

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Содержание программ дополнительного профессионального образования было направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации требований ФГОС, современных концепций математического и школьного филологического образования, а также в рамках реализации историко-культурного стандарта. В 2017 году акцент был сделан на реализацию ФГОС на ступени основного общего образования; разработку методических аспектов интеграции нового предметного содержания в учебную деятельность, в определении практических способов реализации ключевых положений указанных концепций; использование межпредметных технологий в учебном процессе, позволяющих целенаправленно формировать новые типы метапредметных результатов, предусмотренные ФГОС; использование интерактивных методик в организации урочной и внеурочной деятельности.

Актуальной проблемой, требующей формирования новых компетенций педагогических работников, стало введение в учебный план с 01.09.2017 учебного предмета «Астрономия». В этой связи впервые была реализована программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС», направленная на совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания данного предмета. Всего по вышеназванной программе прошли обучение 142 человека.

Процесс повышения квалификации строился на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы, проведение стажировок на базе инновационных образовательных организаций, занятий в онлайн-режиме (с использованием дистанционных образовательных технологий) и самостоятельной работы слушателей в оффлайн-режиме. Занятия в онлайн-режиме проводились в формате вебинаров, дистанционных мастер-классов, «круглых столов». Кроме того, в 2017 году слушателям курсов была предоставлена возможность освоения учебных методических маршрутов на портале Intel «Учителя будущего», где они могли выбрать для изучения те методические маршруты, которые максимально удовлетворяли их профессиональным потребностям, позволяли развить профессиональные компетенции в сфере проектирования образовательного процесса с использованием ресурсов российского цифрового образовательного пространства, различных ИКТ-инструментов.

В 2017 году особое внимание было уделено актуальным направлениям развития системы среднего профессионального образования. Были реализованы программы повышения квалификации, связанные с созданием инновационного образовательного пространства в образовательных организациях среднего профессионального образования, особенностями содержания и методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, организационно-методическое и информационное обеспечение внедрения и реализации ФГОС по ТОП-50. Всего обучение по данным программам прошли 96 человек.

Продолжена работа по подготовке кадрового потенциала к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью. В 2017 году была реализована программы повышения квалификации, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или ЗПР)». Всего по данной программе прошли обучение 154 человека. Реализация данной программы была направлена на формирование профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»), необходимых для создания

доступной безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях: проектирования образовательного процесса с использованием современного специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования, проектирования адаптированных образовательных программ, проектирования урока в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной системой образования, является обеспечение доступной образовательной среды для различных категорий обучающихся (равенства возможностей для каждого обучающегося, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов). С целью формирования кадрового потенциала для обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году были реализованы программы повышения квалификации: «Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации», по которым прошли обучение 178 человек. Содержание программ предусматривало активные формы организации учебного взаимодействия слушателей: активные групповые методы социального тренинга, семинарские занятия, практические занятия в форме круглых столов, дистанционные лекции. Адресный подход в рамках курсов повышения квалификации осуществлялся за счет реализации модульно-накопительной системы, дистанционного обучения и стажировки. На практических и стажировочных занятиях слушатели отрабатывали навыки проектирования образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех обучающихся, в том числе с использованием коррекционно-реабилитационного оборудования.

В содержание всех программ повышения квалификации свыше 72 часов введен обучающий модуль «Проектирование образовательного пространства в условиях инклюзивного образования»

Новым вектором в развитии инклюзивного образования стало активное включение детей с ОВЗ в организацию образовательного процесса. В 2017 году реализована программа дополнительного профессионального образования «Технологии тьюторского сопровождения в системе семейного воспитания и инклюзивного образования» (33 чел.). В результате освоения программы у слушателей были сформированы компетенции, позволяющие применять общепедагогические и специфические формы общения в тьюторской деятельности, использовать основные техники в работе с детьми с ОВЗ, организовывать тьюторское сопровождение в различных формах.

Проблемы создания доступной безбарьерной образовательной среды, реализации индивидуальных образовательных программ, тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования, проектирования образовательного процесса с использованием современного специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования, были обсуждены в рамках работы научно-практических семинаров, круглых столов.

В 2017 году в рамках национальной стратегии действий в интересах детей были организованы курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников по программам, связанным с организацией реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей, социальной защитой прав и законных интересов несовершеннолетних, организацией досуга для детей и подростков группы риска по социальному сиротству и пр. Всего по данному направлению повысили квалификацию 422 человека.

Отличительной особенностью данных программ стала их практикоориентированность, направленность на формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми группы риска по социальному сиротству, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете. Особое внимание было уделено технологиям работы с детьми из

социально неблагополучных семей, пережившими психологические травмы, жестокое обращение, склонным к суицидам и т.п.

В отчетный период продолжалась реализация модели непрерывного, персонифицированного и актуального повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам с использованием Интернет ресурсов и тьюторского сопровождения. Создание индивидуальных образовательных программ осуществлялось в автоматизированной системе «Обучение по индивидуальным образовательным программам». За отчетный период 92 педагогических работника смогли пройти обучение по индивидуальным образовательным программам в объеме 72 часов.

Особенностью организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным программам является то, что содержание программ прорабатывалось от выявленных профессиональных затруднений педагога через систему диагностики. Итоговое анкетирование, проведенное с тьюторантами по окончании обучения, показало, что 94% педагогов, прошедших повышение квалификации по индивидуальным образовательным программам, отмечают данную форму как наиболее эффективную. Итоговая рефлексия также позволила выявить высокий уровень приращения практических навыков, что объясняется включением в дистанционный формат интерактивных форм взаимодействия преподавателя с тьюторантами и тьюторантов между собой.

Ежегодно одной из актуальных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является стажировка, которая проводится на базе как стажировочных площадок области, так и иных образовательных организаций, имеющих инновационный опыт по актуальным проблемам современного образования. В ходе стажировок слушатели имели возможность познакомиться с опытом лучших педагогических практик, с инновационными методами, приемами, технологиями организации образовательного и воспитательного процесса, принять участие в мероприятиях, проводимых на базе стажерских площадок.

Положительное влияние на развитие региональной системы образования Тамбовской области оказало участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы (далее - ФЦПРО) и Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы. По результатам конкурсного отбора область вошла в число субъектов Российской Федерации, где за счет федерального и регионального финансирования была организована деятельность федеральных стажировочных площадок по реализации ряда мероприятий названных целевых программ. Работа стажировочных площадок велась по следующим направлениям:

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (мероприятие 2.2 ФЦПРО);

«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (мероприятие 2.4 ФЦПРО);

«Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» (мероприятие 5.1 ФЦПРО);

«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» (мероприятие 1.6 Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг.).

Всего в рамках реализации мероприятий ФЦПРО повысили квалификацию **5182 чел. (199976 человекочасов)**.

Участие в проектах по реализации указанных мероприятий способствовало модернизации программ повышения квалификации учительских кадров и увеличению доли охваченных ими педагогов не только Тамбовской области, но и других регионов Центрального федерального округа (Воронежской, Курской, Липецкой, Тульской, Брянской, Смоленской, Костромской, Ярославской областей). В результате обозначился рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения методик преподавания, востребованных в условиях перехода школ на новые образовательные стандарты. Повысился уровень практической готовности учителей-предметников основной и средней школы к формированию учебных умений, составляющих универсальную основу познавательной деятельности, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, к проектированию занятий на основе работы с электронными формами учебников и различными цифровыми ресурсами. Возросло количество учителей, владеющих специальными методиками обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Учителя русского языка, математики, истории получили дополнительную подготовку, необходимую для воплощения новых содержательных аспектов, нашедших отражение в принятых недавно концепциях преподавания соответствующих предметов. В ходе курсовой подготовки учителей-словесников основное внимание было уделено специфике преподавания русского языка как государственного, а также освоению специальных подходов к обучению русскому языку как неродному детям из семей мигрантов.

Важным результатом реализации мероприятий ФЦПРО следует считать развитие пространства сетевого профессионального общения педагогов, основанного на использовании современных телекоммуникационных технологий. Активность сетевых профессиональных сообществ дает возможности для дистанционного обмена эффективным инновационным опытом; совместной работы по созданию качественных учебно-методических материалов и поиску решений различных педагогических проблем; оперативного обсуждения проектов разрабатываемых государственных документов (в т.ч. - концепций модернизации преподавания учебных предметов) и важных новостей сферы образования.

В рамках мероприятий ФЦПРО было продолжено создание в общеобразовательных организациях современных материально-технических условий, обеспечивающих полноценную реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе - за счет приобретения специального оборудования.

