

Аналитическая информация об инновационной и проектной деятельности за 2017 год

Динамика количества региональных инновационных площадок

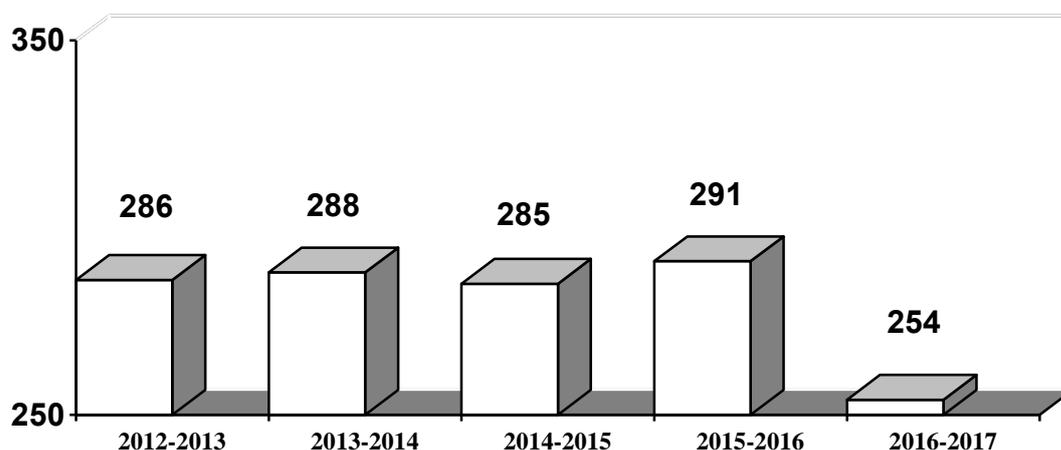


Рис. 1

Таблица 1

Сведения о региональных инновационных площадках (ед.)

Региональные инновационные площадки	2013-2014	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школы-лаборатории инновационного развития	55	50	55	76	57

Распределение региональных инновационных площадок по месту расположения (%)

