



**Технология деятельности  
специалистов психолого-медико-  
педагогической комиссии по  
оценке особенностей развития  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова**

**Тамбов 2016**

# Алгоритм проведения ПМПК, как определенная технология

- \* Сам алгоритм проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ПМПК, как определенная технология, включает ряд последовательных этапов.
- \* Знакомство с представленными документами, изучение основных проблем и особенностей развития ребенка и его образовательных возможностей.
- \* Комплексное обследование, включающее такие процессы как анализ предшествующего развития (сбор анамнестических данных) и непосредственная оценка особенностей развития ребенка, его возможностей различными специалистами.
- \* Анализ полученных результатов и их коллегиальное обсуждение; принятие решения об «образовательной траектории» (необходимые специальные образовательные условия) и составление заключения ПМПК.
- \* Консультирование родителей и согласование с ними специальных образовательных условий, необходимых ребенку для обучения, развития, и адекватной социализации: в первую очередь, характера образовательной программы в той образовательной организации, в которой родители хотят обучать ребенка и других специальных условий.

# Технология деятельности педагога-психолога ПМПК

- \* Основные задачи деятельности педагога-психолога.
- \* Оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации.
- \* Другое направление деятельности психолога в составе команды ПМПК достаточно традиционно и представляет собой собственно психологическое обследование, то есть выявление специфики развития когнитивной, регулятивной и аффективно-эмоциональной сфер.
- \* Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении.
- \* Прогноз его адаптации в образовательной среде в соответствии с планируемыми рекомендациями по организации специальных образовательных условий.

# Технология деятельности учителя-логопеда ПМПК

- \* В ходе исследования речи ребенка учителем-логопедом последовательно решаются следующие задачи.
- \* Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в речевом развитии ребенка и установить уровень речевого развития.
- \* Определить первичность/вторичность речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при РАС, НОДА, сенсорных нарушениях).
- \* Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, сформированность и качественные характеристики чтения и письма, что в совокупности с данными оценки познавательной деятельности и обучаемости позволяет сформулировать логопедическое заключение.

# Технология деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) ПМПК

- \* Основными задачами учителя-дефектолога (сурдопедагога) на ПМПК являются.
- \* Педагогическая диагностика нарушения слуха и/или оценка адекватности электроакустической коррекции слуха.
- \* Изучение уровня развития слухового восприятия.
- \* Оценка уровня речевого развития (понимания устной речи (естественных жестов), уровень развития самостоятельной речи (естественных жестов) ребенка, степень овладения им письменной речью.
- \* Определение основных (стратегических) направлений коррекционно-развивающих занятий с ребенком.
- \* В зависимости от возраста ребенка и уровня его развития используют следующие методики: оценка слуха на основе условно-рефлекторной реакции на звук; исследование слуха речью.
- \* При обследовании слуха фиксируется: наличие реакции ребенка на звук; характер стимула (неречевые звучания или речевые); качество звука (интенсивность и частота); расстояние от источника звука; воспринятые на слух слова (фразы, текст).
- \* Полученные данные обязательно соотносятся с данными аудиологического обследования слуха. Последнее в обязательном порядке должно присутствовать в виде отдельного документа, либо в медицинской справке.

# Технология деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) ПМПК

- \* Основные задачи тифлопедагога ПМПК.
- \* Провести педагогическую оценку специфики зрительного восприятия.
- \* Оценить сформированность компенсаторных функций.
- \* Определить соответствие актуального уровня сформированности компенсаторных навыков, (в зависимости от возраста ребенка - жизненных компетенций), биологическому возрасту ребенка (с учетом времени наступления зрительной патологии).
- \* Выявить в процессе обследования ребенка с глубокой зрительной патологией, признаки стереотипий (навязчивых стереотипных движений), вербализма.
- \* Определить дополнительные факторы, осложняющие визуальные возможности ребенка.
- \* Определить уровень развития ребенка, его готовность к обучению/воспитанию (в соответствии с возрастом).
- \* Оценить индивидуальные особенности его познавательной деятельности, связанные с возможностью коррекции и компенсации зрительной недостаточности.
- \* Определить необходимые специальные образовательные условия (в том числе, специальное оборудование и специальную дидактику) для обучения ребенка.
- \* Сформулировать основные (стратегические) направления коррекционно-развивающих занятий с ребенком, обусловленные, в первую очередь, характером зрительных нарушений.