В 2017 году активно внедрялась дистанционная форма обучения. Более 88% программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечены дистанционными модулями, которые позволяют в индивидуальном темпе без отрыва от основного вида деятельности осваивать программный материал.

Одним из показателей качества реализации дополнительных программ повышения квалификации в соответствии с Государственным заданием на 2017 год является доля слушателей, удовлетворенных содержанием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Проводимое ежегодно итоговое анкетирование слушателей дает возможность оценить не только качество курсовой подготовки, но и ее значимость для их профессионального становления и развития. В 2017 году в анкетировании приняли участие 2 537 педагогических и руководящих работников области. Продуктивными, ориентированными на практику, учитывающими индивидуальные возможности участников считают курсы повышения квалификации 98,8% респондентов. Высоким качеством лекционных материалов, их актуальность и необходимость считают 85,5% опрошенных. Выбор форм организации практических занятий, их правильность высоко оценили 77,5% педагогических работников. 57,9% респондентов отмечают, что начали использовать на практике техники и технологии, о которых говорилось на курсах.

Ежегодно ТОИПКРО совместно с управлением образования и науки области проводит большое количество различного уровня научно-практических конференций (3 всероссийского уровня), семинаров, мастер-классов, круглых столов, конкурсов (10 межрегионального уровня). Всего в 2017 году проведено **134 мероприятия**, в них приняли участие свыше 10000 человек. Данные мероприятия обеспечивают трансляцию инновационного опыта по актуальным вопросам развития современного образования, знакомство с новыми педагогическими технологиями и образовательными практиками. Кроме того, происходит координация взаимодействия образовательных организаций области между собой, методическими службами и органами управления образованием области и субъектами РФ; формирование позитивного имиджа процессов модернизации регионального образования.

**Наиболее значимые научно практические конференции и семинары.**

12 мая 2017 состоялась **межрегиональная научно-практическая конференция «Партнерство школ: шаги к эффективности».**

Цель конференции - тиражирование инновационных моделей и лучших практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим развития.

Приняло участие 187 человек из 16 регионов РФ: Тамбовская, Костромская, Московская, Кировская, Рязанская, Челябинская, Новгородская, Архангельская, Свердловская, Волгоградская, Липецкая области, Кабардино-Балкарская Республика и Республика Алтай, Хабаровский край, Красноярский край, ЯНАО.

Межрегиональная конференция **«Региональная система оценки качества образования: итоги, задачи, перспективы развития»** проходила в период с 05.12. 2017 по 06.12.2017 г.г. Целью конференции было представление и обсуждение эффективных практик в сфере развития современной системы оценки качества образования. Приняли участие свыше 200 человек, в том числе специалисты Московского центра качества образования (г. Москва).

12 декабря 2017 года состоялся **всероссийский семинар-совещание «Инновационные практики обновления содержания и технологий предметных областей: опыт, проблемы, точки роста».** В центре внимания было обсуждение и диссеминация эффективных практик обновления содержания и технологий предметных областей, обеспечивающих современное качество образования. Приняло участие 1009 участников из 43 субъектов РФ.

**Межрегиональный круглый стол «Развитие профессионального роста педагога в условиях деятельности общественно-профессиональных объединений и сетевых методических сообществ»** прошел 27 сентября 2017 года. Цель мероприятия – создание условий для развития кадрового потенциала. Приняли участие более 200 специалистов системы образования из 15 субъектов РФ.

26 июня 2017 года проведена **межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности и метапредметных результатов обучения на основе обновления содержания и технологий преподавания общественно-научных предметов»**, целью которой было повышение компетентности учителей гуманитарного цикла общеобразовательных организаций в сфере преподавания общественно-научных предметов, а также обмен опытом работы педагогов-практиков в сфере гражданского образования и инновационных образовательных технологий. Приняли участие 103 педагога, в том числе представители 7 регионов РФ: Республика Ингушетия, Республика Хакасия, Воронежская, Липецкая, Курская, Брянская и Калужская области.

11 мая 2017 года состоялся **межрегиональный научно-практический семинар «Формирование художественно-творческой активности личности средствами предметной области «Искусство» в условиях межведомственного взаимодействия».**

Цель: обобщение и диссеминация опыта по созданию инновационной среды образовательного учреждения, способствующей формированию художественно-эстетического образования в условиях межведомственного взаимодействия. Участвовали свыше 100 человек, в том числе представители 5 регионов РФ: Республика Чечня, Республика Татарстан; Воронежская, Свердловская, Волгоградская, Тамбовская области, город Москва.