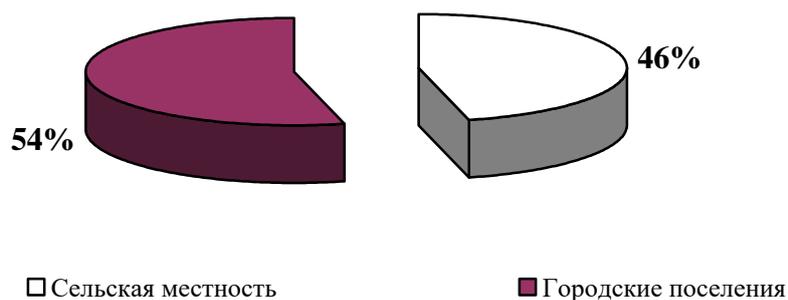


Рис. 2

Распределение муниципальных инновационных площадок по районам и городам области

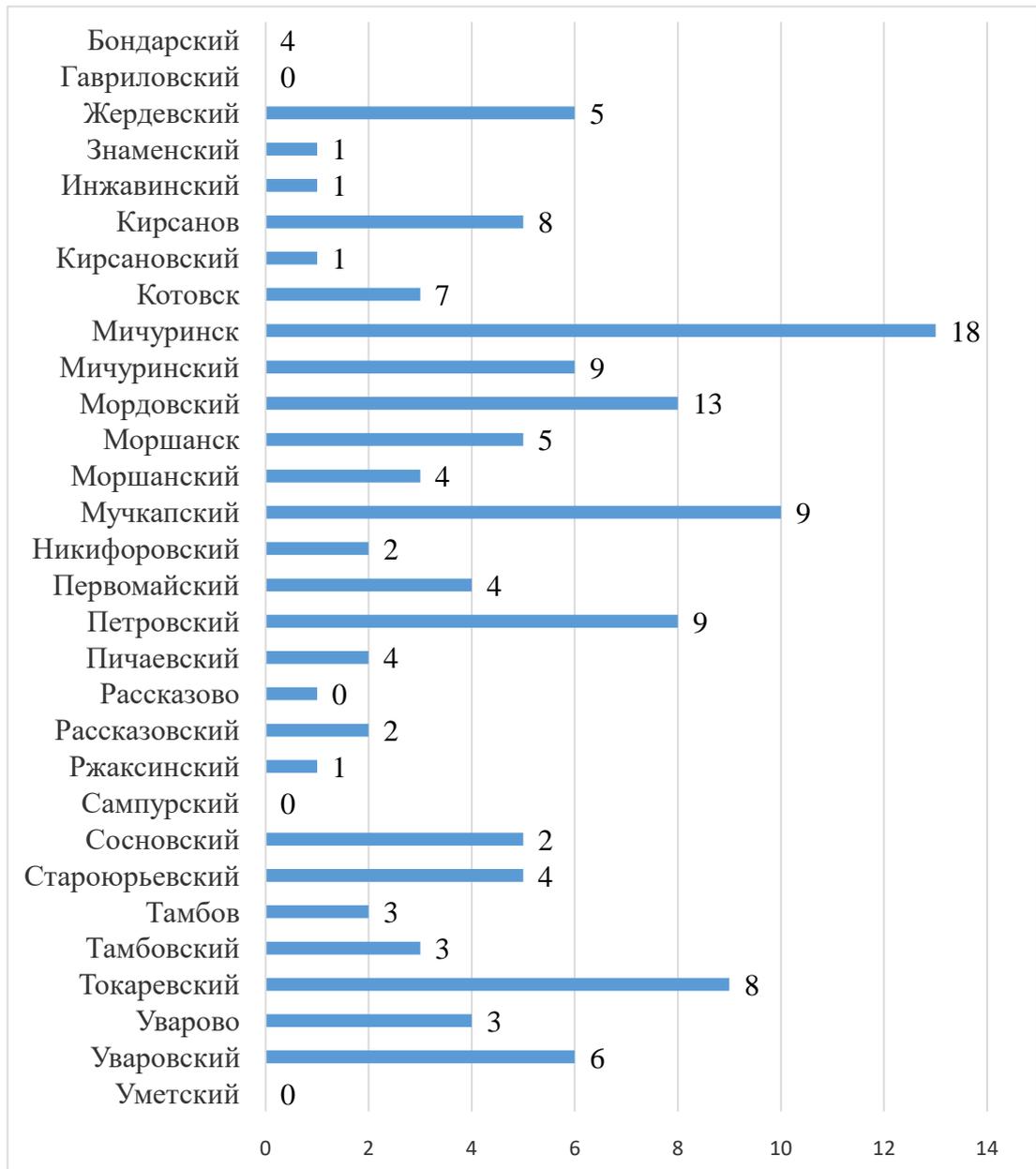


Рис. 3

Распределение инновационных площадок по направлениям и статусу

№ п/п	Статус		Феде- раль- ный	Област- ной	Район- ный/городс- кой	Школь- ный	Всего
	Направление						
1.	Научно-методическое сопровождение внедрения новых моделей образовательных учреждений и обновления управленческой деятельности.				2	1	3
2.	Создание инновационной инфраструктуры обеспечения региональной системы непрерывного образования.				5		5
3.	Организация и содержание работы с детьми с особыми потребностями.		1	1	9		11
4.	Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки сопровождения одаренных детей в учебно-воспитательном процессе		1		12	3	16
5.	Создание эффективной инфраструктуры информационного обеспечения образовательного процесса (ресурсные центры, дистанционное обучение).				5	3	8
6.	Формирование современной системы оценки образовательных достижений, нацеленной на реализацию новых требований к качеству образования.			13			13
7.	Организационные и содержательные вопросы предпрофильного и профильного обучения.			13	1	2	18
8.	Совершенствование структуры и содержания общего образования в условиях модернизации системы образования.			19	18	7	44
9.	Моделирование воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в контексте требований ФГОС			2	22	10	34
10.	Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования.		1	1	11	5	21
11.	Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в контексте требований ФГОС.		1	2	21	7	31
12.	Научно-методическое обеспечение системы социально-психологической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		1		5	1	7
13.	Создание новых моделей повышения квалификации педагогических работников системы образования.			1	1		2
14.	Механизмы развития системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий			2			4
15.	Научно-методическое сопровождение профилактики, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.			1	13	6	20
16.	Совершенствование структуры и содержания среднего профессионального образования			13			13
17.	Мониторинг в системе образования				3	1	4
Итого:			5	68	128	53	254

Сведения об участии в грантовых проектах

Таблица 3

Партнеры	Количество проектов			Привлеченные средства ¹		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Российские фонды, благотворительные организации	16	27	19	45140,0	20754,71	37461,53
Всего:	16	27	19	45140,0	20754,71	37461,53

Сведения о количестве благополучателей (чел.)

