

# Создание ситуации успеха ученика в учебной деятельности

*Педагог-психолог МАОУ «Лицей № 28 имени  
Н.А.Рябова»  
Савельева Екатерина Викторовна*

Цель мастер-класса:  
Обучение педагогов приемам  
профессионального поведения,  
направленного на создание ситуации  
успеха ученика на уроке



## Задачи:

- информирование педагогов о психолого-педагогической сущности ситуации успеха;
- инициирование профессиональной активности педагогов, использование их педагогического опыта;
- проектирование позитивных программ действий для создания ситуаций успеха на уроке;
- развитие навыков сотрудничества.



## **ФГОС ставят перед современной школой задачи:**

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*



## Памятка участника

- 1. Получи удовольствие!*
- 2. Позволь себе быть свободным!*
- 3. Доброжелательность к себе и другим!*
- 4. Постарайся быть внимательным.*
- 5. Говори только о собственных чувствах, ощущениях, настроениях.*

## Маркеры уровня тревожности

1. Общая тревожность в школе
2. Переживания социального стресса
3. Фрустрация потребности в достижении успеха
4. Страх самовыражения
5. Страх ситуации проверки знаний
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями

## Тест школьной тревожности Филлипса





Главная

Вставка

Разметка страницы

Формулы

Данные

Рецензирование

Вид

Вставить

Буфер обмена

Шрифт

Arial 10

Ж К Ч

Выравнивание

Выравнивание

Число

% 000

←0,00 →0,00

Условное форматирование

Форматировать как таблицу

Стили ячеек

Вставить

Удалить

Формат

Ячейки

Σ

Сортировка

Фильтр

Редактирование

N29 =M29/5

ПРОТОКОЛ  
ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ 5а КЛАССА  
ПО ТЕСТУ ФИЛЛИПСА  
15 сент. 2005 г.

№	Фамилия, Имя	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность в школе									
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8	1	2	18%	6	46%	3	50%	1	17%	0	0%	0	0%	4	50%	6	23%	
9	2	8	73%	9	69%	5	83%	5	83%	5	100%	2	40%	6	75%	17	77%	
10	3	3	27%	7	54%	3	50%	4	67%	1	20%	0	0%	3	38%	9	41%	
11	4	6	45%	5	38%	5	83%	4	67%	4	80%	1	20%	2	25%	9	41%	
12	5	7	64%	6	46%	5	83%	5	83%	4	80%	2	40%	5	63%	14	64%	
13	6	9	82%	5	38%	6	100%	2	33%	2	40%	1	20%	5	63%	12	55%	
14	7	7	64%	8	62%	4	67%	5	83%	5	100%	2	40%	4	50%	14	64%	
15	8	8	55%	5	38%	1	17%	4	67%	1	20%	3	60%	5	63%	9	41%	
16	9	4	36%	5	38%	2	33%	2	33%	0	0%	1	20%	3	38%	4	18%	
17	10	7	64%	7	54%	4	67%	6	100%	4	80%	2	40%	5	63%	14	64%	
18	11	2	18%	4	31%	0	0%	2	33%	2	40%	0	0%	3	38%	7	32%	
19	12	2	18%	5	38%	0	0%	0	0%	1	20%	1	20%	3	38%	4	18%	
20	13	5	45%	5	38%	2	33%	2	33%	2	40%	0	0%	3	38%	4	18%	
21	14	7	64%	5	38%	4	67%	4	67%	4	80%	2	40%	4	50%	12	55%	
22	15	4	36%	4	31%	1	17%	3	50%	3	60%	0	0%	4	50%	10	45%	
23	16	2	18%	7	54%	3	50%	1	17%	1	20%	0	0%	4	50%	5	23%	
24	17	1	9%	6	46%	3	50%	1	17%	1	20%	0	0%	3	38%	4	18%	
25	18	3	27%	7	54%	2	33%	3	50%	5	100%	0	0%	4	50%	9	41%	
26	19	5	45%	5	38%	2	33%	3	50%	2	40%	2	40%	5	63%	8	36%	
27	20	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
28	21	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
29	22	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
30	23	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
31	24	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
32	25	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
33	26	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
34	27	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
35	28	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
36	29	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
37	30	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
38	31	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
39	СРЕДНЕЕ		4,7	43%	5,8	45%	2,9	46%	3,4	56%	2,6	52%	1,1	22%	6,8	85%	8,9	41%
40																		
41																		
42	Интерпретация:		>75% -															
43			>50% и<M 75%															
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		
51																		
52																		

>75% - Высокая тревожность  
>50% и<M 75% Повышенная тревожность

# Верхний слой проблемы «Черный ящик»



**Что такое СИТУАЦИЯ УСПЕХА?  
Что влечет за собой создание ситуации  
успеха на уроке?**



## **С психологической точки зрения**

**Успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремится, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их.**

## **С педагогической точки зрения**

*Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности (как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).*

**Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности.**

# 3 ведущих действия учащихся:

1. Ребенок осуществляет поиск недостающих ему знаний;
2. Познавательная инициатива ребенка;
3. В процессе обучения ребенок активен, понимает, что ему еще надо узнать.



*Успех в учебе – завтрашний успех в жизни!!!*

## Второй слой «Наука – практике»

### *Задание для 1-й группы.*

Уважаемые коллеги! Просим Вас спроектировать действия педагога, которые способствуют созданию на уроке ситуации успеха.

### *Задание для 2-й группы.*

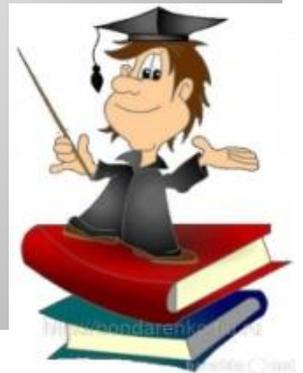
Уважаемые коллеги! Просим Вас спроектировать действия педагога, которые не способствуют созданию на уроке ситуации успеха.

### *Задание для 3-й группы.*

Уважаемые коллеги! Существует много способов поддержать ученика во время выполнения заданий на уроке. Эта поддержка нужна постоянно. И это должно быть чем-то большим, нежели несколько фраз, которые всё время повторяются: «хорошо», «очень хорошо», «отлично». Искренность, творчество и разнообразие – сильное орудие в построении самоуважения ребёнка.

Просим Вас привести 15 возможных вариантов (способов) сказать ученику: «Ты молодец! Отлично!» Например: «Продолжай также хорошо работать», «Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!»

**Младший научный  
сотрудник**



## Третий слой – «Противоречия во взглядах»



### *«Незаконченные предложения»*

1. Если я получаю хорошую оценку - это значит, что...
2. Если я получаю плохую отметку - это значит, что...
3. Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...
4. Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что...
5. Я чувствую себя уверенно, когда в школе...

**Звание  
старшего научного сотрудника**



## Четвертый слой – «Создание ситуации успеха – практика»

**Прием «Формирование  
положительной  
"Я"- концепции»  
у школьников.**



**Для того чтобы формировать положительную "Я"-концепцию у школьника, необходимо:**

- видеть в каждом уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее (все дети талантливы);**
- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость;**
- понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, "Я"-концепции ребенка (ребенок хорош, плох его поступок);**
- помогать детям в реализации себя в деятельности (в каждом ребенке - чудо, ожидай его).**

# Прием «Авансирование»



**Смысл авансирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т. п.**

**Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия.**

**Сомневающимся в себе ученикам такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.**

# Прием «Эмоциональное поглаживание»



Констатация любого даже малого успеха ребенка, который даст силу поверить в возможность получить положительный результат, вера в себя и свои силы, открытость учителя для доверия и сопричастности к успеху.

## Подведение итогов

Умение создавать ситуации успеха в учебно-познавательном процессе основано на сотрудничестве ребенка и учителя.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод:

**успех в учебе – завтрашний успех в жизни!**

**Вывод**

Продолжите, пожалуйста, фразу:

-А, напоследок, я скажу...

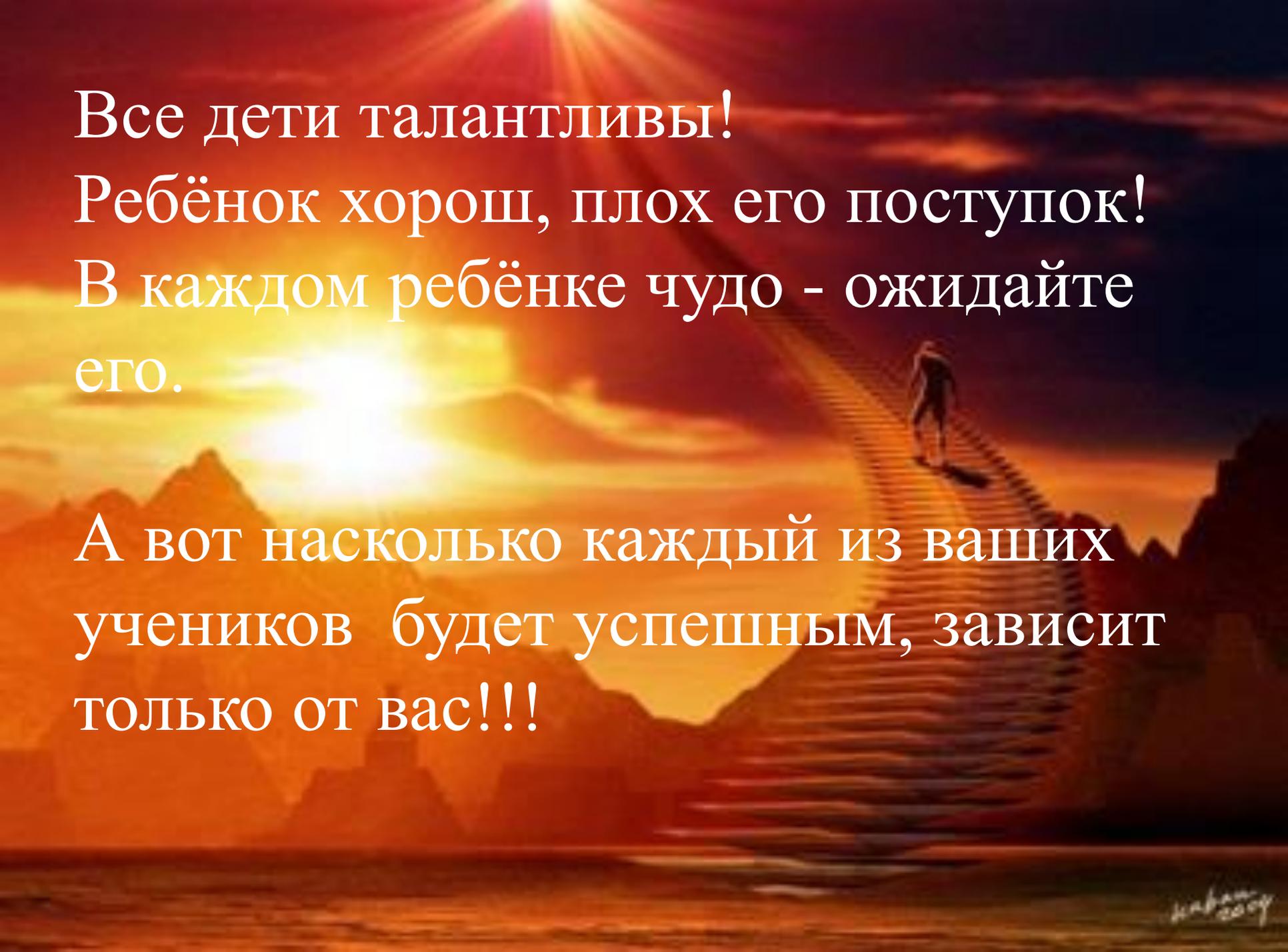
-Уходя с мастер-класса, я...

-Мне хочется сказать...

-Мой совет коллегам...

**РЕФЛЕКСИЯ.**





Все дети талантливы!

Ребёнок хорош, плох его поступок!

В каждом ребёнке чудо - ожидайте его.

А вот насколько каждый из ваших учеников будет успешным, зависит только от вас!!!

Иванов  
2009