

Проектирование траекторий профессионального развития педагогов с учетом их профессиональных потребностей

Галина Александровна Шешерина,
Ректор Тамбовского областного ИПКРО

Тамбовское областное государственное
учреждение дополнительного образования
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ

28.02.2011

О создании консалтинго-тьюторской

В целях обеспечения эффективной работы
«Модернизация системы общего образования»
«Разработка и внедрение программ профессионального образования Тамбовской области»
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать консалтинго-тьюторскую службу) в следующем составе:

Региональный банк модульных программ

Программы Модули О банке

Главная

поиск

Вход в аккаунт

Имя пользователя *

Пароль *

Войти

Регистрация
Запросить новый пароль

Список модулей

Учреждение Форма Раздел

- Все - - Все - - Все -

Применить

№ п/п	Название	Учреждение	Форма обучения	Объем (часов)	Стоимость (руб.)	Раздел	Операции
1	Фразеология	ТОИПКРО	дистанционная	6		Проектирование занятий, Русский язык и литература	
2	Формирование речевых навыков и умений учащихся национальной школы на основе лингвистического анализа текста	ТОИПКРО	дистанционная	6		Проектирование занятий, Русский язык и литература	
3	Формирование орфографических и орфографических норм русского языка на основе технологии проблемного	ТОИПКРО	дистанционная	6		Проектирование занятий, Русский язык и литература	

СЛУЖБА) в следующем составе:

1. Создать консалтинго-тьюторскую службу

Профессиональные дефициты педагогов

Дефициты методического характера

Методики эффективной адресной работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении

Разработка и системное применение заданий для развития регулятивных, коммуникативных, некоторых познавательных УУД

Использование ресурсов открытого образовательного пространства

Применение интерактивных воспитательных технологий

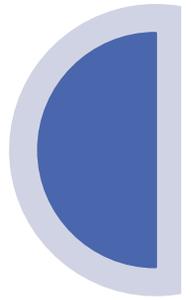
Специальные подходы к обучению школьников, для которых русский язык не является родным

Дефициты коммуникационного и организационного характера

Формирование и удержание образовательной мотивации современных школьников

Рациональное распределение учебного времени для достижения различных образовательных результатов

Профессиональные дефициты молодых педагогов, начинающих профессиональную деятельность



Дефициты методического характера

Умение адаптировать учебный материал с учетом возраста учащихся и особенностей класса

Владение современными образовательными технологиями, востребованными для достижения результатов ФГОС

Руководство исследовательской работой учащихся



Дефициты коммуникационного и организационного характера

Установление контактов с учащимися

Выстраивание взаимоотношений с коллегами и администрацией

Поддержание рабочей атмосферы, управление вниманием учащихся на уроке

Управление групповой работой учащихся

Организация эффективного взаимодействия с родителями учащихся

В ХОДЕ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАСТНИКАМ ПРЕДЛАГАЛОСЬ:

Оценить по 5-балльной шкале собственную реальную готовность к выполнению указанных в анкете профессиональных задач;

Отметить среди предложенных задач (видов, аспектов) педагогической деятельности те, которые оцениваются ими как наиболее острые, требующие первоочередного внимания с точки зрения индивидуального профессионального развития;

Предложить для рассмотрения в рамках системы повышения квалификации темы, по их мнению, наиболее значимые для современного педагога.

ОБОБЩЕННЫЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ, ОТРАЖАЮЩЕГО ОЦЕНКУ УЧИТЕЛЯМИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи педагогической деятельности	Оценка педагогами уровня готовности к осуществлению данных видов деятельности (5 баллов – максимальная готовность; 1 балл – полная неготовность)					
	5	4	3	2	1	Доля педагогов, отметивших неготовность или недостаточную готовность к осуществлению данного вида деятельности (1-3 балла)
Проведение уроков с использованием современного оборудования, в том числе интерактивной доски (подразумевается использование возможностей, выходящих за рамки возможностей медиапроектора)	12%	32%	20%	22%	14%	56%
Дистанционное обучение школьников	22%	36%	27%	5%	10%	42%
• • •						
Осуществление духовно-нравственного воспитания и развития личности в условиях современной социокультурной среды	43%	45%	8%	4%	0%	12%



Защита проектов на слете молодых специалистов



Выявление профессиональных дефицитов учителей и организации повышения квалификации по их устранению