Таблица 4

Партнеры	Количество благополучателей		
	2015 г.	2016	2017
Российские фонды, благотворительные организации	31000	30000	30000
Всего:	31000	30000	30000

**Сведения о проектной деятельности ТОГОАУ ДПО
«Институт повышения квалификации работников образования» (тыс. руб.)**

Таблица 5

№	Наименование проекта	Привлеченные средства (тыс. руб.) в 2017 году
1.	Обучение для будущего (ПНК «Прожект Хармони», Инк)	+
2.	Развитие дистанционного образования детей-инвалидов (Министерство образования и науки РФ)	+
3.	Реализация в Тамбовской области государственной программы «Доступная среда»	+
4.	Обучение и методическая поддержка учителей по использованию ЭОР в образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (НОУ ДПО «Институт «АйТи»)	+
5.	Проведение Форсайт-кэмп («Школа губернаторского резерва»). Подготовка инновационных управленческих проектов для реального сектора экономики	1620,00
6.	Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации	+
7.	Внедрение программы модернизации системы профессионального образования Тамбовской области	+
8.	Развитие профессионально-отраслевой структуры подготовки кадров в организациях среднего профессионального образования (прикладной бакалавриат)	+

9.	Разработка и реализация программ повышения квалификации специалистов по вопросам функционирования русского языка как государственного языка РФ	+
10.	Реализация социально-значимой программы «Организация деятельности регионального центра сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания»	1100
11.	Электронный образовательный комплекс «Живой урок» в Тамбовской области	+
12.	Образовательная робототехника	+
13.	«Непрерывное информационное образование» Школа Бином	+
14.	Организация и проведение повышения квалификации учителей русского языка и литературы (АКПиППРО)	+
15.	Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по направлению 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	6668,7
16.	Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы мероприятие 1.6 «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ»	12252,20
17.	Реализация мероприятий по направлению 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»	10061,0
18.	Реализация мероприятий по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	1370,70
19.	Грант на выполнение комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра «Шаг вперед»	4388,93
Итого:		37461,53

Инновационная инфраструктура Тамбовской области формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В Тамбовской области организуется деятельность региональных инновационных площадок следующих видов: школы-лаборатории инновационного развития, стажерские площадки. Координационным центром, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение деятельности инновационной сети школ области, является Областной эксперт-

ный совет. Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы, создания, организации и функционирования региональных инновационных площадок.

76 образовательных организаций области имеют статус «Школа-лаборатория инновационного развития» и эффективно ведут работу по следующим приоритетным направлениям:

пилотное введение ФГОС среднего общего образования: разработаны нормативная база и организационные механизмы введения образовательных стандартов среднего общего образования; скорректированы рабочие программы учебных предметов на основе концепций модернизации предметных областей; разработаны и апробированы: программы развития универсальных учебных действий учащихся на этапе среднего (полного) общего образования, включая формирование компетенций в области использования современных образовательных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы старшеклассников, позволяющих целенаправленно формировать у обучающихся новые типы образовательных результатов, предусмотренные ФГОС. Результаты инновационной деятельности транслировались в рамках 11 мероприятий различного уровня.

формирование внутришкольной системы оценки качества образования: сформирована нормативная документация; разработаны: критериальная база по ключевым направлениям внутренней оценки качества образования, в том числе, уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, аппарат для социологических исследований; создан банк диагностического инструментария для оценки качества образования; проведена экспертиза проектов, учебных программ; разработана «дорожная карта» улучшения образовательных результатов школ с учетом проведенной независимой системы оценки качества образования в Тамбовской области.

механизмы организации образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию молодых талантов: в качестве основного механизма организации образовательного пространства, способствующего развитию одаренных детей выступают современные технологии обучения такие как: исследовательская и проектная технологии, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, смешанное обучение, проблемное обучение, кейс-метод.

Также широкое внедрение в области получила образовательная робототехника, которая стала одной из эффективных технологий в работе с одаренными детьми. В проекте участвует свыше 20 образовательных организаций региона, функционирует тренировочный ресурсный центр в рамках федеральной программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», созданный на базе МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» г. Тамбова.

