**

### **2.1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

При рассмотрении вопроса об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья **в общеобразовательных организациях** необходимо понимать, что

- среди детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, могут быть (а могут и не быть) дети-инвалиды;

<sup>1</sup> ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» вынесена в таблице отдельным столбцом как оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа (форма Д-9 Федерального статистического наблюдения).

- не всем детям-инвалидам, обучающимся в общеобразовательных организациях, требуется создание специальных условий для обучения<sup>2</sup>. Например, ребенок, имеющий инвалидность по общему заболеванию, не нуждается в создании таких условий, соответственно не является ребенком с ОВЗ;

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды, нуждающиеся в создании специальных условий для обучения, получают образование в общеобразовательных классах и отдельных классах, реализующих адаптированные программы.

По данным федерального статистического наблюдения<sup>3</sup>, в общеобразовательных организациях области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на начало 2015-2016 уч. г. обучается **1177 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 282 человека являются детьми-инвалидами**. Все эти дети обучаются по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных и отдельных классах, реализующих адаптированные программы<sup>4</sup> (табл. 2, приложение 2).

Таблица 2.

**Сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных и отдельных классах, реализующих адаптированные программы, в общеобразовательных организациях области по адаптированным образовательным программам**

	Всего (человек)	В общеобразовательных классах (человек)	В отдельных классах, реализующих адаптированные программы (человек)
дети с ОВЗ	<b>1177</b>	995	182
<b>в том числе дети-инвалиды</b>	<b>282</b>	240	42

Кроме того, **1103 ребенка-инвалида, не являющихся детьми с ОВЗ**, обучаются в школах области по общеобразовательным программам.

<sup>2</sup> Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

<sup>3</sup> «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования» (форма №76-рик) и «Сведения о специальных (коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении)» (форма №Д-9)

<sup>4</sup> В 2015-2016 уч.г. открыто **22 отдельных класса, реализующих адаптированные программы**, в ОО Первомайского района, г. Моршанска и г. Тамбова (2014–2015уч.г. – 26 классов, 2013-2014 уч.г. – 26 классов).

То есть **общая численность детей-инвалидов** (относящихся и не относящихся к детям с ОВЗ) в школах области составляет **1142 человека** (табл. 1, приложение 3).

При невозможности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают организацию обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам (в т.ч. адаптированным образовательным программам) **на дому**. Основанием для организации такой формы обучения являются обращение родителей (законных представителей) в письменной форме и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики, и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения.

По данным мониторинга, по адаптированным образовательным программам на дому обучаются **268 детей с ОВЗ**, две трети из которых (**177 человек – 66%**) являются **инвалидами** (табл. 3).

Таблица 3.

**Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому по адаптированным образовательным программам<sup>5</sup>**

	<b>В общеобразовательных классах (человек)</b>	<b>В отдельных классах, реализующих адаптированные программы (человек)</b>	<b>Всего (человек)</b>
дети с ОВЗ	259	9	<b>268</b>
<b>в том числе дети-инвалиды</b>	169	8	<b>177</b>

Кроме того, на дому, но уже по общеобразовательным программам, обучается еще **201 ребенок-инвалид**. То есть **общая численность детей-инвалидов** (относящихся и не относящихся к детям с ОВЗ), обучающихся на дому, составляет **378 человек**.

<sup>5</sup> Указанное количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов (табл.4) входит в общее количество детей в табл.3.

## **2.2. Кадровое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях области**

Одним из обязательных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является наличие подготовленных педагогических кадров.

По полученным данным, адаптированные образовательные программы реализуются в 239 ОО области (включая филиалы муниципальных ОО, а также общеобразовательные школы-интернаты, далее называемые ТОГОУ). Численность **учителей**, работающих по этим программам, составила **2517** человек (2014 г. – 2155 человек, 2013 г. – 1485 человек), большинство из которых (90,9% – 2289 человек) имеют высшее *базовое педагогическое* образование.

Удельный вес учителей, имеющих *специальное (коррекционное) образование* (в том числе прошедших профессиональную переподготовку), составил в целом по области 3,1% (79 человек) (2014 г. – 6%, 2013 г. – 5,4%). По районам численность равна 3,4% (61 человек) (2014 г. – 8,5% 2013 г. – 6,2%), по городам – 2,4% (18 человек) (2014 г. – 0,9%, 2013 г. – 4%). Снижение показателя объясняется увеличением численности учителей, реализующих адаптированные образовательные программы.

По итогам аттестации, 1288 учителей (51,2%, 2014 г. – 54,8%, 2013 г. – 51,9%) имеют *квалификационные категории*: высшую – 148 человек (5,9%, 2014 г. – 5,5%, 2013 г. – 4,3%), первую – 1048 человек (41,6%, 2014 г. – 42,1%, 2013 г. – 37,2%), вторую – 92 человека (3,7%, 2014 г. – 7,2%, 2013 г. – 10,4%).

Соответствие занимаемой должности имеет каждый третий учитель (35,4% – 890 человек), 2014 г. – 29,5%, 2013 г. – 26,2%). Каждый седьмой учитель (13,5% – 341 человек, 2014 г. – 15,6%, 2013 г. – 21,1%) – без категории и наличия соответствия занимаемой должности.

Общая численность учителей, аттестованных на категорию, по районам составила 49,7%, (2014 г. – 51,4%, 2013 г. – 49,2%), по городам – 54,5% (2014 г. – 61,6%, 2013 г. – 56%).

Активность участия городских учителей в *инновационных проектах* является более высокой, чем активность учителей, работающих в сельских ОО (33,2% и 9,8% соответственно). В прошлом году эти цифры составляли 31,7% и 10,6%, в 2013 г. – 26,3% и 0,5%. Необходимо отметить позитивную динамику участия педагогов в проектах, как в сельской, так и городской местности.

Использование в работе *информационно-коммуникационных технологий* (ИКТ) является достаточно распространенным явлением в учительской среде. Так, в сельских территориях ИКТ применяют 94,9% учителей (2014 г. – 84,2%, 2013 г. – 82%), в городах – 96,9% (2014 г. – 98,3%, 2013 г. – 97,1%), в целом по области – 95,5% (2014 г. – 88,8%, 2013 г. – 87,3%).

В конференциях, семинарах по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», в 2015 году приняли участие 37,6% учителей, что значительно ниже показателя прошлого года (2014 г. – 47%, 2013 г. – 28,2%).

Удельный вес учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», по данным мониторинга, составил 30,1% (758 человек, 2014 г. – 36,1%, 2013 г. – 38,5%). По районам – 22,1% (2014 г. – 27,1%, 2013 г. – 27,1%), по городам – 49,1% (2014 г. – 56,7%, 2013 г. – 61,5%).

Следует заметить, что в ОО, участвующих в проекте «Доступная среда», все рассматриваемые показатели по учителям (по образованию, по активности участия в мероприятиях и т.д.), превышают аналогичные показатели в остальных ОО, не являющихся участниками проекта (табл. 4).

Таблица 4.

**Информация о численности учителей, реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательных организациях области**

	Кол-во ОО, в которых реализуются коррекционные, адаптированные образовательные программы	Всего учителей, реализующих коррекционные, адаптированные образовательные программы (кол-во чел)	Удельный вес учителей, имеющих высшее базовое педагогическое образование	Удельный вес учителей, имеющих специальное (коррекционное) образование (в том числе прошедшие профессиональную переподготовку)	Удельный вес учителей, имеющих квалификационные категории	Удельный вес учителей, участвующих в инновационной деятельности	Удельный вес учителей, использующих в работе ИКТ	Удельный вес учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» за последние 3 года	Удельный вес учителей, участвовавших в конференциях, семинарах по направлению «Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в 2015 году	Удельный вес учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в 2015 году**
ОО, участвующие в проекте «Доступная среда»	63	1256	92,5%	4,6%	56,0%	27,0%	97,7%	42,1%	47,2%	4,8%
остальные ОО	176	1261	89,4%	1,7%	46,4%	6,6%	93,3%	18,2%	28,0%	7,4%
итого по области	239	2517	90,9%	3,1%	51,2%	16,8%	95,5%	30,1%	37,6%	6,1%

Для обеспечения коррекционной работы по устранению речевых расстройств у детей штатным расписанием 60 ОО предусмотрено 65,5 ставок **учителей-логопедов** (2014 г. – 48,25 ст., 2013 г. – 48,75 ст.), заняты из которых 64,5 ставок. То есть укомплектованность составляет 98,5 (2014 г. – 96,9%, 2012 г. – 93,8%). Не полностью укомплектованы имеющиеся ставки в ОО Тамбовского района.

