

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации работников образования»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

*В помощь организаторам
августовских конференций*

Тамбов

Издательство ТОИПКРО

2018

ББК 74.04(2)

И74

Составители:

Т. П. Котельникова, Г. А. Шешерина, И. В. Аверина,

Т. С. Дюкова, И. Н. Кирсанов, Н. Н. Шарадина

И74

Информационный вестник. В помощь организаторам августовских конференций. /
сост. : Т. П. Котельникова,
Г. А. Шешерина, И. В. Аверина, Т. С. Дюкова, И. Н. Кирсанов, Н. Н. Шарадина. – Тамбов :
Изд-во ТОИПКРО, 2018. – 52 с.

ББК 74.04(2)

© Управление образования и науки Тамбовской области, 2018

© ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования», 2018

Оглавление

1. Августовская педагогическая конференция работников образования Тамбовской области в 2018 году «Региональная политика развития кадрового потенциала системы образования».....	4
2. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на конференциях (пленарное заседание, секции работников органов управления образованием, руководителей образовательных организаций).....	8
3. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на секциях (круглых столах) педагогических работников и специалистов системы образования.....	10
3.1. Дошкольное образование.....	10
3.2. Начальное общее образование	11
3.3. Основное и среднее общее образование.....	12
3.3.1. Предметная область «Филология».....	12
3.3.2. Предметная область «Общественно-научные предметы»	16
3.3.3. Предметная область «Математика и информатика»	20
3.3.4. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	25
3.3.5. Предметная область «Естественные науки»	26
3.3.6. Предметная область «Искусство».....	31
3.3.7. Предметная область «Технология»	33
3.3.8. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ...	35
3.4. Информационно-библиотечные центры	39
3.5. Социально-педагогическая поддержка детей и реабилитационная работа	41
3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	43
3.7. Воспитание и дополнительное образование	45
3.8. Музейная педагогика.....	47
3.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	48

1. АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»»

Уважаемые коллеги!

Развитие системы образования в Тамбовской области происходит в русле государственной политики, направленной на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами и перспективными задачами развития российского общества. Ключевую роль в решении данной задачи играет совершенствование кадрового потенциала сферы образования.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для различных уровней образования, реализация предметных концепций, практическое воплощение проектов модернизации дополнительного образования детей и развития цифрового образования, целый ряд иных новшеств в сфере образования подразумевают серьезные изменения в требованиях к профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций.

В условиях изменений работники сферы образования регулярно сталкиваются с задачами, для квалифицированного решения которых недостаточно имеющейся у них подготовки и профессионального опыта. В этой связи принципиальную важность приобретает формирование современной модели непрерывного педагогического образования. С учетом мировых трендов развития образования, она должна обеспечивать гибкую и эффективную интеграцию трех основных составляющих:

– «формального образования», осуществляемого в виде реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях соответствующего профиля;

– «неформального образования», реализуемого в виде краткосрочных семинаров, мастер-классов, тренингов, наставничества, стажировок, в том числе – организуемых на рабочем месте в рамках «корпоративного обучения»;

– «информального образования», представляющего собой индивидуальную познавательную деятельность педагогов по собственному профессиональному саморазвитию в условиях открытой информационно-образовательной среды.

Дополнительную актуальность проблеме профессионального развития педагогического корпуса придает поэтапное внедрение профессиональных стандартов и начавшееся формирование Национальной системы учительского роста (далее – НСУР). Положения профессиональных стандартов задают новую общую рамку требований к профессиональной компетентности учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других категорий педагогов, выработанную на основе анализа реальных вызовов, обращенных сегодня к системе образования. Поэтому одной из задач управления образовательной организацией становится создание условий, обеспечивающих в течение двух-трех ближайших лет приведение состояния педагогических кадров требованиям профстандартов.

Национальная система учительского роста, в свою очередь, предусматривает создание для учителя новых стимулов профессионального развития в сочетании, которые важно грамотно использовать в целях развития кадрового потенциала школы. Помимо планируемого внедрения новых должностей, базирующихся на должности «учитель» с соответствующей дифференциацией трудовых функций и оплаты труда, она включает в себя апробацию и внедрение новой модели аттестации, основу которой должна составить система объективной оценки уровня профессиональных компетенций педагогических работников с использованием единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Результаты оценки, в соответствии с «дорожной картой» по введению НСУР, должны служить основой не только для аттестации, но и для персонализированного повышения квалификации педагога с учетом выявленных у него профессиональных дефицитов.

Таким образом, изменения, предусматриваемые в рамках введения НСУР, подразумевают существенное повышение требовательности как к результатам деятельности, направленной на

профессиональное развитие педагогов, так и к результатам усилий самого педагога по собственному профессиональному саморазвитию.

С учетом анализа условий и объективных потребностей развития кадрового потенциала региональной системы образования может быть обозначен целый ряд актуальных проблем и задач, требующих поиска и реализации эффективных путей их решения. К числу такого рода задач относятся:

- развитие системы ранней профессиональной профориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных школ, демонстрирующих склонность к педагогической деятельности;

- совершенствование содержания теоретической, практической подготовки будущих педагогов, обучающихся в вузах и профессиональных образовательных организациях области на основе современных требований ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;

- расширение и совершенствование работы «школ молодого педагога», практик наставничества и иных форм работы, способствующих успешной профессиональной адаптации и закреплению на рабочем месте молодых педагогов;

- распространение практик сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях реализации совместных программ «корпоративного обучения» педагогических работников, выработки эффективных схем и моделей использования имеющихся кадровых ресурсов;

- разработка и внедрение на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровне эффективных способов мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию и педагогическому творчеству;

- усиление взаимосвязи между результатами массовых процедур оценки образовательных достижений учащихся и проектированием содержания программ повышения квалификации, методической работы с педагогами на всех уровнях;

- повышение адресности программ повышения квалификации и краткосрочного обучения педагогов, руководителей с учетом индивидуальных уровня профессионального развития, потребностей и дефицитов конкретного педагога;
- развитие практик «корпоративного обучения» педагогов на рабочем месте, в т.ч. – посредством организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ;
- повышение эффективности использования ресурсов профессиональных педагогических сообществ, неформального онлайн-обучения в целях профессионального развития педагогов;
- продолжение практики организации командного обучения педагогов для вновь открываемых в области современных образовательных комплексов с учетом специфики концепций их образовательной деятельности.

С учетом обозначенного круга задач, в ходе августовских совещаний рекомендуется организовать круглые столы и другие формы обсуждений по тематике, предлагаемой в настоящем информационном сборнике, с привлечением представителей органов государственной власти и местного самоуправления, институтов общественного участия в управлении образованием. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется направить обобщенные результаты обсуждений в управление образования и науки Тамбовской области.

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ (ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ, СЕКЦИИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования.

Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций.

Совершенствование системы методического обеспечения образовательной деятельности на муниципальном уровне.

Профессиональный стандарт педагога как основа формирования политики и руководства развитием кадрового потенциала образовательной организации.

Эффективное внутрифирменное обучение – основа профессионального развития персонала.

Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и т.д.) в управлении качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.

Повышение качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: программы, модели, механизмы.

Развитие и поддержка сектора социально ориентированных некоммерческих организаций в системе образования.

Развитие информационно-библиотечных центров как площадки активного обучения и развития.

Обеспечение права на качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Школа – территория безопасности.

Реализация приоритетных проектов в системе образования в Тамбовской области:

- «Создание современной образовательной среды для школьников»;
- «Современная цифровая образовательная среда»;
- «Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий»;
- «Доступное дополнительное образование для детей».