Активно в регионе развиваются космические образовательные технологии, направленные на формирование творческих способностей обучающихся, усиление мотивации осознанного выбора обучающимися будущих профессий, связанных с наукоемкими технологиями.

Применение вышеуказанных технологий повлияло на обновление форм работы с одаренными детьми. В условиях 108 школьных научных обществ занимаются 6257 чел., что для них является стартовой площадкой в научно-исследовательской деятельности.

Получили развитие творческие школы для одаренных детей:

образовательно-оздоровительная смена «Ньюландия», фестиваль «Новая цивилизация» (ТОГАОУ «Мичуринский лицей»);

образовательно-оздоровительная смена «Эрудит» (МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» г. Тамбова);

очно-заочные школы «Звездное поколение» и «Юный журналист» на базе ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества».

По количеству школ, вошедших в ТОП-200 образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, Тамбовская область в течение трех последних лет находится на 3 месте в ЦФО (6 школ). В ТОП школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки обучающихся, входит 9 школ.

создание эффективной системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся: апробируются диагностические инструменты, программы и механизмы реализации серии профориентационных курсов на основе сетевого взаимодействия школ с вузами и профессиональными образовательными организациями, предприятиями реального сектора экономики, реализован элективный курс «Профессии в деталях» для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций г. Тамбова, рамках которого в 2017 году 1221 обучающийся 9-х классов г. Тамбова погрузились в различные сферы профессиональной деятельности посредством реализации программ профессиональных проб. В ходе погружения в профессиональные пробы обучающиеся осуществили самоанализ своего профессионального потенциала и потребностей в сопоставлении с требованиями профессии, овладели инструментами, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии и определили компетенции, которыми им стоит овладеть для успешной реализации себя в той или иной профессиональной сфере.

формирование системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий региона: основная идея состоит в построении единой содержательной линии образования на всех ступенях обучения (с дошкольной подготовки до получения среднего общего образования), обеспечивающей параллельное овладение обучающимися общеобразовательных программ и программ агробизнес-образования, формирование экологической основы природопользования и бизнес-деятельности у обучающихся школы через систему непрерывного агробизнес-образования.

Для реализации данной идеи в области созданы и активно функционируют региональные ресурсные центры «Школа Агробизнеса – Тамбов» и «Школа агротехнологий». В рамках деятельности ресурсных центров *создана* система предпрофильной и профильной подготовки, *разработаны* рабочие программы по предметам, модули агротехнологической направленности, для обучающихся 9-11 классов *разработано и апробировано* более 40 элективных курсов таких, как: «Развитие лидерских качеств будущих предпринимателей», «Основы селекции», «Количественный и качественный анализ в химии», «Основы биотехнологии», «Бизнес планирование в предпринимательской деятельности», «Генетика на службе человеку».

В рамках модели профильного и профессионального образования на базе МАОУ «Татановская СОШ» совместно с Мичуринским государственным аграрным университетом организована сетевая форма реализации профильных общеобразовательных программ (социально-экономический профиль). С целью реализации программы проектной и учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях области под руководством специалистов ТОИПКРО активно функционируют школьные научные общества, результаты деятельности которых транслируются на всероссийских, региональных мероприятиях.

В течение 2017 года опыт работы по реализации непрерывного агробизнес-образования транслировался для педагогов образовательных организаций области, а также для педагогов других регионов РФ. Так, для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Кировской области проведен двухдневный научно-практический семинар «Агробизнес-образование: от идеи до результата», в рамках которого были проведены открытые уроки, занятия элективных курсов, мастер-классы.

формирование непрерывной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся: в рамках реализации региональной Концепции расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» развивается инфраструктура и совершенствуется методическое сопровождение системы духовно-нравственного воспитания и образования школьников. В ряде инновационных образовательных организаций региона открыты центры духовно-нравственного воспитания, в «Школе Сколково - Тамбов» функцио-

нирует Центр теологического образования. В 100% школ области в 1-3 классах в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Уроки милосердия». На уровне основного общего образования обеспечено изучение курса «Основы православной культуры». Разработаны и апробируются на базе инновационных образовательных организаций курсы духовно-нравственной направленности для старшей школы «Духовная безопасность личности, семьи и общества», «Духовные основы творческой деятельности» и т.д.

