Развитие региональной системы оценки качества образования

Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году

География

Тамбов
Издательство ТОИПКРО
2016

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016 ГОДУ

ГЕОГРАФИЯ

Тамбов
Издательство ТОИПКРО
2016

УДК 371.27
ББК 74.20.25
С78

Рецензенты:
Кандидат психологических наук, доцент, проректор по инновационной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ
И. В. Аверина

Доктор географических наук, профессор кафедры географии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
С. В. Панков

Авторы-составители:
Н. В. Антипова, И. В. Дубровина

С78 **Совершенствование** образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. География / авт.-сост. : Н. В. Антипова, И. В. Дубровина. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016. – 70 с.

В сборнике содержится статистический и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по географии, проведенной в Тамбовской области в 2016 году, проводится анализ заданий основного и единого государственного экзамена, даются рекомендации по подготовке школьников к сдаче государственной итоговой аттестации.

Сборник предназначен учителям географии и обучающимся для успешной подготовки к сдаче экзамена.

УДК 371.27
ББК 74.20.25

©ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии, 2016 год….. 4
1. Анализ результатов основного государственного экзамена по географии……..……..…… 4
2. Характеристика структуры и содержания контрольных измерительных материалов для ОГЭ по географии…… 4
3. Характеристика участников ОГЭ по географии…… 8
4. Основные результаты ОГЭ по географии……..… 14
5. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ с записью краткого ответа…….. 18
6. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом…… 25
7. Выводы…… 29
8. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии… 32
Список информационных ресурсов для подготовки к ОГЭ по географии……..…… 38
Часть II. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии, 2016 год…..…… 39
1. Характеристика участников ЕГЭ по географии…….. 39
2. Характеристика структуры и содержания контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по географии……... 41
3. Основные результаты ЕГЭ по географии…… 44
4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ЕГЭ……..…….. 56
5. Выводы…… 62
6. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по географии… 64
Список информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ по географии……..…… 70

Часть I. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии, 2016 год

1. Анализ результатов основного государственного экзамена по географии

Экзамен по географии в 2016 году проводился в девятый раз. Анализ результатов ОГЭ по географии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций с целью их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы, профессиональные образовательные организации.

В основу экзаменационной работы были положены требования к уровню подготовки выпускников, зафиксированные в Федеральном компоненте стандарта основного общего образования по географии. Проверялся уровень формирования основных групп умений: знать/понимать основные факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений, местоположение важнейших географических объектов и ареалов, распространение географических объектов на карте и т.д.; уметь решать картометрические задачи; находить и анализировать в различных источниках географическую информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; определять географические объекты, процессы и явления по их признакам, устанавливать и объяснять взаимосвязи между географическими явлениями и процессами; выявлять эмпирические зависимости на основе данных, полученных в результате наблюдений, и т.д.; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт, определения поясного времени, решения практических задач по определению качества окружающей среды и ее использованию.

Полученные данные о сильных и слабых сторонах подготовки обучающихся по предмету, позволяет определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами выпускников. Это является необходимым условием реализации обратной связи в процессе обучения географии, а также позволяет сформулировать рекомендации по совершенствованию процесса обучения в целях обеспечения более полного соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Характеристика структуры и содержания контрольных измерительных материалов для ОГЭ по географии

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений с целью государственной итоговой аттестации. Результа-

ты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы, определяющие нормативную правовую базу экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ для ОГЭ

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе для ОГЭ 2016 г., осуществлялось в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

В каждый вариант экзаменационной работы 2016 г. были включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Связь экзаменационной работы за курс основной школы с контрольными измерительными материалами ЕГЭ

Значительная часть заданий экзаменационной работы для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, использующимся в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, большее внимание уделялось степени достижения учащимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для экзамена в новой форме является проверка умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса основного общего образования по географии, показано в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу (=32)
1. Источники географической информации	6	6	19%
2. Природа Земли и человек	7	8	25%
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6%
4. Природопользование и экология	2	2	6%
5. География России	13	14	44%
Итого	**30**	**32**	**100%**

Экзаменационная работа предусматривала проверку знаний и умений обучающихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу (=32)
1	1.Требования: «Знать/понимать»	13	13	40,6%
2	2.Требования: «Уметь»	14	15	46,9%
3	3.Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5%
Итого		**30**	**32**	**100%**

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий свидетельствует о том, что более половины заданий экзаменационной работы ориентированы на требования: «Уметь»; более трети заданий – на требования: «Знать/понимать»; десятая часть – на требования: «Использо-

вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют запланированный процент выполнения – 60% – 90%, повышенного уровня – 40 – 60%, высокого – менее 40%.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	17	17	53,1%
Повышенный	10	11	34,4%
Высокий	3	4	12,5%
Итого	**30**	**32**	**100%**

При выполнении заданий базового уровня проверялись умения называть основные факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений, описывать положение на карте географических объектов и ареалы распространения географических явлений, определять расстояния и географические координаты на картах и планах местности, извлекать из различных источников (карты, диаграммы, статистические данные) географическую информацию.

В заданиях повышенного уровня проверялись умения определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления на основе информации, предъявляемой в разном виде, сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам, выявлять эмпирические зависимости на основе данных, полученных в результате наблюдений.

В заданиях высокого уровня оценивалась способность обучающихся применять географические знания и умения в новых ситуациях для объяснения географических явлений и свойств географических объектов.

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утвержден приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 35 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении». На экзамене по географии разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверялись путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверялись экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным числом баллов. За выполнение задания с выбором ответа выставлялся 1 балл при условии, если правильно указано число, слово или последовательность букв. За выполнение заданий с развернутым ответом (15 и 20) в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивалось 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

Пересчет первичного балла за выполнение экзаменационной работы по географии выпускников 9-х классов в отметку по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.04.2015 №02-164 (http://rcoi68.ru/indexnew.php?menu=36&submenu=12&pg=88).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32

Поскольку результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, ориентиром при отборе в профильные классы был рекомендован показатель, нижняя граница которого соответствует 24 баллам.

Изменения в экзаменационной работе 2016 года в сравнении с 2015 годом

Изменения в структуре и содержании КИМ для ОГЭ отсутствовали.

Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 мин.

3. Характеристика участников ОГЭ по географии

В экзаменационной работе по географии за курс основной школы в 2016 г. приняло участие 2583 выпускника образовательных организаций области из всех районов, что составило 30,15% от всех выпускников текущего года. В связи с изменением нормативной правовой базы ОГЭ и необходимостью сдачи каждым выпускником кроме двух обязательных предметов еще два предмета по выбору, количество участников ОГЭ по географии значительно возросло по сравнению с прошлым годом (2015 год – всего 19 выпускников).

Распределение участников ОГЭ по районам и городам области, а также результативность представлены в таблице 4, 4а и 4б.

Таблица 4

Наименование муниципального района	**Количество учащихся**	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**	**Качество, %**	**Обученность, %**	**Средняя оценка**
Бондарский район	25	14	2	7	2	36,00	44,00	2,88
Гавриловский район	26	0	10	11	5	61,54	100,00	3,81
Жердевский район	70	23	30	13	4	24,29	67,14	2,97
Знаменский район	53	18	18	11	6	32,08	66,04	3,09
Инжавинский район	74	38	20	15	1	21,62	48,65	2,72
Кирсановский район	32	22	6	4	0	12,50	31,25	2,44
Мичуринский район	75	4	37	28	6	45,33	94,67	3,48
Мордовский район	89	40	29	16	4	22,47	55,06	2,82
Моршанский район	79	22	25	23	9	40,51	72,15	3,24
Мучкапский район	81	12	34	30	5	43,21	85,19	3,35
Никифоровский район	66	16	23	23	4	40,91	75,76	3,23
Первомайский район	100	50	27	19	4	23,00	50,00	2,77
Петровский район	23	2	11	8	2	43,48	91,30	3,43
Пичаевский район	26	5	6	9	6	57,69	80,77	3,62
Рассказовский район	35	15	10	7	3	28,57	57,14	2,94
Ржаксинский район	39	11	7	15	6	53,85	71,79	3,41
Сампурский район	62	12	25	15	10	40,32	80,65	3,37
Сосновский район	97	12	22	48	15	64,95	87,63	3,68
Староюрьевский район	16	1	6	3	6	56,25	93,75	3,88
Тамбовский район	237	73	73	71	20	38,40	69,20	3,16
Токаревский район	16	6	7	3	0	18,75	62,50	2,81
Уваровский район	38	13	14	10	1	28,95	65,79	2,97
Уметский район	23	8	8	5	2	30,43	65,22	3,04
Город Кирсанов	7	1	3	3	0	42,86	85,71	3,29
Город Котовск	112	57	36	15	4	16,96	49,11	2,70
Город Мичуринск	247	74	68	79	26	42,51	70,04%	3,23
Город Моршанск	111	10	58	28	15	38,74	90,99	3,43
Город Рассказово	127	66	43	17	1	14,17	48,03	2,63
Город Тамбов	517	198	169	113	37	29,01	61,70	2,98
Город Уварово	80	12	38	19	11	37,50	85,00	3,36
Тамбовская область	**2583**	**835**	**865**	**668**	**215**	**34,19**	**67,67**	**3,10**

Таблица 4а

Распределение участников государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по территориям области

№	Районы	Всего участников экзамена								Обученность, %								Качество знаний, %							
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Бондарский		1						25		100						44,0		100							36,0
2.	Гавриловский		1						26		100						100,0		100							61,54
3.	Жердевский		2	2		7			70		50	100		100			67,14		50	50		85,71				24,29
4.	Знаменский	7	8	7	5	4			53	100	100	100	100	100			66,04	86	100	71,4	80	75				32,08
5.	Инжавинский		14	10	4	3			74		93	100	100	100			48,65		50	60	75	33,33				21,62
6.	Кирсановский			2	5	1	2	4	32			100	100	100	100	75	31,25			100	80	100	100	50		12,5
7.	Мичуринский		25	21	20	14	1	2	75		96	100	100	100	100	50	94,67		64	61,9	95	42,86	100	50		45,33
8.	Мордовский		7	3		2			89		86	100		100			55,06		86	66,6		50				22,47
9.	Моршанский		15	20	8	3			79		100	100	100	100			72,15		80	65	75	66,67				40,51
10.	Мучкапский				1				81				100				85,19				100					43,21
11.	Никифоровский		19	7		2			66		100	100		100			75,76		100	100		100				40,91
12.	Первомайский					1			100					100			50,00					100				23,0
13.	Петровский		15	10		8			23		100	100		100			91,30		93	90		87,5				43,48
14.	Пичаевский			13	6	5	1		26			100	100	100	100		80,77			69,2	100	100	100			57,69
15.	Рассказовский		4	6					35		100	100					57,14		75	66,6						28,57
16.	Ржаксинский		10	2					39		100	50					71,79		90	0						53,85
17.	Сампурский		7	9	4	8		9	62		100	100	100	100		100	80,65		100	88,9	100	75		77,7		40,32
18.	Сосновский		22	14	7	4	2		97		95	100	100	100	100		87,63		73	85,7	85,71	50	100			64,95
19.	Староюрьевский		1	5	2	8			16		100	80	100	100			93,75		100	80	100	87,5				56,25
20.	Тамбовский		16	14	8	2	2		237		100	92,9	87,5	100	100		69,2		88	64,3	50	100	100			38,4
21.	Токаревский		5	2	2				16		100	100	100				62,5		60	100	100					18,75
22.	Уваровский						1		38						100		65,79						100			28,95
23.	Уметский								23								65,22									30,43
	Итого по районам:	**7**	**172**	**147**	**72**	**72**	**9**	**15**	**1382**	**100**	**97**	**98**	**98,61**	**100**	**100**	**86,6**	**69,9**	**86**	**80**	**77,6**	**84,72**	**72,22**	**100**	**66,6**	**37,38**
24.	город Кирсанов		3	2	1		1		7		100	100	100		100		85,71		100	100	100	100				42,86
25.	город Котовск		2		2				112		100		50				49,11		0		0					16,96
26.	город Мичуринск	50	34	34	37	47	37		247	100	100	100	100	100	97,3		70,04	62	76	67,6	78,38	89,36	78,38			42,51

№	Районы	Всего участников экзамена								Обученность, %									Качество знаний, %							
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
27.	город Моршанск		10	6	5	4	1		111		100	100	100	100	100		90,99		60	83,3	60	100	0		38,74
28.	город Рассказово		1		1	1			127		100		100	0			48,03		100		100	0			14,17
29.	город Тамбов		20	43	79	54	3	4	517		100	97,7	99,0	98,15	100	100	61,7		80	53,5	69,62	74,07	100	100	29,01
30.	город Уварово		8	1	19	6	1		80		100	100	100	100	100		85,0		88	0	84,21	100	100		37,5
	Итого по городам:	**50**	**78**	**86**	**144**	**113**	**42**	**4**	1201	**100**	**100**	**98,8**	**98,61**	**98,23**	**97,62**	**100**	**65,96**	**62**	**76**	**62,2**	**72,92**	**83,3**	**97,62**	**100**	**30,64**
	Тамбовская область	**57**	**250**	**233**	**216**	**185**	**51**	**19**	**2583**	**100**	**98**	**98,28**	**98,61**	**98,92**	**98,04**	**89,47**	**67,67**	**74**	**79**	**68,24**	**76,39**	**75,14**	**82,35**	**73,69**	**34,19**

Уже второй год подряд участники показывают одни из самых низких результатов экзамена, учитывая все предыдущие годы.

В среднем по области процент обученности и качества знаний ниже результатов 2015 года: обученность составила 67,67%, что на 21,8% ниже, а качество знаний – 34,19%, что на 39,5% ниже результатов всех предыдущих лет.