Реализация региональных проектов в системе образования:

- «Развитие сетевого формата взаимодействия для повышения качества образовательных услуг»;
- «Институт классного руководства: новый формат»;
- «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»;
- «Развитие системы непрерывного образования взрослых»;
- «Электронное обучение – новый формат школы»;
- «Создание сети школ-лабораторий инновационного развития»;
- «Профориентация школьников «Билет в будущее».

3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕКЦИЯХ (КРУГЛЫХ СТОЛАХ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Дошкольное образование

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Воспитательный компонент образовательной программы дошкольного образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы.

Управление качеством дошкольного образования. Современные системы оценки качества дошкольного образования.

Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

Государственно-частное партнерство в сфере дошкольного образования.

Усиление роли государственно-общественных органов управления дошкольным образованием.

Оценка деятельности организаций дошкольного образования на основе показателей эффективности их деятельности. Лонгитюдные исследования как инструмент оценки качества деятельности дошкольной организации.

Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания (для семей с детьми до 3 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Инклюзивные модели получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе детей из дошкольной образовательной организации в начальную школу.

Обеспечение преемственности. Проектирование образовательных программ в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Государственно-общественное управление в системе дошкольного образования : методический комплект / И. В. Аверина, Ю. Г. Дерябина, И. Н. Кирсанов, А. П. Самородова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : методические рекомендации / Ю.И. Дзюба, А. П. Самородова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

3. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : методические рекомендации / И. П. Рагимова, А. П. Самородова, И. В. Телепина. – Тамбов : ТОИПКРО, 2015.
4. Русские народные подвижные игры – средство реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования : методическое пособие / А. П. Самородова, С. В. Шишова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

3.2. Начальное общее образование

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Современные средства оценки образовательных достижений.

Технология проектирования современного урока с использованием интерактивных средств обучения.

Проектирование образовательной программы в условиях малокомплектной сельской школы.

Обеспечение преемственности дошкольного – начального, начального – основного образования в работе образовательных организаций.

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива как предмет договора в формировании новой модели выпускника начальной школы.

Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования.

Образовательные возможности электронных форм учебников (ЭФУ) для достижения планируемых результатов.

Проектирование современного урока в инклюзивном классе.

Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества начального общего образования.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» как ресурс формирования общероссийской и этнокультурной (национальной) идентичности обучающихся.

Реализация потенциальных возможностей модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании этнокультурной толерантности, готовности к диалогу с представителями иных национальных и религиозных культур.

Перспективные формы взаимодействия с семьей в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Организация взаимодействия с религиозными объединениями в рамках правового поля, регламентирующего преподавание религиозных культур в светской школе.

Обеспечение учета интересов обучающихся, принадлежащих к иным религиозно-культурным традициям, в процессе преподавания модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Перспективные подходы к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся при безотметочной системе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Эффективные формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающей поддержку реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Список рекомендуемой литературы

1. Ильинова, И. Б. Технология формирования регулятивных умений младших школьников средствами системы оценивания на уроках литературного чтения / И. Б. Ильинова, С. А. Кравцова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

2. Кондратьева, Т. И. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования / Т. И. Кондратьева, С. А. Кравцова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2016.
3. Кравцова, С. А. Технология исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС / С. А. Кравцова // Антропологические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : сборник материалов 1-ой международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2016.
4. Кожевникова, И. В. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов: механизм развития произвольного внимания / И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина // Антропологические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : сборник материалов 1-ой международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2016.

3.3. Основное и среднее общее образование

3.3.1. Предметная область «Филология»

Русский язык и литература

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Актуализация методов и технологий преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы.

Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

Формирование читательской культуры современных детей и подростков.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в рамках предметной области «Филология».

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) на уроках русского языка и литературы.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (средствами предметной области «Филология»).

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Предметное обучение. Русский язык»).

Современные средства диагностики учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе.

Проблемы мотивации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы и пути их решения (из опыта работы).

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.

Требования ФГОС к освоению программ по русскому языку и литературе и методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы.

Современные учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе: сравнительный анализ в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.

Разработка рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектирование межпредметных курсов гуманитарного цикла в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Проблемы подготовки учащихся выпускных классов к обязательному итоговому сочинению.

ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников.

Проектирование урока в современной информационно-образовательной среде. Интернет-ресурсы в методике преподавания русского языка и литературы.

Возможности технологий дистанционного обучения русскому языку и литературе в современной школе.

Способы эффективной организации научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.

Особенности работы методического объединения учителей русского языка и литературы в условиях реализации Концепции школьного филологического образования.

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.

Повышение результативности обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Сетевое сообщество учителей русского языка и литературы как новая форма профессионального объединения.

Особенности изучения русского языка в условиях поликультурной среды.

Список рекомендуемой литературы

1. Рабочие программы по литературе в соответствии с требованиями ФГОС (из опыта работы инновационных площадок, реализующих ФГОС ООО). Методические рекомендации. – Тамбов : ТОИПКРО, 2016.

2. Рабочие программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (из опыта работы инновационных площадок, реализующих ФГОС ООО). Методические рекомендации. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

3. Яковлева, Е. Е. Развитие литературно-творческих способностей учащихся в аспекте подготовки к итоговой аттестации в форме сочинения / Е. Е. Яковлева, Т. В. Мирзаева // сборник статей по итогам всероссийской конференции «Сочинение на современном этапе развития системы образования в РФ». – Москва, 2016.

4. Яковлева, Е. Е. К вопросу об электронном обучении. Реализация электронного обучения посредством использования электронных учебников издательства «Русское слово» / Е. Е. Яковлева // сборник статей «Образование в регионе». – Тамбов, 2017.

Электронные ресурсы

1. <http://www.profile-edu.ru> – сайт по профильному обучению.
2. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование – сеть порталов.
3. <http://www.teacher-edu.ru/>
4. <http://www.fio.ru> – Федерация интернет-образования.
5. <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи.
6. <http://som.fsiso.ru> – Сетевое объединение методистов.
7. <http://www.km-school.ru/> – КМ-школа.
8. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей.
9. <http://www.gramma.ru/> (сайт по русскому языку).

10. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
12. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://www.rus-lang.ru/books/244> – История методики обучения русскому языку как неродному.
14. <http://festival.1september.ru/articles/578556/> Эреджепова Р. А. Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной среды.

Иностранный язык

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование социокультурной иноязычной компетенции у учащихся в условиях полилингвального образования.

Формирование личностных планируемых результатов в процессе обучения иностранным языкам.

Требования к разработке рабочих программ по иностранному языку в аспекте решения задач воспитания и социализации школьников.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»).

Пути повышения качества преподавания иностранного языка в условиях проведения итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Современные УМК по второму иностранному языку. Организация работы с УМК в условиях ФГОС.

ЕГЭ-2018 по иностранным языкам – современный подход к оценке качества образования выпускников: результаты, проблемы, перспективы. Анализ типичных ошибок.

Пути повышения профессиональной компетенции и мастерства учителя иностранного языка. Ресурсы дистанционной формы обучения.

Создание условий для развития творческих способностей молодых педагогов в условиях современной школы. Опыт участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Использование инновационных технологий как основа развития базовых компетенций обучающихся.

Использование информационных технологий в преподавании иностранного языка. Современные подходы к подготовке и проведению уроков иностранного языка с использованием ИКТ.

Особенности работы с одаренными детьми. Проблемы и перспективы развития детской одаренности. Подготовка обучающихся к олимпиадам по иностранным языкам.

Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Поляков. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
2. Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. Т. В. Селянская. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
3. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост.: Е. И. Давыдова, О. В. Усачёва. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
4. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена по английскому языку в Тамбовской области в 2015 году / авт.-сост. О. В. Усачёва. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
5. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена по немецкому языку в Тамбовской области в 2017 году / авт.-сост. : О. В. Усачёва, Н. Б. Ершова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
6. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена по французскому языку в Тамбовской области в 2017 году / авт.-сост. : Е. И. Давыдова, О. В. Усачёва. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

3.3.2. Предметная область

«Общественно-научные предметы»

ИСТОРИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Переход на линейную систему преподавания истории в старшей школе и системе среднего профессионального образования в свете реализации требований Историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Разработка рабочих программ по истории в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Историко-культурного стандарта.

Изменения в целях, структуре и содержании историко-обществоведческого образования в старшей школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выбор УМК по истории в рамках требований ФГОС и содержания Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Эффективные методики формирования метапредметных образовательных результатов в рамках

преподавания истории.

Современные средства диагностики учебных достижений учащихся по истории.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Проектирование урока истории в современной информационно-образовательной среде.

Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и пути их решения.

Вопросы подготовки учащихся к предметной олимпиаде по истории.

Современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.

Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе краеведческого материала.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изменения в целях, структуре и содержании обществоведческого образования в условиях разработки Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в школе.

Разработка рабочих программ по обществознанию в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Выбор УМК по обществознанию в рамках требований ФГОС.

Эффективные методики формирования метапредметных образовательных результатов в рамках преподавания обществознания.

Современные средства диагностики учебных достижений учащихся по обществознанию.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Проектирование урока обществознания в современной информационно-образовательной среде.

Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию и пути их решения.

Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Внедрение в образовательный процесс учебных курсов, способствующих развитию правовой культуры подрастающего поколения.

Вопросы подготовки учащихся к предметным олимпиадам по обществоведческим дисциплинам.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории: рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост. : В. А. Копенев, И. Н. Кирсанов, А. И. Назаров. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост. : И. Н. Кирсанов, В. А. Копенев, О. В. Томилина. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
3. Проектирование рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС: методические рекомендации / под общ. ред. : И. В. Авериной, Т. В. Мирзаевой, В. А. Копенева. – Тамбов : ТОИПКРО, 2016.
4. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Тамбовской области в 2017 году. История / авт.-сост. : И. В. Умнякова, К. В. Самохин. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
5. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Тамбовской области в 2017 году. Обществознание / авт.-сост. : В. А. Копенев, А. В. Окапов А. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

ГЕОГРАФИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Географическое образование в контексте реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Организация продуктивной практической деятельности обучающихся в современной социо-природной среде региона.

Технологии организации коммуникативно-диалоговой деятельности в обучении биологии в условиях современной информационно-образовательной среды.

Содержание и модели обучения финансовой грамотности в условиях изучения социально-экономической географии России и стран мира.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами географического образования.

Методика использования геоинформационных систем как основы для профессиональной ориентации школьников.

Методика создания географического образа территории на основе использования возможностей современной социально-экономической и культурно-образовательной среды региона.

Организация исследовательской деятельности по географии с использованием возможностей современного учебно-лабораторного оборудования.

Система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Развитие познавательного интереса школьников на основе решения географических и биологических задач повышенного уровня сложности при подготовке к олимпиаде.

Использование потенциала географического образования в решении задач формирования у обучающихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Список рекомендуемой литературы

1. Анпилова, Н. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / Н. В. Анпилова, С. В. Панков, И. В. Дубровина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 76 с.
2. Анпилова, Н. В. Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения : учебно-методический комплект по применению ЭОР в образовательном процессе / Н. В. Анпилова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016. – 44 с.
3. Анпилова, Н. В. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта : методическое пособие / Н. В. Анпилова, И. В. Кривопалова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 52 с.
4. Воронцов, А. Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе / А. Б. Воронцов. – М. : Просвещение, 2015.
5. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. : Н. В. Анпилова, С. В. Панков, И. В. Дубровина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
6. Дюкова, Т. С. Экскурсии в системе профориентационной работы образовательной организации : методические рекомендации / Т. С. Дюкова, Е. А. Павлова, В. П. Полников. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 20 с.
7. Калмыкова, Е. В. Технологии пьюторского сопровождения обучающихся в условиях современной школы (из опыта работы региональных инновационных площадок) : методические рекомендации / Е. В. Калмыкова, Л. А. Болпнева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 39 с.
8. Максакова, Н. В. Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения : учебно-методический комплект по проектированию образовательного процесса с использованием цифрового учебно-лабораторного оборудования / Н. В. Максакова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2012. – 40 с.
9. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации агробизнес-образования : методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Анпилова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
10. Проектирование образовательной деятельности обучающихся при обучении географии с использованием средств ИКТ / авт.-сост. Н. В. Анпилова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

11. Формирование регулятивных универсальных учебных действий с использованием проектной методики при обучении географии / сост. : Н. К. Солопова, Н. В. Анпилова, Т. Б. Паприна. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2013.

Электронные ресурсы

Страноведческий портал <http://www.geoport.ru>.

1. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>.

2. Все о географии <http://www.geosite.com.ru>.

3. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp.

4. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.iseptember.ru>.

5. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>.

6. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru>.

7. Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» <http://www.eco-konkurs.ru>.

8. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>.

9. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>.

10. Портал географии и экологии <http://geographer.ru>.

11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.

12. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>.

13. Стандарт нового поколения www.standart.edu.ru.

14. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.methodist.ru>.

15. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.

16. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

3.3.3. Предметная область

«Математика и информатика»

Математика

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ.

Анализ результатов ВПР с целью выявления проблемных зон обучающихся.

Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Формирование и оценивание метапредметных результатов образования по математике.

Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД в изучении математических дисциплин.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами математического образования.

Крипериальное оценивание на уроках математики как средство мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся как неотъемлемая часть математического образования и одно из направлений его обновления.

Особенности работы с одаренными детьми. Система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности.

Проектирование, анализ и самоанализ уроков математики по технологии деятельностного метода.

Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках математики как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Современные педагогические технологии на уроках математики и во внеурочной деятельности как средство оптимизации образовательного процесса.

Современные подходы к подготовке и проведению уроков математики с использованием ИКТ. Опыт участия учителей математики и учащихся школ в конкурсах уроков и проектов с использованием ИКТ, дистанционных курсах.

Особенности и проблемы обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности современных УМК по математике для достижения предметных результатов.

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по математике.

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образова-

тельного процесса по математике (Учи.ру, ЯКласс).

Возможности применения различных стратегий оценивания в образовательном процессе.

Практико-ориентированное обучение на уроках математики как инструмент социализации школьников

Список рекомендуемой литературы

1. Вопросы содержания и технологии преподавания курса «Тригонометрия» : учебно-методическое пособие / И. Ю. Иванова, А. Д. Нахман. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
2. Использование интерактивного мультимедийного учебника на уроках естественно-математического цикла (методические рекомендации) / под общей ред. : Н. К. Солоповой, Т. В. Мирзаевой, И. Ю. Ивановой, Н. В. Полянской. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
3. Использование материалов открытого банка заданий ГИА в преподавании математики : методические рекомендации / сост. : О. П. Беляева, И. Ю. Иванова, Е. Н. Дятлук. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
4. Концепция математического моделирования в содержании математического образования : монография / А. Д. Нахман. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
5. Концепция развития математического образования. Уровневая модель : монография / А. Д. Нахман, И. В. Аверина, И. Ю. Иванова. – Saarbrücken, Deutschland: Lambert Academic Publishing, 2015.
6. Математическая логика и теория алгоритмов как инновационные элементы математического образования : учебно-методическое пособие / Н. К. Солопова, И. Ю. Иванова, А. Д. Нахман. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
7. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. : Н. А. Демин, И. Ю. Иванова, А. Д. Нахман. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
8. Преподавание учебного предмета «Математика» в Тамбовской области с учетом актуальных основ Концепции развития Российского математического образования : методические рекомендации / сост. : А. Д. Нахман, И. Ю. Иванова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
9. Фомичева, Ю. Г. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (ипоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена Тамбовской области в 2017 году. Математика, 2017 / Ю. Г. Фомичева, И. Ю. Иванова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.