Численность учителей-логопедов – **68 человек** (2014 г. – 53 человек, 2013 г. – 53 человек).

*Профессиональный уровень* учителей-логопедов характеризуется наличием специального образования (в том числе за счет прохождения курсов профессиональной переподготовки). По полученным данным, специальное образование имеют 77,9% учителей-логопедов (53 человек) (2014 г. – 79,2%, 2013 г. – 81,1%). По районам их численность составляет 71,4% (35 человек) (2014 г. – 80%, 2013 г. – 83,8%), по городам – 94,7% (18 человек) (2014 г. – 80%, 2013 г. – 76,9%). Учитывая приведенную динамику, можно говорить о том, что в сельских школах вопрос о профессиональном уровне учителей-логопедов стоит довольно остро.

Общая численность учителей-логопедов, прошедших за последние три года *курсы повышения квалификации* по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», составляет, по данным мониторинга, 67,6%, что на 3,4% больше, чем в 2014 г. (2014 г. – 64,2%, 2013 г. – 60,4%).

Удельный вес учителей-логопедов, имеющих *квалификационную категорию*, составил в среднем по области 45,6% (31 чел.) (2014 г. – 43,4%, 2013 г. – 41,5%), что на 2,2% больше, чем в прошлом году. Из них высшую категорию имеют 4,4% педагогов (3 человека), первую – 36,8% (25 человек), вторую 4,4% (3 человека).

Участие педагогов *в конференциях и семинарах* по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» создает условия для обмена опытом, дает возможность профессионального и личностного общения. Активность участия учителей-логопедов в мероприятиях муниципального и областного уровня в целом осталась примерно на уровне прошлого года (50% и 27% соответственно). А в районах оказалась выше, чем в городах (51% и 28,6% в районах; 47,4% и 26,3% в городах).

Применение компьютерных технологий в процессе коррекции общего недоразвития речи у детей позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников. Численность учителей-логопедов, использующих в работе *информационно-коммуникационные*

технологии, стабильно растет: 2012 г. – 82,6%, 2013 г. – 86,8%, 2014 г. – 90,6%, 2015 г. – 94,1%.

Выросло и количество учителей-логопедов – участников *инновационной деятельности* областного уровня: 8 человек (11,8%) (2014 г. – 11,3%, 2013 г. – 5,7%).

Сравнительный анализ данных указывает на то, что среди учителей-логопедов из школ, участвующих в проекте «Доступная среда», значительно больше педагогов, имеющих категорию и специальное коррекционное образование, а также участвующих в конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства (табл. 5).

Таблица 5.

**Информация об учителях-логопедах, работающих в общеобразовательных организациях области**

	Кол-во человек, занимающих ставки учителей-логопедов	Удельный вес учителей-логопедов, имеющих квалификационные категории	Удельный вес учителей-логопедов, имеющих специальное образование (в том числе прошедшие профессиональную переподготовку)	Удельный вес учителей-логопедов, участвующих в инновационной деятельности областного уровня	Удельный вес учителей-логопедов, использующих в работе ИКТ	Удельный вес учителей-логопедов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» за последние 3 года	Удельный вес учителей-логопедов, участвовавших в конференциях, семинарах по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в 2015 году	
							на муниципальном уровне	на областном уровне
ОО, участвующие в проекте «Доступная среда»	39	46,2%	79,5%	15,4%	100,0%	74,4%	56,4%	38,5%
остальные ОО	29	44,8%	75,9%	6,9%	86,2%	58,6%	41,4%	13,8%
итого по области	68	45,6%	77,9%	11,8%	94,1%	67,6%	50,0%	27,9%

По полученным данным, в 2015-2016 уч. г. в **127** общеобразовательных организациях области психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют **159 педагогов-психологов** (2014г. – 145 человек, 2013 г. – 123 человека). Имеющиеся 149,25 ставок укомплектованы на 97,7% (2014 г. – 97%, 2013 г. – 96,2%). Свободные ставки есть в ОО Инжавинского, Кирсановского, Рассказовского районов, г. Моршанска и г. Мичуринска. Но, как правило, речь идет о свободных 0,5 ставки.

Характеризуя педагогов-психологов *по образованию*, можно отметить, что специальное образование (в том числе, за счет прохождения курсов профессиональной переподготовки) имеют 124 человека, что составляет 78% от их

общего количества (2014 г. – 71,7%, 2013 г. – 74%): по районам – 75% (2014 г. – 67,6%, 2013 г. – 77%), по городам – 81,4% (2014 г. – 76,1%, 2013 г. – 69%).

Удельный вес педагогов-психологов, повысивших свою *квалификацию* на курсах, организованных ТОИПКРО по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», составил 58,5% (93 человека). (2014 г. – 60,7%). В сельских территориях их немного меньше, чем в городах (57,3% и 60% соответственно).

Продолжает сокращаться численность педагогов-психологов, имеющих *квалификационную категорию*. Так, в этом году она равна 41,5%, в 2014 г. составляла 42,8%, в 2013 г. – 52%. В районах таковых меньше, чем в городах (36% и 48,6% соответственно).

Снизилась активность участия педагогов-психологов в работе *конференций и семинаров* по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья». Так, численность участников данных мероприятий на муниципальном уровне составила 50,3% (2014 г. – 51,7%, 2013 г. – 45,5%), на областном уровне – 40,3% (2014 г. – 42,1%, 2013 г. – 27,6%).

Развитию профессиональных компетенций способствует участие педагогов-психологов в *инновационных проектах*. В 2015 году численность участников данных мероприятий (областного и федерального уровня) составила 29,6% (2014 г. – 31%, 2013 г. – 15,4%). Причем городские педагоги значительно активнее вовлечены в инновационную деятельность, чем их сельские коллеги и педагоги из ТОГОУ (38,6% и 22,5% соответственно).

*Использование ИКТ* органично дополняет традиционные формы работы школьного педагога-психолога и используется ими в коррекционно-развивающей работе, психодиагностике, на уроках психологии и классных часах, а также для психологического просвещения и группового консультирования. По данным мониторинга, численность педагогов-психологов, использующих в своей работе ИКТ, составила в 2015 г. 96,2% (153 человека) (2014 г. – 95,9%, 2013 г. – 95,1%).

Сравнительный анализ данных указывает на то, что среди педагогов-психологов из школ, участвующих в проекте «Доступная среда», значительно больше педагогов, имеющих категорию и специальное коррекционное образование, а также участвующих в инновационной деятельности, конференциях и семинарах и др. (табл. 6).

Таблица 6.

**Информация о педагогах-психологах, работающих в общеобразовательных организациях области**

	Кол-во человек, занимающих ставки педагогов-психологов	Кол-во педагогов-психологов, имеющих квалификационные категории	Кол-во педагогов-психологов, имеющих специальное образование (в том числе прошедшие профессиональную переподготовку)	Кол-во педагогов-психологов, участвующих в инновационной деятельности		Кол-во педагогов-психологов, использующих в работе ИКТ	Кол-во педагогов-психологов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению "Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья" за последние 3 года	Кол-во педагогов-психологов, участвовавших в конференциях, семинарах по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в 2015 году			Кол-во педагогов-психологов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в 2015 году**	
				областного уровня	федерального уровня			на муниципальном уровне	на областном уровне	на федеральном (международном) уровне	на муниципальном уровне	на областном уровне
ОО, участвующие в проекте «Доступная среда»	94	44,7%	87,2%	36,2%	4,3%	100,0%	69,1%	55,3%	46,8%	2,1%	8,5%	7,4%
остальные ОО	65	36,9%	64,6%	12,3%	1,5%	90,8%	43,1%	43,1%	30,8%	6,2%	9,2%	4,6%
итого по области	159	41,5%	78,0%	26,4%	3,1%	96,2%	58,5%	50,3%	40,3%	3,8%	8,8%	6,3%

В 2015г. в **трех** школах области (МБОУ Мучкапская СОШ Мучкапского района, МАОУ СОШ № 5 им. Ю. А. Гагарина г. Тамбова и МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска<sup>6\*</sup>) с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работают **3 учителя-дефектолога** (2014 г. – 3 дефектолога, 2013 г. – 2 дефектолога), имеющие специальное образование. Двое их них по своей специализации являются олигофренопедагогами, один не имеет специализации.

Характеризуя уровень *квалификации*, можно отметить, что учитель-дефектолог МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска имеет соответствие занимаемой должности, два других – не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности.

Полученные данные свидетельствуют об участии педагогов-дефектологов г. Мичуринска и г. Тамбова в *инновационных проектах* областного уровня, в конференциях и семинарах по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

<sup>6</sup> Все три школы являются участниками проекта «Доступная среда».