Можно выделить следующие муниципальные образования с самыми низкими и самыми высокими результатами:

Таблица 4б

Обученность				Качество знаний			
Низкие результаты		Высокие результаты		Низкие результаты		Высокие результаты	
Кирсановский район	31,25%	Гаврилов-ский район	100,00%	Кирсановский район	12,50%	Сосновский район	64,95%
Бондарский район	44,00%	Мичурин-ский район	94,67%	Город Рассказово	14,17%	Гаврилов-ский район	61,54%
Город Рассказово	48,03%	Староюрьев-ский район	93,75%	Город Котовск	16,96%	Пичаевский район	57,69%
Инжавинский район	48,65%	Петровский район	91,30%	Токаревский район	18,75%	Староюрьев-ский район	56,25%
Город Котовск	49,11%	Город Моршанск	90,99%	Инжавинский район	21,62%	Ржаксинский район	53,85%
Первомайский район	50,00%	Сосновский район	87,63%	Мордовский район	22,47%	Мичурин-ский район	45,33%
Мордовский район	55,06%	Город Кирсанов	85,71%	Первомайский район	23,00%	Петровский район	43,48%
Рассказовский район	57,14%	Мучкапский район	85,19%	Жердевский район	24,29%	Мучкапский район	43,21%
Город Тамбов	61,70%	Город Уварово	85,00%	Рассказовский район	28,57%	Город Кирсанов	42,86%
Токаревский район	62,50%	Пичаевский район	80,77%	Уваровский район	28,95%	Город Мичуринск	42,51%

Уровень обученности варьирует от 31,25 до 100%: ниже он в Кирсановском районе, так как из 32 сдававших 22 обучающийся получили отметку «2», самый высокий в Гавриловском районе – 100% (все 26 участников экзамена получили положительные результаты). Десять муниципальных образований с самыми низким уровнем обученности: Бондарский, Инжавинский, Кирсановский, Мордовский, Первомайский, Рассказовский, Токаревский районы, города Котовск, Рассказово, Тамбов. Десять муниципальных образований с самыми высоким уровнем обученности: Гавриловский, Мичуринский, Мучкапский, Петровский, Пичаевский, Сосновский, Староюрьевский районы, города Кирсанов, Моршанск, Уварово.

Качество знаний находится в диапазоне от 12,5 до 64,95 %, что также значительно ниже результатов всех предыдущих лет.

Низкое качество знаний показали выпускники 9-х классов Жердевского, Инжавинского, Кирсановского, Мордовского, Первомайского, Рассказовского, Токаревского, Уваровского районов, городов Котовска и Рассказово.

Наиболее высокое качество знаний в Гавриловском, Мичуринском, Мучкапском, Петровском, Пичаевском, Ржаксинском, Сосновском, Староюрьевском районах, городах Кирсанов и Мичуринск.

Хотелось бы отметить, что четко прослеживается следующая закономерность: при низком уровне обученности в муниципальном образовании и качество знаний низкое.

Распределение участников экзаменационной работы по типам учебных заведений представлено в таблице 5.

Таблица 5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии в разрезе общеобразовательных учреждений и муниципальных образований за 2008-2016 гг.

Годы	Всего	Количество (чел и %) /качество обучения (%)				
		Основные общеобразовательные школы (ООШ)	Средние общеобразовательные школы (СОШ)	Гимназии	Лицеи	ТОГОУ
2008	40	2 (5,0%) /100%	26 (65,0%) /70%			12 (30,0%) /41%
2009	57		41 (71,9%) /90,2%			16 (28,1%) /100%
2010	250	4 (1,6%) /75,0%	224 (89,6%) /79,5%	4 (1,6%) /100%	14 (5,6%) /87,5%	4 (1,6%) 75%
2011	233	6 (2,6%) /100%	200 (85,8) /68,0%	16 (6,9%) /62,5%	11 (4,7%) /63,6%	
2012	216	1 (0,5%) /100%	144 (66,7%) /52,8%	21 (9,7%) /47,6%	50 (23,1%) /80%	
2013	185		161 (85,9%) /75,7%	12 (6,5%) /75%	11 (5,9%) /72,7%	1 (0,5%) 0%
2014	51		46 (90,2%) /82,6%	4 (7,84%) /75,0%	1 (1,96%) /100%	
2015	19		17 (89,47%)/ 70,59%		2 (10,5%) /100%	
2016	2583		2356 (91,2%)/ 33,32%	79 (3,06%) /54,43%	48 (0,2%) /56,25%	37 (1,43%) 32,43%

На основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии основной школы, сравнить по типам учебных заведений. По данным таблицы, видим, что качество знаний в 2016 году оказался выше в лицеях и гимназиях (56,25-54,43%), наиболее низким в средних общеобразовательных школах и подведомственных организациях (33,32-32,43%).

Учитывая очень большой количественный состав выборки (30,15% от количества выпускников 9-х классов 2016 года), результаты экзамена могут отражать особенности географической подготовки выпускников основной школы образовательных учреждений Тамбовской области.

4. Основные результаты ОГЭ по географии

Общие результаты экзамена по географии представлены на рисунке 1.

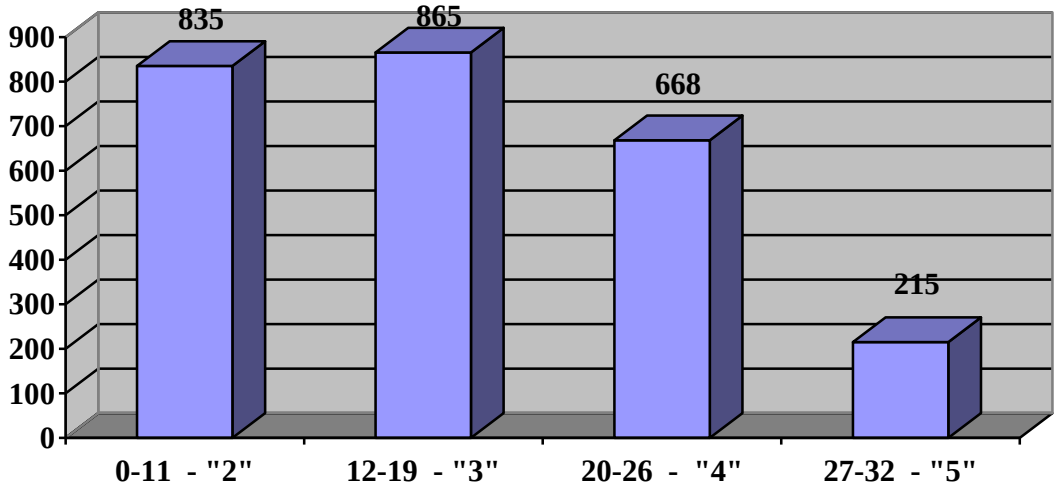


Рисунок 1. Распределение участников экзамена, набравших соответствующий первичный балл

В 2016 году только 3 участника экзамена полностью справилось с работой (0,17%), 21 участник ОГЭ получил 31 первичный балл, что составило 0,81% от общего числа участников. Общее количество выпускников, получивших на экзамене по географии, от 27 до 32 баллов (получивших отметку «5»), – 215 человек (8,3%), что ниже результатов прошлого года.

Средний балл по пятибалльной шкале равен 3,10, что ниже результатов 2015 года на 0,85.

Общие результаты экзамена по географии представлены в таблице 6.

Таблица 6

Общие результаты экзамена по географии за 2008-2016 г.г.

Баллы	**Число/% участников ОГЭ**								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
«2»	1/2,5	0	5/2	4/1,7	3/1,39	2/1,08	1/1,96	2/10,53	835/32,33
«3»	15/37,5	4/7,0	48/19,2	70/30	48/22,22	44/23,78	8/15,68	3/15,79	865/33,49
«4»	19/47,5	36/63,2	147/58,8	137/58,8	106/49,07	94/50,81	21/41,18	8/42,10	668/25,86
«5»	5/12,5	17/29,8	50/20	22/9,5	59/27,31	45/24,32	21/41,18	6/31,58	215/8,32
Итого	**40/100**	**57/100**	**250/100**	**233/100**	**216/100**	**185/100**	**51/100**	**19/100**	**2583/100**
Обученность, %	**97,5**	**100**	**98**	**98,28**	**98,61**	**98,92**	**98,04**	**89,47**	**67,67**
Качество, %	**60**	**92,98**	**79**	**68,24**	**76,39**	**75,14**	**82,35**	**73,69**	**34,19**

Анализируя данные таблицы, видим, что обученность в 2016 году составила 67,67%, что ниже (на 21,8%), чем в предыдущий год. Качество знаний выпускников основной школы в Тамбовской области в 2016 году понизилось на 39,5% и составило 34,19%. Учитывая, что экзамен по географии – это экзамен

по выбору, экзаменуемые самостоятельно выбрали предмет для государственной итоговой аттестации. Большинство участников несерьезно отнеслись к сдаче экзамена в форме ОГЭ, поэтому уровень подготовки оказался достаточно низким.

Анализ результатов экзамена в форме ОГЭ по географии

В таблице 7 показан результат выполнения всех заданий.

Обозначение типов заданий: КО – задания с записью краткого ответа, Р – задания с развернутым ответом. Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%–90%), П – повышенный (40%–60%), В – высокий (менее 40%).

Таблица 7

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	2016	
				Кол-во человек, правильно выполнивших задание	Процент выполнения, %
1.	КО-1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1456	56,37
2.	КО-2	Знать специфику географического положения России	Б	1916	74,18
3.	КО-3	Знать и понимать особенности природы России	Б	1522	58,92
4.	КО-4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; а также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1800	69,67
5.	КО-5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	Б	1730	66,97
6.	КО-6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1166	45,14
7.	КО-7	Знать и понимать особенности населения России	Б	1563	60,51
8.	КО-8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	Б	1768	68,45

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	2016	
				Кол-во человек, правильно выполнивших задание	Процент выполнения, %
9.	КО-9	Уметь анализировать полученную из разных источников информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1023	39,61
10.	КО-10	Понимать географические явления и процессы в геосферах.	Б	1653	84,21
11.	КО-11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	Б	1755	67,94
12.	КО-12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	Б	1094	42,35
13.	КО-13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	1345	52,07
14.	КО-14	Уметь определять на карте географические координаты.	П	1025	39,68
15.	Р-1	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	В	1 балл – 155 2 балла – 101 **256**	6,0 3,91 **9,91**
16.	КО-15	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	841	32,56
17.	КО-16	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1485	57,50
18.	КО-17	Уметь определять на карте расстояния.	Б	1338	51,80
19.	КО-18	Уметь определять на карте направления.	Б	1618	62,64
20.	Р-2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды в своей местности и ее использованию	П	1 балл – 191 2 балла – 236 **427**	7,39 9,14 **16,53**

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	2016	
				Кол-во человек, правильно выполнивших задание	Процент выполнения, %
21.	КО-19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	В	1407	54,47
22.	КО-20	Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Б	1694	65,58
23.	Р-3	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	257	9,95
24.	КО-21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	П	1418	54,89
25.	КО-22	Знать и понимать особенности природы, состава населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1016	39,33
26.	КО-23	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.	Б	1486	57,53
27.	КО-24	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	886	34,30
28.	КО-25	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	1113	43,09
29.	КО-26	Понимать географические следствия движений Земли	П	937	36,28
30.	КО-27	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	570	22,07

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	2016	
				Кол-во человек, правильно выпол-нивших задание	Процент выпол-нения, %
КО (с записью краткого ответа) – 27, Р (с развернутым ответом) – 3; по уровню сложности: Б – 17, П – 10, В – 3.					
Задания базового уровня, выполненные выпускниками ниже примерного интервала выполнения					
Задания повышенного уровня, выполненные выпускниками ниже примерного интервала выполнения					
Задания высокого уровня, выполненные выпускниками ниже примерного интервала выполнения					

5. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ с записью краткого ответа

Задания с записью краткого ответа включают 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр (всего 27 заданий). Верно выполнить все задания и получить 27 баллов смогли только 18 участников ОГЭ, это составляет 0,7% от общего количества сдававших, что ниже результатов прошлого года (на 10,1%).

Процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня этой части всеми выпускниками, представленный на рисунке 2, оказался ниже прошлого года на 22,67% и составил 49,65%.

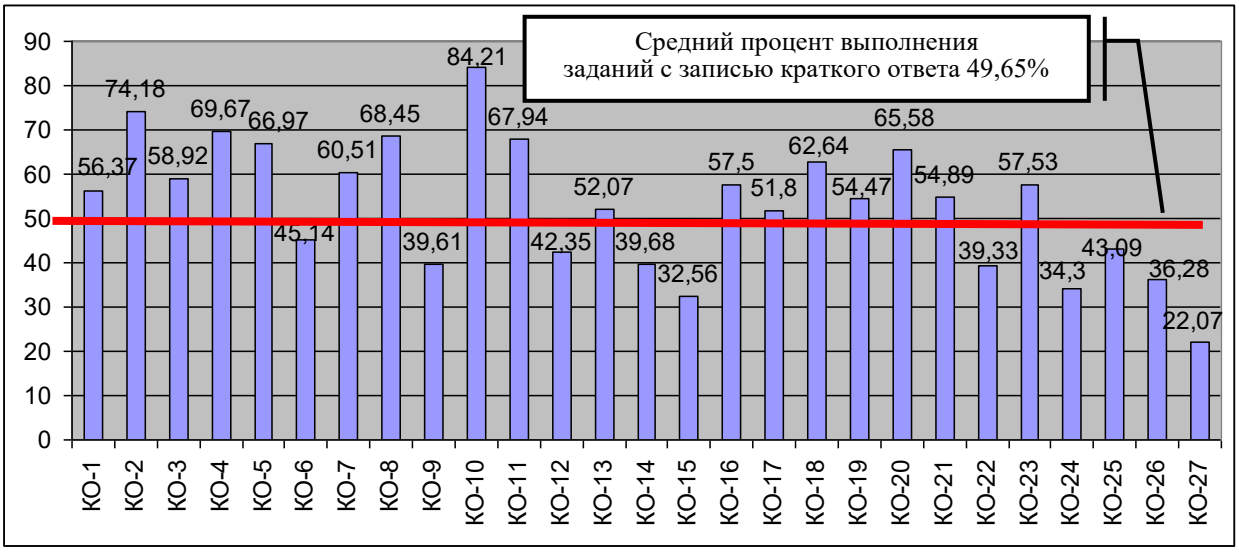


Рисунок 2. Результаты выполнения заданий с записью краткого ответа

Рассмотрим некоторые примеры заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников, так как интервал их выполнения оказался ниже запланированного.

Задание 6 базового уровня сложности (процент выполнения составил 45,14%) было направлено на проверку умения выпускников XI класса приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.

Например, при выполнении следующего задания: «Группа учёных из Германии хочет принять участие в изучении уникального природного комплекса, одним из компонентов которого являются термальные источники и гейзеры. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение такой экосистемы?» участники должны найти на карте «Охраняемые территории России» географическое положение представленных в вариантах ответов природных комплексов: 1) «Кивач», 2) «Кроноцкий», 3) «Таймырский», 4) «Ильменский», а затем определить по физической карте, для какого из них характерно наличие термальных источников и гейзеров. При выполнении данного задания необходимо соотнести информацию с двух географических карт и выявить, что термальные источники и гейзеры расположены на территории Кроноцкого природного комплекса (ответ №2).

В КИМах может быть представлен и другой вариант данного задания: «Природные комплексы смешанных и широколиственных лесов и степей на территории России очень сильно изменены хозяйственной деятельностью людей. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение экосистем, типичных для природных зон смешанных и широколиственных лесов и степей?». При совмещении информации с двух карт «Охраняемые территории России» и «Природные зоны России», участники ОГЭ из представленных вариантов ответов: 1) Кандалакшский, 2) Таймырский, 3) Приокско-Террасный, 4) Чёрные Земли выбирают ответ №3.

При выполнении *задания 9 повышенного уровня сложности* выпускникам предлагалось провести анализ статистических материалов и продемонстрировать умения находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Процент выполнения данного задания составил 39,61%. Рассмотрим пример 1.

Международная миграция населения Российской Федерации в 2009–2010 гг. (человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего: в том числе:	279 907	191 656	32 458	33 578
Украина	45 920	27 508	5737	6278
Армения	35 753	19 890	983	698
Таджикистан	27 028	18 188	610	694
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

Какое утверждение, характеризующее миграцию населения между РФ и странами СНГ в 2009–2010 гг., верно?

1) Число прибывших в Россию из Армении в 2009 г. превышало число прибывших в 2010 г.

2) Число прибывших в Россию из Таджикистана в 2010 г. превышало число прибывших в 2009 г.

3) Число выбывших из России на Украину в 2009 г. превышало число выбывших в 2010 г.

4) Число выбывших из России в Азербайджан в 2010 г. превышало число выбывших в 2009 г.

Поскольку в 2009 году из Армении прибыло 35753, в 2010 – 19890 чел., то верно первое утверждение.

При ответе на данное задание необходимо проанализировать каждое утверждение, проверить его соответствие информации, представленной в таблице.

Пример 2. Проанализируйте данные таблицы и определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Международная миграция населения в России (человек)

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

Задание очень простое, однако, требует использования математических методов исследования. Зная, что показатель естественного прироста населения определяется как разница между показателями рождаемости и смертности, которые находим по таблице (в некоторых вариантах задания дается график), определяем миграционный прирост (убыль):

−9803 − (−5516) = −4287 человек.

Здесь надо иметь в виду, что показатель естественного прироста может быть отрицательным, в том случае, если показатель смертности превышает показатель рождаемости.

Пример 3. В данном типе задания может требоваться определение густоты сети железных дорог, например, в Республике Бурятия в 2000 г. (полученный результат необходимо округлить до целого числа).

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Республика Бурятия	351,3	1199	1199	1227	1227
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Забайкальский край	431,9	2427	2399	2399	2399
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685

Для определения густоты требуется длину дорог разделить на площадь региона: 1199:351,3 = 3.

Задание 12 базового уровня сложности (процент выполнения составил 42,35%) проверяло знание и понимание участниками экзамена природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.

При ответе на задание «Охране речных вод от загрязнения способствует: 1) вырубка лесов в долинах рек; 2) размещение водоёмких производств на берегах рек; 3) осушение болот в верховьях рек; 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек» выпускникам надо было продемонстрировать знания по разделу «Природопользование и геоэкология» и выбрать ответ №4. Несмотря на то, что данная тема не является сложной, ее изучению учителя географии уделяют недостаточное внимание.

Процент выполнения *задания 14 повышенного уровня сложности*, направленного на проверку умения определять географические координаты объектов, показал низкий уровень сформированности у выпускников XI класса данного умения. Например, правильно определить, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д. смогли только 39,68% участников. При выполнении данного задания школьники могут путать географическую широту с долготой, выбирать для выполнения задания карту слишком мелкого масштаба.

Задание 16 базового уровня сложности также вызвало большие затруднения у выпускников 2016 года, процент его выполнения составил 32,56%, что ниже предполагаемого интервала выполнения. Это задание проверяло знание и понимание основных терминов и понятий; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Например:

В каком из перечисленных высказываний о Енисее содержится информация о режиме реки?

1) Для Енисея характерна большая скорость течения вследствие значительного уклона русла реки.

2) Енисей ежегодно выносит в Карское море 600 км3 воды.

3) Для Енисея характерно весенне-летнее половодье со средней продолжительностью 2,5–3,5 месяца (с конца апреля по июль).

4) Длина Енисея до впадения в Енисейский залив Карского моря – 3487 км (или 4092 км от истоков Большого Енисея и 4050 км от истоков Малого Енисея).

В понятие режима реки входит изменение уровня реки по сезонам, время наступления половодья, паводка, а также время ледостава и ледохода на реке. Поскольку в третьем предложении содержатся данные о времени и продолжительности половодья, то оно является правильным ответом.

Приведем еще один пример данного задания «Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды. Ответ запишите в виде числа». При его выполнении используются математические методы исследования. Поскольку единица измерения солености – ‰ (промилле) – тысячная доля числа, то в 1 литре Средиземноморской воды растворено 38 граммов соли, в 2 литрах: 38х2 = 76 г.

Задание 25 повышенного уровня сложности проверяло знание и понимание особенностей природы, состава населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; знание связей между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. Рассмотрим следующий пример.

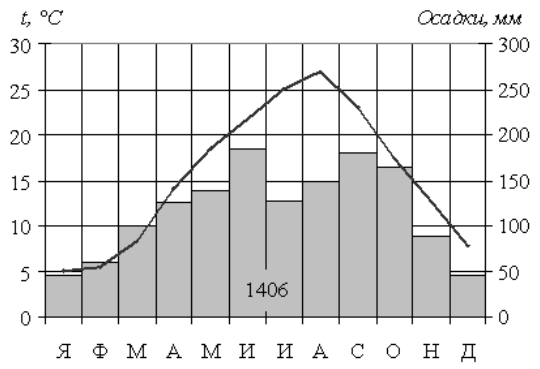
Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и страной. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБ.

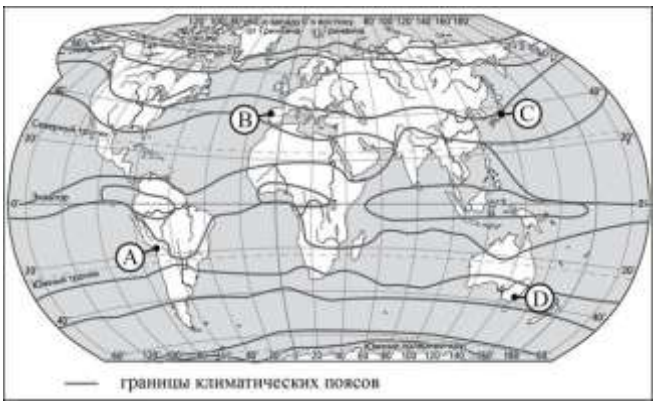
СЛОГАН	СТРАНА
А) Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп!	1) Чили
Б) Поднимитесь на 4 тысячи метров в долину гейзеров, где бьют горячие минеральные источники, и непременно искупайтесь в них.	2) Финляндия 3) Куба 4) Австрия

При выполнении данного задания необходимо особенности природы каждой из предлагаемых стран соотнести представленной в слогане информацией. После анализа выясняется, что видами белоснежных Альп можно весь год любоваться в Австрии, а гейзеры Чили расположены на высоте более 4 км. Правильный ответ: А−4, Б−1.

Затруднения у выпускников вызывает *задание 27 повышенного уровня сложности*, которое проверяет умения выпускников анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. Процент его выполнения составил 34,3%.

Достаточно сложным для выпускников является вариант задания, в котором необходимо проанализировать климатограмму и определить, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в ней.





При ответе на вопрос участники ГИА должны определить количество осадков и режим их выпадения, а также проанализировать график годового хода температур. Затем совместить полученные выводы с характеристикой тех климатических областей, в которых показаны данные точки.

Климатограмма дана для пункта, в котором выпадает достаточно большое количество осадков (1406 мм в год) с максимумом в летний период. Температура воздуха колеблется от 5^0С в январе до 27^0С – в августе, что указывает на северное полушарие.

Точка А расположена на тихоокеанском побережье материка Южная Америка в зоне тропического сухого (пустынного климата, для которого характерно круглогодичное преобладание тропического воздуха. Облачность и осадки здесь очень малы, а температура воздуха очень высока.

Точка В расположена на атлантическом побережье Пиренейского полуострова в зоне субтропического средиземноморского климата, для которого характерна относительно мягкая и влажная зима и жаркое сухое лето.

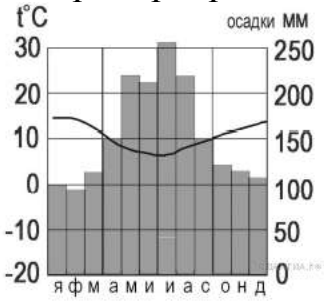
Точка D расположена в субтропическом поясе южного полушария с равномерным увлажнением и летним максимумом температуры в январе.

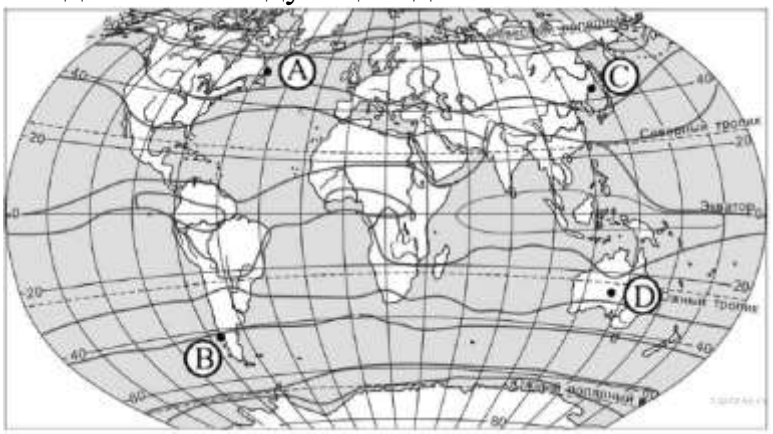
Эти характеристики не соответствуют данным климатограммы.

Точка С расположена вдоль южной границы муссонного субтропического климата северного полушария на острове Хонсю. Зимой погода ясная и сухая; летом, напротив, обильны осадки от 1000 до 2000 мм в год, выпадающие в циклонах. Эти характеристики удовлетворяют данным климатограммы.

При выполнении таких заданий можно сразу ограничивать варианты ответов, правильно определив полушарие по максимуму летних температур.

Например, при выполнении задания по следующим данным:





снижение температур к июню указывает на южное полушарие. Исключаем точки А и С. Большое количество осадков определенно характерно для юго-западных окраин Южной Америки, находящейся под воздействием ветра со стороны Тихого океана. Точка D находится во внутриконтинентальных районах материка Австралия, где малое количество осадков. Правильный ответ – точка В.

При подготовке к выполнению этих заданий необходимо повторить такие темы как: «Погода и климат. Атмосферные осадки. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Климатообразующие факторы», «Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях».

Задание 28 и 29 повышенного уровня сложности выполняется с использованием приведенного ниже текста:

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	–9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	–11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	–11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	–15,0	569

Процент их выполнения составил соответственно 43,09 и 36,28%.

выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости, и требует от участников экзамена проанализировать собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта, определить верный вывод на основе представленных данных.

1) Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков.

2) Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха.

3) Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе.

4) Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле.

Верно 2 утверждение, действительно, данные таблицы показывают, что чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха.

З*адание 29* проверяет понимание участниками ОГЭ географических следствий движений Земли. Например, в каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим? 1) Сортавала; 2) Вологда; 3) Балахна; 4) Уфа. При его выполнении необходимо обращать внимание на угол падения лучей (наименьший или наибольший). В данном случае, чем меньше угол падения солнечных лучей, тем ниже температура воздуха, правильный ответ №1.

При подготовке к выполнению заданий данного типа необходимо повторить такие темы как: «Погода и климат. Атмосферные осадки. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Климатообразующие факторы», «Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях».

Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений проверяло *задание 30 повышенного уровня сложности*, процент выполнения составил 22,07%. Задание требует от участников экзамена по краткому описанию определить город, административно-территориальную единицу России или страну.

Например: «Определите страну по её краткому описанию. Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км^2».

При выполнении данного задания в описании необходимо выделить ключевые признаки объекта, а затем с использованием карт атласа определить его. Поскольку многие выпускники не умеют использовать карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, результат его выполнения оказался самым низким в данной части экзаменационной работы.

6. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом

При выполнении заданий с развернутым ответом требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Верно ответить на все задания и получить 5 баллов смогли 129 участников ОГЭ, это составило 43,71% от общего количества сдававших, что выше показателей предыдущего года (на 27,92%). Результаты представлены на рис.3.

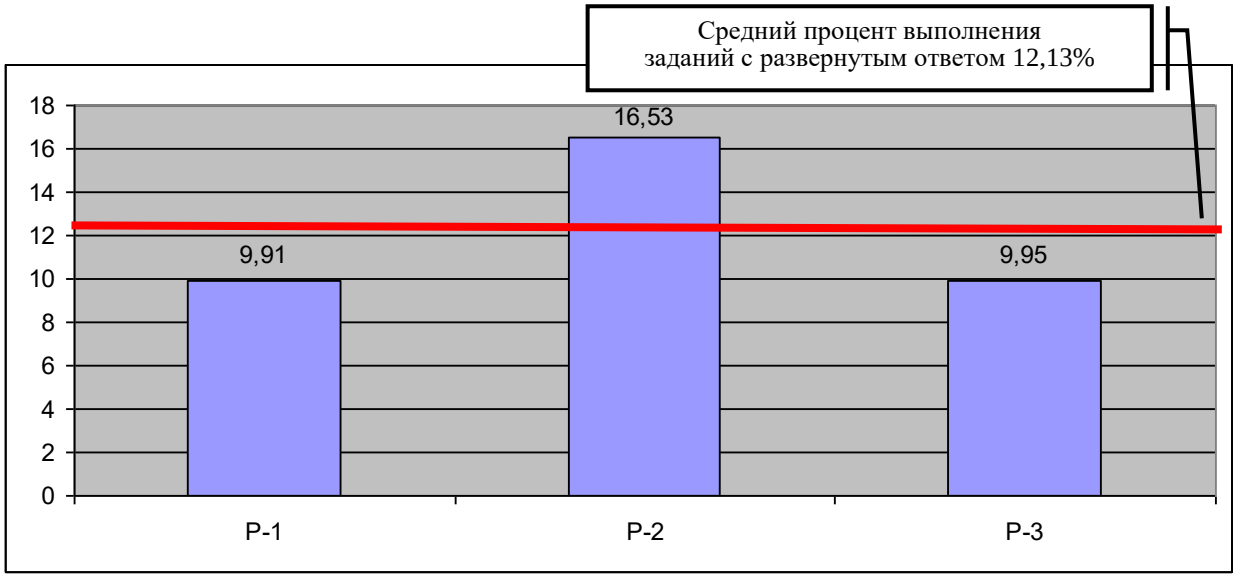


Рисунок 3. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

В среднем процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности составил 12,13%, варьируя в диапазоне 9,91 – 16,53%. К сожалению 992 участника ОГЭ (38,4%) не смогли правильно выполнить ни одно задание. Эти показатели ниже результатов предыдущего года на 27,9%.

Задания повышенного и высокого уровня сложности с развернутым ответом 1-3 имели комплексный характер и позволяли проверить знание и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, а также проверить умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды в своей местности и ее использованию.

Рассмотрим некоторые примеры заданий с развернутым ответом.

Например, *задание 15 с развернутым ответом высокого уровня сложности* проверяло умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем. 155 участников экзамена (6,0%) получили 1 балл за его выполнение, а 3,91% (101 человек) – 2 балла, что в сумме составило 256 человек, 9,91%.

Рассмотрим наиболее традиционный вариант этого задания.

18 августа 2013 г. произошло извержение вулкана Сакурадзима в японской префектуре Кагосима. По данным местных СМИ, столб дыма и пепла поднялся на высоту пяти километров. Из кратера были выброшены крупные камни и раскалённая лава. Метеорологическое управление префектуры объявило «красный» уровень опасности для районов, соседствующих с Сакурадзимой. Отмечается, что этот вулкан некогда был отдельным островом, но извержения

пепла и потоки лавы присоединили его к острову Кюсю. Последний всплеск активности Сакурадзимы был зафиксирован весной 2009 г. Чем объясняется наличие вулканов на территории Японии?

В ответе наличие действующих вулканов должно объясняться положением территории страны на границе литосферных плит или в зоне глубинных разломов.

В КИМах для ОГЭ может встретиться и другой вариант этого задания. Объясните, почему проливные дожди могли стать причиной оползней.

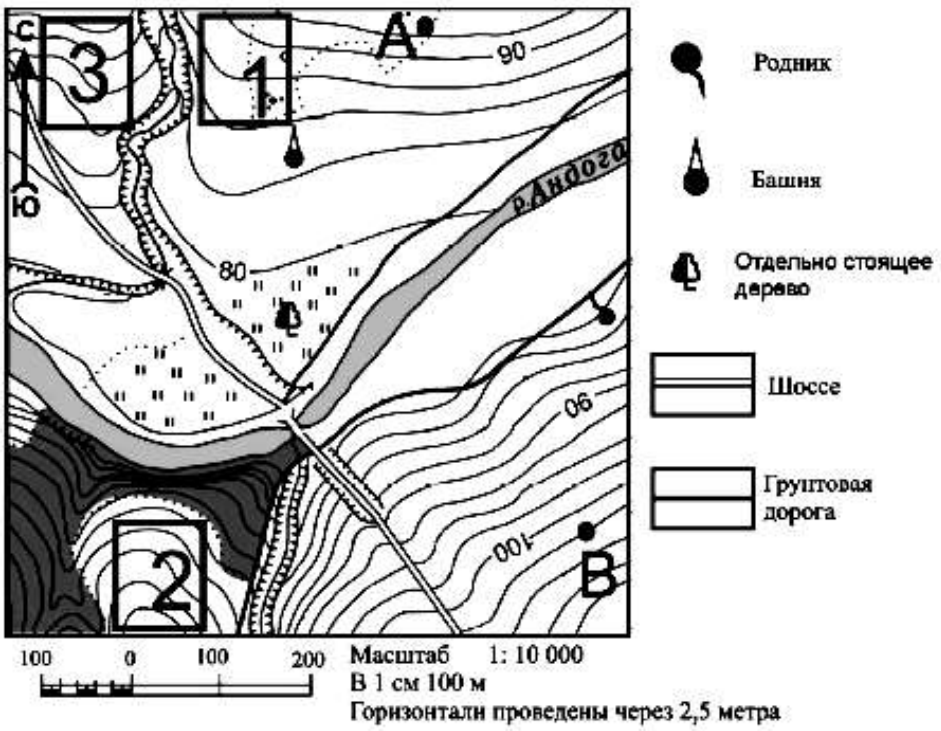
26 июня 2013 г. непрерывные ливни с 14 по 17 июня на севере Индии привели к разливу рек, наводнениям, оползням. В ходе проводимой армией и ВВС Индии спасательной операции в северном индийском штате Уттаракханд, наиболее пострадавшем от оползней и наводнений, вызванных проливными дождями, около 90 тысяч человек эвакуированы, в основном воздушным путём. Жертвами наводнений и оползней в северных штатах Индии стали более 600 человек.

В ответе выпускникам необходимо указать увеличение веса водопроницаемых горных пород и образование водоносного горизонта на поверхности первого водоупорного слоя.

В *задании 20 с развернутым ответом повышенного уровня* сложности традиционно проверялось умение школьников использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. 191 участник экзамена (7,39%) получили 1 балл за его выполнение, а 9,141% (236 человек) – 2 балла, что в сумме составило 427 человек, 16,53%.

Среди вариантов заданий представлены те, в которых необходимо правильно определить площадку, имеющую склон для катания на лыжах (санках), либо, наоборот, ровную площадку для игры в футбол (волейбол). При ответе выпускникам необходимо показать умения определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями и читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.

Еще одним вариантом задания является выбор площадки для закладки фруктового сада. При его выполнении сложность заключается в правильном определении склона южной инсоляции.



Знание и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем проверяло *задание 23 с развернутым ответом на высоком уровне сложности*. Процент его выполнения оказался одним из самых низких 9,95% (257 человек).

Рассмотрим некоторые примеры. Какая особенность хозяйства Ростовской области кроме упомянутых в тексте делает экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите одну особенность.

В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод. Его производственная мощность 730 тыс. т стального проката в год. В 2008 г. рядом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. т в год. Наличие крупных потребителей металла, как в Ростовской области, так и в соседних регионах, а также наличие отраслей хозяйства, с деятельностью которых связано большое количество образующегося металлолома, позволит компании «Электросталь России» быстро окупить затраты.

При выявлении особенности хозяйства необходимо помнить, что экономически целесообразным размещение в Шахтах электрометаллургического завода делает наличие электроэнергии в связи с увеличением производства электроэнергии в области. Это увеличение обеспечивается не только строительством и введением в строй Ростовской атомной электростанции в г. Волгодонске, но и переоборудованием имеющихся тепловых электростанций. Например, Шахтинская ТЭЦ была реконструирована и переведена на газ.

При подготовке к выполнению этого типа заданий необходимо научить школьников определять факторы размещения предприятий с использованием экономических карт регионов России.

7. Выводы

Тамбовская область в девятый раз принимала участие в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии в формате основного государственного экзамена. Поскольку выпускники 9-х классов 2016 года были поставлены в условия обязательного выбора 2-х экзаменов, наименее подготовленные девятиклассники предпочли остановить свой выбор именно на географии, как наиболее легкого для сдачи, по их мнению, предмете. В связи с чем, получены достаточно низкие результаты. Средний балл по пятибалльной шкале равен 3,10, что ниже результатов 2015 года на 0,85, уровень обученности составил 67,67%, что ниже (на 21,8%), чем в предыдущий год, качество знаний понизилось на 39,5% и составило 34,19%.

Учитывая достаточно большой количественный состав выборки (30,15% от количества выпускников 9-х классов 2016 года), необходимо иметь в виду, что результаты экзамена могут отражать особенности географической подготовки всех выпускников основной общеобразовательной школы Тамбовской области.

Однако приобретен опыт, получены результаты и проведен их анализ, который может послужить педагогам и учащимся неким примером в подготовке к экзамену, а главное поможет избежать ошибок в дальнейшем.

Анализ результатов экзамена, показывает, что в уровне подготовки учащихся имеются существенные различия. На рисунках 4,5 представлены результаты выполнения экзаменационной работы выпускниками с различным уровнем подготовки по географии.

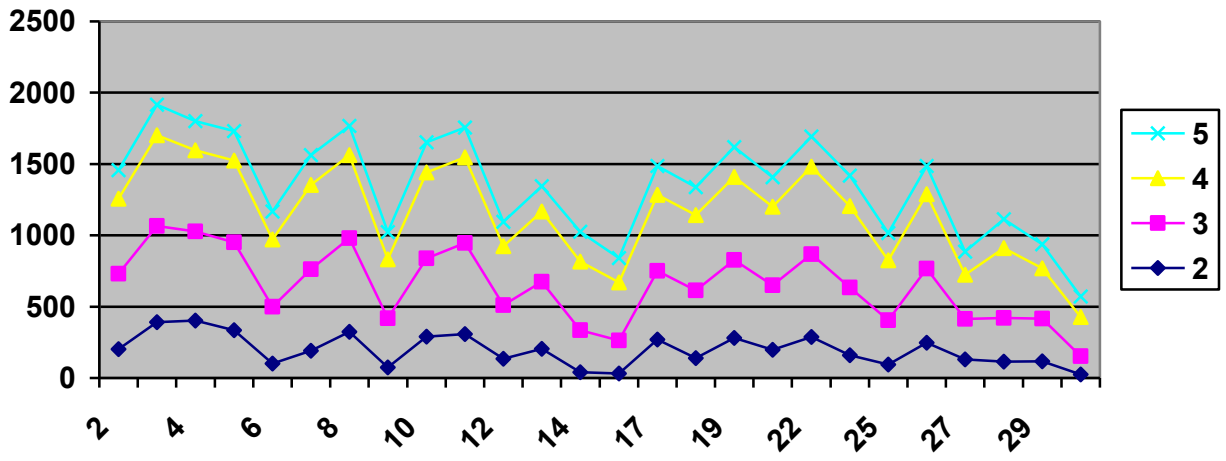


Рисунок 4. Результаты выполнения заданий с записью краткого ответа

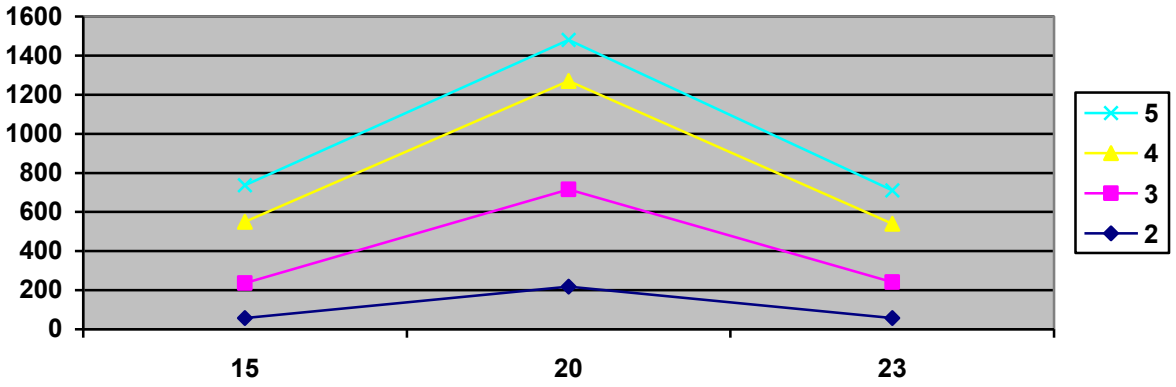


Рисунок 5. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

Учащиеся, получившие отметку «2», к окончанию 9 класса овладели ограниченным набором, проверяемых в ходе аттестации, умений. Следует усилить внимание к формированию основных знаний и знаний и умений. Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

Выпускники, продемонстрировавшие удовлетворительную подготовку по предмету (получившие «3»), овладели основным содержанием всех разделов курсов географии основной школы. Основной недостаток подготовки этой группы выпускников – фрагментарность знаний по многим темам, невысокий уровень теоретических знаний. Уровень усвоения материала ограничивается его воспроизведением.

Обучающиеся, получившие «4» за экзамен, демонстрируют более глубокое (хотя и неполное) знание фактологического материала и более детальные пространственные представления, отражающие географические различия природы мира и России, населения, хозяйства России. У них сформирована достаточно полная система теоретических знаний (понятия, закономерности), но только часть этой группы выпускников может применить свои знания для объяснения особенностей природы, населения хозяйства отдельных территорий.

Обучающиеся, получившие «5» за экзамен, продемонстрировали овладение в полном объеме содержанием курсов географии основной школы.

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что основные недостатки географической подготовки выпускников 9 классов, связаны не с пробелами в знаниях фактологического характера, а с недостаточным уровнем развития умения работать с различными источниками географической информации. Очевидно также, что значительная часть учащихся не научилась интегрировать знания и умения из различных курсов школьной географии с собственным жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в ситуациях, близких к реальным жизненным.

В то же время необходимо отметить, в целом выпускники 9-х классов лучше всего справляются с заданиями, требующими простого воспроизведения материала. Процент выполнения заданий, проверяющих применение того же

материала даже в незначительно измененной ситуации ниже. Формально усваиваются многие понятия и другие теоретические знания.

Выпускники основной школы достаточно хорошо умеют вычленять информацию, содержащуюся в явном виде в таком источнике информации, как статистическая таблица. Хуже выполнены задания, в которых требуется извлечь из таблицы, рисунка, краткого текста информацию, представленную в неявном виде. Эти умения, связанные с извлечением и использованием информации, необходимы для успешного продолжения образования и для ориентации в повседневной жизни.

Наиболее трудно участникам ОГЭ дается выполнение заданий с использованием математических методов исследования.

У многих выпускников сохраняются недостатки в формировании метапредметных умений, навыков и способов деятельности (умение проводить простейшие расчеты для решения поставленной задачи), выявляется неумение использовать теоретические знания для объяснения практических ситуаций и явлений в жизни человека. Сохраняется недостаточная сформированность пространственных представлений о географическом положении отдельных территорий.

Результаты ОГЭ показывают, что экзаменуемые недостаточно усваивают такие понятия, как «часовой пояс», «миграционный прирост населения», «естественный прирост населения», «полярный круг», «природная зона».

На экзамене по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

По-прежнему климатограммы как источник информации остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ГИА) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Многие недостатки подготовки учащихся могут быть связаны с разной степенью проработанности содержания в действующих учебниках, отдельными недостатками их методического аппарата.

Кроме того неверный ответ может быть связан с неправильной формой записи ответа на задание в бланк ответов.

К сожалению отмечается недостаточная компетентность педагогов в области подготовки к экзамену: теоретическая база по предмету (много учителей географии не имеют базового географического образования), технологический аспект подготовки, использование ИКТ.

Недостаточна работа в школах в области профессиональной ориентации на основной ступени образования, поскольку зачастую географию выбирают те выпускники, которые не заинтересованы в глубоком изучении предмета.

8. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии

Можно рекомендовать следующие меры по совершенствованию всех основных этапов образовательного процесса, начиная с этапа планирования, этапа отработки и закрепления знаний и заканчивая этапом проверки и оценивания учебных достижений учащихся.

Разработка в образовательных организациях предметного поурочного планирования по географии с учётом кодификатора, несомненно, будет способствовать существенному повышению качества образования. Наличие подобного планирования позволит учителю географии выделять и контролировать наиболее важный учебный материал, отрабатывать компоненты, усвоение которых определено требованиями государственных образовательных стандартов.

Настольным пособием для учителя при составлении календарно-тематического планирования по предмету должен быть «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений» (далее – Кодификатор), подготовленный «Федеральным институтом педагогических измерений». В кодификаторе по каждому предмету содержатся коды элементов содержания и коды требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Календарно-тематическое планирование, составленное с учётом этих двух составляющих, ориентирует учителя на целенаправленную подготовку к уроку. В первой части Кодификатора содержится ответ на вопрос: что должны знать учащиеся, во второй – что они должны уметь делать.

Покажем на примере Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы для государственной итоговой аттестации 2016 г. по географии при изучении раздела «Источники географической информации», как важно учитывать содержание кодификатора в образовательной деятельности.

В таблице 8 представлен пример учебно-тематического планирования по географии для 5 класса.

Таблица 8

№ п/п	Тема урока	Код элементов содержания	Элементы содержания	Код требований (умений)	Проверяемые требования (умения)
1.	География как наука	1.1	Географические модели	1.1	Знать основные географические понятия и термины
2.	Путешествия и географические открытия	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1.3	Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий

№ п/п	Тема урока	Код элементов содержания	Элементы содержания	Код требований (умений)	Проверяемые требования (умения)
3.	План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта, ориентирование	1.1	Географические модели: план местности, его основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки)	2.1	Уметь определять на местности и плане расстояния, направления, высоты точек
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности	1.1	Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения	2.1	Иметь представление о плане местности и условных знаках
5.	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и карте. Географические координаты	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2.1	определять на карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
6.	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания

Составленное подобным образом календарно-тематическое планирование ориентирует учителя на целенаправленную подготовку, как к каждому уроку, так и к контролю освоенных элементов содержания, проведённому по окончании изучения темы. Рекомендуется готовить содержание контрольной работы или теста до начала изучаемой темы, чтобы в ходе проведения уроков акцентировать внимание учащихся на контролируемых элементах. При подготовке контрольной работы учителю необходимо особенно тщательно делать отбор контрольно-измерительных материалов. Желательно отразить важность этого отбора в спецификации.

На этапе планирования результатов обучения по отдельным темам и разделам курсов школьной географии целесообразно использовать опубликованные материалы ГИА.

Все задания, используемые в ГИА, проходят экспертизу на предмет их соответствия стандарту основного общего образования по географии и могут служить дополнительным ориентиром для учителей, особенно при планировании глубины изучения той или иной темы, при выборе эффективных методик обучения, определении видов деятельности учителя и учащихся, необходимых для достижения необходимого уровня овладения географическими знаниями и умениями.

Анализ выявленных недостатков говорит о том, что главные направления совершенствования преподавания географии связаны с этапом объяснения, отработки и закрепления знаний. Результаты проведения аттестации показали, что учащиеся справляются довольно успешно с заданиями на простое воспроизведение знаний. Значительные затруднения возникают у учащихся в процессе решения задач, требующих использования полученных знаний и, особенно, умений в измененной учебной ситуации.

Возможно, это связано с тем, что при закреплении знаний учителя обычно дают учащимся вопросы и задания, которые требуют простого воспроизведения знаний. Поэтому рекомендуется шире использовать задания, нацеленные на применение полученных знаний и умений для объяснения событий окружающей действительности, анализа информации, публикуемой в СМИ. Подобные задания имеются в учебниках и учебных пособиях, но их явно недостаточно. Хорошим дополнением к ним могут быть опубликованные материалы ГИА.

Особое внимание следует обратить на форму организации деятельности учащихся. В учебном процессе до сих пор доминирует фронтальная форма работы, при которой подчас слабые учащиеся выпадают из работы класса. Гораздо более высокой эффективностью обладает групповая форма работы. Она позволяет объединить учащихся с разным уровнем подготовки и своими индивидуальными особенностями. При организации самостоятельной работы учащихся, направленной на формирование умений применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя (как необходимо выполнить то, или иное задание). Инструкция представляет собой форму актуализации опорных знаний, определение алгоритма их выполнения и пр. Применять в обучении деятельностный подход для формирования умений и навыков применять знания в знакомой и новой ситуации.

Для понимания сущности изучаемых географических процессов и явлений, отраженных в понятиях, в учебный процесс необходимо включать и *познавательные задачи.*

Важнейшие задачи школьной географии связаны с формированием картографических пространственных представлений, а также умения самостоятельно выбрать карту (или карты), необходимые для решения конкретных познавательных задач. Поэтому особое внимание следует обратить на необходимость использования карт в географическом атласе на всех этапах урока. Также можно рекомендовать включить в учебный процесс задания на определение геогра-

фических различий отдельных территорий с использованием тематических карт.

Этап контроля позволяет проверить соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля.

В настоящее время существует значительное количество разнообразных пособий, предназначенных для проверки учебных достижений учащихся по географии. Основным их недостатком является то, что они ориентированы преимущественно на воспроизведение знаний фактологического характера, формированием которых цели обучения географии не ограничиваются. Явно недостаточно в таких пособиях заданий для проверки сформированности умений пользоваться источниками географических знаний, в которых информация представлена в невербальной (рисунки, схемы, диаграммы, графики, таблицы и т.д.) форме. Включение заданий ГИА, проверяющих сформированность этих умений, как в тематические, так и итоговые проверочные работы, использование их в текущем контроле позволит, с одной стороны, учителю получать объективную картину состояния сформированности умений, а с другой – будет стимулировать учащихся акцентировать внимание не только на тексте учебника, но и на иллюстративном материале, статистических приложениях.

При организации контроля усвоения основных понятий важно уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести их примеры, умение применить их.

Необходимо также отметить, что с каждым годом увеличивается количество заданий с компетентностным подходом, при выполнении которых необходимо использовать материалы приведенного текста, фрагмента карты или климатограмму. Поэтому на всех этапах урока учителю необходимо использовать банк подобных заданий, подобранных по темам и курсам географии.

Несмотря на дефицит учебного времени, в ходе учебного процесса целесообразно формировать у учащихся осознанные приемы учебной работы. Необходимо шире использовать задания на преобразование одного вида информации в другой, анализ географических рисунков и их составление, работу с текстами учебников и текстами разных жанров (научно-популярных, популярных и пр.) – составление конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов. Также важно обучать школьников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению. Важным аспектом подготовки учащихся является умение делать выводы на основе имеющейся информации. Это общеучебное умение также необходимо и для дальнейшего продолжения образования, и для использования в повседневной жизни. Оно связано с поиском и отбором информации, необходимой и достаточной для решения конкретной проблемы.

В заключение обратим внимание на материалы сайта ФИПИ (http://fipi.ru/), на котором размещен Открытый банк заданий ОГЭ (http://opengia.ru).

Открытый банк заданий по географии содержит множество заданий, использовавшихся на экзаменах прошлых лет. Задания подобраны по разделам «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России» и предоставляет следующие возможности:

познакомиться с заданиями, собранными по тематическому рубрикатору, загрузить задания по выбранной пользователем теме с разбивкой по 10 заданий на страницу и возможностью перелистывать страницы,

открыть в отдельном окне задание, выбранное пользователем.

Ответы на задания не предоставляются.

Еще одним полезным порталом является дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «Сдам ГИА» (http://geo.sdamgia.ru/). Данный ресурс может использоваться учителями географии:

для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним;

для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа;

для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ОГЭ по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту;

для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий;

для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания;

для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по пятибалльной шкале.

Базы заданий составлены на основе следующих источников:

задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ГИА выпускников 9-х классов;

демонстрационные версии ГИА и экзаменационные задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений;

диагностические работы, подготовленные Московским институтом открытого образования;

тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации.

Все используемые в системе задачи снабжены ответами и подробными решениями.

К экзамену можно также готовиться по учебникам для основной школы, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253/. Перечень учебников размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (http://www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

Список информационных ресурсов для подготовки к ОГЭ по географии

1. География. 9 класс. Основной государственный экзамен. Тренировочные тематические задания. Тренировочные варианты экзаменационных работ. Амбарцумова Э. М. – Издательство: Русское слово, 2016.
2. ГИА-2014. Экзамен в новой форме. География. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова. – М.: Астрель, 2015.
3. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. География/ ФИПИ автор-составитель: В. В. Барабанов – М.: Эксмо, 2015.
4. Министерство образования и науки http://mon.gov.ru/.
5. Образовательный портал «СДАМ ГИА» http://geo.sdamgia.ru/test/.
6. ОГЭ-16 География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов. Э. М. Амбарцумова. – Издательство: Национальное образование, 2016 г.
7. ОГЭ-2016. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. В. В. Барабанов. – Издательство: Интеллект-Центр, 2016 г.
8. Открытый банк заданий ГИА-9 http://opengia.ru/.
9. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/.
10. Подготовка к ОГЭ 2016. Диагностические работы. География. Камчатская Е. – Издательство: Московский центр непрерывного математического образования, 2016.
11. Сервис по подготовке к экзамену «ЕГЭ и ОГЭ тестирование», предназначенный для проверки уровня знаний обучающихся http://www.russiaedu.ru/tests/.
12. Управление образования и науки Тамбовской области http://obraz.tmbreg.ru/.
13. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/.
14. Центр экспертизы образовательной деятельности http://rcoi68.ru/.

Часть II. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии, 2016 год

1. Характеристика участников ЕГЭ по географии

1.1. Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2014		2015		2016	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	92	1,89%	69	1,59	98	2,30%

1.2. Процент юношей и девушек от общего числа участников ЕГЭ в 2016 году составил 63,3% - юношей и 36,7 % - девушек.

По сравнению с предыдущим 2015 годом, где юношей составляли большинство -72,5%, а девушки -27,5%, в 2016 году сохранилось преобладание участников мужского пола (62 чел.) над женским полом (36 чел.).

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	География
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	97
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	1

1.4. Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	География
Из них: – выпускники лицеев – гимназий	 2 3
– выпускники СОШ	80
- СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	5
- Университет	7
- Кадетская школа-интернат	1

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по географии	% от общего числа участников в регионе
Тамбовская область:	98	57,12
Гавриловский район	1	50,00
Жердевский район	3	58,00

Знаменский район	3	56,67
Мичуринский район	1	68,00
Мордовский район	3	46,67
Мучкапский район	1	50,00
Никифоровский район	3	54,33
Петровский район	1	47,00
Рассказовский район	1	63,00
Ржаксинский район	4	54,75
Сампурский район	1	57,00
Сосновский район	1	68,00
Староюрьевский район	2	80,50
Тамбовский район	16	59,25
Уваровский район	1	47,00
Город Котовск	5	61,80
Город Мичуринск	7	68,29
Город Моршанск	1	51,00
Город Тамбов	34	55,94
Город Уварово	1	65,00
ВПЛ	1	50,00
ОО федерального подчинения	7	45,43

В динамике количества участников ЕГЭ по географии в целом ситуация не значительно изменилась, имеются сдвиги в увеличении участников ЕГЭ по географии по сравнению с предыдущими годами (2013, 2014, 2015 годы), где процент от общего числа участников не превышал 2 %, в 2016 году он составил 2,3%, также произошло изменение гендерного состава участников, где наблюдается увеличение девушек от общего числа участников женского пола и сократилось число юношей по сравнению с 2015 годом:

	2015 год	2016 год
юношей	72,5 % (50 чел.)	63,3% (62 чел.)
девушек	27,5 % (19 чел.)	36,7 % (36 чел.).

Из них: - выпускники лицеев, гимназий	2,3
выпускники СОШ	80
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	5
Университет	7
Кадетская школа-интернат	1

По типам ОО из 6 категорий первое место занимают СОШ, количество участников СОШ – 81,63 (в 2015 году - 63,7 %), на втором месте стоят университетские классы, количество участников 7,14 %, третье место по количеству участников разделили такие категории как лицеи и гимназии и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов количество участников которых составили по 5,1%, (в 2015 году – 23,1 %).

В административно территориальном распределении участников ЕГЭ, большая доля принадлежит городским территориям и составляет 48,97 (в 2015 году – 59,3%), доля участников ЕГЭ сельских поселений – 42,85 (в 2015 году - 40,7 %). Выпускники 15 районов Тамбовской области (всего в составе 23 райо-

на) приняли участие в сдаче ЕГЭ по географии (в 2015 году - из районов) и 5 городов (в 2015 году – из 4 городов).

Лидируют по количеству участников Тамбовский и Ржаксинский и районы Тамбовской области.

Не приняли участие в сдаче ЕГЭ по географии школьники таких районов как: Бондарский, Инжавинский, Кирсановский, Моршанский, Первомайский, Пичаевский, Токаревский и Уметский районы.

Максимальное количество участников ЕГЭ по географии отмечается в городе Тамбове, что составило 34,69 % (в 2015 году - 46,3 %).

2. Характеристика структуры и содержания контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по географии

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2016 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- *Источники географической информации*
- *Природа Земли и человек*
- *Население мира*
- *Мировое хозяйство*
- *Природопользование и геоэкология*
- *Регионы и страны мира*
- *География России*

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Количество заданий, проверяющих знание отдельных

разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

В состав структуры КИМ ЕГЭ по географии входят 2 части экзаменационной работы. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
6) задания на установление правильной последовательности.

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47**	**Тип заданий**
Часть 1	27	33	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	47	100	

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	**Коли чество заданий**	**Макси мальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 47**
1. Источники географической информации	4	5	11
2. Природа Земли и человек	7	9	19
3. Население мира	4	5	11
4. Мировое хозяйство	3	5	11
5. Природопользование и геоэкология	3	4	8
6. Регионы и страны мира	2	3	6
7. География России	11	16	34
Итого	**34**	**47**	**100**

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий показано в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	**Количество заданий/баллов за выполнение заданий**		
	Вся работа	**Часть 1**	**Часть 2**
1. Требования «Знать/понимать»	15/21	14/19	1/2
2. Требования «Уметь»	16/23	11/13	5/11
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/47	27/33	7/14

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47**
Базовый	18	22	47
Повышенный	10	14	30
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

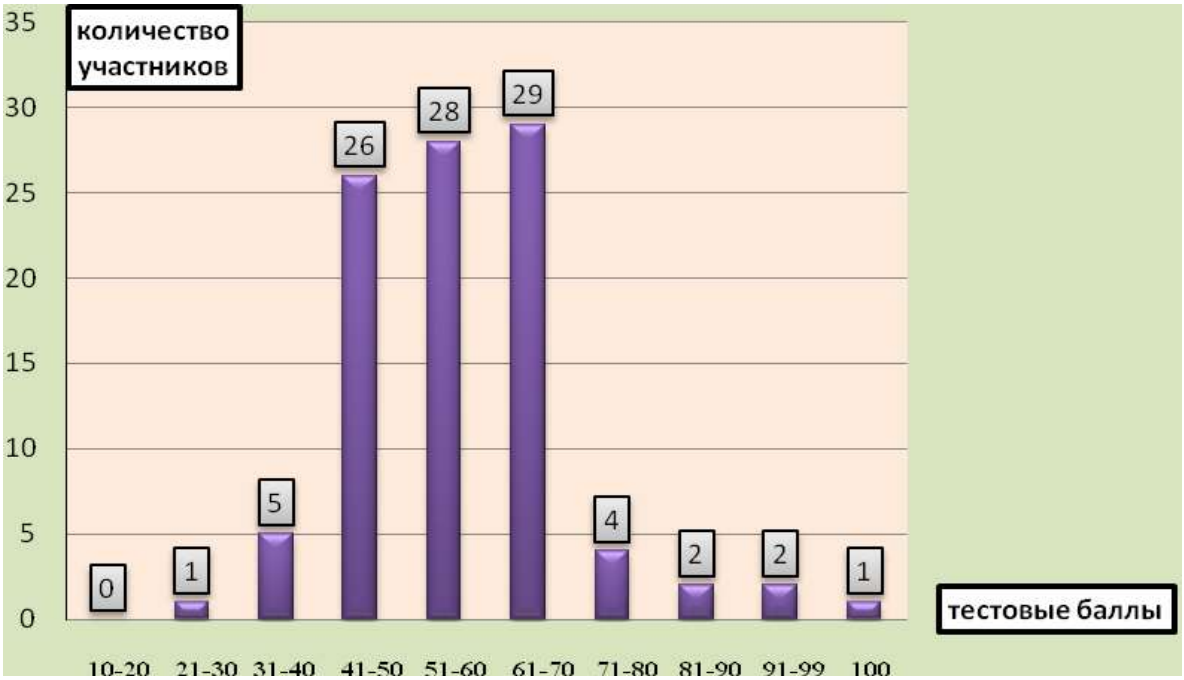
КИМ ЕГЭ по географии в 2016 году в Тамбовской области включали 6 вариантов.

3. Основные результаты ЕГЭ по географии

В текущем 2016 году средний балл ЕГЭ по предмету в регионе составил – 57,12, данный показатель ниже показателя 2015 года на 0,74.

Распределение участников ЕГЭ по географии по тестовым баллам в 2016 г. в Тамбовской области представлено на диаграмме (рис. 1)

Рисунок 1

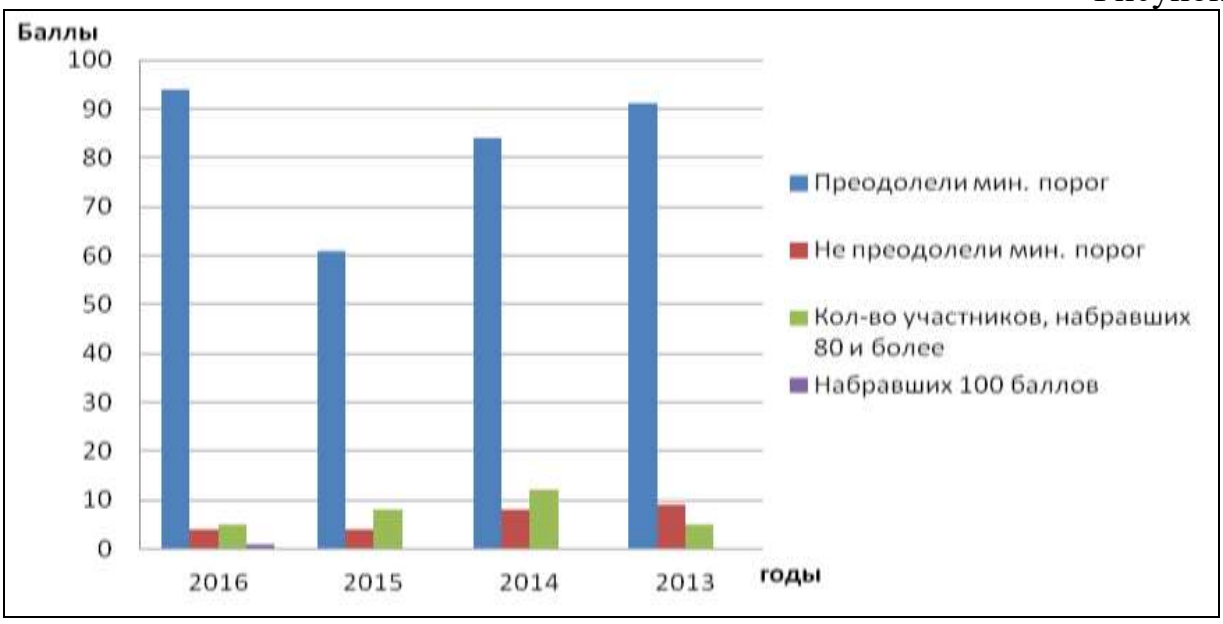


Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Тамбовская область		
	2014 г.	**2015 г.**	**2016 г.**
Не преодолели минимального балла	8	4	4
Средний балл	57	57,86	57,12
Получили от 81 до 100 баллов	12	8	5
Получили 100 баллов	0	0	1

Рисунок 2



Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	**Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО**	**Выпускники прошлых лет**
Доля участников, набравших балл ниже минимального	**4,08**	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	**57,14**	-	**1,02**
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	**33,67**	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	**5,1**	-	-
Количество выпускников, получивших 100 баллов	**1,02%**	-	-

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

Тип ОО	**СОШ**	**СОШ с углубленным изучением отдельных предметов**	**Гимназия**	**Лицей**	**Университет**	**Кадетская школа-интернат**
Доля участников, набравших балл ниже минимального	4,08%	-	-	-	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	58,75%	20,00%	-	50,00%	100%	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	33,75%	60,00%	33,33%	50,00%	-	100%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	2,50	20,00	66,67	-	-	-
Количество выпускников, получивших 100 баллов	-	-	-	-	-	1,02%

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Гавриловский район		100,00%			
Жердевский район		100,00%			
Знаменский район		66,67%	33,33%		
Мичуринский район			100,00%		
Мордовский район		100,00%			
Мучкапский район		100,00%			
Никифоровский район		66,67%	33,33%		
Петровский район		100,00%			
Рассказовский район			100,00%		
Ржаксинский район		75,00%	25,00%		
Сампурский район		100,00%			
Сосновский район			100,00%		
Староюрьевский район			50,00%	50,00%	
Тамбовский район		43,75%	56,25%		
Уваровский район		100,00%			
Город Котовск		40,00%	60,00%		
Город Мичуринск		14,29%	71,43%	14,29%	
Город Моршанск		100,00%			
Город Тамбов	11,76%	55,88%	23,53%	8,82%	1
Город Уварово			100,00%		
ВПЛ		100,00%			
ОО федерального подчинения		100,00%			
Тамбовская область	4,08%	57,14%	33,67%	5,10%	1

На диаграммах представлены результаты экзаменационных работ по АТЕ Тамбовской области с включением количества участников и оценочных показателей по преодолению порога в 37 баллов (рисунок 3) и на рисунке 4 показаны оценочные результаты.

Рисунок 3

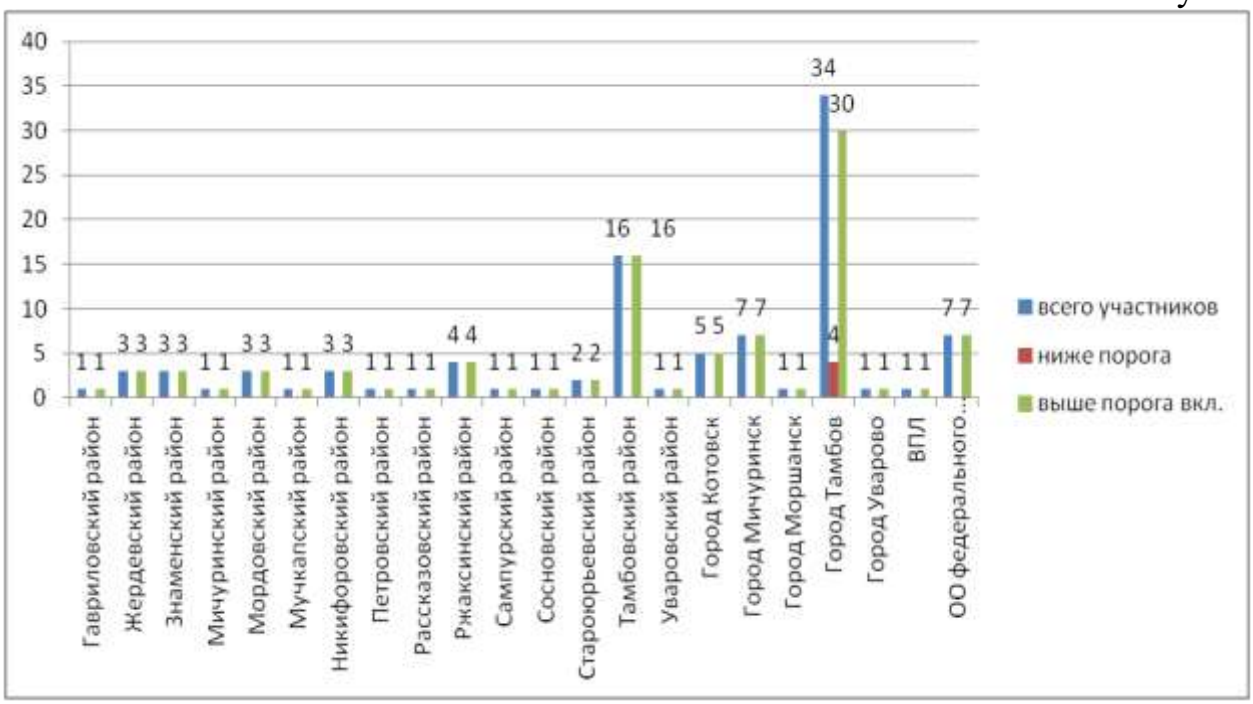
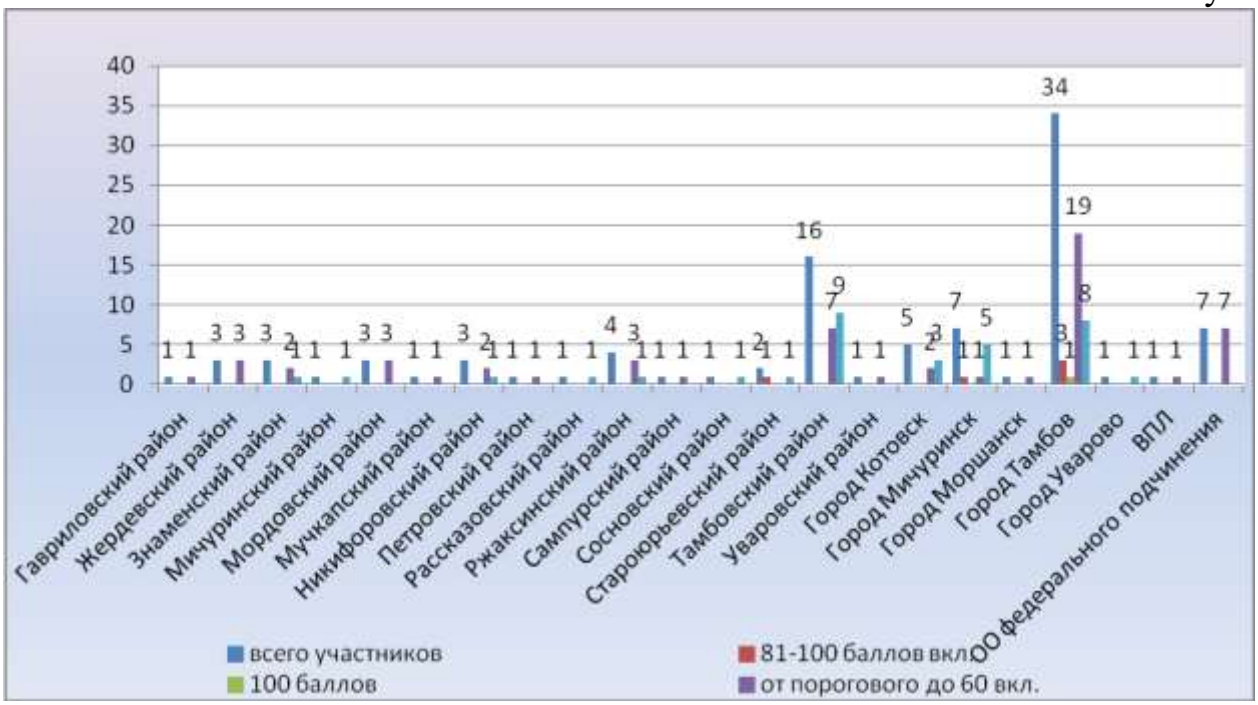


Рисунок 4



Наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии продемонстрировали следующие ОО в Тамбовской области:

- СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, где доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов,** составляет **максимальное значение –** 20%;

- гимназия, где доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов,** составляет **максимальное значение –** 66,67%;

- лицей, где доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 80 баллов,** составляет **максимальное значение 50 % и занимает 2 место после** СОШ с углубленным изучением отдельных предметов - 60%.

Доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет ***нулевое значения во всех ОО, кроме СОШ, где показатель составил 5 %*** (по сравнению с другими ОО Тамбовской области).

Таблица 9

Тип ОО	**Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов**	**Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов**	**Доля участников, не достигших минимального балла**
СОШ	2,50%	33,75%	5,00%
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	20,00%	60,00%	-
Гимназия	66,67%	33,33%	-
Лицей	-	50,00%	-
Университет	-	-	-
Кадетская школа-интернат	-	100,00%	-

Таблица 9.1

Наименование ОО	**Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов**	**Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов**	**Доля участников, не достигших минимального балла**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия города Мичуринска Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова" города Мичуринска Тамбовской области	100%	100%	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" г. Мичуринска			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 города Тамбова Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Цнинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тамбовского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Совет-		100%	

Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
ского Союза Г. А. Пономарёва Ржаксинского района Тамбовской области			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеспасская средняя общеобразовательная школа Рассказовского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" города Мичуринска Тамбовской области		100%	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов города Тамбова Тамбовской области	100%		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1 Сосновского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" города Мичуринска Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение кадетская школа-интернат "Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца" города Уварово Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Комсомольская средняя общеобразовательная школа" Тамбовского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Тамбова Тамбовской области		14%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2" Никифоровского района Тамбовской области		33,3%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шпикуловская средняя общеобразовательная школа Жердевского района Тамбовской области		50%	

Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 города Тамбова Тамбовской области		50%	16,6%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 города Тамбова Тамбовской области		16,6%	33,3%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Тамбова Тамбовской области		50%	50%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области		50%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Цнинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тамбовского района Тамбовской области		50%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа" Тамбовского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" Знаменского района Тамбовской области		33,3%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов" города Котовска Тамбовской области		75%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" города Мичуринска Тамбовской области		50%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горельская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области		66,6%	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 29 города Тамбова Тамбовской области		50%	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 им. Г. Р. Державина города Тамбова	100%		

3.5 ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ЕГЭ по предмету:

доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет ***максимальное значение*** – 5% в СОШ (по сравнению с другими ОО Тамбовской области);

доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет ***минимальные значения*** в СОШ (по сравнению с другими ОО Тамбовской области).

Таблица 10

Тип ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
СОШ	5%	33,75%	2,50%
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	-	60,00%	20,00%
Гимназия	-	33,33%	66,67%
Лицей	-	50,00%	-
Университет	-	-	-
Кадетская школа-интернат	-	100,00%	-

Таблица 10.1

Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия города Мичуринска Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова" города Мичуринска Тамбовской области		100%	100%
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" г. Мичуринска			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 города Тамбова Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Цнинская средняя общеобразовательная школа №1 Тамбовского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.А. Пономарёва Ржаксинского района Тамбовской области		100%	

Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеспасская средняя общеобразовательная школа Рассказовского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" города Мичуринска Тамбовской области		100%	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов города Тамбова Тамбовской области			100%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1 Сосновского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" города Мичуринска Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение кадетская школа-интернат "Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца" города Уварово Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комсомольская средняя общеобразовательная школа" Тамбовского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Тамбова Тамбовской области		14%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2" Никифоровского района Тамбовской области		33,3%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шпикуловская средняя общеобразовательная школа Жердевского района Тамбовской области		50%	

Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 города Тамбова Тамбовской области	16,6%	50%	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 города Тамбова Тамбовской области	33,3%	16,6%	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Тамбова Тамбовской области	50%	50%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области		50%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Цнинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тамбовского района Тамбовской области		50%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа" Тамбовского района Тамбовской области		100%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" Знаменского района Тамбовской области		33,3%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов" города Котовска Тамбовской области		75%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" города Мичуринска Тамбовской области		50%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горельская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области		66,6%	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 29 города Тамбова Тамбовской области		50%	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 им. Г. Р. Державина города Тамбова			100%

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по географии.

Единый государственный экзамен по географии в 2016 г. сдавало 98 выпускников (в 2015 году 69) из 46 образовательных учреждений Тамбовской области (в 2015 году – 37, в 2014 году - 44 ОО). Не сдавали экзамен выпускники 9 из 23 районов области, в их числе: Бондарского, Инжавинского, Кирсановского, Моршанского, Первомайского, Пичаевского, Токаревского, Умётского, а также города Жердевки.

Не преодолели минимальную границу (меньше 37 баллов) 4 выпускника (в 2015 году -3) городских школ города Тамбова.

Среди тестовых категорий по долевому показателю участников ЕГЭ в АТЕ Тамбовской области выделились города и районы со 100 % показателем:

1) Доля участников от минимального балла до 60 баллов – 1 город (Моршанск) и 7 районов области (Гавриловский, Жердевский, Мордовский, Мучкапский, Петровский, Сампурский, Уваровский).

2) Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов – 1 город (Уварово) и 3 района области (Мичуринский, Рассказовский, Сосновский).

В тестовой категории с долей участников, получивших от 81 до 100 баллов, лидирует Староюрьевский район -50 % участников и небольшая доля участников городских школ Мичуринска (14%) и Тамбова (9%).

Среди ОО высокая доля участников ЕГЭ по географии отмечается в **гимназии** по высокобалльной оценке (**от 81-100 баллов**) и составляет 67 %, на втором месте **СОШ с углубленным изучением отдельных предметов** - 20%, на третьем месте **СОШ –** 2,5 %. В тестовой категории **от 60-81 балла** стопроцентный (100%) показатель участников принадлежит **Кадетской школе-интернату.**

Характер результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года не претерпевает значительных изменений по критерию среднего балла. Средний балл ЕГЭ по предмету в регионе составил – 57,12, данный показатель ниже показателя 2015 года на 0,74, но имеется тенденция снижения числа участников (около 3 %) набравших 80 и более баллов с 2014 года по 2016 год. За последние 4 года идет стабильное снижение числа участников, не преодолевших пороговый уровень, по сравнению с 2013 годом в 2016 году таких работ на 50% меньше.

Нельзя не сказать о росте общего числа участников ЕГЭ по географии, в 2016 году участвовало 98 выпускников, тогда как в 2015 году всего 69, прирост числа участников составил19 человек. В 2016 году максимальный балл набрал 1 участник – 100 баллов (в 2015 году максимальный балл был равен 97 баллам), 1 участник получил 92 балла, 1 участник – 87 баллов.

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ЕГЭ

Таблица 11

Результаты среднего процента оценочных данных обобщенного варианта КИМ 2016 года по ГЕОГРАФИИ в Тамбовской области

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения (код*)	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по Тамбовской области
Часть 1				
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3	Б	67,35
2	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1	Б	72,45
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.12	Б	50
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1.8.1; 1.8.2	Б	37,75
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	1.9; 1.10.3	Б	62,24
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7	Б	58,16
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4	Б	19,39
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1; 2.6.2	Б	55,1
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	2.6.4; 1.10.4	Б	15,3
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	1.4.1; 1.3.3	Б	67,35
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5	Б	28,57
12	Городское и сельское население. Города	1.10.4	Б	23,47
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	1.10.5	П	44,89

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения (код*)	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по Тамбовской области
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1.10.6	Б	24,49
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1	Б	62,24
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	2.5	Б	61,22
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	3.1	Б	79,59
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1.5; 1.10.2	Б	22,44
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	1.4.2	П	50
20	Часовые зоны	3.1	П	81,63
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	2.5	П	69,39
22	Природные ресурсы	2.6.1	П	66,33
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1.1	П	71,43
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1	П	64,28
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	2.1	В	69,39
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.1	Б	42,86
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.2	П	67,35
Часть 2				
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.8	В	66,33
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.7; 3.2	В	62,24

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения (код*)	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по Тамбовской области
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	3.3	В	57,14
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	2.5	П	64,28
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	1.7	В	33,67
33	Численность, естественное движение населения России	2.3.1	П	66,33
34	Направление и типы миграции	2.3.2	В	65,3

Для сравнения с общим планом представим в таблице 11.2 конкретный план одного варианта КИМ из 6, который выполнялся 15 участниками ЕГЭ по географии в Тамбовской области, используя коды проверяемых умений из таблицы 11.1.

Таблица 11.2

Результаты выполнения варианта №407 КИМ 2016 года участниками ЕГЭ по ГЕОГРАФИИ в Тамбовской области

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения (код*)	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по Тамбовской области
Часть 1				
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3	Б	73,3
2	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1	Б	73,3
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.12	Б	26,7
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1.8.1; 1.8.2	Б	6,6
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	1.9; 1.10.3	Б	73,3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения (код*)	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по Тамбовской области
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7	Б	60
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4	Б	80
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1; 2.6.2	Б	53,3
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	2.6.4; 1.10.4	Б	100
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1; 1.3.3	Б	100
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5	Б	40
12	Городское и сельское население. Города	1.10.4	Б	86,7
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	1.10.5	П	86,7
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1.10.6	Б	33,3
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1	Б	66,7
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	2.5	Б	73,3
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	3.1	Б	80
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1.5; 1.10.2	Б	80
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	1.4.2	П	100
20	Часовые зоны	3.1	П	73,3
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	2.5	П	86,7
22	Природные ресурсы	2.6.1	П	73,3
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1.1	П	60
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1	П	86,7

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения (код*)	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по Тамбовской области
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	2.1	В	66,7
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.1	Б	80
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.2	П	20
Часть 2				
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.8	В	73,3
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.7; 3.2	В	53,3
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	3.3	В	80
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	2.5	П	73,3
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	1.7	В	53,3
33	Численность, естественное движение населения России	2.3.1	П	73,3
34	Направление и типы миграции	2.3.2	В	73,3

В представленном варианте КИМ (табл.11.2.) по географии в 2016 г., который решали выпускники Тамбовской области по результатам оценочных показателей видно, что затруднения у участников вызвали задания в тестовой части (**Часть 1)** базового уровня (задания с номерами 3,4,11,14) и повышенным уровнем сложности (задание под номером 27), где средний процент выполнения меньше 50%. Стоит отметить, что большинство заданий в части 1 *с повышенным и высоким уровнем* сложности выполнены выпускниками в среднем

свыше 73%. Во второй части (**Часть 2**) все задания были выполнены участниками достаточно хорошо: 5 заданий с показателем от 70 до 80 % и 2 задания (задания с номерами 29 и 32) с высоким уровнем сложности и показателем выше 50%.

Содержательная основа данного варианта, которая вызвала затруднения у участников при выполнении заданий, включала следующие формулировки:

Задание 3. Что из перечисленного является примерами нерационального природопользования? Запишите все цифры, под которыми указаны примеры нерационального природопользования:

размещение крупных животноводческих комплексов вблизи водоёмов;
террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании;
капельное орошение в земледелии;
избыточное применение гербицидов и пестицидов.

Задание 4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Режим реки. Ежегодно повторяющийся в один и тот же сезон подъём уровня воды в реке называется _____(А). Это явление сопровождается затоплением _____(Б). Кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния ледников, обильных дождей, называется _____(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1. водораздел
2. паводок
3. межень
4. устье
5. половодье
6. пойма

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Задание 11. Какие из утверждений о Бразилии верны? Запишите все цифры, под которыми они указаны.

1. Большая часть электроэнергии в Бразилии производится на ТЭС.
2. Бразилия является одной из крупнейших стран мира по запасам древесины.
3. По численности населения Бразилия входит в первую десятку стран мира.
4. Государственный язык в Бразилии испанский.

Задание 14. Какие из утверждений о Европейском Севере России верны? Запишите **все** цифры, под которыми они указаны.

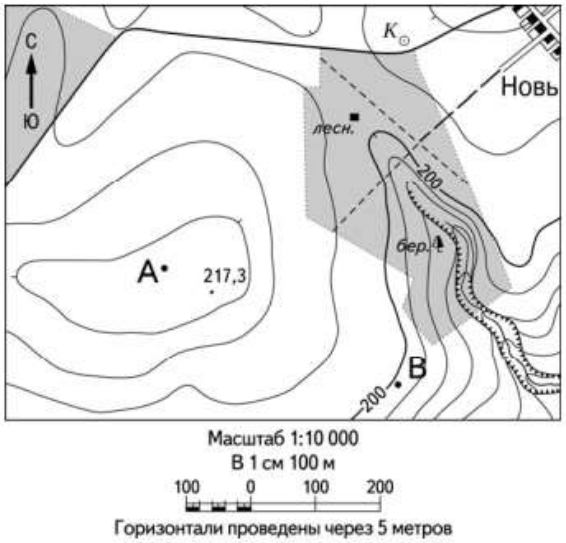
1. На территории Европейского Севера России разведаны значительные запасы нефти и природного газа.

2. Для Европейского Севера России характерны ледниковые формы рельефа.

3. На большей части территории Европейского Севера России распространена многолетняя мерзлота.

4. На территории Европейского Севера России имеются действующие вулканы.

Задание 27. Определите по карте азимут от колодца на дом лесника. Ответ запишите в виде числа.



Задание 29. Объясните, почему в Африке на параллели 25° ю.ш. среднегодовое количество атмосферных осадков на восточном побережье значительно больше, чем на западном. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Задание 32.Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 10 августа Солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом в 10 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	30° ю.ш.	45° в.д.
Б	40° ю.ш.	35° в. д.
В	30° ю.ш.	35° в. д.

В *обобщенном варианте* по показателю среднего процента выполненных заданий в Тамбовской области сохраняется тенденция заданий с номерами 4,11,14,32, которые демонстрировались с малой долей выполняемости в варианте 407. К ним присоединяются также задания с номерами: 7,9,12, 18,26- базового уровня сложности и номер 13- повышенного уровня сложности, с которыми не справилось большинство (более 50%) участников ЕГЭ по Тамбовской области в 2016 году.

5. ВЫВОДЫ

В целом по Тамбовской области в 2016 году уровень знаний у 39% выпускников соответствует категории хорошего и отличного (от 61до 100 баллов),

но большинство (у 57% выпускников) соответствует категории удовлетворительного качества знаний по географии.

В Тамбовской области к перечню элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками в целом можно считать достаточным (по оценочным показателям которых более 50% участников справились) можно отнести все, кроме тех которые представлены в таблице 13.1.

Таблица 13.1.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые элементы знаний	Проверяемые элементы умений
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1. Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность 2. Знать и понимать географическую зональность и поясность 3. Географические особенности населения России 4. Географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда 5. Географические особенности основных отраслей хозяйства России 6. Особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России 7. Географические следствия движений Земли	1. Определять на карте местоположение географических объектов 2. Оценивать территориальную концентрацию населения
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов		
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения		
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира		
12	Городское и сельское население. Города		
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.		
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России		
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города		
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли		

6. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по географии

На основании результатов данного анализа можно предложить некоторые меры по совершенствованию процесса обучения в школах Тамбовской области.

1. Обеспечить соблюдение более полного соответствия используемых в школе учебно-методических материалов требованиям стандартов 2004 года к уровню подготовки выпускников.

2. Совершенствование методики преподавания курсов географии в условиях сокращения времени на ее изучение в школе;

3. При планировании учебного процесса делать акцент на виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений на решение средствами школьной географии задач, с которыми выпускники могут встретиться в жизни, в том числе при анализе информации СМИ.

4. Применять в обучении деятельностный подход для формирования умений и навыков применять знания в знакомой и новой ситуации.

5. Внимательно изучить спецификацию экзаменационной работы, выявить новые проверяемые темы.

6. Учесть выводы и рекомендации по итогам экзамена в Тамбовской области

7. Особое внимание обратить на изучение темы «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».

8. Включить в поурочный контроль знания по разделу «Земля как планета Солнечной системы» с применением для решения задач,

9. Используя, эффективные формы обучения и контроля, добиться более устойчивых знаний по разделу «География России».

10. Необходимо на каждом уроке выполнять задания с использованием карты (стенной, контурной) для развития пространственного воображения и формирования знаний о географическом положении России и стран мира.

11. Особое внимание обратить на использование математических методов исследования при изучении географии.

12. На уроке обобщающего повторения в конце изучения курса предусмотреть виды деятельности обучающихся, требующие не только вспомнить изученный ранее материал, но и применить его для сравнения регионов друг с другом, выявления черт их сходства и различий.

13. В практике преподавания географии в основной и средней (полной) школе следует уделять большее внимание организации активной познавательной деятельности обучающихся, акцентировать внимание на обучении применению географических знаний для анализа реальных явлений и процессов окружающей жизни, информации СМИ. Желательно организовать согласованную работу с преподавателями других предметов по развитию у школьников умений общеучебного характера.

14. Учитель в процессе обучения географии должен создать условия обучающимся в формировании важнейших предметных компетенций: способность формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и жизненных задач.

Своевременное выявление в ходе систематической диагностики пробелов в знаниях и их ликвидацию рекомендуется сочетать с вовлечением обучающихся с низким уровнем подготовки в самостоятельную работу по заданиям, направленным на повторение и актуализацию материала, изучавшегося ранее и необходимого при освоении новых тем. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с низким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания. Для повышения уровня сформированности информационно-коммуникативных умений рекомендуется включать относительно «слабых» обучающихся в выполнение групповых заданий и проектов в состав групп с более подготовленными одноклассниками.

Рекомендуется уделить внимание контролю достижения требования знать и понимать основные географические термины и понятия. Такой контроль не должен сводиться к проверке знания определений понятий; он должен включать задания на проверку понимания текстов, использования понятий при решении задач, для объяснения географических особенностей изучаемых территорий. В организации такой работы учителю могут помочь современные пособия для проведения тематического контроля и экспресс-диагностики, вышедшие в последнее время в различных издательствах.

Постоянное внимание следует уделять формированию пространственных представлений о положении на карте изучаемых географических объектов, включая субъекты РФ: при ответах обучающихся у доски добиваться показа на карте всех необходимых объектов, регулярно при текущем контроле знаний использовать соответствующие задания.

Развитию географического мышления, готовности обучающихся к применению имеющихся у них знаний в новых ситуациях будет способствовать нацеливание образовательного процесса не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике для анализа и объяснения текущих событий, сообщений СМИ. Время, необходимое для включения в образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения репродуктивных видов деятельности обучающихся, в том числе пересказа изученного материала.

В практике преподавания географии в основной и средней (полной) школе следует уделять большее внимание организации активной познавательной деятельности обучающихся, акцентировать внимание на обучении применению географических знаний для анализа реальных явлений и процессов окружающей жизни, информации СМИ. Желательно организовать согласованную работу с преподавателями других предметов по развитию у школьников умений общеучебного характера.

Опыт работы многих учителей показывает, что залогом хороших результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение требований стандартов географического образования. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии не должна сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий. Выпускник в первую очередь должен не просто знать те или иные факты (площадь и население стран, уровень урбанизации, ВВП на душу населения стран и т.п.), а уметь применять знания в конкретных ситуациях (например, знания о типологических чертах стран, климатообразующих факторах, о географических закономерностях для выявления и объяснения особенностей разных территорий). Этому нельзя научиться за короткое время. Эти результаты должны целенаправленно достигаться на протяжении всех лет изучения географии в школе.

Одним из основных недостатков подготовки выпускников, как уже отмечалось выше, является недостаточная сформированность базовых умений работать с источниками географической информации. Проблема заключается в том, что многие из этих умений (умение определять географические координаты и направления по карте, умение определять расстояние при помощи масштаба, читать карты различного содержания) начинают формироваться еще в начальной школе, а завершается их формирование при изучении курса географии 6 класса. Однако без должной актуализации этих умений в процессе дальнейшего изучения географии, как показывает практика, они утрачиваются у значительной части обучающихся.

С целью такой актуализации необходимо, например, при изучении курса географии России предусматривать включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности обучающихся: при определении по картам промышленной специализации городов сначала найти эти города по их географическим координатам; при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами не ограничиваться оценками «больше – меньше», а делать количественные сравнения, используя масштаб карты. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся. Этим следует руководствоваться как при выборе пособий для проведения тематической и итоговой проверки знаний и умений

обучающихся, так и при самостоятельной разработке учителями проверочных работ.

Усиление компетентностной направленности школьного географического образования, на которое нацеливают образовательные стандарты, должно является одним из приоритетных направлений работы учителей географии. В то же время сравнительный анализ результатов выполнения заданий части 3 экзаменационной работы показывает, что наибольшие затруднения выпускников вызывают задания, опирающиеся на материалы средств массовой информации и проверяющие умение использовать полученные в школе знания для объяснения реальных жизненных событий и ситуаций.

При организации учебного процесса следует (в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки выпускников) формировать у обучающихся умения «использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов». С этой целью необходимо более широкое использование на уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

В качестве материалов, которые могут быть использованы учителями, можно рекомендовать ежегодно публикуемые прогнозы Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ, материалы обсуждения принятой в 2009 г. Климатической доктрины России, многие материалы с сайта Гидрометцентра России. Обсуждение реальных экологических проблем, возможных положительных и отрицательных последствий для окружающей среды принимаемых управленческих решений также будет способствовать развитию умения применять географические знания в реальных жизненных ситуациях.

Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня сформированности умений оперировать предусмотренными требованиями стандарта статистическими показателями (ресурсообеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост и др.). Несформированность этих умений во многих случаях объясняется отсутствием в распоряжении учителя материалов, необходимых для организации соответствующих практических работ. В таких случаях рекомендуется использовать в качестве раздаточного материала диаграммы и статистические таблицы, приводимые в опубликованных заданиях ЕГЭ 2006 – 2014 годов, а также – задания открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

В некоторых случаях целесообразно трансформировать опубликованные задания КИМ: составлять на основе содержания заданий с выбором ответа или с кратким ответом задания другой формы – с развернутым решением (т.е. обучающиеся должны сами сформулировать и записать верный ответ).

Для объективизации оценивания развернутых ответов можно использовать критерии оценивания заданий ЕГЭ, в которых выделены элементы верного ответа и даны указания к оцениванию. Можно использовать опубликованные задания ЕГЭ и обсуждать ответы обучающихся в классе.

Одним из недостатков географической подготовки обучающихся, выявленных ЕГЭ, является недостаточная сформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли. Это важное общеучебное умение, необходимое не только в учебной деятельности, но и в жизненных ситуациях. Это умение в полной мере сформировано лишь у выпускников с отличным уровнем подготовки. В условиях дефицита учебного времени учителя часто используют тестовые задания для проверки знаний или фронтальный опрос. Это, к сожалению, приводит к отсутствию сформированности навыков формулировать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать. Необходимо специально обучать этому обучающихся на уроках географии, причем начиная уже с 5 класса.

В образовательном процессе рекомендуется использовать пособия для тематического и итогового контроля, включающие тренинги, близкие по форме и содержанию к КИМ ЕГЭ. Необходимо отметить, что в настоящее время появился целый ряд таких пособий, которые могут оказать учителю существенную помощь. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и на выявление сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ и включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253). К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в следующие перечни, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

•Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

•Перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

Кроме того, целесообразно учитывать предложения следующего порядка:

Учителям географии:

1. Изучить (выполнить задания) содержание демоверсии и открытого сегмента КИМ.

2. На заседаниях РМО обсудить сложные вопросы, указанные в аналитическом отчете на сайте http://www.rcoi68.ru.

3. Провести консультацию со школьниками по правилам записи ответов на вопросы. Обратить внимание на типичные ошибки.

4. Включить в содержание уроков задания проблемных видов, в том числе материалы задач, связанных со статистикой.

5. Увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками КИМ.

6. Обратить внимание на допускаемые грамматические ошибки в написании географических названий и определений.

Администрации школ:

1. Изучить систему работы учителя (планирование и уроки) по проблемным разделам курса 5–6 класса «Земля – планета Солнечной системы», 7 класса «Природные зоны мира», «Страны мира», 9–11 класс «Население», «Лидеры производства основных видов продукции», «Типология стран мира».

2. Провести агитационную и методическую работу экспертами с коллективом учителей географии школ в районах области, выпускники которых не участвуют в последние годы в сдаче экзамена по географии.

3. Рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе дистанционно.

4. Организовать форум среди учителей «Причины ухудшения активности выпускников в выборе ЕГЭ по географии».

5. Организовать консультативные диалоги для учителей с учеными-краеведами, специалистами ВПО с использованием сети Интернет.

Методическим службам:

1. Организовать методический семинар по работе над ошибками и презентацию опыта педагогов с хорошими и отличными результатами ЕГЭ.

2. Проведение заседаний РМО по изучению методической литературы, дисков и сайтов с новой статистикой.

3. Провести выездное вузовское олимпиадное движение в школах районов области, привлекая работников ВПО г. Тамбова, по заданиям, разработанным муниципальной методической комиссией.

На уровне регионального учебно-методического объединения разработать план по повышению качества преподавания географии в 2016-2017 уч. году с учетом результатов ГИА 2016 года.

В рамках деятельности методических объединений учителей географии рекомендовать к рассмотрению следующие темы: «Современный подход к независимой оценке качества образования по географии: ГИА, диагностическое и тематическое тестирование», «Возможности применения различных стратегий оценивания в образовательном процессе», «Методические аспекты подготовки школьников к ГИА по географии», «Мастер-класс как эффективная форма трансляции инновационного опыта по подготовке к ГИА».

Список информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ по географии

1. География: Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа: Рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений», авторы О. В. Чичерина, Ю. А. Моргунова. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Единый государственный экзамен 2013. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки обучающихся / ФИПИ авторы-составители: В. В.Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
3. Единый государственный экзамен. География. Контрольные измерительные материалы 2013/ ФИПИ авторы-составители: Э. М. Амбарцумова, В. Б. Петунин. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Министерство образования и науки http://mon.gov.ru/.
5. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» http://reshuege.ru/.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ http://79.174.69.4/os/xmodules/qprint/afrms.php?proj=
7. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. География. 9 класс / Амбарцумова Э. М., Татур А. О. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
9. Сдаем единый государственный экзамен: География / ФИПИ авторы составители: В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова – М.: Дрофа, 2010.
10. Сервис по подготовке к экзамену «ЕГЭ и ОГЭ тестирование», предназначенный для проверки уровня знаний обучающихся http://www.russiaedu.ru/tests/.
11. Управление образования и науки Тамбовской области http://obraz.tmbreg.ru/.
12. Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru/.
13. Центр экспертизы образовательной деятельности http://rcoi68.ru/.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016 ГОДУ

ГЕОГРАФИЯ

Авторы-составители:
Н. В. Антипова, И. В. Дубровина

Технический редактор
Е. В. Дробышева

Подписано в печать
Формат 60x84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. л. 4,1. Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года Государственного
учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования