

## Адресно-ориентированное повышение квалификации педагогов с учетом результатов ГИА 2016 и 2017 годов

Важная тема – повышение квалификации кадров. Известный британский исследователь Майкл Барбер, анализируя результативность 25 национальных систем образования в разных странах мира, справедливо констатировал, что *«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей»*. Это очевидный вывод заставил нас сконцентрировать усилия на использовании результатов государственной итоговой аттестации учащихся для совершенствования существующей в регионе системы повышения квалификации учительских кадров.

Начиная с 2017-2018 годов, в области реализуется комплекс мер по организации адресно-ориентированного повышения квалификации педагогов с учетом результатов ЕГЭ, ОГЭ, а также всероссийских проверочных работ.

Исходным его элементом является **качественный анализ результатов процедур итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов**. Используемая методика проведения анализа позволяет четко выделить:

1) проблемные зоны в подготовке обучающихся в разрезе контролируемых элементов знаний; учебных умений; способности выполнять те или иные конкретные виды заданий; (в первую очередь, это те результаты, которые связаны с общими дефицитами общеобразовательной подготовки, характерными для большого числа школьников);

2) образовательные организации, результаты аттестации выпускников которых по тому или иному предмету критически ниже средних по области.

**С 2018 года** методика анализа усовершенствована: теперь **результаты учащихся анализируются в привязке не только к образовательному учреждению, но и к конкретному учителю**, который преподавал предмет в выпускных классах. Это помогает **определить состав категории учителей «группы риска»**, чьи результаты из года в год существенно ниже средних и в дальнейшем работать с ними уже адресно. Затруднения учащихся, обучавшихся у этих педагогов, подвергаются дополнительному анализу на предмет **выявления специфических проблемных зон**.

Первичный количественный анализ результатов ЕГЭ и ГИА осуществляется специалистами регионального Центра экспертизы образовательной деятельности. Далее результаты статистического анализа, представленные по определенной схеме, поступают в Институт повышения квалификации работников образования. Специалисты Института с привлечением педагогов, входящих в состав секций регионального УМО по

общему образованию и наиболее компетентных членов предметных комиссий обсуждают эти результаты и стараются соотнести их с распространенными на практике подходами к преподаванию предмета, в том числе - к изучению наиболее проблемных разделов и формированию наиболее сложных учебных умений. Результатом обсуждения становится общее понимание тех недочетов и узких мест в методике преподавания, которые, по всей видимости, ведут к возникновению проблем в подготовке учащихся, проявляющихся затем в рамках ЕГЭ и ОГЭ. Таким образом, **на основе анализа результатов ЕГЭ или ОГЭ делаются первичные экспертные выводы о профессиональных дефицитах в подготовке и работе самих педагогов.**

Следующий компонент комплекса мер - **разработка содержания программ повышения квалификации, а также серий обучающих семинаров-практикумов, нацеленных на устранение выявленных проблем.** Если проблемы в подготовке учащихся носят массовый характер и причины их возникновения, лежащие в области методики преподавания, достаточно очевидны, в регионе организуются массовые курсы повышения квалификации соответствующей направленности, на которые мы стараемся привлечь максимально возможное количество педагогов. Обычно это относительно небольшие по объему курсы продолжительностью 18, 24 или 36 часов, но в некоторых случаях характер проблем требует увеличения этого объема. Важно подчеркнуть: в рамках этих курсов мы обычно не учим педагогов целенаправленно «натаскивать» учителей на выполнение конкретных заданий ЕГЭ или ОГЭ, а разбираем, какие изменения целесообразно внести в организацию учебного процесса, его содержание, и методику в целом, в том числе - на тех этапах, которые могут быть отделены от ЕГЭ несколькими годами учебы.

**Наиболее успешным опытом такого рода стали курсы повышения квалификации по программе «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования по математике»,** организованные в 2017 году. Программа была скомпонована из учебных модулей, отобранных на основе детального анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ 2016 и 2017 годов. По результатам анализа к числу наиболее проблемных моментов в подготовке учащихся по математике были отнесены, в частности:

- умение решать рациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, используя свойства функций и их графиков;

- умение моделировать и исследовать реальные ситуации на языке математики, составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

- умение решать планиметрические задачи повышенного уровня сложности на нахождение различных элементов и величин в геометрических фигурах;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, используя для этого методы и факты планиметрии и ряд других моментов.

Эффективные методические подходы к изучению отдельных тем и разделов, освоенные педагогами в рамках курсов, **способствовали осязательному повышению общего уровня результатов ЕГЭ по математике в Тамбовской области в 2018 году.** Средний балл ЕГЭ по профильной математике, в частности, вырос с 44 до 49,2.

Другой успешный пример - грамотно выстроенное на основе анализа проблемных затруднений учащихся в рамках ЕГЭ **повышение квалификации учителей химии.** Как результат, в 2018 году результаты ЕГЭ по химии заметно лучше прошлогодних.