Информатика

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Реализация проекта «Электронное обучение; новый формат школы».

Защита прав и интересов субъектов информационных отношений.

Безопасный Интернет для школьников.

Использование ресурсов образовательных платформ для достижения планируемых результатов.

Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по информатике.

Профессиональное самоопределение учащихся средствами информатики.

Объекты интерактивного моделирования, обеспечивающие современное качество образования по информатике.

Воспитание и социализация обучающихся через современные образовательные технологии.

Адаптация рабочих программ по информатике для учащихся с ОВЗ.

Новые формы и инструменты обучения школьников по актуальным направлениям высокотехнологичных отраслей.

Развитие образовательной среды для сопровождения учебной, научно-исследовательской и проектной работы школьников.

Организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в области естественных и инженерных знаний.

Профильное обучение информатике в школе.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по информатике: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. : И. Л. Коробова, И. В. Кривопалова, Р. Р. Толстяков. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
2. Кривопалова, И. В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников / И. В. Кривопалова // Вестник ТГУ. Серия: естественные и технические науки. – Тамбов, 2016.

3. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Информатика и ИКТ / авт.-сост. : И. В. Кривопалова, Н. В. Молопкова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

4. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена Тамбовской области в 2017 году. Информатика и ИКТ / авт.-сост. : Н. В. Молопкова, И. В. Кривопалова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

Электронные ресурсы

1. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования – <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>
2. Создание информационно-образовательной среды школы – <http://festival.1september.ru/articles/513446/>
3. ИНТУИТ.ру: учебный курс – Единый государственный экзамен по информатике – <http://www.intuit.ru/department/informatics/ege/>
4. ЕГЭ. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru/>
5. О проекте «Первая ПОмощь 1.0» - <http://shkola.edu.ru/>
6. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на основе учебных курсов Майкрософт «Партнерство в образовании» – <http://www.apkpro.ru/content/blogcategory/144/370/>
7. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета – <http://www.saferinternet.ru/>
8. Сетевое объединение методистов «В помощь учителю» – <http://som.fsio.ru/>
9. Коллективный блог учителей информатики. Всё для успешных занятий – <http://informatiku.ru/category/metodika-prepodavaniya>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>
11. Каталоги «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования» – <http://ict.edu.ru/lib/school-catalog/>
12. О Единой коллекции ЦОР на сайте НФПК – <http://archive.ntf.ru/p14aa1.html>
13. Материалы конференций и семинаров, посвященных ЭОР – <http://profil.zdn.ru/>
14. Методика апробации цифровых образовательных ресурсов – <http://rcoa.stavsu.ru/doc/metod.doc>
15. Педагогическое проектирование электронных учебных материалов – http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e78526aa-bb20-4cac-8b2a-97d6coa7f443/DVGGU.PP28_elektronnie_um.html
16. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна – http://window.edu.ru/window_catalog/redirect?id=23844&file=Internet-2004.pdf
17. Материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) к государственной итоговой аттестации по информатике (9 класс) – <http://fipi.ru/view/sections/170/docs/>

18. Методическая копилка учителя информатики. Образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, учащихся: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, лекции, конспекты, дидактический материал, занимательная информатика, экзамен, проектная деятельность, презентации – <http://www.klyaksa.net/>
19. Портал «Клякс@.net». Информационно-образовательный портал для учителей информатики. Полезные советы. Методические материалы. Форум учителей. Обучение программированию. Тесты по информатике. Полезные программы. Экзамены – билеты для 9 кл. и 11 кл. Примерные ответы на экзаменационные билеты по информатике 9 кл. и 11 кл. Уровень А. В. «Download» – тесты и др. – <http://www.klyaksa.net/>
20. Задачи по информатике. Интернет-проект «Задачи» предназначен для учителей и преподавателей как помощь при подготовке уроков, кружковых и факультативных занятий в школе – <http://www.problems.ru/inf/>
21. Журнал «Потенциал». Образовательный журнал для старшеклассников и учителей – <http://potential.org.ru/Info/WebHome>
22. Интернет-Университет Информационных Технологий. Представлен каталог бесплатных учебных курсов, по каждому из которых есть возможность пройти тестирование и получить сертификат – <http://intuit.ru>
23. Мы и образование. Экзаменационные билеты, вопросы, варианты ответов и электронные версии учебников – <http://www.alleng.ru/index.htm>
24. Профессиональная социальная сеть педагогов «Два берега» - <http://2berega.spb.ru>
25. Программа 1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ – <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=976>
26. 1С:ХроноГраф Школа на сайте поддержки СПО – <http://www.spohelp.ru/software/titles/4-po-dlya-upravleniya-shkoly>
27. Программно-технологический комплекс «Электронная учительская» - http://aq.ru/digital_teacher_class.html
28. Система NetSchool – http://www.net-school.ru/prod_descr.php
29. Проект Дневник.ру – <http://company.dnevnik.ru/about/>
30. Система Параграф – http://inissoft.by/products_adm.shtml

3.3.4. Предметная область

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Роль и место предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в целостной системе духовно-нравственного воспитания обучающихся, формируемой в образовательной организации в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация региональной Концепции расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Профессиональное развитие учителей в контексте региональных требований к дополнительным профессиональным компетенциям педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания.

Ресурсы формирования общероссийской и этнокультурной (национальной) идентичности обучающихся в условиях образовательной организации.

Реализация потенциальных возможностей модуля предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в формировании этнокультурной толерантности, готовности к диалогу с представителями иных национальных и религиозных культур.

Организация взаимодействия с религиозными объединениями в рамках правового поля, регламентирующего преподавание религиозных культур в светской школе.

Эффективные формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающей реализацию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Оценка достижений планируемых результатов обучения в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Список рекомендуемой литературы

1. Взаимодействие Государственной власти, школы и Церкви в свете духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тамбовской области: Аналитический обзор / авт.-сост. : Г. А. Шешерина, И. В. Аверина, И. Н. Кирсанов ; под общ. ред. Н. Е. Астафьевой. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

2. Материалы участников Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

3. Материалы участников Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

4. Материалы участников Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» <http://orkce.apkpro.ru/>
2. Реализация предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Тамбовской области <http://ipk.68edu.ru/proect/orkce.html>
3. Официальный сайт проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» http://nasledie.68edu.ru/index.php?id=5&Itemid=38&option=com_content&view=section
4. Меньшиков, В. М. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. – [Электронный ресурс] /В.М. Меньшиков// Образовательный портал «Слово» – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44377.php>.
5. Меркурий, митрополит. Взаимодействие государства и Церкви в образовании и духовно-нравственном воспитании детей и молодежи [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского патриархата.– Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2322781.html>
6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского патриархата. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>

3.3.5. Предметная область «Естественные науки»

Физика

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Компетентностный подход как методология стандартов нового поколения в преподавании физики.

Формирование читательской культуры современных детей и подростков.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в рамках предметной области «Физика».

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) на уроках физики.

Построение обучения физике на основе системно-деятельностного подхода.

Универсальные учебные действия (УУД) школьников. Методика формирования УУД средствами предмета.

Реализация метапредметного подхода в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как основной способ формирования метапредметных результатов.

Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов освоения школьниками образовательной программы.

Особенности использования технологий оценивания предметных и метапредметных результатов освоения школьниками образовательной программы в процессе обучения физике.

Использование электронных образовательных ресурсов в организации образовательного процесса по физике.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации школьников в форме ГИА и ЕГЭ в 2016 году.

