

## **Акмеологическая консультация**

### **«Разработка программ профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций»**

Консультация для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, принимающих участие в содействии профессиональному самоопределению обучающихся посредством реализации программ профессиональных проб.

**1.1. Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации:** профессиональное самоопределение, практико-ориентированные формы профессионального самоопределения, профессиональная проба, предпрофильная подготовка.

#### **1.2. Краткая аннотация контента консультации.**

В современном активно развивающемся мире, где постоянно меняется востребованность уже существующих и растет количество вновь появившихся профессий и специальностей, повышаются требования, предъявляемые к профессиональным качествам специалистов, ребенок вынужден во все более раннем возрасте совершать выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности. В противном случае время может оказаться упущенным, и возрастает риск оказаться социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь.

Учитывая тот факт, что профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, принципиальное значение в этой связи имеет *профессиональная ориентация*, которая приобретает новое качество и становится не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

Соответственно *актуальным становится необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения*, которые помогут обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме.

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профориентационных проб и их дальнейшее внедрение в практику профориентационной работы с обучающимися с целью содействия их профессиональному самоопределению.

### ***1.3. Запрос на консультирование.***

На сегодняшний день в литературе большое внимание уделяют описанию преимуществ практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности (например, профессиональные пробы) над традиционными (профессиональная диагностика, профессиональное просвещение и прочее), но нет единых рекомендаций по разработке, организации и проведению практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности. В связи с этим актуальными становятся вопросы:

как разработать программу профессиональной пробы (*какие основные требования предъявляются к программам профессиональных проб для обучающихся и каким должно быть их содержание*);

как организовать и провести профессиональную пробу.

### ***1.4. Консультативный текст.***

Профессиональные пробы являются составной частью предпрофильной подготовки и занимают ведущее место в процессе содействия обучающимся в профессиональном самоопределении.

Понимая значимость всех поставленных вопросов, сегодня остановимся более детально на первом.

Для того чтобы начать работу необходимо разобраться с терминами.

*Предпрофильная подготовка* – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных организаций относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

*Профессиональная проба* – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Участие в профессиональных пробах способствует проявлению внутренней активности личности в самоопределении и помогает достичь значительных успехов в практической деятельности.

Профессиональные пробы носят строго практико-ориентированный характер и имеют профориентационную направленность.

Основная **цель** профессиональных проб – содействие профессиональному самоопределению обучающихся и формирование у них готовности к дальнейшему выбору профессии посредством практико-ориентированного погружения.

При разработке программы профессиональной пробы рекомендуется учитывать ее основные задачи:

- знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;
- получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Говорить о **качестве разработки программы профессиональной пробы** можно при условии, что результатом ее прохождения является появление у обучающегося осознанного отношения к представленной профессии.

Для того чтобы программа профессиональной пробы содействовала формированию у обучающихся осознанного отношения к профессии, при разработке программы рекомендуется придерживаться ряда требований.

***Программа профессиональной пробы должна:***

- ***иметь диагностический характер***, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- обязательным результатом каждого этапа и итогом профессиональной пробы иметь ***получение завершенного продукта деятельности*** – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;
- формировать у обучающихся ***целостное представление о конкретной профессии***, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- ***иметь развивающий характер***, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

– **выступать как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии.** Она интегрирует знания обучающегося о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности;

– содержать **практико-ориентированные формы работы** с обучающимися (*практическая деятельность обучающихся должна составлять не менее 60 % от общего объема программы профессиональной пробы*);

– быть обеспеченной основными информационными, программными и техническими средствами;

– учитывать возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков;

– обеспечивать безопасность здоровья и жизни обучающихся.

**Что касается структуры программы профессиональной пробы,** то наиболее оптимальной, позволяющей оценить качество ее разработки, является структура, включающая следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. информационная карта;
3. пояснительная записка;
4. тематический план;
5. содержание профессиональной пробы;
6. материально-техническое обеспечение программы.

Остановимся подробнее на **содержательных требованиях к компонентам программы профессиональной пробы.**

#### **1. Титульный лист:**

– вверху по центру страницы – название образовательной организации, на базе которой разработана профессиональная проба;

– справа в верхней трети страницы – утверждающая резолюция руководителя образовательной организации (с датой утверждения программы);

– по центру страницы на 2/3 листа указывается следующая информация: Программа профессиональной пробы для учащихся \_\_\_ классов «Название программы»;

– внизу по центру страницы – название города, год написания программы



**Примечание.**

Название программы должно:

– содержать привлекательные, однозначные, доступные для понимания обучающихся формулировки;

– указывать конкретную сферу профессиональной деятельности;

Названия с указанием шифра и кода специальности или наименования учебной дисциплины недопустимы.