Еще одна составляющая комплекса мер по повышению квалификации учителей с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ, которую мы начинаем внедрять в регионе - это **формирование адресно-ориентированных программ повышения квалификации, рассчитанных на устранение профессиональных дефицитов, выявленных у учителей «группы риска».** В содержательном отношении эти программы могут отличаться от дополнительных профессиональных программ, рассчитанных на более массовую аудиторию. В данном случае важно наладить эффективные каналы взаимодействия между органами управления образования, методическими службами, Институтом повышения квалификации - с одной стороны, и администрацией школ, где трудятся такие педагоги - с другой. Мы намерены выстроить такое взаимодействие на основе оперативного предоставления руководству школ наглядной информации о профиле затруднений выпускников конкретного учителя в сравнении со среднестатистическими показателями ЕГЭ или ОГЭ по области. Эта информация рассматривается нами как основа принятия управленческих решений, способных мотивировать учителя на прохождение курсов по наиболее актуальной для него тематике.

Определенные положительные сдвиги в этом направлении мы наблюдаем, **особенно - в образовательных учреждениях, участвующих в проекте по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.**

Не всегда, однако, связь между затруднениями учащихся в процессе выполнения тех или иных заданий ЕГЭ, ОГЭ и особенностями работы учителя очевидна с первого взгляда. Поэтому с 2018 года в структуру ряда курсов повышения квалификации учителей-предметников мы включили **входную предметно-методическую диагностику, позволяющую уточнить характер профессиональных дефицитов учителей, влияющих на результаты учащихся в рамках внешних оценочных процедур.** Задания для диагностики учителей разрабатываются с учетом наиболее «проблемных» заданий ЕГЭ, ОГЭ или ВПР. Они позволяют понять, кроются ли причины последующих неудач выпускников в просчетах методики преподавания, в организации рабочих программ или в слабом владении самим учителем тем программным содержанием, которое он преподает детям. С учетом полученных данных производится **корректировка учебных модулей, встраиваемых в программу курсов для преодоления рассматриваемых проблем.** Возможна и **дифференциация содержания отдельных модулей в зависимости от характера затруднений, выявленных у разных педагогов** (тогда часть учебных модулей будет составлять вариативную часть программы).

Комплекс мер по повышению качества образования на основе анализа результатов внешних оценочных процедур в обязательном порядке включает также **обучающие семинары по подготовке учителей к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.** Учителя из отдаленных муниципалитетов могут участвовать в них в режиме видеоконференцсвязи. В рамках таких семинаров учителя имеют возможность оперативно обсудить в онлайн-режиме особенности подготовки выпускников к выполнению наиболее сложных заданий, задать проблемные вопросы председателям и наиболее опытным членам предметных комиссий.

В качестве дополнительной поддержки учителей организованы **учебно-методические семинары в сотрудничестве с ведущими российскими издательствами.** В 2018 году, например, на них было обучено 1651 человек. В рамках этих семинаров отрабатываются **вопросы эффективного использования конкретных учебно-методических комплексов в контексте требований ЕГЭ и ОГЭ.**

**Отдельное внимание вопросам использования результатов внешних оценочных процедур для совершенствования качества**

**образования уделяется в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих работников.** В текущем году для заместителей руководителей директоров и методистов школ с этой целью был разработан и реализован большой учебный модуль, интегрированный в дополнительную профессиональную программу по проектированию внутришкольной системы оценки и управления качеством образования.

**Грамотное использование результатов внешних оценочных процедур является особенно значимым для образовательных организаций, участвующих в региональном проекте повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.** Сегодня это 35 школ области, часть которых была включена в проект по результатам комплексной диагностики в 2017-ом, а часть - с 2018-го года. Основные направления работы с выделенной группой школ определены программой повышения качества общего образования, разработанной на региональном уровне. С целью профессионального развития педагогических и руководящих работников было разработано и реализовано 8 адресных программ повышения квалификации и 30 индивидуальных планов профессионального развития педагогов, в значительной степени построенных на именно на основе анализа результатов оценочных процедур. Особое внимание в большинстве этих школ было уделено **адресному повышению квалификации учителей математики.** В итоге из 19 школ, участвующих в проекте второй год, в 15 мы наблюдаем существенное повышение среднего тестового балла ЕГЭ по профильной математике, и в 13 школах - рост среднего балла ОГЭ по тому же предмету. Средний балл ЕГЭ по профильной математике в этой группе школ вырос заметнее, чем в целом по области.

Таким образом, **реализации рассматриваемого комплекса мер позволила:**

- повысить качество в региональной системе образования;
- обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по актуальным проблемам педагогической деятельности, в том числе - на основе обмена результатами успешного педагогического опыта;
- отработать механизмы перехода школ с низкими результатами в эффективный режим работы.