ЕГЭ, ОГЭ

ВПР

Центр экспертизы образовательной деятельности (ЦЭОД)

- ✓ Статистическая и аналитическая информация

ТОИПКРО

- ✓ Определение типичных профессиональных дефицитов учителей
- ✓ Комплектование персонального состава учителей группы риска
- ✓ Разработка учебных модулей программ ПК

Процедуры контроля качества образования

Отдел контроля качества образования УОиН

- ✓ Информация об учителях группы риска

ОМСУ, ММС:

- Методические мероприятия
- Работы предметных МО

ОО:

- Семинары
- Внутришкольная методическая работа

Диагностика предметных и методических компетенций в начале ПК

Индивидуальные рекомендации по развитию профессиональных компетенций

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30
31 32 33 34 35 36
37 38 39 40 41 42

Вопрос 1
Частично правильный
Балл: 2
Отметить вопрос

Я знаю приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Выберите один или несколько ответов:

- а. Да ✓
- б. Скорее да, чем нет
- в. Скорее нет, чем да

Вопрос 30
Частично правильный
Балл: 2
Отметить вопрос

Я умею использовать специальные подходы к обучению, позволяющие эффективно включать в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Выберите один или несколько ответов:

- а. Да
- б. Скорее да, чем нет ✓
- в. Скорее нет, чем да
- г. нет

Отметить вопрос

- б. Скорее да, чем нет
- в. Скорее нет, чем да
- г. нет

Вопрос 4
Частично правильный
Балл: 2
Отметить вопрос

Я знаю психологические закономерности, стадии и кризисы возрастного развития личности, их возможные deviations

Выберите один или несколько ответов:

- а. Да
- б. Скорее да, чем нет ✓
- в. Скорее нет, чем да
- г. нет

Вопрос 5
Неверно
Балл: 2
Отметить вопрос

Я знаю основные закономерности социализации личности в условиях современного общества

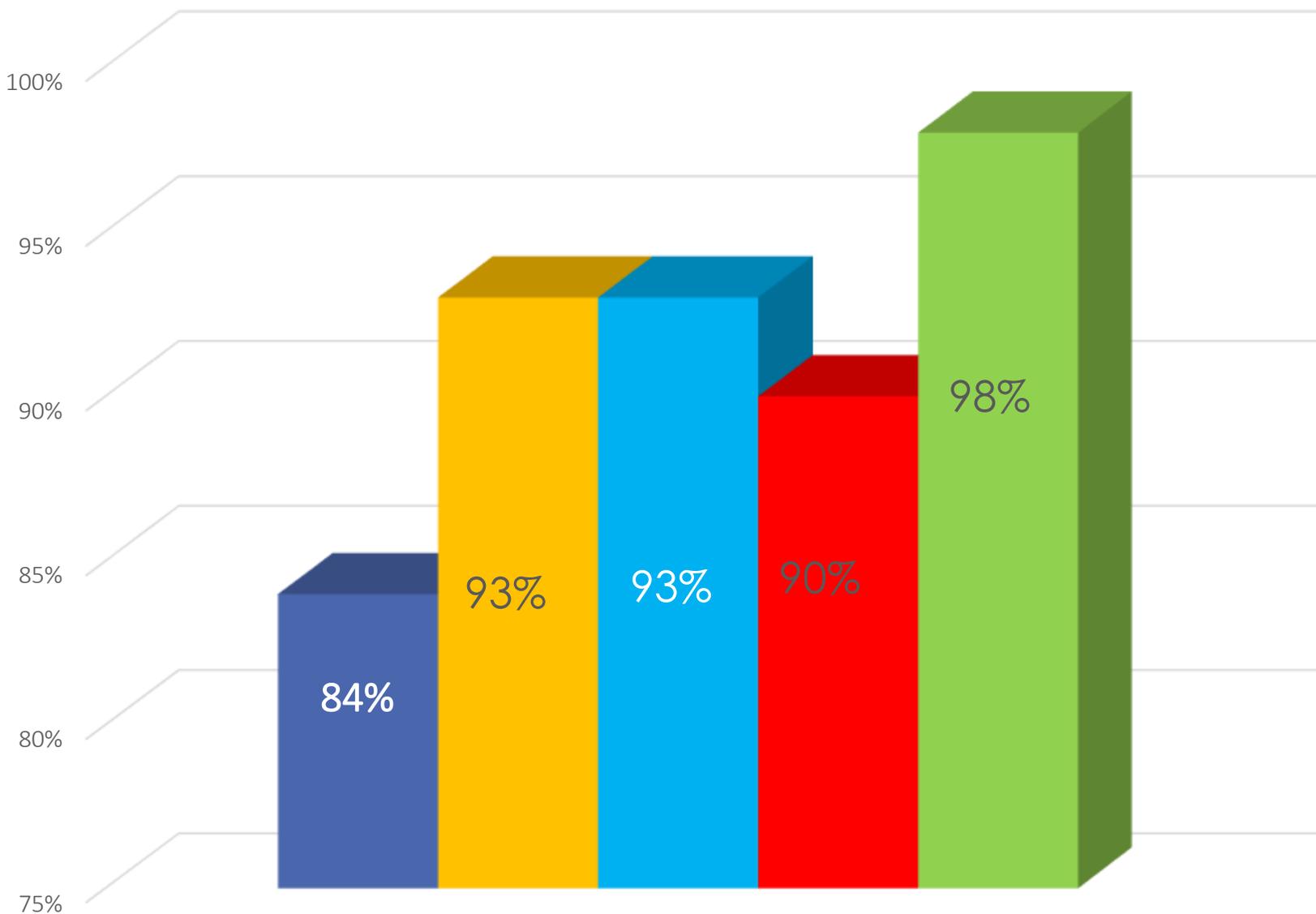
Выберите один или несколько ответов:

- а. Да
- б. Скорее да, чем нет
- в. Скорее нет, чем да ✗

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Наименование темы	Форма обучения	Кол-во часов	Сроки реализации	Форма контроля
Инновационные образовательные технологии в условиях модернизации образования	Дистанционный модуль Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС	6	до 01.10.17	Тестирование
	Межрегиональный сетевой веб-квест для школьных команд «Соседи по планете»	12	апрель 2017	Ведение рефлексивного блога
Проектирование профессиональной деятельности учителя по реализации ФГОС	Сетевой региональный конкурс «IT учитель 2017»	12	март 2017	Разработка ЦОР
	XIII межрегиональная интернет-конференция «Информатизация образования в регионе»	6	ноябрь 2017	Выступление, тезисы в сборник
	Индивидуальный методический маршрут на региональной площадке «Учителя будущего»	6	октябрь 2017	Технологическая карта учебной ситуации
Оценка достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС	Научно-практический семинар «Всероссийские проверочные работы. Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	4	10.03. 2017	Участие
	Обучающий семинар в режиме видеоконференцсвязи по теме «Педагогические измерения для учителей-предметников»	4	20.04.2017	Участие
	Дистанционный модуль Технология разработки тестовых контрольно-измерительных материалов оценки уровня подготовки обучающихся	8	до 01.09.2017	Разработка КИМ
Итоговая аттестация	Авторская разработка инновационного методического маршрута	12	ноябрь 2017	Описание педагогического опыта
	Круглый стол	2	ноябрь 2017	
	Итого часов:	72		

ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ



- Осознание индивидуальных профессиональных дефицитов, входная диагностика
- ИОПы соответствовали индивидуальным образовательным запросам педагогов и поставленным задачам обучения
- Тьюторская поддержка - качественная и полноценная реализация программ
- Эффективность реализации ИОП для профессионального развития (мониторинг)
- Обучение по ИОП способствовало горизонтальному карьерному росту

ИСТОЧНИКИ КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ



Результаты ЕГЭ, ГИА



Результаты региональных мониторингов образовательных достижений учащихся



Аттестация на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности



Материалы государственного контроля (надзора) в области образования



Образцы методической продукции



Учебные и внеурочные занятия



Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

«СКРЫТЫЕ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

Использование технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих формирование метапредметных результатов образования

Разработка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценку образовательных достижений в соответствии с современными требованиями

Разработка рабочих программ по предмету, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения

Обеспечение деятельностного характера обучения на основе сочетания групповой и индивидуальной форм работы

Использование современных воспитательных технологий, направленных на формирование толерантности и готовности к межкультурному взаимодействию

Осуществление духовно-нравственного воспитания и развития личности в условиях современной социокультурной среды

Анализ собственной деятельности, направленный на определение конкретных проблем и способов их решения