*Курсы повышения квалификации* по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» прошли два учителя-дефектолога (МБОУ Мучкапская СОШ Мучкапского района и МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска).

Успешность инклюзивной практики в общеобразовательной школе зависит от многих факторов, один из них – сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья **тьютором**. Тьютор является неотъемлемым членом команды специалистов, реализующих инклюзивную практику. Он осуществляет:

организацию условий для развития активной адаптации ребенка с ОВЗ в среде сверстников;

содействие в разработке для ребенка образовательного маршрута и адаптации образовательной программы;

организацию для ребенка с ОВЗ безбарьерной среды (комфортное размещение в учебном классе и других помещениях, свободы перемещений по школе, адаптацию условий для его нормального самочувствия (свет, тепло, звуковой фон, туалет);

регулярный контакт с родителями ребенка с ОВЗ.

Следует отметить, что динамика введения тьюторских практик в деятельность образовательных организаций не является стабильной:

количество тьюторов выросло с 47 до **48 человек**,

количество школ, в которых есть тьюторы, сократилось с 25 до **19 ОО**,

количество территорий, в школах которых есть тьюторы, сократилось с 12 до **11 территорий** (рис. 1).

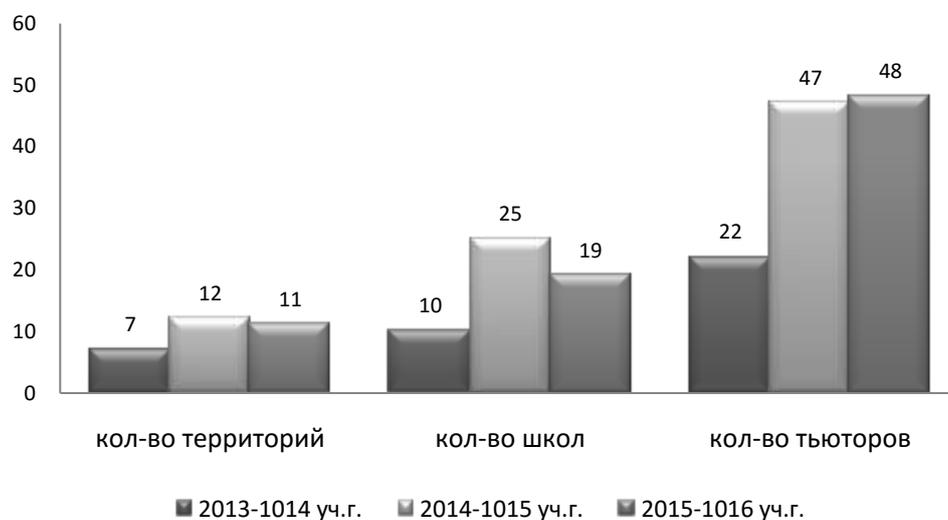


Рис. 1. Динамика введения тьюторских практик в деятельность образовательных организаций

По данным мониторинга, в 2015-2016 уч. г. в школах области работают **48 тьюторов**, большинство из которых (29 человек) являются внештатными сотрудниками.

**Штатные** ставки тьюторов (16,75 единиц) введены в 11 школах области. В прошлом году школ было 8, а ставок 12,5. Укомплектованность имеющихся ставок составляет 97% (16,25 ставок из 16,75), занимают их **19 человек**.

**29 внештатных** тьюторов работают в 12 ОО (2014г. – 31 тьютор, 18 школ).

Большинство школ, имеющих тьюторов, являются участниками проекта «Доступная среда». В четырех ОО имеются как штатные, так и внештатные тьюторы (табл. 7).

Таблица 7.

**Сведения о тьюторах, работающих в общеобразовательных организациях области**

Название муниципалитета	№ п/п	Название ОО	Кол-во штатных тьюторов			Кол-во внештатных тьюторов (человек)
			кол-во ставок	кол-во занятых ставок	кол-во человек, занимающих ставки	
<b>ОО, участвующие в программе «Доступная среда»</b>						
Гавриловский	1	МБОУ 2-Гавриловская СОШ	3	2,5	3	0
Инжавинский	2	МБОУ «Инжавинская СОШ»	1	1	1	0
Никифоровский	3	МБОУ «Никифоровская СОШ № 1»	3	3	3	0
Первомайский	4	Филиал МБОУ «Первомайская СОШ» в с.Иловай-Дмитриевское	1	1	1	1
	5	МБОУ «Первомайская СОШ»	1	1	1	1
Петровский	6	МБОУ Волчковская СОШ	0	0	0	1
Пичаевский	7	МБОУ Пичаевская СОШ	0	0	0	1
Сосновский	8	МБОУ Сосновская СОШ № 1	0,75	0,75	1	0
	9	МБОУ Сосновская СОШ № 2	1	1	1	0
Тамбовский	10	МБОУ «Новолядинская СОШ»	1	1	2	0
г. Кирсанов	11	МБОУ «СОШ №1»	0	0	0	12
г. Мичуринск	12	МБОУ СОШ № 7	2	2	3	4
г. Моршанск	13	МБОУ «Гимназия»	0	0	0	3
	14	МБОУ СОШ № 3	0	0	0	1
<b>Итого по ОО, участвующим в проекте</b>			<b>13,75</b>	<b>13,25</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<b>Остальные ОО</b>						
Первомайский	15	Филиал в селе Новокленское	1	1	1	0
Петровский	16	МБОУ Избердеевская СОШ	0	0	0	2
	17	МБОУ Избердеевская НОШ детский сад	0	0	0	1
Тамбовский	18	МАОУ «Татановская СОШ»	2	2	2	1
г. Мичуринск	19	МБОУ СОШ №18 им. Э. Д. Потапова	0	0	0	1

Итого по другим ОО	3	3	3	5
Всего	16,75	16,25	19	29

### **2.3. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды в общеобразовательных организациях области**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательной организации.

В образовательной организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие детям с недостатками физического и психического развития возможность для беспрепятственного доступа в здания и помещения, пребывания и обучения в этой образовательной организации.

Здания образовательных организаций, доступные для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, должны обеспечивать:

в соответствии с объемом и качеством, определяемыми программами обучения, полноценную среду, позволяющую наравне с общим контингентом учащихся получить образование;

возможность максимально полной социальной адаптации без ущемления прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей среде со здоровыми учащимися;

меры, не нарушающие общие нормативные требования и уровень комфорта здоровых учащихся, а также архитектурное качество здания образовательного учреждения.

Рекомендации по оборудованию архитектурной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную модель образования, разработаны в соответствии с приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 605 о введении в действие новой редакции свода правил «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

Согласно этим требованиям необходимо:

**произвести реконструкцию архитектурной среды образовательного учреждения, а именно: оборудовать пандусом** подъем на площадку крыльца; оборудовать **поручнями** лестницы крыльца; **крайние ступени** лестницы при входе в школу для ориентации ребенка **покрасить в контрастные цвета (красный, желтый)**; **расширить дверные проемы** в здания и помещения, которыми могут пользоваться инвалиды, до **0,9 м.**; **дверь** сделать **яркой контрастной окраски**, а на **стеклянных дверях пометить яркой краской открывающиеся части**; оборудовать **зоны переодевания** учащихся-инвалидов в гардеробе; вдоль коридоров сделать **поручни** по всему периметру или напольной плиткой (другим рельефным покрытием).

ем) обозначить направление движения; оформить **таблички** на классных кабинетах крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля); на **путях движения** (в коридорах) рекомендуется разместить **световые маяки, направляющие символы и ограничительную (латеральную) разметку**, выделять ярким цветом на полу и на стенах **зоны риска** (например, открывания полотна двери); окрасить **реабилитационные опоры, поручни, стойки** в контрастные по отношению к фону цвета и тона.

**Оборудовать учебные кабинеты** следующим образом: **в каждом кабинете** оборудовать по одному учебному месту для инвалидов **одноместными столами**, ученические места для учащихся с нарушением слуха и зрения оборудовать **дополнительным местным освещением**, предусмотреть **возможность** оборудования ученических мест учащихся с нарушением слуха электроакустическими приборами, в классах, где обучаются **дети с нарушением слуха** установить **сигнальные лампочки**, оповещающие о начале и конце уроков.

В **читальном зале** библиотеки для учащихся-инвалидов выделить не менее одного читального места **в первом ряду у окна, оставив прямой широкий проход**, часть **стойки-барьера выдачи** книг устроить высотой не более **0,65 м**.

В **актовых залах** образовательных учреждений предусмотреть в первом ряду места для инвалидов-колясочников.

В **столовой** выделить **непроходную зону** для учащихся-инвалидов.

В школьных **туалетах** оборудовать одну **специализированную туалетную кабинку** для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Создание подобных условий необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при строительстве новых образовательных учреждений общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений.

