

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА

I. Общие сведения

ФИО автора опыта.	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Капустина Светлана Николаевна	<p>МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина» 392032,Россия, г. Тамбов, Мичуринская,112 В, +7(4752)492097 lyceum14tmb@mail.ru</p>	Учитель русского языка и литературы	26 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	Школьные СМИ как комплексный инструмент для повышения качества обучения.
2. Результаты работы	<p>Активно осуществляется процесс формирования исследовательских умений, различных личностных универсальных учебных действий, расширяется информационное поле образовательного процесса.</p> <p>Творческие работы обучающихся отмечены на различных конкурсах: XI Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций (3 место); региональный конкурс военных корреспондентов в рамках Военно-патриотической игры «Славянка» (1 место); муниципальный этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза» (1 место); муниципальный этап областного конкурса «Юный журналист» (1 место); городской конкурс видеороликов «Моя школа. История» (2 место).</p> <p>Отмечаются высокие результаты учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе: качество знаний по русскому языку за последние три учебных года в среднем составило 76%, по литературе – 85%; качество знаний по результатам ОГЭ в</p>

	<p>2015-2016 уч.г. – 98% (русский язык); показатель обученности по результатам ЕГЭ в 2012-2013 уч.г.- 98,87%, 1 чел. получил 100 баллов (русский язык), 97,5%, 2 чел. получили 100 баллов (литература); ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку, в 2015-2016 уч.г. 1 чел. стал призером заключительного этапа олимпиады по литературе.</p>
<p>3. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>1.Статья «Развитие детских СМИ» (сборник «Актуальные вопросы преподавания русского языка как родного/неродного, а также русского языка как государственного языка Российской Федерации», ТОИПКРО, 2017 г.).</p> <p>2. Электронные версии лицейского издания «TerraLyceum», http://www.tofmal.ru/?paper=4 .</p> <p>3. Выпуски лицейской телестудии: рубрика «Обзор жизни лицей» http://www.tofmal.ru/?chanel=2 , рубрика «Памятные даты и события» http://www.tofmal.ru/?chanel=5, рубрика «Добрые советы» http://www.tofmal.ru/?chanel=3 .</p>

III. Описание инновационного опыта учителя

Обучение и воспитание школьников требует комплексного подхода, и здесь трудно переоценить роль развития детских СМИ. Такая форма работы при практико-ориентированном подходе целесообразна как элемент урочной, так и внеурочной деятельности. Участие в создании различных продуктов для СМИ формирует активную гражданскую позицию, толерантность, обеспечивает способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Эта форма работы органично встраивается в инновационные образовательные парадигмы.

Являясь руководителем научного общества учащихся «Лингвосфера», возглавляю лицейскую телекоммуникационную группу «TerraLyceum». Группа работает над созданием лицейской газеты «TerraLyceum» и телевизионных выпусков, рассказывающих о главных событиях лицейской жизни (рубрики «Обзор жизни лицей», «Памятные даты и события», «Добрые советы»). Лицейское издание «TerraLyceum» зарегистрировано в реестре школьной прессы России. Электронные версии газеты и выпуски телевизионных программ размещены в сети Интернет.

Работа над созданием телевизионных программ позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре деятельности: ведущего, репортера, интервьюера, комментатора, обозревателя, оператора, монтажера, сценариста, режиссера. Учитель выступает в роли организатора деятельности, консультанта и коллеги по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации.

Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и

дает детям возможность показать публично результаты своей работы. Как показывает практика, создание заметок, репортажей, статей, очерков, видеоматериалов способствует формированию метанавыков, различных личностных универсальных учебных действий. Так, например, вырабатывается умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

В качестве механизма самоопределения школьников несколько лет назад был разработан педагогический проект по организации в рамках профильной летней смены областной школы юных журналистов. В условиях летней школы ученики получают возможность специализироваться в практических и научных исследованиях в области журналистики. Для работы с ребятами приглашаются выпускники лицея, обучающиеся в профильных вузах, уже работающие в сфере журналистики.

Медиапространство захватило умы и сердца подрастающего поколения нашей многонациональной страны, необходимо активнее вовлекать учащихся в создание собственных СМИ. Детская журналистика является важным самостоятельным звеном общей системы образования и средств массовой информации. Она позволяет активизировать процесс приобщения к духовному потенциалу общества. Актуальность и значимость данной проблемы связана с тем, что именно в ходе социального развития человек активно усваивает общественный опыт, а также систему социальных связей и отношений, и впоследствии воспроизводит все это в своей жизни.