

*Семинар  
«Психологическая служба  
образования»*

*Паршукова С.В.,  
доцент ППОИПКРО, к.псх.н.*



## **Основные задачи (Забродин Ю.М., д.п.н., профессор, ГБОУ ВПО МГППУ)**

На основании анализа отечественного и зарубежного опыта среди первоочередных мер в направлении развития психологической службы образования следует назвать:

- создание научной, организационной, нормативной и технологической базы практической психологии образования, в том числе,
- разработку *профессионального стандарта педагога-психолога,*
- и на его основе - общественно-государственной системы сертификации и аттестации *видов и технологий работы* практического психолога сферы образования,
- а также системы сертификации и аттестации *профессионального персонала.*



- С целью модернизации психологической службы образования в Российской Федерации, приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н утвержден **профессиональный стандарт «Педагог-психолог»** (психолог в сфере образования)».
- ...Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями с 1 января 2017 года.



## **Содержание профессионального стандарта**

При формировании описания профессиональной деятельности педагога-психолога, эксперты выделили ряд основных профессиональных задач деятельности педагога-психолога из сферы образования.

Выделенные в результате анализа этих задач перечни трудовых действий, включающие *комплексы трудовых умений и необходимых знаний*, становятся необходимыми и достаточными предпосылками для реализации различных видов деятельности психолога образования.

Исходя из этого, формируется содержание профессионального стандарта, которое, *в соответствии с компетентным подходом*, предусматривает определение требований к профессиональным качествам (компетенциям - к знаниям, умениям и навыкам) работника, позволяющих ему эффективно выполнять конкретную трудовую функцию.



## Функциональная схема деятельности

Согласно принятым Правительством России документам, профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области ПД) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников.

Структура ПС Пси предполагает два разных вида профессиональных работ и, соответственно, включает *две обобщенных трудовых функции*, связанные с работой «внутри» образовательных организаций и оказанием профилированных психологических услуг в специализированных центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Каждая обобщенная трудовая функция подразделяется на набор конкретных трудовых функций, объединяющих родственные классы решаемых профессиональных задач в соответствующих организациях и учреждениях системы общего и профессионального образования, и, значит, предполагающие конкретный набор трудовых действий (см. текст стандарта)

Основным структурным элементом ПС – *единицей профессионального стандарта* - является *трудовая функция*.



<b>Возможные наименования должностей</b>	<b>Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации</b>
<b>Требования к профессиональному образованию и обучению</b>	<b>Высшее образование по профильным направлениям</b>
<b>Требования к опыту практической работы</b>	<b>-</b>
<b>Особые условия допуска к работе</b>	<b>К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации</b>



На сегодняшний день порядок работы психолога определяет квалификационный справочник. В нем обозначено:

"Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и *дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"* без предъявления требований к стажу работы".

➤ Это основополагающий документ. Пока в него никаких изменений в связи с введением ПС ПП не вносили. Отдел надзора и контроля в Управлении образования рекомендовал ориентироваться на Справочник.

Т.е. если нет высшего психологического и переподготовки, то **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны быть курсы повышения квалификации (где и какие угодно от 6 до 250 часов). Иначе отдел надзора может сделать предписание руководству ОО и выписать штраф.

## ПС Пси: Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

<b>Обобщенные трудовые функции</b>		<b>Трудовые функции</b>
<b>наименование</b>		<b>наименование</b>
<b>А</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>
		<b>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>
		<b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>
		<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</b>
		<b>Психологическая диагностика обучающихся</b>
		<b>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>
		<b>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</b>



## **ПС Пси: Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт**

### **(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

<b>В</b>	<b>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</b>	<b>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</b>
		<b>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</b>
		<b>Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
		<b>Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
		<b>Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>

- 
- **ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 года расширяет права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение качественного и доступного образования.
  - *Приоритетным направлением модернизации образования является инклюзивное образование, рассматриваемое как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».*



- Для обеспечения реализации этого направления стремительно *обновляется нормативно-правовая база*, регламентирующая образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- В законе «Об образовании в Российской Федерации» *определены понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа» и ряд статей посвящен *правам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**



- **Для обеспечения гарантированных законом прав детей с ОВЗ принят ряд законодательных актов:**
  - «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», регламентирующее деятельность комиссии, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года);
  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в котором определены Особенности организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г.);
  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», в котором установлены особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ (приказом Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1014 г,)



- В соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» *«в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОСы образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования».*



• *В 2014 году утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для следующих категорий детей с ОВЗ:*

- - глухих;
- - слабослышащих и позднооглохших;
- - слепых;
- - слабовидящих;
- - с тяжелыми нарушениями речи;
- - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- - с задержкой психического развития;
- - с расстройствами аутистического спектра;

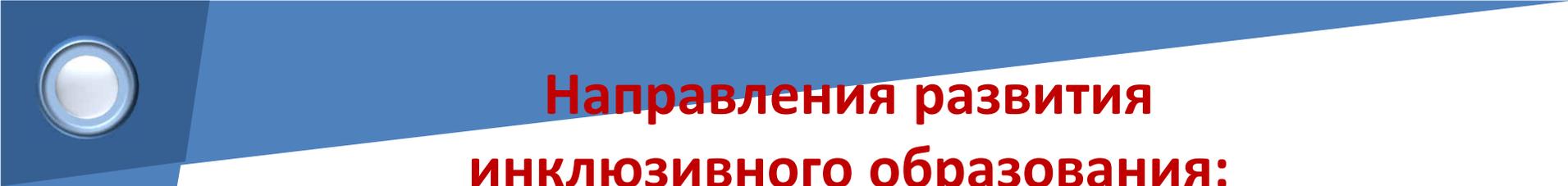
*а также федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых учащихся.*



- В стандартах для всех категорий детей, интеллектуальное развитие которых близко к норме (кроме умственно отсталых), предусмотрено обучение по адаптированной образовательной программе (вариант А) в условиях общеобразовательной организации совместно с другими обучающимися.



- В рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы на территории области создана сеть из 49 базовых общеобразовательных учреждений обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.
- Уже сейчас более половины детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных школах области.
- В перспективе – реализация Государственной программы «Доступная среда» на 2016-2020 годы, а значит, дальнейший рост сети общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивные технологии и увеличение количества учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.



## Направления развития инклюзивного образования:

- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации коррекционно-развивающего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических условий, создаваемых в общеобразовательном учреждении для развития каждого ребенка;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования;
- внедрение в образовательную практику технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми образовательными потребностями и др.



# Литература:

1. Аслаева Р.Г. К проблеме развития инклюзивного образования в России.- Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 3 (13), 2015.
1. Кучмаева О. В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3 – 11.
2. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79
3. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>.
4. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.– С. 4. 3.