# Технология деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) ПМПК

- \* Основная задача учителя-дефектолога на ПМПК - определить общую осведомленность, обученность и, соответственно, обучаемость ребенка. Будучи ограниченным во времени, учитель-дефектолог может предлагать ребёнку задания не из всего арсенала диагностических материалов, а только те, которые могут подтвердить возникшие предположения, конкретизируя и уточняя их, а также, анализируя результаты обследования ребенка другими специалистами для решения собственных задач.
- \* При подборе подходящего ребенку диагностического инструментария, учитель-дефектолог (как и все остальные специалисты) опирается на данные анамнеза и медицинские документы, жалобы родителей, сведения из психолого-педагогической характеристики.
- \* Учитель-дефектолог обязательно обращает внимание на соответствие возрасту внешнего вида ребенка, на характер его взаимодействия с предметами и людьми, на адекватность поведения во время нахождения ребенка в ПМПК и, естественно, в первую очередь на включение ребёнка в ситуацию собственного обследования, целенаправленность его деятельности во время решения учебно-познавательных задач.
- \* В процессе предъявления собственных заданий учитель-дефектолог выявляет, как ребёнок принимает их, как выполняет, необходима ли помощь, каков ее характер и объём. Анализируется сформированность представлений об окружающем мире и о себе, уровень развития пространственной ориентации (восприятия), зрительно-моторной координации, графической деятельности, общей и мелкой моторики, речи.

# Технология деятельности врача-невролога ПМПК

- \* Врачом-неврологом ПМПК в первую очередь анализируются анамнестические данные и медицинские документы.
- \* Наиболее важными моментами для врача ПМПК (как и для всех остальных специалистов) в выписке из истории болезни ребенка являются:
- \* выписка от врача-педиатра, под наблюдением которого находится ребенок, отражающая его соматический статус и перенесенные заболевания;
- \* выписка от невролога или психиатра, если ребенок наблюдается и получает лечение;
- \* выписки (и результаты соответствующих обследований) врачей сурдолога, офтальмолога, ортопеда – при наличии у ребенка соответствующих заболеваний органов слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата.



# Технология деятельности врача-психиатра ПМПК

- \* Диагностические задачи врача-психиатра.
- \* Оценка характера контакта, адекватность поведения и его соответствие возрасту ребенка, наличие признаков каких-либо отклонений в психическом здоровье (психических заболеваний), в том числе соотнесенных с данными медицинских документов и историей развития ребенка.
- \* Оценка (в вероятностном плане) адаптации ребенка в образовательном учреждении и необходимые для этого условия, в том числе и необходимость сопровождения ребенка врачом-психиатром, а также проведение дополнительных исследований и/или медикаментозного лечения.
- \* Постановка (при необходимости) нозологического психопатологического диагноза.

Обследование ребенка на ПМПК начинается по мере того как ребенок освоился в помещении. Этот момент можно рассматривать как определенный *подэтап* целостного обследования, целью которого является предварительная оценка особенностей развития ребенка.

- \* Сам процесс обследования представляет собой последовательное, гибкое «подключение» к работе с ребенком разных специалистов в соответствии со своими диагностическими задачами и стратегиями взаимодействия.
- \* На основе полученных выводов специалистов комиссии, после коллегиального обсуждения составляется итоговое заключение ПМПК, которое является документом, подтверждающим право ребенка на получение специальных образовательных условий.