**2. Информационная карта:**

1) название организации, разработавшей программу профессиональной пробы;

2) полное название программы профессиональной пробы;

3) сведения об авторе (ах)-составителе (ях) (ФИО, должность, квалификационная категория, ученое звание);

4) сведения о программе:

– область применения: указывается сфера профессиональной деятельности, согласно укрупненным группам перечня профессий (математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; здравоохранение и медицинские науки; сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; науки об обществе; образование и педагогические науки; гуманитарные науки; искусство и культура; оборона и безопасность государства, военные науки),

– аннотация к программе (краткое содержание программы профессиональной пробы, в котором доступным и понятным языком, излагаются основные тезисы и раскрываются особенности программы профессиональной пробы)



**Примечание:** при разработке аннотации необходимо помнить, что ее основная цель – раскрыть специфику данной профессиональной пробы, заинтересовать обучающихся и их родителей.

– продолжительность программы;

– количество страниц программы

**3. Пояснительная записка**

Содержание пояснительной записки должно включать следующие компоненты:

– обоснованность внедрения данной профессиональной пробы (актуальность, новизна, значимость и целесообразность);

– профессиональная область, к которой относится разработанная профессиональная проба, с указанием конкретных профессий,

специальностей, специализаций, а также с указанием близких и родственных видов деятельности;

– указание на место и роль программы профессиональной пробы в структуре предпрофильной подготовки;

– цели и задачи программы;

– концепция (основная идея) программы;

– специфика программы

*Например, могут быть указаны особенности программы:*

• *деятельностного характера: работа с текстами, нормативными документами и т.д.,*

• *организационного характера: ограничения в количестве обучающихся, особые требования к одежде, ограничения по медицинским показаниям и т.д.;*

– ожидаемые результаты и формы контроля освоения программы



**Примечание:** *ожидаемые результаты – это ответ на вопрос: «Какими компетенциями овладеют обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы?»*

*Формы контроля освоения деятельности могут быть текущими (мини-самостоятельные работы, защита творческой разработки и т.д.) и итоговыми (конкурс творческих работ, презентация итоговых работ, деловая имитационная игра и т.д.)*

– система условных обозначений, используемая в тексте программы.

#### **4. Тематический план**

Тематический план включает в себя:

– перечень тем в последовательности их изучения;

– количество часов на изучение каждой темы

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы</b> | <b>Всего часов</b>   |
|--------------|-------------|--|
| 1            |             |  |
| 2            |             |  |
| <b>Итого</b> |             | (практические занятия должны составлять не менее 60% от общего количества часов) |



**Примечание:** *рекомендуется в содержании программы профессиональной пробы выделять 3 составляющие:*

– специфика профессиональной деятельности (сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание

*труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии) – 1 час,*

*– моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности (профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией, в котором специалистом-практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении) – 6 часов,*

*– проверка уровня готовности обучающегося к выбору профессии (итоговая работа, рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере) – 1 час.*

*При составлении тематического плана необходимо исходить из расчета: рекомендуемая длительность профессиональной пробы – 8 часов, академический час – 45 минут.*

*Количество часов на изучение каждой темы должно быть кратно 1.*

## **5. Содержание программы профессиональной пробы**

Содержание программы профессиональной пробы включает:

- краткое содержание тем;
- перечень форм работы с обучающимися, используемых в реализации программы профессиональной пробы (практические работы, исследовательская деятельность, творческие задания, проблемные ситуации, игровые технологии и т.д.);
- материально-технические средства, необходимые для реализации программы профессиональной пробы;
- список литературы

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы включает:

- методические и учебные пособия;
- оборудование и приборы;
- дидактический материал;
- литература, использованная при подготовке программы;
- литература, рекомендованная для обучающихся;
- прочее.

Таким образом, разрабатывая программу профессиональной пробы первым делом необходимо помнить, что ее содержание должно быть понятно и доступно для детей, носить строго практико-ориентированный характер и содержать формы работы, мотивирующие детей к дальнейшей профессиональной деятельности.