Говоря о создании универсальной безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях, особо следует остановиться на реализации **государственной программы «Доступная среда»** для инвалидов и маломобильных групп населения. В Тамбовской области эта программа реализуется с 2011 года.

За истекший период универсальная безбарьерная образовательная среда создана в **65** общеобразовательных организациях области.

Таким образом, **доля базовых общеобразовательных организаций**, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов, в общей численности общеобразовательных организаций (юридических лиц), реализующих образовательные программы общего образования, в 2015 году составила **62,0%**, что на 15% больше, чем в 2014 году.

Приняв во внимание наличие разветвленной сети филиалов и подразделений общеобразовательных школ, расположенных в отдельных зданиях, фак-

тически процент зданий общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная образовательная среда, значительно меньше и составляет примерно **15,4%**<sup>7</sup> (2014 г. – 10,6%, 2013 г. – 6,2%). Заметим, что данный показатель вырос, по сравнению с прошлым годом, на 4,8%.

Перейдем к более детальному рассмотрению полученной информации. Мониторинг выявил позитивные, по сравнению с прошлым годом, моменты, связанные с изменениями **архитектурной среды** общеобразовательных организаций с целью обеспечения совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Так, в два и более раз увеличилась численность школ, разместивших на путях движения направляющие символы и ограничительную (латеральную) разметку (с 5% до 10,8% ОО), световые маяки (или светодиодные ленты) по оси полосы движения (с 2,8% до 7% ОО), оборудовавших поручни по всему периметру здания (с 7,6% до 14,3% ОО).

Заметим, позитивная динамика выявлена по всем элементам архитектурной среды, включенным в свод правил «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (табл.8).

Таблица 8.

**Удельный вес ОО области, выполнивших указанные требования  
к оборудованию архитектурной среды  
(% от общего количества ОО, включая филиалы и подразделения),  
в динамике по годам**

	2013 год	2014 год	2015 год
<b>Дверной проем</b> входа в здания не уже <b>0,9 м.</b>	58,8%	60,0%	60,0%
<b>Дверь входа в здание</b> окрашена <b>яркой контрастной краской</b>	16,8%	17,8%	25,6%
<b>Таблички</b> на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля)	16,8%	18,0%	21,6%
<b>Имеются поручни</b> на лестнице крыльца	12,6%	15,0%	25,4%
<b>Имеется пандус</b> подъема на площадку крыльца	12,8%	15,0%	24,6%
В гардеробе оборудованы <b>зоны переодевания</b> учащихся – инвалидов	6,3%	7,4%	12,8%
<b>Крайние ступени</b> лестницы при входе в школу для ориентации ребенка <b>покрашены в контрастные цвета (красный, желтый)</b>	9,8%	14,8%	17,6%
На путях движения размещены <b>направляющие символы и ограничительная (латеральная) разметка</b>	5,0%	5,0%	10,8%
На стеклянных дверях яркой краской <b>помечены открывающиеся части</b>	4,8%	6,1%	10,3%
<b>Зоны риска</b> (открывания двери) выделены ярким цветом на полу и на стенах	4,8%	5,5%	9,8%
Вдоль коридоров сделаны <b>поручни</b> по всему периметру	5,0%	7,6%	14,3%

<sup>7</sup> В данном случае рассчитывается % зданий ОО, в которых создана универсальная безбарьерная образовательная среда (73 здания от 473 ОО области).

По оси полосы движения размещены <b>световые маяки (или светодиодные ленты)</b>	2,3%	2,8%	7,0%
---	------	------	------

С той же целью вносятся изменения и в **оборудование учебных и иных помещений** ОО области. Наиболее заметно выросла численность школ, в туалетах которых оборудована специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (с 9,3% до 17,6%); где в столовой выделена непроходная зона для учащихся-инвалидов (с 8,8% до 15,8%); где в читальном зале библиотеки для учащихся-инвалидов выделено не менее одного читального места в первом ряду у окна, оставив прямой широкий проход (8,5% до 14,6%).

По остальным перечисленным позициям также отмечаются позитивные изменения (табл. 9).

Таблица 9.

**Удельный вес ОО области, выполнивших указанные требования  
к оборудованию учебных и иных помещений  
(% от общего количества ОО, включая филиалы и подразделения),  
в динамике по годам**

	2013 год	2014 год	2015 год
В столовой выделена <b>непроходная зона</b> для учащихся-инвалидов	8,8%	8,8%	15,8%
В читальном зале библиотеки для учащихся-инвалидов выделено не менее одного читального места <b>в первом ряду у окна, оставив прямой широкий проход.</b>	7,3%	8,5%	14,6%
Часть стойки-барьера выдачи книг высотой не более <b>0,65 м</b>	10,6%	10,6%	15,1%
В актовом зале в первом ряду есть места для инвалидов-колясочников	8,0%	9,1%	14,1%
В школьных туалетах оборудована <b>специализированная туалетная кабинка</b> для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	7,3%	9,3%	17,6%
В кабинетах места для инвалидов оборудованы <b>одноместными столами</b>	7,3%	7,6%	10,8%
Ученические места для учащихся с нарушением слуха и зрения оборудованы дополнительным местным <b>освещением</b>	4,8%	4,9%	6,5%
В классах, где обучаются <b>дети с нарушением слуха</b> , установлены <b>сигнальные лампочки</b> , оповещающие о начале и конце уроков	1,8%	1,8%	3,0%

Исключением не стала и динамика обеспеченности ОО специальным **коррекционным и реабилитационным оборудованием**, носящая однозначно позитивный характер (рис. 10).

**Удельный вес ОО области, имеющих *специальное коррекционное и реабилитационное оборудование* (% от общего количества ОО, включая филиалы и подразделения),  
в динамике по годам**

	2013 год	2014 год	2015 год
Аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП (специализированный программно-технический комплекс, наушники, микрофон, виртуальная экранная клавиатура, джостик, набор выносных кнопок, клавиатура с большими кнопками)	4,8%	6,4%	12,3%
Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей (специализированный программно-технический комплекс, наушники с микрофоном, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой)	5,0%	6,1%	12,8%
Система звукового поля на класс (акустическая система напольная, динамический передатчик, микрофон)	4,0%	5,9%	9,0%
Оборудование для кабинета логопеда ( <i>запрос с 2014 г.</i> )		4,0%	6,0%

Ввиду того, что планируемые изменения архитектурной среды, оборудования учебных и иных помещений требуют финансовых вложений и носят поэтапный характер, можно предположить, что очередность и первостепенность проводимых процедур определяется школами с учетом фактического наличия детей с теми или иными заболеваниями. Кроме того, некоторые требуемые изменения в ряде школ осуществиться не могут в принципе. Например, нельзя монтировать поручни на лестнице крыльца и пандус подъема на площадку крыльца, если крыльцо без ступеней. В ряде школ нет гардероба (дети раздеваются в классах), потому требование к оборудованию в гардеробе зоны переодевания учащихся-инвалидов также невыполнимо, и т.д. Именно этими обстоятельствами можно объяснить тот факт, что численность школ, выполнивших некоторые из перечисленных требований, увеличилась в целом по области незначительно или осталась неизменной.

Заметим, что по ряду позиций степень обеспеченности городских школ объектами архитектурной среды, оборудованием учебных и иных помещений, а также специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием значительно превосходит обеспеченность сельских школ.

А обеспеченность школ-участников проекта «Доступная среда» в разы превышает обеспеченность остальных общеобразовательных организаций.

### **3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**

#### ***3.1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов***

В мониторинговом исследовании приняли участие 9 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам<sup>8</sup>:

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ТОГБОУ «Отъясская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (д. Красненская);

МБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска;

ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»;

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; а также ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат»<sup>9</sup>.

По данным федерального статистического наблюдения «Сведения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении» (форма №Д-9), на начало 2015-2016 уч.г. в вышеуказанных организациях осуществлялось обучение **864 детей с ОВЗ**, нуждающихся в специальной коррекционно-развивающей среде, в том числе **433 детей-инвалидов**<sup>10</sup> (табл. 11).

<sup>8</sup> Название образовательных организаций дано в соответствии с их нормативными документами на момент проведения мониторинга.

<sup>9</sup> Включена в этот раздел материала как оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа, статистические данные по которому собираются по форме Д-9 Федерального статистического наблюдения.

<sup>10</sup> Без учета детей дошкольного возраста, обучающихся в указанных образовательных организациях.

**Сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов, обучающихся  
по адаптированным образовательным программам**

	<b>в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (человек)</b>	<b>в ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» (человек)</b>	<b>Всего (человек)</b>
дети с ОВЗ	851	13	<b>864</b>
<b>в том числе дети-инвалиды</b>	432	1	<b>433</b>

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, с согласия родителей организовано *обучение на дому*. По имеющимся данным, численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому, составляет 55 человек (6,4% от общего количества обучающихся с ОВЗ), из которых 53 являются детьми-инвалидами (12,2% от их от общего количества).

**3.2. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**

По данным мониторинга, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, работают **164 учителя**, большинство из которых (89,6% – 147 человек) имеют высшее педагогическое образование (2014 г. – 91,3%, 2013 г. – 91%).

Наличие специального образования свидетельствует о том, что педагоги владеют знаниями и технологиями коррекционно-развивающего и интегрированного обучения детей с ОВЗ. По полученным данным, численность учителей-предметников, имеющих *специальное образование*, составила 35,4% (58 человек) от общего количества учителей, работающих в указанных общеобразовательных организациях (2014 г. – 26,9%, 2013 г. – 37,2%).

Численность учителей, овладевших основами специальной педагогики и психологии на *курсах повышения квалификации* по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», составила в 2015 году 65,9% (134 человек), что на 17,8% меньше, чем в 2014 году (2014 г. – 83,7%, 2013 г. – 93,3%). Только в двух организациях (ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и

ТОГБОУ «Отъясская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») все без исключения учителя охвачены указанными курсами повышения квалификации.

Общая численность учителей, имеющих квалификационную категорию, составляет 72% (118 человек), что на 4,5% больше, чем в 2014 г. (2014 г. – 67,5%, 2013 г. – 66,5%).

Большинство из них (61% – 100 чел.) аттестованы на первую *квалификационную категорию* (2014 г. – 50,6%, 2013 г. – 44,5%). Высшая категория по результатам прохождения процедуры аттестации присвоена 9 учителям (5,5%, 2014 г. – 4,4%, 2013 г. – 4,3%). Столько же учителей-предметников, работающих по коррекционным образовательным программам, имеют (5,5% – 9 человек) вторую квалификационную категорию (2014 г. – 12,5%, 2013 г. – 17,7%).

Продолжает расти численность учителей, использующих на уроках *информационно-коммуникационные технологии* (2015 г. – 97,6% (160 человек), 2014 г. – 96,9%, 2013 г. – 96,3%), участвующих в *инновационных проектах* (2015 г. – 20,1%, 2014 г. – 10,5%, 2013 г. – 15,8%).

В 2015 году выросла активность участия учителей-предметников в *мероприятиях* по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья». По полученным данным, участниками всероссийских (международных) мероприятий стали 35 человек (21,3%) (2014 г. – 7,5%, 2013 г. – 3,7%). Указанные мероприятия областного уровня посетил каждый пятый педагог (21,3% – 35 человек) (2014 г. – 21,3%, 2013 г. – 12,8%). Численность участников мероприятий муниципального уровня, напротив, немного снизилась (2015 г. – 15,2%, 2014 г. – 26,3%, 2013 г. – 4,3%). Однако необходимо понимать, что такой показатель как «участие», в первую очередь, зависит от наличия самих мероприятий.

Штатным расписанием всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» и ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями» д. Красненская<sup>11</sup>), предусмотрено 11,5 ставок **учителей-логопедов**, все из которых заняты. По данным мониторинга, коррекционно-педагогическую работу с детьми осуществляют **13** учителей-логопедов, имеющих *специальное образование*.

*Квалификационные категории* имеют 7 учителей-логопедов (53,8%, 2014 г. – 84,6%, 2013 г. – 83,3%): высшую категорию – 3 человека (23,1%, 2014 г. – 23,1%,

---

<sup>11</sup> В ТОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями" в д.Красненская занятия по устранению речевых расстройств у детей проводят учителя начальных классов, прошедшие профессиональную переподготовку по программе «Логопедия».

2013 г. – 16,7%), первую категорию – 4 человека (30,8%, 2014 г. – 46,2%, 2013г. – 41,7%).

Удельный вес учителей-логопедов, прошедших *курсы* по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», составил, по данным мониторинга, 69,2% (9 человек) (2014 г. – 61,5%, 2013 г. – 75%).

На протяжении нескольких последних лет все без исключения логопеды (100%) используют в своей работе *информационно-коммуникационные технологии*.

Отмечается рост активности участия учителей-логопедов в *конференциях и семинарах* по направлению работы на областном уровне (2015г. – 76,9%, 2014 г. – 69,2%, 2013 г. – 66,7%), стабильные показатели участия в мероприятиях муниципального уровня (2015 г. – 30,8%, 2014 г. – 30,8%, 2013 г. – 25%), небольшое снижение численности участников мероприятий федерального уровня (2015 г. – 23,1, 2014 г. – 30,8%, 2013 г. – 3,7%).

В реализации *инновационных проектов* областного уровня в 2015г. приняли участие 38,5% учителей-логопедов (5 человек) (2014 г. – 53,8%, 2013 г. – 16,7%). Учителя-логопеды ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются еще и участниками проектных команд областного уровня.

По данным мониторинга, ставки **учителей-дефектологов** в 2015-2016 уч.г. есть только в трех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, общей численностью 21,25 единиц (2014 г. – 20,55 ставок, 2013 г. – 14 ставок), все из которых заняты.

В должности учителя-дефектолога работают **15** человек, имеющих *специальное образование*.

По специализации 6 человек являются сурдопедагогами, 9 человек – олигофренопедагогами.

7 дефектологов (46,7%) имеют первую *квалификационную категорию*. В 2014 году удельный вес категорийных учителей-дефектологов составлял 57,1%, в 2013 г. – 42,8%.

Численность учителей-дефектологов, повысивших за последние три года свой профессиональный уровень на *курсах повышения* квалификации в ТОИПКРО по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», составил, по данным мониторинга, 86,7% (13 человек), что на 1% больше, чем в прошлом году.

В 2015 году в работе областных *конференций и семинаров* по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», приняли участие 60% учителей-дефектологов

(2014 г. – 64,3%, 2013 г. – около 50%). 2 учителя-дефектолога из ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (д. Красненьская) участвовали в мероприятиях федерального уровня. Дефектолог из ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» принял участие в аналогичных мероприятиях муниципального уровня.

Две трети специалистов (66,7% – 10 человек) являются членами проектных команд по реализации инновационных проектов областного уровня (2014 г. – 64,3%, 2013 г. – 28,6%).

Стабильно растет активность учителей-дефектологов по использованию в своей работе информационно-коммуникационных технологий (2015 г. – 93,3%, 2014 г. – 92,9%, 2013 г. – 92,9%).

Как показал мониторинг, ставки **педагогов-психологов** введены в штатное расписание всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Общая численность ставок составляет 15 единиц, а показатель укомплектованности равен 93,3% (вакантна ставка в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в д. Красненьская). Психологическое сопровождение воспитанников осуществляют **13 педагогов-психологов**, все из которых имеют *специальное образование* (в том числе через прохождение профессиональной переподготовки).

Почти две трети педагогов-психологов (61,5% – 8 человек, 2014 г. – 53,4%, 2013 г. – 43,8%) имеет *квалификационную категорию*, в том числе высшую категорию – 1 человек (7,7%, 2013 г. – 6,7%, 2013 г. – 0%), первую – 6 человек (46,2%, 2014 г. – 40%, 2013 г. – 43,8%), вторую – 1 человек (7,7%, 2013 г. – 6,7%, 2013 г. – 0%).

Удельный вес педагогов-психологов, повысивших за последние три года свой уровень профессионализма на *курсах повышения квалификации*, организованных ТОИПКРО по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», составил 84,6% (11 человек) (2014 г. – 66,7%, 2013 г. – 68,7%).

В 2015 году немного снизилась активность участия педагогов-психологов в *конференциях и семинарах*, связанных с различными вопросами организации коррекционно-педагогической работы. Так, на областном уровне участниками данных мероприятий стали 84,6% педагогов-психологов (2014 г. – 93,3%, 2013 г. – 87,5%). В мероприятиях муниципального уровня приняли участие 30,8% педагогов-психологов (2014 г. – 40%, 2013 г. – 31,3%). Вместе с тем, следует отметить участие в мероприятиях федерального уровня.

Наблюдается рост численности психологов, включенных в состав стратегической команды по реализации инновационных проектов областного уровня (2015 г. – 69,2%, 2014 г. – 53,3%, 2013 г. – 31,3%).

Несмотря на продолжающееся сокращение количества ставок, достаточно многочисленной группой педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, продолжает оставаться группа **воспитателей**. Именно на них возлагается значительный блок работы по социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.