Инновационные подходы в организации методической работы: создание сайта МО учителей физики в сети Интернет, сетевое взаимодействие педагогов, обучение на дистанционных курсах, участие в профессиональных конкурсах и др.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС.

Список рекомендуемой литературы

1. Елкина, И. М. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов обучения при личностно ориентированном подходе [Текст] / И. М. Елкина // Наука и школа. – 2016. – № 2. – С. 153–163.
2. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2017 году. Физика / авт.-сост. : М. А. Бавыкина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физике: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / сост. М. А. Бавыкина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

Химия

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Проблемы обновления содержания и методики преподавания школьного курса химии в свете проекта Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в Российской Федерации.

Разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных тенденций обновления химического образования.

Организация образовательной деятельности обучающихся по химии в условиях цифровизации системы образования с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ и интерактивных

приложений.

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по химии.

Формирование естественнонаучной грамотности и метапредметных умений обучающихся в условиях реализации химического образования.

Эффективные методики формирования универсальных учебных действий средствами естественнонаучного образования.

Оценка сформированности предметных и метапредметных результатов выпускников 2018 года на основе анализа результатов проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование методики и технологий преподавания химии в условиях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования.

Современные педагогические технологии на уроках химии и во внеурочной деятельности как средство оптимизации образовательного процесса.

Современные средства диагностики достижения предметных и метапредметных результатов освоения школьниками образовательной программы в процессе обучения химии.

Содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

Проектирование междисциплинарных курсов и программ внеурочной деятельности в условиях современного естественнонаучного образования.

Развитие информационно-образовательной среды для сопровождения учебной, учебно-исследовательской и проектной работы школьников по химии.

Методика организации исследовательской деятельности по химии с использованием возможностей современного учебно-лабораторного оборудования.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами химического образования.

Организация сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями области при решении задач профессионального самоопределения школьников.

Перспективные подходы к развитию творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей на уроках химии и во внеурочное время.

Проблемы мотивации образовательной деятельности на уроках химии и пути их решения (из опыта работы учителей-практиков).

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по химии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / сост. : М. В. Матвеева, Г. Г. Бердинкова, Н. Е. Беспалько. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Жизнь и творчество В. И. Вернадского: формирование позиции современного исследователя : сборник материалов научно-практической конференции. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

3. Матвеева, М. В. Активизация образовательной деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды / М. В. Матвеева // Сборник материалов XIII научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
4. Матвеева, М. В. Использование современных цифровых лабораторий при обучении химии / М. В. Матвеева // Сборник материалов XII научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
5. Организационно-методические подходы к преподаванию учебного предмета «Химия» в условиях ФГОС ООО / авт.-сост. : О. В. Ушакова, М. В. Матвеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
6. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Химия / авт.-сост. : М. В. Матвеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
7. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2017 году. Химия / авт.-сост. : М. В. Матвеева, А. Ю. Осетров. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
8. Ушакова, О. В. Активизация познавательного интереса учащихся на уроках химии / О. В. Ушакова // Сборник материалов XIII научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
9. Черных, Н. А. Создание условий для развития у обучающихся положительной мотивации к обучению химии / Н. А. Черных // Сборник материалов XIII научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

Биология

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование естественнонаучной грамотности и метапредметных умений обучающихся в условиях реализации биологического образования.

Организация образовательной деятельности в условиях цифровизации системы образования с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных приложений.

Разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных тенденций обновления биологического образования.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами биологического образования.

Методика организации исследовательской деятельности по биологии с использованием возможностей современного учебно-лабораторного оборудования.

Формирование навыков смыслового чтения при обучении биологии на основе использования ре-

сурсов информационно-библиотечного центра.

Подготовка обучающихся к мониторинговым исследованиям и диагностическим процедурам по биологии на основе использования ресурсов образовательных интернет-платформ.

Особенности проектирования и реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования по биологии.

Методические подходы к реализации биологического образования с использованием возможностей социокультурной и природной среды.

Система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова, Н. В. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / Н. В. Антипова, Г. А. Лада, Е. В. Мальшева, Ю. В. Зеленева, А. С. Соколов. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 52 с.
2. Антипова, Н. В. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта : методическое пособие / Н. В. Антипова, И. В. Кривопалова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2012. – 52 с.
3. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2015.
4. Биотехнология; достижения и перспективы развития. Материалы для дистанционного обучения / авт.-сост. Н. В. Максакова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.
5. Воронина, Г. А. Школьные олимпиады. Биология. 6–9 классы / Г. А. Воронина. – М., 2017. – 176 с.
6. Денисова, А. А. Исследовательская деятельность в современной системе образования / А. А. Денисова // Биология в школе. – М., 2016. – № 1.
7. Интеграция экологии в содержание предметов естественнонаучного цикла : сборник материалов научно-практического семинара : авт.-сост. Н. В. Максакова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.
8. Калмыкова, Е. В. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в условиях современной школы (из опыта работы региональных инновационных площадок) : методические рекомендации / Е. В. Калмыкова, Л. А. Болпнева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015. – 39 с.

9. Максакова, Н. В. Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения : учебно-методический комплект по проектированию образовательного процесса с использованием цифрового учебно-лабораторного оборудования / Н. В. Максакова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015. – 40 с.
10. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации агробизнес-образования : методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Анпилова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2013.
11. Технология оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по биологии / сост. : Н. В. Анпилова, Н. А. Бударина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.
12. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на основе использования ЭОР при обучении биологии / авт.-сост. : Н. В. Анпилова, В. В. Выставкина. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2015.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
3. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru>.
4. Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» <http://www.eco-konkurs.ru>.
5. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>.
6. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>.
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
8. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>.
9. Сайт Минобрнауки РФ (примерные программы, перечни учебников, методические письма о преподавании предмета по результатам ЕГЭ) <http://mon.gov.ru/structure/minister>.
10. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.
11. Стандарт нового поколения www.standart.edu.ru.
12. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.

3.3.6. Предметная область «Искусство»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Основные подходы к преподаванию изобразительного искусства и музыки в рамках реализации Концепции предметной области «Искусство» в школах Российской Федерации.

Эффективные подходы к преподаванию предметной области «Искусство» с учетом использова-

ния культурно-познавательной среды региона.

Требования ФГОС к освоению программ по музыке и изобразительному искусству. Методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы.

Формирование универсальных учебных действий средствами художественно-эстетического образования.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС.

Проектирование межпредметных курсов гуманитарного цикла в условиях реализации основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

«Интеграция как условие реализации предметной области «Искусство» с учётом требований ФГОС ООО».

Проблемы мотивации на уроках искусства и пути их решения (из опыта работы).

Мастер-класс как эффективная форма трансляции передового опыта лучших педагогов музыки и изобразительного искусства (из опыта работы педагогов-практиков).

Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся через повышение воспитательного потенциала предметной области «Искусство».

Использование интерактивных методов работы на уроках музыки и изобразительного искусства.

Развитие детской одаренности на уроках и во внеурочное время.

Повышение результативности обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре). Рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост.

О. Г. Гудухина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

2. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.

3. Удалова, Ф. А. Взаимодействие учреждений различного типа /

Ф. А. Удалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 2. – С. 9–10.

Электронные ресурсы

1. <http://lit.1september.ru> – Сайт газеты «Первое сентября. Искусство» /методические материалы/
2. <http://rus.1september.ru> – Сайт газеты «Первое сентября. Искусство» /методические материалы/
3. <http://tvormena.jimdo.com> –Творческая переменa

3.3.7. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Модернизация предметной области «Технология» в рамках реализации Концепции технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации.

