

**МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области**

Методические аспекты использования ЭФУ на уроках географии (из опыта работы)

**Подготовил:
Попов Сергей Валерьевич,
учитель географии**

январь 2018 год

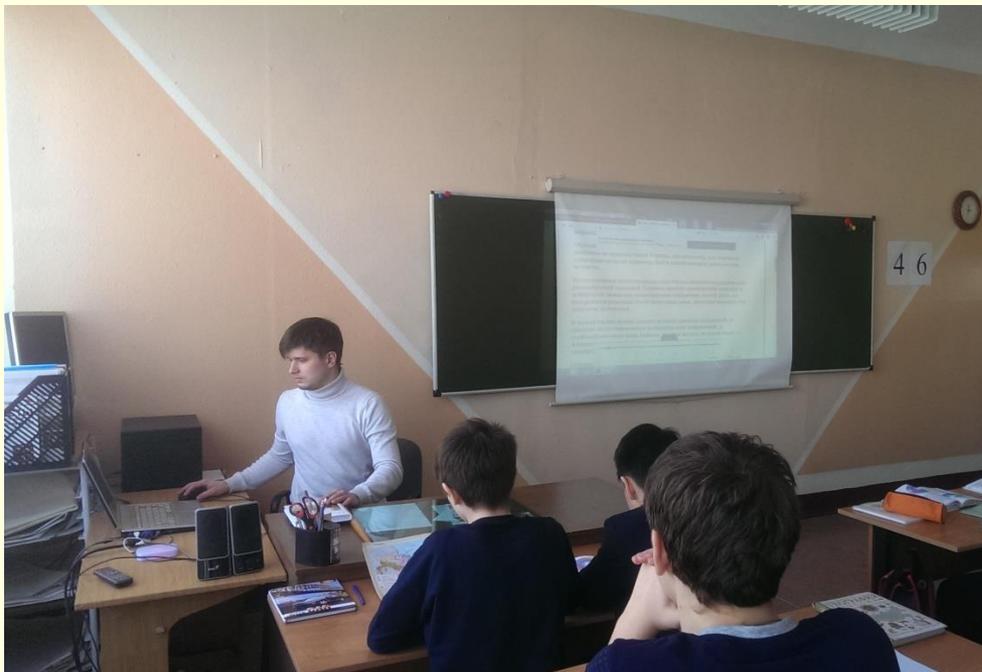
Электронные учебники приобретают с каждым годом все большую популярность ввиду своих гораздо более широких возможностей



2016-2017 учебный год:

**- начало апробации электронных учебных материалов в МБОУ
«Первомайская СОШ»**

- введение ФГОС в образовательный процесс



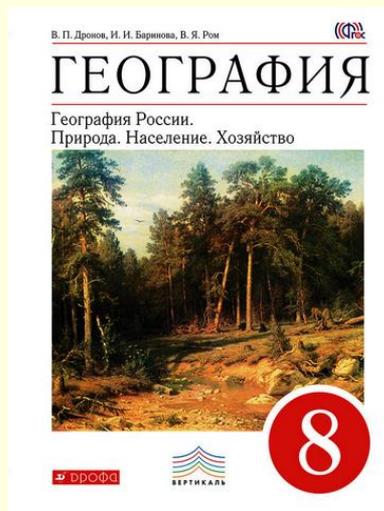
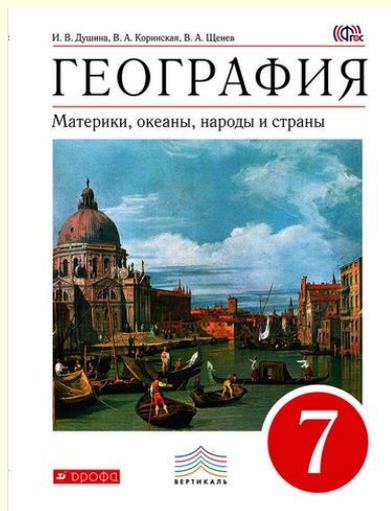
Мультимедийный класс – учебная аудитория оборудованная современными средствами связи а так же мультимедийным оборудованием.