Регулярный характер приобрели конкурсные и обучающие мероприятия для педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания. Трансляция лучших практик осуществляется в рамках круглых столов, семинаров, научно-практических конференций разного уровня, в том числе на XXV Международных Рождественских чтениях (26 января 2017 г.)

развитие жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования: реализуется концепция системы жилищного просвещения, интегрирующая возможность общественных организаций, образовательных организаций, органов власти, ЖКХ; *сформирован* комплекс теоретического, нормативно-правового и организационно-методического обеспечения жилищно-просветительского движения, *реализуется* проект «Школа грамотного потребителя»; *разработаны* методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и отдельных тем в интересах жилищно-просветительского движения; по организации и проведению жилищных уроков в образовательных организациях.

В рамках **проектной деятельности** институтом совместно с управлением образования и науки в систему образования области в 2017 году привлечено 37 461,53 тыс. руб. (табл. 5).

В 2017 году институт продолжил деятельность по реализации проектов, связанных с **внедрением информационно-коммуникационных технологий** в систему образования.

В регионе проработаны механизмы подключения информационно-библиотечных центров образовательных организации области к Национальной электронной библиотеке, нарабатывается опыт использования ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес: Школа». В 2017 году все информационно-библиотечные центры имеют интерактивный мультимедийный контент для 1-11 классов образовательной платформы Объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА», поддерживающий все предметные области. На платформе представлены более 500 учебников в электронной форме из ФПУ ведущих издательств (ДРОФА, ВЕНТАНА-ГРАФ, Астрель, Ювента), бесплатные онлайн-курсы повышения квалификации, электронные дополнения к атласам по истории и географии, аудиоприложения.

Также в 2017 году обучающимся получили возможность использовать образовательную онлайн-систему «Мобильная Электронная Школа».

Лучшие инновационные практики реализации электронного обучения транслировались в рамках курсовой подготовки при проведении стажировок на базе инновационных площадок, а также на мероприятиях различного уровня.

В целях формирования кадрового резерва инженеров, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей региональной экономики в области в 2016 году продолжил реализацию **проект «Образовательная робототехника»**. Управление образования и науки области совместно с ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение проекта, особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала, формированию тренерско-преподавательского состава по образовательной робототехнике.

В проекте участвует свыше 20 образовательных организаций. В каждой из них создана нормативно-правовая база по реализации проекта, определены руководители и члены творческой группы.

В дополнительные профессиональные программы для учителей начальных классов, информатики, физики, технологии, педагогов дополнительного образования интегрирован

модуль «Образовательная робототехника». В 2017 году было обучено свыше 700 чел., в том числе из 10 регионов Российской Федерации.

Опыт реализации образовательной робототехники в Тамбовской области включен в содержание методических пособий и рекомендаций, разработаны учебно-методических комплектов, модули программ дополнительного профессионального образования.

В настоящее время на территории Тамбовской области успешно функционирует региональный тренировочный ресурсный центр, созданный на базе МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина» г. Тамбова, МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского района, МБОУ «Избердеевская СОШ» Петровского района, МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова, МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Тамбова.

С целью транслирования инновационного педагогического опыта, а также развития детского технического творчества проведено 11 мероприятий для руководящих и педагогических работников, а также обучающихся и молодежи области с общим количеством участников свыше 2000 человек.

Опыт реализации образовательной робототехники в Тамбовской области включен в содержание методических пособий и рекомендаций, разработаны учебно-методических комплектов, модули программ дополнительного профессионального образования.

В 2017 году проведен VII открытый межрегиональный фестиваль робототехники, в котором приняли участие примут участие около 200 обучающихся, представляющих организации общего, дополнительного и высшего образования Тамбовской области, а также образовательные организации Липецкой, Пензенской и Рязанской областей.

Программа фестиваля включала состязания по соревновательным направлениям в младшей, средней и старшей возрастной категориях, выставки творческих проектов робототехнических систем, разработанных учащимися с использованием электронных компонентов LegoMindstorm, LegoWeDO, FischerTechnic, микроконтроллеров Arduino, а также проведение турнира с заранее неизвестным регламентом «X-робот».

Наряду с соревновательной программа фестиваля включала проведение познавательных мероприятий и выставки по 3-D моделированию и прототипированию, мастер-классов по пилотированию летательных интеллектуальных робототехнических систем, а также работу интерактивных площадок с презентацией опыта работы детского технопарка «Кванториум-Тамбов» по реализации инновационных технологий технического творчества.