По данным мониторинга, штатным расписанием образовательных организаций, участвовавших в исследовании, предусмотрено 170,62 ставок воспитателей (2014 г. – 175,02 ставки, 2013 г. – 179,32 ставок), укомплектованных на 99,2%. В должности воспитателей работают 145 человек.

Сопоставив полученные данные с данными прошлогоднего исследования, можно отметить, что удельный вес воспитателей, *имеющих специальное образование*, полученное, в том числе, за счет прохождения курсов профессиональной переподготовки, вырос на 2,2% и составил 16,6% (2014 г. – 14,4%, 2013 г. – 18,7%).

Отмечается рост численности воспитателей, имеющих квалификационную категорию (2015 г. – 49,7%, 2014 г. – 36%, 2013 г. – 30,6%). В том числе: высшую квалификационную категорию – 2 человека (1,4%), первую – 59 человек (40,7%), вторую – 11 человек (7,6%).

Возросла активность воспитателей в использовании *информационно-коммуникационных технологий*. По данным мониторинга, численность таковых составила 96,6%, что на 3,8% больше, чем в 2014 г. (2014 г. – 92,8%, 2013 г. – 96,7%).

Несколько иная ситуация наблюдается по участию воспитателей в *конференциях и семинарах* различного уровня по проблемам организации работы детьми с ОВЗ (2015 г. – 21,4%, 2014 г. – 40,5%, 2013 г. – 18,7%), в реализации *инновационных проектов* (2015 г. – 16,6%, 2014 г. – 17%, 2013 г. – 15,3%).

Продолжается снижение численности воспитателей, прошедших курсы повышения *квалификации* по направлению деятельности (2015 г. – 74,5%, 2014 г. – 86,9%, 2013 г. – 95,3%).

### ***3.3. Результативность деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам***

В целях апробации **ФГОС** начального общего образования обучающихся с ОВЗ и **ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории области функционируют **региональная стажировочная площадка**, созданная на базе ТОГОАУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках деятельности региональной стажировочной площадки:

создана комфортная безбарьерная среда для детей с ОВЗ,

сформирована необходимая нормативная правовая база,

разработаны и апробируются основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, рабочие программы по предметам, программы коррекционной работы и внеурочной деятельности в начальных классах,

осуществлено профессиональное обучение педагогов и специалистов площадки, работающих с данной категорией детей;

изданы методические материалы и сборники по вопросам введения **ФГОС** детей с ОВЗ,

проведены различные обучающие мероприятия (практико-ориентированные семинары, научно-практические вебинары и др.) для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций области по вопросам введения **ФГОС** ОВЗ и **ФГОС** ЗПР.

Кроме того, оказана методическая поддержка четырем общеобразовательным организациям области (ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (г. Тамбов), ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» (г. Рассказово), ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Тамбовский район), МБОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1» (Сосновский район)) по созданию на их базе **региональных инновационных площадок** по апробации **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ и **ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность создания в организациях, реализующих адаптированные программы, службы **психолого-медико-педагогического сопровождения** (ПМПС) очевидна и связана, в первую очередь, с особенностями контингента обучающихся. Основные цели работы ПМПС – создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности учащихся; использование педагогически целесообразных мер воздействия на личность учащихся в индивидуально-ориентированном подходе; оказание помощи, поддержки в реализации соци-

альных потребностей учащихся и педагогического коллектива; психологическая помощь в преодолении средовой адаптации и укрепление психического и физического здоровья. Сотрудниками службы являются социальный педагог и педагог-психолог. Как показал мониторинг, ПМПС существует во всех образовательных организациях (за исключением МБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска).

Важную роль в определении образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья играют **психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк)**. По полученным данным, ПМПк работает в каждой образовательной организации. В состав консилиума входят психологи, логопеды, педагоги, социальные педагоги и медицинские специалисты, объединяющиеся с целью выработки коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

Помимо вышеуказанных служб, в восьми образовательных организациях (2014 г. – в 8 ОО, 2013 г. – в 6 ОО) имеются и **другие службы**. Так, в ТОГБОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» их три: региональный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования, Центр по профилактике социального сиротства и семейный клуб.

В ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работает центр социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации, служба по устройству детей в семью, центр постинтернатной адаптации, центр по профилактике социального сиротства. Кроме того, школа-интернат является структурным подразделением ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной детско-юношеской спортивной школы.

В ТОГБОУ «Отъясская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» созданы четыре центра, занимающиеся социально-трудовой адаптацией и профориентацией обучающихся, постинтернатной адаптацией и профессиональной ориентацией выпускников, духовно-нравственным воспитанием обучающихся, профилактикой социального сиротства.

В ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» работает служба примирения, содействующая устранению причин противоправного поведения школьников и декриминализации подростковой среды, служба постинтернатного сопровождения выпускников, социально-психологическая служба, центр массово-оздоровительной физкультуры.

В ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» создан центр постинтернатного сопровождения, ресурсный центр развития и коррекции «Шаг навстречу», центр по профилактике социального сиротства, СВР-технологии.

На базе ТОГБОУ «Инжавинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» открыт ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» работает многофункциональный центр оказания комплекса услуг семьям и детям, лекотека, центр по уходу и реабилитации детей, региональная школа для родителей.

На базе ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (д. Красненькая) создан ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, центр духовно-нравственного просвещения и поддержки семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, открыто отделение дневного пребывания детей.

В целях совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, развития их творческого потенциала и, в конечном счете, повышения эффективности и качества коррекционно-педагогического процесса во всех образовательных организациях, реализующих адаптированные программы, созданы **методические объединения** учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей, дефектологов и т.д.

**Разработка педагогами рабочих программ** по предметам, коррекционных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только дает возможность для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), но и обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, повышает качество образования в целом. Как показал мониторинг, данный вид деятельности осуществляют 75,7% педагогов образовательных организаций. Это на 17,7% больше, чем в 2014 году.

Не теряет своей актуальности вопрос успешной интеграции разных категорий лиц с ОВЗ в социум. Так, во всех образовательных организациях имеются **программы социализации** детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также образовательные программы, направленные на **профессиональное самоопределение** и **допрофессиональную подготовку** учащихся. В шести образовательных организациях (в 2014 г. – в четырех, в 2013 г. – в трех) осуществляется **профессиональная подготовка** учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

в ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» по профессии штукатур;

в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (д. Красненская) по профессиям облицовщик-штукатур и повар;

в ТОГБОУ «Отъясская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» по профессиям швея, рабочий зеленого хозяйства;

в ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» по профессиям кондитер, швея.

в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по профессии штукатур;

в МБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска по профессиям швея и столяр.

Наличие **публикаций** педагогических и руководящих работников по проблемам образования и социальной адаптации детей с ОВЗ в журналах и других печатных изданиях различного уровня является одним из результатов научно-методической работы в образовательной организации. В 2015 году общая численность опубликованных материалов составила 51 единицу (2014 г. – 37, 2013 г. – 49, 2012 г. – 12). В изданиях областного уровня были размещены 40 публикаций педагогов из семи образовательных организаций (2014г. – 23 публикации из семи ОО, 2013 г. – 38 публикаций из семи ОО), в изданиях федерального уровня – 11 публикаций педагогов из трех ОО (2014 г. – 14 публикаций из трех ОО, 2013 г. – 11 публикаций из трех ОО). Следует отметить, что авторами наибольшего количества материалов стали педагоги ТОГАОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В настоящее время весьма эффективной формой общения педагогов является общение с помощью сервисов интернет-канала. Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами. Участники профессиональных **сетевых сообществ** имеют возможность получать новые знания в области своей специальности, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности. Востребованность сетевых сообществ среди педагогической общественности области подтверждается данным об увеличении численности участников интернет-общения: с 117 человек в 2014 году до 204 человек в 2015 году.

Учащиеся образовательных организаций ежегодно принимают участие в **творческих конкурсах, спортивных соревнованиях** и других мероприятиях различного уровня. О высокой активности участия свидетельствуют данные не только о численности учащихся, но и уровне проведения соревнований, конкурсов и т.д. (табл. 12)<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Провести сравнительный анализ по годам не представляется возможным, т.к. была изменена форма запроса информации (информация собиралась отдельно по видам мероприятий).

**Численность участников мероприятий  
различного уровня (в %)**

	на уровне образовательной организации	на муниципальном уровне	на областном уровне	на федеральном уровне
Творческие конкурсы	60,5%	14,5%	30,8%	20,3%
Спортивные соревнования	79,1%	14,9%	26,0%	3,9%
Смотры, фестивали	52,2%	12,8%	24,1%	14,8%

В качестве позитивных результатов деятельности образовательных организаций можно также рассматривать наличие обучающихся, повысивших свою **итоговую отметку** по русскому языку (2015 г. – 3,6%, 2014 г. – 5%, 2013 г. – 5,1% от общей численности обучающихся) и по математике (2015 г. – 2%, 2014 г. – 3,6%, 2013 г. – 3,8%).