30 марта 2017 года прошел **межрегиональный научно-практический семинар «Технологическое образование: современное содержание, направления и механизмы реализации»**. Цель семинара - популяризация и развитие технологического образования на всех уровнях образовательных систем и субъектов, а также обмен опытом работы педагогов-практиков по вопросам разработки и реализации современного содержания образовательных программ предметной области «Технология» в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. Всего участников - 161 человек, в том числе представители 13 регионов.

29 марта 2017 года состоялась **межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование практико-ориентированных и прикладных умений обучающихся средствами учебного предмета «Математика»**, целью которой было обобщение и диссеминация опыта по формированию практико-ориентированных и прикладных умений обучающихся, эффективных моделей и технологий реализации Концепции развития математического образования. Приняли участие 291 человек, в том числе представители 13 регионов РФ.

**XIII Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Информатизация образования в регионе»** прошла 29 ноября 2017 года. Выявление и тиражирование лучших практик, направленных на развитие информатизации региональных систем образования, обеспечивающих достижение современного качества образования, - цель конференции. Более 200 человек приняли участие в конференции, в том числе из Республики Беларусь, Приморского края, Тамбовской, Московской, Свердловской, Тверской, Иркутской, Костромской областей.

**Межрегиональный сетевой конкурс «IT - учитель 2017»** проходил в период с 06 марта по 18 апреля 2017 года. Цель конкурса – повышение профессионального мастерства и распространение инновационных практик использования информационных технологий в образовательном процессе. 190 участников из 16 регионов.

**В период с 31 января по 28 февраля 2017 года проходил межрегиональный сетевой веб-квест для детей с ОВЗ «Копейка рубль бережет»**. Цель конкурса - формирование навыков социализации через освоение в практической деятельности базовых финансовых понятий, развитие творческого потенциала, навыков сетевой культуры и безопасного поведения в сети Интернет, содействие сетевому взаимодействию педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принимали участие 129 обучающихся и 79 педагогов из Тамбовской области, а также из Алтайского края, Республики Башкортостан, Забайкальского края, Ленинградской, Новосибирской, Ростовской областей и Приморского края.

С 23 января по 15 февраля 2017 года проходил **межрегиональный веб-квест «Я в гости к Пушкину спешу»**. Цель квеста – создание условий для творческой самореализации обучающихся образовательных организаций. Участие приняли 67 команд из 20 субъектов Российской Федерации.

В период с 06 апреля по 05 мая 2017 года проходил **межрегиональный квест «Как на Книжкины именины»**. Цель квеста - создание условий для творческой самореализации обучающихся образовательных организаций. Участвовали 35 команд из 11 субъектов: Алтайский край, республика Марий Эл, Астраханская, Калужская, Московская, Мурманская, Саратовская, Тамбовская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская области и 1 команда из Нью-Йорка.

06 июля 2017 года состоялся *межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные вопросы преподавания русского языка как неродного в поликультурной среде»*. В центре внимания - обсуждение проблем преподавания русского языка (как родного, как неродного) и возможностей реализации современных моделей, обеспечивающих повышение качества изучения русского языка как родного, как неродного. Участвовали 155 человек из Тамбовской области и Республики Дагестан.

20 сентября 2017 года прошла *межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях открытой поликультурной среды»*. Цель конференции – обсуждение проблем преподавания русского языка (как родного, как неродного) на всех уровнях образования в условиях открытой поликультурной среды. Всего 122 участника из Тамбовской области и г. Москвы.

В период с 20 марта по 25 апреля 2017 года прошел *межрегиональный веб-квест «Соседи по планете»*. Цель квеста: развитие познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды и навыков поведения в мире виртуальной реальности обучающихся. Приняли участие 118 команд (в том числе 111 педагогов и 457 обучающихся).

*Межрегиональный образовательный форум «Формирование единого методического пространства и поддержки профессионального развития педагогических кадров»* состоялся 27 октября 2017 года. Цель форума: тиражирование инновационных моделей и лучших практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим развития. Приняли участие 76 человек, в том числе управленческая команда из Борисоглебска (Воронежская область).