Представление робототехнических проектов и научно-исследовательских работ конкурса молодых ученых «Ученые Будущего -2017» состоялось в рамках выставочной экспозиции в работы Делового центра VII Международной Покровской ярмарки.

В 2017 году ТОГОАУДПО "Институт повышения квалификации работников образования" совместно с управлением образования, управлением здравоохранения, управлением социальной защиты и семейной политики области был разработан **Комплекс мер Тамбовской области по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра**. Комплекс мер признан победителем конкурсном отборе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В соответствии с соглашением №3-РКМЗ от 25.07.2017 "О выделении денежных средств в виде гранта на выполнение комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра "Шаг вперед" Тамбовской области выделено 11 690 540 рублей.

В рамках реализации проекта был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность по формированию системы комплексной помощи детям с РАС и с признаками РАС, закуплено специализированное коррекционно-реабилитационное оборудование.

Одной из основных задач реализации Комплекса мер является подготовка кадрового состава, обладающего компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. В рамках реализации данной задачи в 2017 году было организовано обучение 297 специалистов области. Информация о ходе реализации комплекса мер освещалась в СМИ, а также на сайте регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Одним из приоритетных направлений современной системы образования является введение ФГОС основного общего образования. Так, в 2017 году в области функционировала федеральная стажировочная площадка по направлению *«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ и поддержки сетевых методических объединений»*. Целью площадки явились развитие и диссеминация эффективных моделей и технологий реализации ФГОС, обеспечивающих современное качество образования для всех категорий обучающихся.

В 2017 году в рамках реализации проекта обновлено содержание 11 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и разработано 4 новых программы. По каждой образовательной программе на региональной площадке дистанционного обучения педагогов Тамбовской области (<http://68cdo.ru/moodle>) были созданы образовательные контенты. В их содержание вошло более 50 информационно-образовательных ресурсов: сайты, вики-страницы, методические материалы, включающие видеоролики, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.

В течение 2017 года по программам дополнительного профессионального образования обучено 2713 чел. из 30-ти субъектов РФ

Для решения задачи роста инновационной мобильности и творческого потенциала педагогов, обобщения и диссеминации опыта по актуальным вопросам современного образования в рамках реализации направления *«Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов»* проведено 5 межрегиональных мероприятий, в которых приняли участие 857 человек (из них 205 чел. из 37 регионов РФ).

Для трансляции инновационного опыта организована работа 17 сетевых сообществ, в рамках которых организовано обсуждение концепций развития предметных областей и распространение образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС., а также создан региональный банк методических материалов и медиаресурсов с учетом концепций развития предметных областей.

В результате реализации комплекса мероприятий в рамках проекта удалось достичь следующих социально-педагогических эффектов:

увеличилось число учителей региона, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе.

увеличилось количество образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В Тамбовской области в целях защиты и поддержки государственного языка Российской Федерации уделяется большое внимание повышению квалификации по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации. Для решения данной задачи в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в области функционировала федеральная стажировочная площадка по направлению *«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специ-*

алистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации».

В рамках проекта реализовано 6 дополнительных профессиональных программ, позволяющих решить ряд следующих стратегически важных задач в вопросе повышения квалификации учителей, преподающих русский язык как родной/неродной. На основе дополнительных профессиональных программ разработано 400 индивидуальных планов. Обучено 480 педагогов Тамбовской области, 1641 педагог Республики Дагестан.

В поддержку курсовой подготовки для учителей русского языка разработано 13 методических рекомендаций, общим объемом 171 п.л. п.л.

Лучшие инновационные практики транслировались в рамках 6 мероприятий (общий охват - 685 чел.). Также в рамках проекта актуализирована деятельность 12 сетевых сообществ по распространению опыта преподавания русского языка (как родного, как неродного, как иностранного); функционирует информационно-образовательный портал «Русский для всех» по организации консультационной и методической поддержки педагогических работников и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного); создан банк видеуроков, отражающих опыт преподавания русского языка (как родного, как неродного, как иностранного).

В результате реализации комплекса мероприятий в рамках проекта удалось достичь следующих социально-педагогических эффектов:

обеспечена популяризация, поддержка и продвижение русского языка в ходе проведения социально значимых мероприятий.

обеспечено формирование профессиональных компетенций учителей для обеспечения качества преподавания в открытой поликультурной образовательной среде.

созданы условия для повышения уровня адаптации детей-инофонов в поликультурной среде.

В 2017 году в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 г.г. в Тамбовской области продолжилась работа по **реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

На основании результатов анализа контекстных данных школ для расчета Индекса социального благополучия и идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также с учетом результатов независимой оценки качества образования была определена целевая группа школ для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования.

В течение 2017 года функционировал региональный Центр поддержки школ по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Разработана и утверждена региональная программа повышения качества общего образования. Разработаны муниципальные программы помощи школам.

Проведено 7 мероприятий межрегионального и регионального уровня (562 участника, в т.ч. из 16 субъектов РФ).

Разработаны 2 методических материала по вопросам улучшения качества управленческой и педагогической деятельности.

Проведены мониторинги качества результатов обучения, качества преподавания, качества управления и школьной среды.

Разработано и реализовано 8 адресных программ повышения квалификации, в том числе 2 программы по вопросам проектирования программ перехода школ в эффективный режим развития, 30 индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников. Обу-

чено 305 педагогических и управленческих кадров, в т.ч. работников муниципальных отделов образования.

В результате реализации комплекса мероприятий в рамках проекта удалось достичь следующих социально-педагогических эффектов:

обеспечена организационно-методическая и консультативная поддержка школ по переходу в эффективный режим развития;

обеспечено развитие профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров;

апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования осуществляет научное и информационно-методическое сопровождение инновационной и проектной деятельности. В 2017 г. систематически проводились семинары по вопросам организации и проведения инновационной деятельности для представителей муниципальных методических служб, руководителей информационно-методических центров, педагогических и руководящих работников системы образования области.

С целью систематизации, анализа, оценки тенденций инновационного развития системы образования региона был издан сборник, содержащий лучшие практики региональных инновационных площадок. В серии «Инновации в образовании» изданы материалы заседаний областного экспертного совета, методические рекомендации из опыта работы педагогических и руководящих работников.

Большую роль в развитии инновационного потенциала образовательных организаций призвана сыграть активизация деятельности сетевых сообществ. С этой целью на сайте Тамбов-Вики функционирует сообщество «Инновационные площадки», информационное пространство которого позволяет организовать не только обмен информационными ресурсами, но и обсуждение актуальных вопросов, касающихся инновационной деятельности образовательных организаций.

Ежегодно проводится областной мониторинг «Инновационная деятельность в системе образования», результаты которого позволяют констатировать ситуацию в данной области, а также оценить влияние инновационной деятельности на развитие системы образования в целом.

Итак, в организациях системы образования Тамбовской области осуществляется целый спектр разнообразных инновационных процессов. Для реализации нововведений в образовательных организациях ежегодно проводится значительная подготовительная работа, включающая диагностику уровня инновационного потенциала педагогического коллектива; прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных препятствий и последствий; создание мотивации на достижение успеха; повышение квалификации педагогических и руководящих работников и др.

В целях дальнейшего эффективного развития инновационной деятельности образовательных организаций области необходимо:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

- обеспечить условия для эффективной реализации инновационной деятельности;
- создать механизмы по внедрению в практику образовательных организаций области результатов инновационной деятельности.

Руководителям ОО

- создать механизмы стимулирования участия учителей в инновационной деятельности;

- привлекать психологическую службу для подготовки педагогов к инновационной деятельности,

- развивать взаимодействие с другими образовательными организациями – социальными партнерами в интересах повышения эффективности инновационной деятельности,

- активизировать участие в грантовых конкурсах;
- содействовать распространению опыта реализации проектов среди профессионального сообщества.

ТОИПКРО

- разработать новые механизмы взаимодействия участников инновационной деятельности для выявления, сопровождения и внедрения инновационных проектов в региональной системе образования;
- обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций области с привлечением федеральных экспертов;
- реализовать экспертно-аналитическое сопровождение и поддержку процессов выявления и распространения существующих, создания и развития в региональной системе образования новых образовательных практик.

Ожидаемые результаты:

- расширение практического применения в работе образовательных организаций области результатов инновационной деятельности (до 100%);
- издание по результатам исследовательской деятельности в серии «Инновации в образовании» сборника (по итогам года); методических рекомендаций, аналитических материалов;
- привлечение дополнительных средств на реализацию значимых для системы образования региона проектов в результате участия в грантовых конкурсах.