Основные направления деятельности школы по реализации положений Концепции развития технологического образования обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовской области на 2015–2020 годы и программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся до 2020 года».

Проектирование современных моделей организации технологического образования в условиях социально-экономического развития региона.

Особенности содержания и организации образовательного процесса по технологии в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Развитие региональных инициатив по формированию современных профессиональных и над-профессиональных компетенций обучающихся в условиях непрерывного технологического образования.

Эффективные практики сетевого взаимодействия по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках предметной области «Технология».

Проектирование образовательного процесса предметной области «Технология» с использованием современных цифровых технологий и программных средств обучения.

Реализация инновационных проектов и программ, направленных на успешную социализацию, профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в рамках предметной области «Технология».

Реализация профильного обучения по модели «колледж-класс» и «университетский класс».

Организация проектной, исследовательской и социально значимой деятельности обучающихся по вопросам развития технологического, политехнического, агробизнес-образования, жилищно-просветительского движения, энергосбережения и энергоэффективности, предпринимательства в рамках предметной области «Технология».

Реализация программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки JuniorSkills через предметную область «Технология».

Разработка и реализация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся

основной и старшей школы совместно с отраслевыми предприятиями и профессиональными образовательными организациями.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учётом социально-экономического развития региона на основе реализации профессиональных проб.

Развитие проектно-технического творчества и инженерно-конструкторской деятельности обучающихся в рамках предметной области «Технология»

Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя технологии в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Список рекомендуемой литературы

1. Аверина, И. В. Проектирование системы жилищного просвещения в образовательной организации, направленной на воспитание обучающегося как грамотного потребителя : методические рекомендации / И. В. Аверина, Н. В. Антипова, О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Е. Н. Полякова, Т. А. Тимофеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
2. Буданцева, М. В. Реализация примерной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Технология» : методическое пособие / М. В. Буданцева, О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.
3. Буданцева, М. В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся на основе использования технологии образовательного путешествия : учебно-методическое пособие / М. В. Буданцева, Т. С. Дюкова, О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.
4. Нехорошева, О. Н. Особенности реализации предметной области «Технология» в 2015–2016 учебном году : методические рекомендации / О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.
5. Нехорошева, О. Н. Особенности реализации предметной области «Технология» в 2016–2017 учебном году : методические рекомендации / О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
6. Нехорошева, О. Н. Формирование проектно-технологического мышления у обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология» : учебно-методический комплект / О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.
7. Нехорошева, О. Н. Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях введения профессионального стандарта педагога : методические рекомендации / О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

Электронные ресурсы

1. <http://www.trudoviki.net/> – сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии.
2. <http://ict.edu.ru/> – информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. <http://atlas100.ru/> – атлас новых профессий.
4. <http://nti.one/> – национальная технологическая инициатива.
5. <http://worldskills.ru/> – официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA.
6. <http://predprofil68edu.ru/> – автоматизированная информационная система «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (Тамбовская область).

3.3.8. Предметная область

«Физическая культура, экология»

Физическая культура

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Физическое воспитание и концепции его модернизации.

Современное состояние и перспективы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в современной школе.

Методические подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования.

Проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в свете ФЗ «Об образовании в РФ».

Использование современных образовательных технологий в преподавании физической культуры.

Электронное портфолио учителя физической культуры как средство педагогической диагностики и как метод оценки профессионализма педагогов.

Обновление содержания программ физической культуры в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Современный научно-методический комплект по физической культуре: сравнительный анализ и методика использования в образовательном процессе.

Реализация развития двигательной активности обучающихся на базе общеобразовательной организации.

Физическое воспитание детей разного возраста в условиях реализации ФГОС.

Интеграция урочной и внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение уроков физической культуры для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Система работы с физически одаренными обучающимися. Подготовка обучающихся к олимпиадам по физической культуре.

Новые формы физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной и основной школе в условиях введения ФГОС.

Организация и проведение экзамена по физической культуре в школе.

Использование результатов мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся для выстраивания их индивидуальной образовательной траектории.

Итоговая аттестация по учебному предмету «Физическая культура» школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Профилактика травматизма на уроках физической культуры.

Новый подход к преподаванию теоретических знаний по физической культуре.

Врачебно-педагогический контроль на уроках физической культуры в образовательной органи-

зации.

Проектная деятельность учащихся в рамках изучения физической культуры.

Портфолио индивидуальных достижений обучающихся по физической культуре.

Список рекомендуемой литературы

1. Внедрение системы олимпийского образования в школе. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
2. Инновационная деятельность педагогов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
3. Кожевникова, И. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как программная и нормативная основа обеспечения физического воспитания / И. В. Кожевникова, С. Д. Антонюк // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки «Теория и методика обучения физической культуре». – Тамбов, 2016.
4. Кожевникова, И. В. Реализация инновационной программы «Самбо в школу» в рамках учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта / И. В. Кожевникова, С. Д. Антонюк // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки «Теория и методика обучения физической культуре». – Тамбов, 2016.
5. Методические рекомендации по подготовке и проведению испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), обучающихся школьного возраста. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Особенности реализации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Учебные сборы как практико-ориентированная часть подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к военной службе.

Требования к системе комплексной безопасности образовательной организации в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Опасные и вредные техногенные факторы образовательного процесса, способы снижения интенсивности действия этих факторов.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактика аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Современные УМК, в том числе ЭФУ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» с использованием информационно-коммуникационных технологий и интернет-технологий.

Сетевые сообщества, форумы, Интернет-конкурсы как ресурс, способствующий профессиональному росту учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Конструирование уроков основ безопасности жизнедеятельности в условиях использования электронных учебно-методических комплектов (ЭУМК).

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.

Формирование антитеррористической защищенности и антиэкстремистской установки обучающихся средствами предмета ОБЖ.

Список рекомендуемой литературы

1. Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС : сборник материалов областной научно-практической конференции / сост. : С. В. Паршукова, В. П. Субчева, М. И. Шиняев. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации / авт.-сост. : В. И. Егоров, И. В. Кожевникова, М. И. Шиняев. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

3. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации / авт.-сост. : В. И. Егоров, И. В. Кожевникова, М. И. Шиняев. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Возможности метапредметного содержания экологического образования для развития личности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие экологического образования в условиях реализации Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации.

Проектирование экологического образования в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования.

Особенности проектирования и реализации интегрированных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования экологической направленности.

Формирование основ экологической культуры школьников, соответствующей современному уровню экологического мышления на основе реализации различных форм внеурочной деятельности.

Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего поведения.

Моделирование образовательного процесса по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, экотуризм, осуществление природоохранной деятельности).

Использование современного учебно-лабораторного оборудования для реализации исследовательской деятельности по экологии.

Экологическое образование в условиях современной социокультурной и природной среды.

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова, Н. В. Развитие культуры энергосбережения и энергоэффективности среди обучающихся образовательных организаций Тамбовской области : учебно-методическое пособие / Н. В. Антипова, О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, О. А. Швецова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2014. – 57 с.

2. Антипова, Н. В. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта : методическое пособие / Н. В. Антипова, И. В. Кривопалова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2012. – 52 с.

3. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / А. В. Козачек, Н. П. Беяева, О. В. Пещерова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 40 с.

4. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. : Н. В. Антипова, М. Е. Буковский, Е. М. Григорьевская. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

5. Калмыкова, Е. В. Технологии пьюторского сопровождения обучающихся в условиях современной школы (из опыта работы региональных инновационных площадок) : методические рекомендации / У. В. Калмыкова, Л. А. Болтнева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 39 с.

6. Международная конференция по вопросам формирования здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся (информационно-аналитические материалы по Тамбовской области). – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2014. – 34 с.

7. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ основного общего образования в части учета региональных особенностей: «Экология Тамбовской области» / авт.-сост. : Н. В. Анпилова, Т. В. Мирзаева, Ю. Г. Дерябина, И. Н. Кирсанов. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.

8. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации агробизнес-образования : методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Анпилова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015.

9. Региональная модель профильного обучения: агроэкотехнологическое образование, сборник программ элективных курсов, реализуемых в рамках профильного обучения на базе Центра экотехнологий и естествознания / авт.-сост. : Н. В. Анпилова, Н. И. Баскакова, Ю. Г. Дерябина, Т. В. Мирзаева, О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, А. В. Салуцев, Н. К. Солопова ; науч. рук. Г. А. Шешерина ректор ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

Электронные ресурсы

1. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>.
2. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp.
3. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru>.
4. Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» <http://www.eco-konkurs.ru>.
5. Портал географии и экологии <http://geographer.ru>.
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
7. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
9. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
10. Стандарт нового поколения www.standart.edu.ru.
11. Экологическое образование <http://www.ecosystema.ru>.

3.4. Информационно-библиотечные центры

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Деятельность информационно-библиотечных центров в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Возможности образовательного пространства ИБЦ в достижении нового качества образования.

Проектирование программы развития школьного информационно-библиотечного центра с учетом задач современной образовательной организации.

Школьные информационно-библиотечные центры как ресурс организации внеурочной деятельности обучающихся.

Механизмы реализации профориентационной и культурно-просветительской функций информационно-библиотечного центра.

Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами информационно-библиотечного центра.

Возможности информационно-библиотечного центра в формировании гражданско-патриотической компетенции обучающихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании информационной культуры школьника.

Цифровые технологии в работе информационно-библиотечного центра.

Социальное взаимодействие школьной библиотеки с учреждениями образования, культуры для решения задач образовательной организации в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Современные организационные механизмы и методические ресурсы информационно-библиотечного центра для профессионального роста педагога.

Оценка эффективности деятельности педагога-библиотекаря в условиях современной информационно-образовательной среды.

Список рекомендуемой литературы

1. Булавкина, И. В. Внеурочная образовательная деятельность педагога-библиотекаря / И. В. Булавкина // Библиотека в школе. – ПС. – 2017. – № 6.
2. Гендина, Н. И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культурной личности / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М. : РШБА, 2016. – 352 с. – (Сер.1; Вып.11–12). Гендина Н. И., Косолапова Е. В.
3. Горшкова, И. Библиотека образовательной организации – место для творчества / И. Горшкова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2016. – № 8. – С. 61–63.
4. Илларионова, Н. Ф. Школьная библиотека – учебно-информационный центр: теория и практика / Н. Ф. Илларионова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2015. – № 8. – С. 61–66.
5. Кармановская, Л. П. Как создать из библиотеки общеобразовательной организации информационно-библиотечный центр : методические рекомендации / Л. П. Кармановская // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2016. – № 8. – С. 4–18.
6. Квашнина, Е. С. «Новые» детские книги в пространстве библиотеки и школы: новые формы организации читательской деятельности / Е. С. Квашнина. – 2018.
7. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 года № 715) – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/>
8. Кузнецова, Н. В. От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру: внедряем ФГОС основного общего образования / Н. В. Кузнецова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2015. – № 8. – С. 49–60.
9. Лоэртшер, Д. Новое образовательное пространство: выигрывают учащиеся : в помощь педагогу-библиотекарю / Д. Лоэртшер, К. Коклин, С. Цваан, Э. Розенфельд. – М. : РШБА, 2015. – 304 с.
10. Пиняскина, Т. А. Информационно-библиотечный центр как площадка для организации совместной деятельности участников образовательного процесса / Т. А. Пиняскина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2016. – № 8. – С. 46–51.
11. Сайкс, Джудит Анна. Школьные библиотеки, дружественные мозгу / Д. А. Сайкс ; науч. ред. В. В. Зверевич ; пер. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. – М. : РШБА, 2014. – 152 с.
12. Сиркиз, Е. В. Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр – запрос современного общества и образования / Е. В. Сиркиз // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2015. – № 8. – С. 4–18.

13. Справочник школьного библиотекаря / О. Р. Старовойтова, С. М. Плещачевская, Т. Д. Жукова. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015.
14. Тихомирова, И. И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря : учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И. И. Тихомирова. – М., 2015.
15. Шешерина, Г. А., Солопова Н.К., Тельнова Л.Н., Мирзаева Т.В. Роль информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ организаций : методические рекомендации / Г. А. Шешерина, Н. К. Солопова, Л. Н. Тельнова, Т. В. Мирзаева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
16. Pandia [Электронный ресурс] – Методические рекомендации по практическому внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации // Статья. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/594/68387.php>, свободный.

3.5. Социально-педагогическая поддержка детей и реабилитационная работа

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Реализация положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей.

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия на территории Тамбовской области.

Содержание процессов воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога.

Технология социального пьюторства как форма раннего выявления семейного неблагополучия.

Организация деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей.

Выстраивание социально-педагогического партнерства с субъектами образовательного процесса.

Организация работы по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками и другими психоактивными веществами.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Социально-психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и технологии реабилитационной работы с ними.

Модели успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Профилактика всех видов аддикций и предупреждение суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций.

Создание здоровьесберегающей среды на основе комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья обучающихся в соответствии с ФГОС.

Актуальные направления профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Развитие сети служб медиации, реализация медиативных техник в образовательных организациях Тамбовской области.

Список рекомендуемой литературы

1. Субчева, В. П. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей // Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС : материалы областной научно-практической конференции. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Субчева, В. П. Организация реабилитационного пространства в образовательной организации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации : материалы областного научно-практического семинара. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

3. Субчева, В. П. Проектирование безбарьерной образовательной среды как условие реализации прав инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования : материалы Всероссийского семинара-совещания «Проблемы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

4. Субчева, В. П. Подготовка в Тамбовской области детей-сирот к самостоятельной жизни // материалы Межрегионального установочного семинара по реализации проекта «Жить по-настоящему» (социальное проектирование). – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Реализация «дорожных карт» на 2018–2030 гг. по повышению доступности образовательных услуг для несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Нормативные правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога.

Современные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование профессиональных компетенций для работы с условиями инклюзивного образования.

Раннее выявление и организация реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к современному качественному образованию как условие их успешной социализации.

Создание современной доступной образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современные образовательные технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.

Современные средства коррекции и реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные модели социальной адаптации обучающихся (воспитанников) отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Трудовая, профессиональная и допрофессиональная подготовка обучающихся, их социально-бытовая адаптация в структуре образовательного процесса.

Постинтернатное сопровождение выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов как условие их успешной социальной адаптации в самостоятельной жизни.

Современные технологии социализация ребенка-инвалида в условиях сельской местности (CBR-технологии).

Список рекомендуемой литературы

1. Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения : учебно-методический комплект/ сост. Е. Л. Чичканова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
2. Чичканова, Е. Л. Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) : методическое пособие. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
3. Чичканова, Е. Л. Методическое обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ : учебно-методические комплексы издательства «ВЛАДОС» для работы с детьми с ОВЗ. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
4. Чичканова, Е. Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при организации профориентационной работы: методические рекомендации / Е. Л. Чичканова, М. И. Шиняев, Л. В. Козлова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
5. Кожевникова, И. В. Проектирование программ внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы : методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Е. Л. Чичканова, Е. А. Примакова, Т. В. Мирзаева и др. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
6. Кожевникова, И. В. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и детей с нарушениями интеллекта : методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Е. Л. Чичканова, Г. В. Алпапова, И. В. Аверина, Л. В. Цаплина, Е. В. Калмыкова, И. М. Озерова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

Электронные ресурсы

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО. – <http://www.ikprao.ru>
2. Журнал «Дефектология» - <http://www.schoolpress.ru>
3. Портал «Образование без границ» <http://edu-open.ru>
4. Реестр основных адаптированных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
5. Сетевое сообщество «Равные возможности» – [http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php/"](http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php/)Равные возможности
6. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи <https://zhitvmeste.wordpress.com/metodicheskoe-soprovozhdenie/>
7. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

3.7. Воспитание и дополнительное образование

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Формирование единого воспитательного пространства муниципалитета на основе межведомственного и социального взаимодействия.

Программа воспитания и социализации – отражение базовых национальных ценностей российского общества.

Реализация регионального проекта «Институт классного руководства: новый формат».

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде.

Современные подходы к оценке качества воспитательной работы.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных положений «Концепции развития дополнительного образования».

Реализация регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»: промежуточные итоги и перспективы.

Развитие образовательного пространства муниципалитета через использование сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Внедрение типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования.

Проектирование и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

Роль социокультурной среды в развитии и формировании личности обучающегося в системе дополнительного образования.

Создание условий для участия родительской общественности и социальных институтов в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Профессиональные стандарты, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательных организациях, как условие обеспечения качественного образования.

Независимая оценка качества дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Дополнительное образование детей как сфера личностного развития / сост. В. П. Голованов. – М., 2017.
2. Евладова, Е. Б., Логинова, Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие. – М., 2016.
3. Золотарева, А. В., Кашина, О. В., Мухамедьярова, Н. А. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях развития современной педносферы : методические рекомендации. – Ярославль, 2016.
4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М. : Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.
5. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы) : методическое пособие для системы повышения квалификации / сост. Л. Н. Буйлова. – М. : Издательство Перо, 2014. – 324 с.
6. Организационное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Дерябина, Г. А. Шешерина, Н. В. Щеплягина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
7. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. : А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова. – Ярославль, 2015.
8. Ощехина, О. В. Дополнительное образование сельских школьников. – М., 2016.
9. Проектирование индивидуальной образовательной траектории в организации дополнительного образования : методические рекомендации / сост. : И. Н. Кирсанов, Г. А. Шешерина, Н. В. Щеплягина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

Электронные ресурсы

1. Единый национальный портал «Наше знание – дорога в будущее» <http://dop.edu.ru/home/55>
2. Информационно-методический портал «Допобразование» <http://dopedu.ru/>
3. Региональный модельный центр дополнительного образования <http://dopobr.68edu.ru/archives/24762>

3.8. Музейная педагогика

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование единого культурного-образовательного пространства муниципального образования.

Научно-методическая и образовательная деятельность музея образовательной организации.

Использование потенциала современного музея в формировании ключевых компетенций участников образовательного процесса.

Ресурсы музейной педагогики как фактор социально-культурного развития личности обучающегося в системе непрерывного образования.

Интеграция музейных форм работы в учебный процесс. Интерактивные формы работы музея образовательной организации.

Музейный урок: образовательный потенциал предметно-пространственной среды музея.

Применение информационных технологий в образовательной деятельности музея.

Проектные технологии в деятельности музея образовательной организации.

Образовательный квест как активная форма организации познавательной деятельности обучающихся.

Школьный музей как центр организации образовательного туризма.

Деятельность музея в системе общественно-активной школы.

Событийные формы работы со школьниками и интерактивные программы в музейно-образовательной деятельности.

Эффективность внедрения музейной педагогики в образовательный и воспитательный процесс.

Список рекомендуемой литературы

1. Информационный каталог школьных музеев образовательных организаций города Тамбова / сост. С. В. Балашова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015. – Вып. 1.
2. Квест как инновационная форма организации образовательной деятельности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : С. В. Балашова, Ю. Г. Дерябина, И. Н. Кирсанов, М. Г. Малашонок. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
3. Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы : сборник статей по материалам II Международного научно-практического форума по музейной педагогике, 19–21 апреля 2016 года. –

Нижний Новгород, 2016.

4. Жукова, О. Г. Музейная педагогика в дошкольной организации : учебно-методическое пособие / О. Г. Жукова, И. Н. Хмелева ; под ред. О. Г. Жуковой; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – СПб. : АОУ ВПО ЛГУ А. С. Пушкина, 2016.

5. Саввина, Л. П. Музейная педагогика в этнокультурном образовании : учебное пособие / Л. П. Саввина. – Якутск, 2016.

6. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей : методические рекомендации. – Ярославль : ИРО, 2016.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Содержание деятельности службы практической психологии образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Обеспечение преемственности в процессе формирования универсальных учебных действий на разных ступенях образования.

Тьюторское сопровождение участников образовательного процесса по созданию условий для эффективной образовательной деятельности.

Оценка достижения личностных результатов обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Психолого-педагогические подходы к развитию творческого и интеллектуального потенциала талантливых детей на различных этапах возрастного развития.

Роль педагога-психолога в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в экстремальной (кризисной) ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в вопросах сохранения психологического здоровья детей и подростков, оказания квалифицированной профильной помощи детям, склонным к суицидальному поведению и пережившим попытку суицида.

Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Технологии выявления и профилактики жестокого обращения в отношении детей, сопровождение и реабилитация пострадавших несовершеннолетних.

Технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной среде.

Психологические аспекты деятельности служб школьной медиации.

Список рекомендуемой литературы

1. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков : методические рекомендации / авт.-сост. : Е. С. Иванова, А. В. Можейко, С. В. Паршукова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.
2. Кожевникова, И. В. Социально-педагогическая профилактика личностных расстройств у несовершеннолетних : методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Л. В. Цапина, С. В. Паршукова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
3. Сборник программ профилактики суицидального поведения детей и подростков «Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска» / под общ. ред. С. В. Паршуковой.
4. Паршукова, С. В. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка / С. В. Паршукова // Антропологические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы 1-ой Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015.
5. Паршукова, С. В. Сохранение психического здоровья детей раннего возраста в процессе оптимизации периода адаптации к условиям детского сада / С. В. Паршукова // Материалы международной конференции по формированию здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся. – М., 2015.
6. Цапина, Л. В. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как один из факторов, способствующих проявлению девиантного поведения и подростковым побегам из дома / Л. В. Цапина // Антропологические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы 1-ой Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015.

**Информационные ресурсы системы образования области
находятся на:**

– сайте управления образования и науки <http://obraz.tambov.gov.ru>

– сайте ТОИПКРО <http://ipk.68edu.ru>

По вопросам:

– организации работы по инновационной деятельности ТОИПКРО

Авериной Ирине Валентиновне – тел. 63-05-03

– формирования государственного заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку обращаться к проректору

по учебно-методической работе и информатизации ТОИПКРО

Солоповой Надежде Константиновне – тел. 63-05-02

– организации работы инновационных площадок (школы-лаборатории инновационного развития, стажерские), организации и проведения областных конкурсов обращаться к заведующей отделом экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО

Шарацкиной Наталье Николаевне – тел. 63-05-04

– реализации приоритетного Национального проекта «Образование» обращаться к заведующей лабораторией ПНПО ТОИПКРО

Ильиной Майе Валерьевне – тел. 63-05-13

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

*В помощь организаторам
августовских конференций*

Составители:

Т. П. Котельникова, Г. А. Шешерина, И. В. Аверина,

Т. С. Дюкова, И. Н. Кирсанов, Н. Н. Шарандина

Технический редактор *Л. А. Николаева*

Корректор *О. М. Гурьянова*

Подписано в печать
Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура PragmaC. Усл. печ. л. 3,02. Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института повышения квалификации
работников образования