Численность обучающихся, совершивших **побег** из образовательной организации в 2014–2015 уч. г., составил 0,5% (4 человека) от общего количества воспитанников (2014 г. – 0,2%, 2013 г. – 0,4%). Побег совершен из ТОГБОУ «Отьясская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (3 человека) и ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 человек).

В два раза, по сравнению с предыдущим мониторингом, сократилась численность учащихся, состоящих **на учете в комиссии** по делам несовершеннолетних (2015 г. – 1,1%, 2014 г. – 2,2%, 2013 г. – 0,9%). Вместе с тем, доля тех, кто совершил **правонарушения**, напротив, выросла и составила 44,4%, что на 14,4% больше предыдущего значения (2014 г. – 30%, 2013 г. – 50%).

12 человек (1,4%) из четырех образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, **переведены** в общеобразовательные организации области для продолжения обучения (2014 г. – 1,9%, 2013 г. – 1,3%).

#### **4. Реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов»**

В 2015 году продолжена реализация проекта «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области».

Целями проекта являются:

- получение качественного образования детьми-инвалидами;
- успешная социализация и интеграция детей-инвалидов в общество;
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и расширение возможности их последующей профессиональной занятости;
- обеспечение доступа детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам;
- оказание поддержки семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития.

Деятельность по проекту осуществляется Центром дистанционного образования детей-инвалидов (приказ ТОИПКРО от 4 марта 2010 г. № 37 «Об утверждении положения о Центре дистанционного образования детей-инвалидов и положения о консультационном пункте для родителей (законных представителей) детей-инвалидов»).

В сентябре 2015 года количество детей-инвалидов, участвующих в проекте, составило 188 человека (в 2014-15 уч. году – 202 человека). Снижение количества участников проекта связано с развитием инклюзивного образования в регионе. В настоящий момент в соответствии с мониторингом потребности в использовании дистанционного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому и не имеющими противопоказаний работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью.

Общее количество человеко/курсов в 2015-2016 учебном году – 692, из них 10 человеко/курсов приходится на курсы профильного уровня (5 обучающихся). 13 обучающихся в текущем учебном году полностью перешли на обучение при помощи дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется по 15 предметам. Кроме общеобразовательных программ, реализуются программы дополнительного образования – 9 человеко/курсов (7 обучающихся).

Центром дистанционного образования детей-инвалидов с целью их социализации проводится работа по организации конкурсов и сетевых проектов. В сетевом конкурсе новогодних поздравлений «Сюрприз» приняло участие 23 ребенка, в веб-квесте «Инфорегата» – 31 ребенок-инвалид, в веб-квесте «Помним, чтим, гордимся», посвященном 70-летию победы в ВО войне, – 15 детей с ОВЗ.

Благодаря сформированным механизмам передачи компьютерного оборудования детям-инвалидам для продолжения обучения по программам про-

фессионального образования, в настоящий момент 26 человек получают профессиональное образование с помощью дистанционных образовательных технологий.

С сентября 2015 года образовательный процесс осуществляют 144 сетевых педагога (в 2014 г. – 161 сетевой педагог). Сокращение числа сетевых учителей связано с проведением оптимизации часовой нагрузки участвующих в проекте педагогов, а также со снижением общей численности детей-инвалидов, нуждающихся в данной услуге.

Учебный план на каждого обучающегося разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка-инвалида, его возраста и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и согласовывается с родителями (законными представителями).

По итогам 2014-2015 учебного года уровень обученности по всем предметам составил 100%, качество знаний – 84% (83% в 2013–2014 уч. г.); средний балл по предметам колеблется от 3,7 до 4,9 (от 3,6 в 2013–2014 уч. г.).

Согласно мониторингу, проведенному в мае 2015 года, родители (законные представители) и дети высоко оценивают организацию дистанционного обучения: 164 учащихся и 173 законных представителей выделили дистанционную форму обучения как более эффективную для получения образования (148 учащихся и 139 законных представителей в 2014 г.).

С 2014-2015 учебного года осуществлен переход на ведение журналов успеваемости обучающихся только в электронной форме. Для обеспечения электронного документооборота в организации образовательного процесса и контроля прохождения программного материала используются возможности Всероссийской школьной образовательной сети «Дневник.ру».

Ведется психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам обучения и воспитания, а также техническая и информационно-консультативная поддержка по телефону, через Skype, в форуме на Интернет-сайте педагогических работников, индивидуальное консультирование учителей (по группам) по методике преподавания отдельных учебных предметов в дистанционной форме. Продолжена работа по проведению акмеологического консультирования на сайте «Дистанционное обучение детей-инвалидов» и технического администрирования педагогических работников и родителей детей-инвалидов.

В ходе реализации проекта выявлена проблема недостаточной вовлеченности детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий, в систему дополнительного образования.

## Заключение

Для реализации конституционного права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение качественного доступного образования в области созданы следующие условия:

приведена в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» региональная нормативно-правовая база, регламентирующая образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

расширена до 65 (62% от общего количества базовых школ) сеть базовых общеобразовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;

продолжается работа по созданию универсальной безбарьерной образовательной среды в общеобразовательных организациях для беспрепятственного доступа детей-инвалидов;

ведется апробация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ на базе региональной стажировочной площадки и четырех региональных инновационных площадок;

организована работа по раннему выявлению и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

организованы допрофессиональная подготовка и профессиональное обучение учащихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на договорной основе с учреждениями профессионального образования;

созданы условия для получения детьми-инвалидами общего образования и предоставлена возможность получения профессионального образования с использованием дистанционных форм обучения;

обеспечено участие детей-инвалидов, обучающихся на дому, в сетевых конкурсах и проектах как индивидуально, так и совместно со школьниками, посещающими школу;

ведется работа по размещению публикаций педагогических работников по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ в изданиях областного и федерального уровней;

организованы курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников области по введению федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ;

проводятся конференции, научно-практические семинары и др. мероприятия различного уровня для повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования;

ведется информационно-методическое сопровождение по предоставлению образовательных услуг детям-инвалидам, детям с ОВЗ;

осуществляется межведомственное взаимодействие учреждений сферы образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания, печати и массовых коммуникаций по организации инклюзивного образования.

**В 2016 году планируется:**

вести ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первых классах общеобразовательных организаций;

разработать модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

продолжить работу по оснащению общеобразовательных организаций коррекционными реабилитационным оборудованием;

создать универсальную безбарьерную среду в пяти отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

обеспечить удовлетворение потребности в дополнительном образовании детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в соответствии с их интересами и склонностями;

увеличить долю участия детей-инвалидов, обучающихся на дому, в сетевых конкурсах и проектах как индивидуально, так и совместно со школьниками, посещающими школу;

продолжить работу по профориентации детей-инвалидов, предоставлению им возможности получить профессиональное образование с использованием дистанционных форм обучения;

увеличить долю педагогов, имеющих специальное (коррекционное) образование, реализующих адаптированные общеобразовательные программы и работающих с детьми с ОВЗ, через обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика»;

обеспечить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;

активизировать работу по повышению мотивации педагогов на прохождение аттестации;

продолжить работу по включению педагогических работников в активную инновационную профессиональную деятельность.