ЛЕСТА

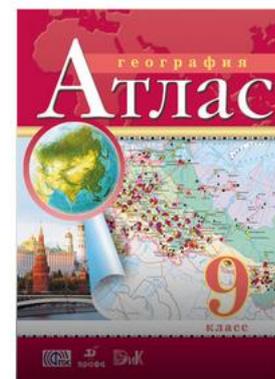
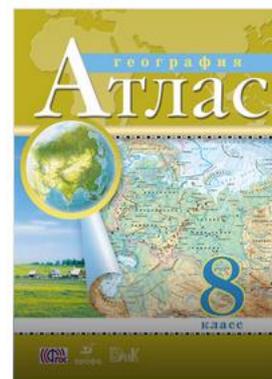
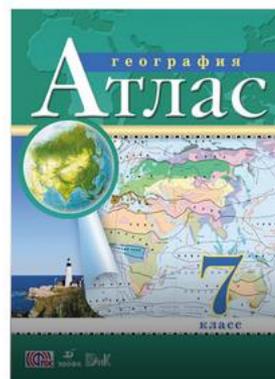
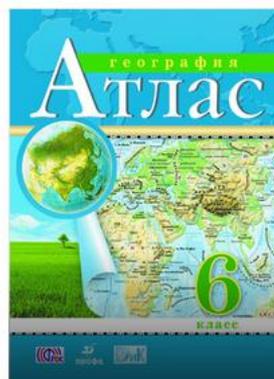
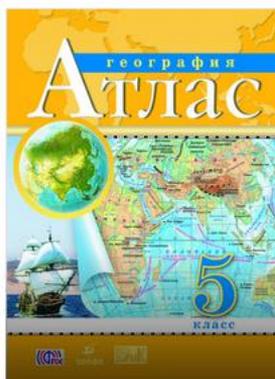
Образовательная платформа



ВРЕМЯ УЧИТЬ, ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ!



Электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника



«Строение атмосферы»

На основе текста и иллюстраций ЭУ ученики составляют характеристику основных слоев атмосферы

Слои атмосферы	Толщина слоев в км.	Температура воздуха.	Атмосферное давление.	Атмосферные явления	Состав воздуха.
Мезосфера					
Стратосфера					
Тропосфера					

После самостоятельного сбора необходимых данных в указанных источниках, ученики делают вывод о том, что все слои атмосферы отличаются друг от друга, самый важный из слоев тропосфера, так как в нем находится почти весь воздух, влага, здесь формируется погода. Ученики по составленной таблице дают характеристику каждого слоя.

«Высотная поясность гор»

Ученикам предлагается самостоятельная исследовательская групповая работа по предложенной инструкции

Название гор	Высоты гор	Количество зон	Какие зоны
Кавказ			
Уральские			
Алтай			
Саяны			
Хибины			

В конце работы учащиеся записывают вывод о зависимости количества природных зон в горах от их высоты, места их нахождения в стране, удаленности от океана

«Урбанизация»

Предлагается самостоятельная практическая работа с использованием статистического материала по данной теме электронного учебника

Карта — инструкция практической работы

1. Составить ранжированный ряд регионов изменения урбанизации в сторону ее уменьшения.

Таблица. «Рост численности городского населения».

1) Сравнивая данные 1950 и 2000 годов определить, во сколько раз изменилась величина урбанизации в отдельных регионах мира?

2) Составить ранжированный ряд регионов согласно заданию.

2. Описать мегаполис Сан-Сан. Карта «Мегаполисы США» по плану.

1) Площадь. 2) Протяженность. 3) Численность населения. 4) Плотность населения.

5) Количество агломераций в данном мегаполисе.

3. По карте « Урбанизация»

1) Познакомиться с ее условными знаками.

2) Выписать названия агломераций с численностью населения более 7 млн. человек.

3) Выписать страны, в которых урбанизация превышает 80%.

4. Открыть «Справочник».

1) повторить термины:

Демографическая политика, демография, депопуляция, мегаполис, экономически активное населения, этнология,

5. «Практика»

1) Выполнить задание №1, 2, 3- по желанию.

6. Выполнить тест 1 и 2 уровня.

Достоинства и недостатки электронного учебника

-	+
Необходимость использования специального оборудования и программ для работы с ЭУ	Возможность адаптации и оптимизации интерфейса под индивидуальные запросы обучаемого
Непривычность, нетрадиционность электронной формы представления информации	Возможность использования дополнительных (по сравнению с печатным изданием) средств воздействия на обучаемого
Повышенная утомляемость при работе с монитором	Возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах ЭУ
	Развитый поисковый механизм

Наиболее встречающихся ошибки при использовании ЭФУ

1. Не спланирован урок с использованием электронного урока.
2. Нет карточки-инструкции для учащихся по заданию.
3. Нет проговаривания материала учащимися на уроке.
4. Нет консультации учителя по ходу выполнения задания.
5. Чрезмерная опека учеников на уроке.
6. Нет продукта урока.
7. Нет оценок.
8. Нет комментирования деятельности учеников.
9. Не организована взаимопомощь.

Вывод

Электронные учебники обладают практической ценностью.

Они способны не только предоставлять информацию разнообразными способами, но так же дают больше возможностей для самостоятельной работы.

Грамотно созданный электронный учебник может стать ключевым звеном в технологиях информационного обучения, повышая конкурентоспособность специалистов XXI века.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество с Lecta.ru!



Спасибо за внимание!