

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА

### I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Немченко Марина Германовна	МАОУ «Лицей №6» г.Тамбова  392000, г. Тамбов, ул. Советская, д.89, (4752)72-35-75, <a href="mailto:lic668@yandex.ru">lic668@yandex.ru</a>	Учитель математики	33 года

### II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике.																																									
2. Результаты работы	<p>Результативность государственной итоговой аттестации по математике представлена в следующих таблицах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Динамика учебных достижений учащихся по результатам ГИА</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">9 класс</th> <th colspan="2">Качество%</th> <th colspan="2">Средняя оценка</th> <th colspan="2">Средний тестовый балл</th> </tr> <tr> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2013</th> <th>2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Показатели ГИА по Тамбовской области</td> <td>40,3</td> <td>76,07</td> <td>3,41</td> <td>3,97</td> <td>49,4</td> <td>19,38</td> </tr> <tr> <td>Результаты ГИА учащихся Немченко М.Г.</td> <td>87,7</td> <td>93,3</td> <td>4,8</td> <td>4,9</td> <td>81,4</td> <td>29,7</td> </tr> <tr> <td>Результаты Немченко М.Г. <b>выше</b> областных <b>на</b></td> <td>47,4</td> <td>17,23</td> <td>1,39</td> <td>0,93</td> <td>32</td> <td>10,32</td> </tr> <tr> <td>Средние показатели</td> <td><b>выше</b> 32,3%</td> <td><b>на</b></td> <td><b>выше</b> 1,16</td> <td><b>на</b></td> <td><b>выше</b> 21,16</td> <td><b>на</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся, набравшие <b>максимальное количество тестовых баллов - 5 человек</b> (2013 г.), <b>3 человека</b> (2014 г.); <b>8 человек</b> набрали <b>от 90 до 100 баллов</b> (100 - максимальном количестве баллов в 2013 г.), <b>8 человек</b> набрали <b>от 35 до 38 баллов</b> (38- максимальном количестве баллов в 2014 г.).</p>	9 класс	Качество%		Средняя оценка		Средний тестовый балл		2013	2014	2013	2014	2013	2014	Показатели ГИА по Тамбовской области	40,3	76,07	3,41	3,97	49,4	19,38	Результаты ГИА учащихся Немченко М.Г.	87,7	93,3	4,8	4,9	81,4	29,7	Результаты Немченко М.Г. <b>выше</b> областных <b>на</b>	47,4	17,23	1,39	0,93	32	10,32	Средние показатели	<b>выше</b> 32,3%	<b>на</b>	<b>выше</b> 1,16	<b>на</b>	<b>выше</b> 21,16	<b>на</b>
9 класс	Качество%		Средняя оценка		Средний тестовый балл																																					
	2013	2014	2013	2014	2013	2014																																				
Показатели ГИА по Тамбовской области	40,3	76,07	3,41	3,97	49,4	19,38																																				
Результаты ГИА учащихся Немченко М.Г.	87,7	93,3	4,8	4,9	81,4	29,7																																				
Результаты Немченко М.Г. <b>выше</b> областных <b>на</b>	47,4	17,23	1,39	0,93	32	10,32																																				
Средние показатели	<b>выше</b> 32,3%	<b>на</b>	<b>выше</b> 1,16	<b>на</b>	<b>выше</b> 21,16	<b>на</b>																																				

В рейтинге учителей г. Тамбова по результатам ГИА по математике 2013 г.– 1 место.

В рейтинге учителей г. Тамбова по результатам ГИА по математике 2014 г. – 1 место.

**Динамика учебных достижений учащихся по результатам ЕГЭ (профиль)**

11 класс	Обученность (%)		Средний тестовый балл	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Показатели ЕГЭ по Тамбовской области	85,3	81,5	49,4	43,9
Результаты ЕГЭ учащихся Немченко М.Г.	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>80</b>
Результаты Немченко М.Г. <b>выше</b> областных <b>на</b>	14,7	18,5	23,6	36,1
<b>Средние показатели</b>	<b>выше на 16,6%</b>		<b>выше на 29,9 баллов</b>	

**Динамика учебных достижений учащихся по результатам ЕГЭ (база)**

11 класс	Обученность (%)		Средний балл	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Показатели ЕГЭ по Тамбовской области	96,5	98,9	3,95	
Результаты ЕГЭ учащихся Немченко М.Г.	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,65</b>	
Результаты Немченко М.Г. <b>выше</b> областных <b>на</b>	3,5	1,1	0,35	
<b>Средние показатели</b>	<b>выше на 2,3%</b>		<b>выше на 0,35 баллов</b>	

В 2016 году *1 чел.* написал ЕГЭ на *100 баллов*.

Учащихся, набравших от *80 до 100 баллов, 17 человек*: в 2015 г. – 7 человек, в 2016 г. – 10 человек.

С 2013 г. по 2016 г. наблюдается положительная динамика всех показателей ЕГЭ и ГИА. Средний тестовый балл моих выпускников превышает показатели по Тамбовской области на ГИА на 21,16%, на ЕГЭ на 29,9%.

**Уровень обученности** и по результатам ЕГЭ, и по результатам ГИА за все отчетные периоды составляет **100%**.

3. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте

**Инновационный педагогический опыт был представлен публично на следующих мероприятиях:**

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Тема выступления	Категории лиц, присутствующих на презентации
1.	28.09.2016.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Содержательно-технологические аспекты формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках реализации Концепции	<b>Мастер-класс</b> «Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках Концепции математического образования в профильных	Педагогические работники школ г. Тамбова и Тамбовской Воронежской, Липецкой областей, ведущие специалисты ТОГОАУ ДПО ИПКРО,

		математического образования»	классах с углубленным изучением математики»	авторы учебно-методического комплекта «Геометрия 7-9» Объединенной издательской группы «Дрофа – Вентана» Москва, преподаватели ТГТУ, ТГУ, родители, члены Управляющего совета МАОУ «Лицей №6»
2.	2016-2017 учебный год	Межрегиональный образовательный интернет – проект «Мост дружбы»	<i>Серия открытых онлайн уроков</i> для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9, 11 классов школ республики Тыва	Учителя и ученики школ г. Шагонар, с. Тоора-Хем, с. Кок-Чыраа республики Тыва, педагогические работники школ г. Тамбова, учителя и ученики МАОУ «Лицей №6, представители ТГТРК

1. Данный материал опубликован на сайте МАОУ «Лицей № 6», ссылка <http://www.lyceum6-68.ru/metod-posobiya/>, опубликован на персональном сайте, ссылка <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-priedmietykh-mietapriedmietykh-l-1.html> и <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-priedmietykh-mietapriedmietykh-lic.html>.

2. Данный материал размещен на сайте «Межрегиональный образовательный интернет-проект «Мост дружбы» в разделе «Методическая копилка» по адресу <http://mostdrujby.rtyva.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/zapisi-videourokov>.

3. «Организационные формы работы при подготовке к ЕГЭ по математике» материал опубликован на персональном сайте, ссылка <https://multiurok.ru/files/orghanizatsionnyie-formy-raboty-pri-podghotovkie-k.html>.

4. «Педагогический проект «Система работы по подготовке старшеклассников к ЕГЭ по математике» материал опубликован на персональном сайте, ссылка <https://multiurok.ru/files/piedaghoghichieskii-proiekt-sistiema-raboty-po-pod.html>.

5. «Геометрия треугольника и окружности. Методические рекомендации» материал опубликован на сайте МАОУ «Лицей № 6», ссылка <http://www.lyceum6-68.ru/metod-posobiya/> и на сайте

### III. Описание инновационного опыта учителя

Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.

**В своей работе применяю следующие принципы подготовки к ЕГЭ.**

Первый принцип – тематический. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно.

Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараюсь давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.

На третьей ступени обучения необходимо использовать и еще один ресурс подготовки к единому государственному экзамену – дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. В выпускных классах обязательно еженедельно провожу такие двухчасовые занятия.

Сопутствующей, однако, не менее эффективной, считаю и организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Учебные проекты сочетаются с традиционной системой предметного классно-урочного обучения, дополняют её, позволяют отрабатывать межпредметные связи и вместе с этим работают на повышение качества образования. Метод проектов способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. Проекты, имеющие наибольшую практическую значимость, использую для подготовки к ЕГЭ по определённым темам.

Стоит отметить так же, что использование компьютерных технологий в обучении расширяет не только технические, но и дидактические возможности урока, прежде всего, за

счет управления учебной деятельностью школьников, а, именно:

создания положительных мотивов изучения материала, объяснения, показа и фиксации формируемой деятельности и входящих в неё знаний;

контроля деятельности учащихся;

передачи машине рутинной части учебной деятельности;

составления и предъявления учебных заданий, соответствующих разным этапам процесса усвоения, а также индивидуальным особенностям ученика и уровню развития его учебной деятельности в данный момент.