## Приложения

*Приложение 1*

### **Перечень региональных нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовской области**

Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

Закон Тамбовской области от 28.12.2013 № 360-З «Об областных норма-  
тивах финансирования образовательных организаций Тамбовской области»;

постановление администрации области от 12.10.2009 № 1219 «Об органи-  
зации дистанционного образования детей-инвалидов»;

постановление администрации Тамбовской области от 21.06.2010 № 724  
«Об утверждении примерных положений об организации деятельности семей-  
ных групп и дошкольных мини-центров на базе областных государственных и  
муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную обще-  
образовательную программу дошкольного образования»;

постановление администрации Тамбовской области от 04.05.2012 № 527  
«О порядке предоставления и расходования субсидий бюджетам муниципаль-  
ных районов и городских округов области на реализацию мероприятий госу-  
дарственной программы Тамбовской области «Доступная среда» на 2011 – 2015  
годы»;

постановление администрации Тамбовской области от 05.09.2012 № 1064  
«Об утверждении Концепции создания социального кластера «Региональная  
инновационная система защиты детства Тамбовской области»;

постановление администрации Тамбовской области от 27.11.2012 № 1471  
«Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Тамбовской области  
на 2012 – 2017 годы»;

постановление администрации области от 28.12.2012 № 1677 «Об утвер-  
ждении Государственной программы Тамбовской области «Развитие образова-  
ния Тамбовской области» на 2013 – 2020 годы»;

постановление администрации Тамбовской области от 29.12.2012  
№ 1679 «Об утверждении комплекса мер, направленных на повышение эф-  
фективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству ин-  
валидов и на обеспечение доступности профессионального образования, на  
2012 – 2015 годы»;

постановление администрации Тамбовской области от 02.12.2013 № 1394  
«Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Доступная  
среда» на 2011 – 2015 годы»;

постановление администрации Тамбовской области от 10.06.2013 № 604 «Об утверждении комплексной программы Тамбовской области «Право быть равным» на 2013 – 2015 годы;

постановление администрации Тамбовской области от 20.09.2013 № 1050 «Об утверждении Порядка обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в областных государственных и муниципальных образовательных организациях, специальными учебниками, учебными пособиями, иной учебной литературой»;

постановление администрации Тамбовской области от 21.02.2014 № 196 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

постановление администрации Тамбовской области от 11.03.2014 № 263 «О порядке предоставления компенсации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, расходов на оплату услуги доступа к сети Интернет»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 21.10.2009 №2869 «О создании Ресурсного центра»;

приказ управления образования и науки области от 22.12.2011 № 3358 «О переименовании учебно-производственного центра начального профессионального образования (социально-трудовой адаптации и профориентации детей-сирот, детей, с нарушениями физического и умственного развития) Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий»;

приказ управления образования и науки области от 05.10.2012 № 2664 «О присвоении образовательному учреждению области статуса стажировочной площадки в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг»;

приказ управления образования и науки области от 22.11.2012 № 3156 «Об открытии Центра социальной адаптации и трудовой деятельности «Шаг к успеху» в филиале Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Аграрно-промышленный техникум»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 15.03.2013 № 673 «О создании Ресурсного центра развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 26.03.2013 № 799 «О создании Центра сопровождения интегрированного образования»;

приказ управления образования и науки области от 12.04.2013 № 1021 «О создании на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Многоотраслевой техникум» Центра профессионального образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья «Парус надежды»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 07.05.2014 № 1301 «Об утверждении порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Тамбовской области»;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 07.05.2014 № 1304 «Об утверждении Порядка организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

**Сведения о детях-инвалидах, обучающихся  
в общеобразовательных организациях (школах-интернатах)  
по городам и районам области на 01.09.2015**

Районы и города области	Общее кол-во детей-инвалидов, обучающихся в ОО	Кол-во детей-инвалидов, обучающихся в общеобразо- вательных классах	из них,						Кол-во детей-инвалидов, обучающихся в специальных	из них,	
			Кол-во детей- инвалидов, обуча- ющихся по общеоб- разовательным программам			Кол-во детей- инвалидов, обучающихся по адаптированным программам					
			всего	в классе	на дому	всего	в классе	на дому		в классе	на дому
Бондарский	14	14	11	11	0	3	2	1	0	0	0
Гавриловский	17	17	15	13	2	2	0	2	0	0	0
Жердевский	31	31	26	19	7	5	0	5	0	0	0
Знаменский	12	12	12	10	2	0	0	0	0	0	0
Инжавинский	33	33	23	15	8	10	2	8	0	0	0
Кирсановский	22	22	12	10	2	10	0	10	0	0	0
Мичуринский	21	21	16	10	6	5	3	2	0	0	0
Мордовский	22	22	14	11	3	8	0	8	0	0	0
Моршанский	28	28	19	13	6	9	4	5	0	0	0
Мучкапский	14	14	8	7	1	6	1	5	0	0	0
Никифоровский	16	16	14	9	5	2	0	2	0	0	0
Первомайский	44	44	30	24	6	14	4	10	0	0	0
Петровский	22	22	11	9	2	11	1	10	0	0	0
Пичаевский	21	21	17	14	3	4	1	3	0	0	0
Рассказовский	28	28	20	14	6	8	3	5	0	0	0
Ржаксинский	14	14	10	3	7	4	1	3	0	0	0
Сампурский	19	19	14	12	2	5	1	4	0	0	0
Сосновский	36	36	25	20	5	11	7	4	0	0	0
Староюрьевский	20	20	15	11	4	5	1	4	0	0	0
Тамбовский	69	69	64	42	22	5	0	5	0	0	0
Токаревский	17	17	11	8	3	6	0	6	0	0	0
Уваровский	5	5	0	0	0	5	0	5	0	0	0
Уметский	6	6	2	2	0	4	1	3	0	0	0
<b>Всего по районам:</b>	<b>531</b>	<b>531</b>	<b>389</b>	287	102	142	32	110	<b>0</b>	0	0
г.Кирсанов	34	34	26	23	3	8	0	8	0	0	0
г.Котовск	20	20	19	16	3	1	1	0	0	0	0
г.Мичуринск	109	109	82	65	17	27	21	6	0	0	0
г.Моршанск	49	39	21	16	5	18	2	16	10	4	6
г.Рассказово	69	69	59	48	11	10	3	7	0	0	0
г.Тамбов	273	244	229	185	44	15	1	14	29	27	2
г.Уварово	39	39	27	11	16	12	6	6	0	0	0
<b>Всего по городам:</b>	<b>593</b>	<b>554</b>	<b>463</b>	364	99	91	34	57	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>8</b>
ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат»	10	10	8	8	0	2	1	1	0	0	0
ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат»	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
ТОГБОУ «Казачья кадет- ская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова- Дашкова»	6	6	1	1	0	5	4	1	0	0	0
<b>Всего по общеобразователь- ным школам-интернатам:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	11	0	7	5	2	<b>0</b>	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>1142</b>	<b>1103</b>	<b>863</b>	662	201	240	71	169	<b>39</b>	31	8

**Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья,  
обучающихся в общеобразовательных организациях  
(школах-интернатах) на 01.09.2015**

Районы и города области	Общее кол-во детей с ОВЗ, обучающихся в ОО	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах	из них,		Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	из них,	
			в классах	на дому		в классах	на дому
Бондарский	13	13	10	3	0	0	0
Гавриловский	12	12	0	12	0	0	0
Жердевский	28	28	19	9	0	0	0
Знаменский	20	20	20	0	0	0	0
Инжавинский	53	53	45	8	0	0	0
Кирсановский	34	34	24	10	0	0	0
Мичуринский	15	15	13	2	0	0	0
Мордовский	44	44	22	22	0	0	0
Моршанский	32	32	24	8	0	0	0
Мучкапский	22	22	14	8	0	0	0
Никифоровский	27	27	25	2	0	0	0
Первомайский	84	64	50	14	20	20	0
Петровский	27	27	11	16	0	0	0
Пичаевский	18	18	15	3	0	0	0
Рассказовский	26	26	20	6	0	0	0
Ржаксинский	19	19	6	13	0	0	0
Сампурский	26	26	21	5	0	0	0
Сосновский	49	49	45	4	0	0	0
Староюрьевский	18	18	14	4	0	0	0
Тамбовский	51	51	44	7	0	0	0
Токаревский	24	24	14	10	0	0	0
Уваровский	8	8	3	5	0	0	0
Умётский	13	13	9	4	0	0	0
<b>Всего по районам:</b>	<b>663</b>	<b>643</b>	<b>468</b>	<b>175</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
Кирсанов	27	27	18	9	0	0	0
Котовск	35	35	31	4	0	0	0
Мичуринск	43	43	34	9	0	0	0
Моршанск	119	75	56	19	44	38	6
Рассказово	49	49	42	7	0	0	0
Тамбов	174	56	34	22	118	115	3
Уварово	25	25	12	13	0	0	0
<b>Всего по городам:</b>	<b>472</b>	<b>310</b>	<b>227</b>	<b>83</b>	<b>162</b>	<b>153</b>	<b>9</b>
ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат»	11	11	10	1	0	0	0
ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова»	31	31	31	0	0	0	0
<b>Всего по общеобразовательным школам – интернатам:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по области:</b>	<b>1177</b>	<b>995</b>	<b>736</b>	<b>259</b>	<b>182</b>	<b>173</b>	<b>9</b>

3 ребенка с ОВЗ обучаются в подготовительных классах (дошкольники).

**Итоги мониторинга  
организации образования детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов  
в общеобразовательных организациях  
Тамбовской области  
в 2015 году**

Составители:

*Лимонова М. Ю.* методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

*Чичканова Е. Л.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Технический редактор *И. В. Косова*

Подписано в печать  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman  
Усл. печ. л. 2,4 Тираж 10 экз.

---

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2015.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года Государственного учреждения дополнительного образования Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования