

Акмеологическое консультирование

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ

Автор: Паршукова С.В., доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО

Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации: семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ; комплексное психолого-педагогическое сопровождение; психокоррекционная работа с родителями; консультирование родителей; индивидуальные и групповые встречи с родителями.

Краткая аннотация контента консультации

В рамках консультирования рассматривается примерный алгоритм организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Запрос на консультирование

Современные психологические исследования подтверждают прямую зависимость влияния семьи, семейного фактора на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем больше выражены нарушения развития у ребенка (В. Р. Никишина, 2004). Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, Э. И. Леонгард, Н. В. Мазурова, Г. А. Мишина, Е. М. Мастюкова, Л. И. Солнцева, В. В. Ткачева и др.). Однако рождение ребенка с ОВЗ всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей. Таким образом, не только ребенок с ОВЗ, но и его родители нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

Потребность в консультировании вызвана необходимостью акцентировать внимание педагогов и психологов на организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Консультативный текст

Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ должна включать: оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений, решать проблемы адресной помощи проблемному ребенку.

Целью такой системы сопровождения становится помощь в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях, имеющих детей с ОВЗ, вооружение родителей знаниями по эффективному взаимодействию с детьми, выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка.

Психологическая поддержка семье может оказываться в индивидуальной и групповой **формах работы:** лекционные и практические занятия, индивидуальные консультации, тренинги. Для родителей детей с ОВЗ возможно оформление памяток, буклетов, стендовой информации.

Примерный план сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ:

Месяц реализации	Блок программы	Цель, реализуемая программным блоком
Август текущего-июль следующего года	I.Диагностическое обследование родителей: -первичное -заключительное	Изучение личностных характеристик родителя, уровня семейной адаптации и сплоченности, особенностей родительского отношения.
Сентябрь (по необходимости может продолжаться)	II.Психологическое консультирование родителей	Помощь в решении родителями личностных проблем и переживаний, связанных с рождением ребенка с ОВЗ.
Октябрь (по необходимости может продолжаться)	III.Индивидуальные встречи с родителями	Содействие в освоении родителями форм правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком.
Ноябрь- июнь	IV.Групповые встречи с родителями	Осуществление психокоррекционного воздействия на родителя, посещающего занятия, не только со стороны психолога, но и со стороны группы при взаимодействии участников.

I. Диагностическое обследование родителей детей с ОВЗ

Проводится с целью изучения личностных характеристик родителя, уровня семейной адаптации и сплоченности, особенностей родительского отношения; планирование на основании полученных результатов коррекционного маршрута.

В качестве методов психологического изучения могут использоваться как основные (наблюдение и эксперимент), так и дополнительные методы (беседа-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности и др.).

II. Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ

Проводится с целью оказания помощи родителям в решении личностных проблем и переживаний, связанных с рождением ребенка с ОВЗ.

Примеры запросов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Ситуация, вызывающая беспокойство	Запрос	Возможные направления работы
В детском саду проблемы с воспитателями – маме кажется, что они, устав от ее проблемного ребенка «избавляются» от него.	Как суметь договориться с педагогами?	Обучение взрослой позиции.
Ребенок измучил – ни на секунду не отпускает, «жуткий мамсик».	Как разрешить себе иметь время на себя и научить ребенка самостоятельности?	Осознание и проговаривание матерью своих реальных мотивов.
Старшие дети стесняются младшую сестру – инвалида.	Как объединить семью?	Коррекционная работа со всей семьей.
Мама относится к своему ребенку строго, требовательно, считая, что чтобы справиться с дефектом, надо много работать над собой. Муж упрекает ее в	Анализ своих мотивов и чувств	Помощь в снятии противоречия между желанием опекать, давать любовь.

Число консультаций определяет психолог-консультант исходя из скорости прохождения родителем консультационного процесса.

Консультирование родителей детей с ОВЗ может осуществляться в следующих направлениях:

- психолого-педагогическое консультирование;
- семейное консультирование;
- профориентированное консультирование.

III. Индивидуальные встречи с родителями

Целью таких занятий может стать содействие в освоении родителями форм правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком.

Индивидуальные формы работы служат для установления непосредственного личного контакта между ребенком и членом семьи ребенка с ОВЗ, для ознакомления его с проблемами, которые обсуждаются в группе, а также для определения потребности в посещении групповых занятий. Эти формы работы позволят психологу познакомиться с историей жизни данной семьи, определить проблемные точки семьи и личностные особенности родителя, предложить собственно психологическую поддержку (помощь в решении личных проблем, обучение некоторым приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами ребенка).

Индивидуальная работа с родителями может предшествовать групповой, а может впоследствии осуществляться и параллельно. Содержание и количество индивидуальных занятий зависит от выявленных в ходе диагностики проблемных точек личности родителя, характера и степени нарушений развития ребенка и жизненной ситуации семьи. Данные занятия могут решать специфические задачи конкретной личности, то, что не целесообразно решать групповым способом. При необходимости они могут представлять собой и цикл детско-родительских встреч. В процесс индивидуальных встреч с родителями активно может использоваться работа с памятками, буклетами и раздаточным материалом.

IV. Групповые встречи с родителями

Их целью является организация психокоррекционного воздействия на родителя, посещающего занятия, не только со стороны психолога, но и со стороны группы при взаимодействии участников.

Психокоррекционная работа с родителями позволяет сформировать адекватные модели поведения в семье и в обществе. У родителей формируется позитивное мышление, помогающее им преодолевать травмирующие ситуации, связанные с проблемным ребенком.

На групповых занятиях инструментом воздействия может стать психокоррекционная группа. В качестве наиболее продуктивной и объективно реконструирующей самосознание родителей формы работы выступает *групповая дискуссия*. Материалом для дискуссий становятся специально *отобранные психологом темы*, особо значимые для данной категории лиц. Таковыми являются темы, освещающие:

- внутренние психологические проблемы родителей, которые воспитывают детей с отклонениями в развитии;
- проблемы, возникающие при взаимодействии родителей с больным ребенком в микро- и макросоциуме;
- проблемы, возникающие во взаимоотношениях супругов, членов семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии.

Задачи блока группового взаимодействия

изменение родительского отношения к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;

снятие тревожности; проработка и интеграция негативного эмоционального опыта; переживание неадекватности некоторых своих эмоциональных реакций; создание ситуации безопасного принятия эмоций негативного характера; переживание положительных эмоций, связанных с принятием, поддержкой и взаимопомощью в группе;

оказание эмоциональной поддержки родителям;

формирование эффективной родительской позиции; формирование эмпатии;

формирование позитивной самооценки;

формирование чувства личной и культурной идентичности;

обучение способам самопомощи через игру, движение, рисунок; обучение некоторым приемам и способам релаксации;

формирование позитивной самооценки;

обучение родителей формам и методам эффективного взаимодействия с ребенком; формирование и развитие позитивных установок в сознании родителей; оптимизация родительско-детских отношений;

развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; развитие навыков адекватного общения с окружающим миром.

Примерный тематический план групповой работы с родителями

Месяц реализации	Тема занятия	Цель, реализуемая в процессе занятия
1-2 неделя ноября	«Давайте познакомимся!»	Познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы. Создать атмосферу доверия, снизить напряженность и тревожность родителей.
3-4 неделя ноября	«Моя жизнь»	Помощь родителям в осознании личностных проблем, связанных с появлением ребенка с ОВЗ. Помощь в поиске возможных путей их решения.
1-2 неделя декабря	«Люди говорят»	Обучение техникам, снимающим эмоциональный стресс, негативные переживания. Оказание психологической поддержки участникам группы.
3-4 неделя декабря	«Наши страхи»	Обучение технике преодоления чувства страха, связанного с рождением ребенка с ОВЗ.
3-4 неделя января	«Я и мой ребенок»	Помощь родителям в осознании различий между внутренним миром ребенка и взрослого. Обучение родителей навыкам анализа причин поведения ребенка, исходя из его позиции.
1-2 неделя февраля	«Мое Я»	Помощь в формировании понимания своей индивидуальности и неповторимости
3-4 неделя февраля	«Маски»	Помощь в формировании понимания своей индивидуальности и неповторимости.
1-2 неделя марта	«Я глазами окружающих»	Помощь в формировании социальной идентичности, чувства самооценности и ценности другого человека.
3-4 неделя марта	«Наследство»	Помощь в анализе и синтезе позитивного и негативного жизненного опыта.
1-2 неделя апреля	«Зона прочности»	Помощь в активизации внутренних личностных ресурсов родителей детей с ОВЗ.
3-4 неделя	«Эффективное	Помощь родителям в осознании позиций в общении

апреля	взаимодействие»	с ребенком и их эффективности. Раскрытие психологического смысла способов общения, их влияние на ребенка.
1-2 неделя мая	«Принятие»	Помощь в формировании представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви, а также развитии навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
3-4 неделя мая	«Сотрудничество»	Расширение представлений родителей об умениях, возможностях и способностях детей, выработка навыков сотрудничества с ребенком. Формирование умений создавать условия для удовлетворения потребности ребенка в сотрудничестве с ним.
1-2 неделя июня	«Фактор контроля»	Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине, помощь в формировании умений регулировать контролируемые функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.
3-4 неделя июня	«Планы на будущее»	Помощь в осознании ресурсов будущего, представление позитивной картины будущего.

По материалам Автономовой О.В., педагога-психолога МУ ЦППМС «Гармония», г.Узлич

Список литературы:

1. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения /Велиева С.В.//Детский сад от А до Я.-2009.-№3
2. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С.Д. Забрамная. - М., 1993.
3. Карпенкова, И.В. Психологические аспекты социальной реабилитации родителей, имеющих детей с проблемами в развитии / И.В. Карпенкова // Внешкольник. - 2001. - №2.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/ Под.ред. В.И.Селиверстова. М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2003.
5. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Посысов, Н.Н.Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. - Ярославль: ГОАУ ИРО, 2011.
7. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. - СПб.: Речь, 2007.
8. Ткачева, В.В.Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.- М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004.
9. Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии //Дефектология.1999.№3.

Интернет-источники:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, с использованием информационно-коммуникационных и Интернет-технологий
2. <http://zabcdo.ru/site/center/psychologist/120/full>

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения
4. <http://stud24.ru/pedagogy/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-semi-v-usloviyah/332756-1001735-page1.html>
5. Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
6. <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/419/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7241/07-3735.pdf>
7. Артеменко О.Н., Иванова Д.А..Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном процессе.
8. [http://www.ncfu.ru/uploads/doc/ivanova da pmis ipmop 2015.pdf](http://www.ncfu.ru/uploads/doc/ivanova_da_pmis_ipmop_2015.pdf)