*Межрегиональный образовательный интернет-проект «Мосты дружбы»* реализовывался в период с ноября 2016 по май 2017 года. Цель проекта - повышение коммуникативной грамотности учащихся.

Осуществлялось сотрудничество четырех школ Тамбовской области (МАОУ «Лицей №6» г. Тамбова, МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина», МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района и МБОУ «Избердеевская средняя общеобразовательная школа» Петровского района) с тремя школами Республики Тыва (районная сельская школа Тоора-Хем Тоджинского района, школа №1 города Шагонар, школа Кок-Чыраа).

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является **конкурсное движение**. Участие в различных конкурсах позволяет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

В 2017 году было организовано и проведено **12 конкурсов профессионального мастерства**, в которых приняли участие **более 400 педагогов**. Это традиционные очные конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года России», «Лидер в образовании», Библиотека года» и другие.

Управление образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования проводит ряд конкурсов среди образовательных организаций области. В текущем году в конкурсных мероприятиях приняли участие 186 образовательных организаций.

Всего в 2017 году в конкурсных мероприятиях на региональном уровне приняли участие **1735 человек**.

В рамках реализации приоритетного **национального проекта «Образование» (ПНПО)** организованы и проведены конкурсный отбор лучших учителей (согласно квоте Минобрнауки России, установленной для Тамбовской области, победителями стали 6

человек). С целью обобщения и распространения опыта учителей-победителей конкурсного отбора издано 6 брошюр педагогов-победителей и информационно-методический ресурс.

**Основными задачами института на ближайший период определены:**

- обеспечение внедрения профессионального стандарта;
- развитие непрерывного профессионально-педагогического образования на основе модульно-накопительной персонифицированной системы повышения квалификации, развитие практики стажировок, активное внедрение дистанционного обучения, использование ресурсов открытого образования,
- повысить качество тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей в межкурсовой период.
- обеспечение качественного научно-методического сопровождения ключевых направлений модернизации региональной системы образования, в том числе – за счет совершенствования организации инновационной деятельности;
- повышение эффективности выявления, научно-методического анализа, поддержки и распространения инновационных образовательных практик, в том числе - развивающихся в рамках вариативных моделей образования;
- выстраивание системы деятельности создаваемых в структуре ТОИПКРО сервисных служб, надежно обеспечивающих потребности развития самого Института и удовлетворение потребностей работников образования;
- формирование позитивного имиджа Института на межрегиональном рынке услуг дополнительного профессионального образования.

**Поставленные задачи могут быть реализованы посредством следующих механизмов:**

- выявление запросов и формирование на их основе заказов на образовательные услуги потребителя строится в соответствии с требованиями: адресности, свободы выбора, обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах, партнерского взаимодействия участников;
- развитие персонифицированной модели повышения квалификации;
- реализация индивидуально-образовательных программ повышения квалификации;
- осуществление сетевого принципа реализации образовательных программ в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- информационное, методическое, технологическое обеспечение деятельности системы дистанционного образования (создание телекоммуникационных сетей, разработка содержания модулей, кейсов);
- проведение мониторинга эффективности системы дополнительного профессионального образования;
- разработка и включение в программы переподготовки и повышения квалификации специальных блоков и модулей по обобщению и распространению инновационных практик;
- обобщение и публикация педагогического опыта, результатов исследовательской и инновационной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- модернизация системы повышения квалификации в направлении расширения спектра программ ПК и образовательных услуг для различных целевых групп, расширения сетевого взаимодействия, организации и проведения стажировок на базе инновационных предприятий;
- прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации на основе кредитно-модульной системы организации и именного образовательного сертификата;

- осуществление оперативного и адресного повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- обеспечение профессиональной готовности руководителей ОО к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС и профессиональных стандартов;
- обобщение и издание материалов по наиболее актуальным проблемам российского и регионального образования, передового педагогического опыта.

**Критериями оценки** результативности выполнения поставленных задач выступают:

- увеличение численности педагогических работников в 2018 году, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в общей численности педагогических работников образовательных организаций;
- увеличение количества педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию на основе именного образовательного сертификата;
- увеличение доли учителей и воспитателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- увеличение доли учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей;
- рост количества учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ;
- наличие изданных монографий, учебных пособий и методических рекомендаций.

*Из материалов информационно-аналитического сборника управления образования и науки области «Образование в Тамбовской области»*