



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



АСИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Кондаков Александр Михайлович, генеральный директор компании «Мобильное Электронное Образование», д.п.н., член-корр. РАО, руководитель экспертной группы «Методология развития образования в целях подготовки кадров для цифровой экономики» ФП «Кадры для цифровой экономики»

Что такое цифровая экономика?





К 2040-м годам

небиологический интеллект
будет в миллиард раз более
способным, чем
биологический

К 2030-м годам

виртуальная реальность
станет на 100% реальной
по ощущениям

К 2045-му году

мы сможем умножить свой
интеллект в миллиард раз,
связав кору наших полушарий
беспроводным путем
с искусственным неокортексом
в облаке

*«Начиная с 2029 года
наука и медицина
позволят
продлевать
человеческую жизнь
практически
неограниченно»*

Рэй Курцвейл, Google



«Рост мощного искусственного интеллекта будет либо лучшим, либо худшим из того, что когда-нибудь случится с человечеством»

Стивен Хокинг

«Прогресс ИИ чрезвычайно высок, мы даже не представляем насколько, его темп близок к экспоненциальному. Риск возникновения чего-то опасного -5 лет. 10 лет - максимум»

Илон Маск

Искусственный интеллект продолжает развиваться немыслимыми темпами, уже достигнув околочеловеческих возможностей во многих когнитивных задачах - от распознавания изображений до перевода языков и управления автомобилями

**Зубин Гахрамани, Директор центра
изучения ИИ Кембриджского университета**

Просчитывание последствий действий до того, как они будут совершены- мощный инструмент человека

Deep Mind

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ «цифрового профиля гражданина»

- Чем мы делимся в сети?
- Анализ данных нашего поведения в сети
- Что искусственный интеллект думает о нас?



ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ?

Цифровая идентичность - это весь комплекс данных, оставленных человеком в интернете, его **цифровая проекция (след) в сети**

**ЦИФРОВАЯ
ИДЕНТИЧНОСТЬ
- ЭТО ПРО МЕНЯ!!!**



ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – ЧЕМ МЫ ДЕЛИМСЯ

Данные, которые мы размещаем в социальных сетях (фото, посты, комментарии)

Эти данные мы контролируем



ВТОРОЙ УРОВЕНЬ - СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА НАШИМ ПОВЕДЕНИЕМ

Геолокация, детали личных и профессиональных связей, время пребывания в сети, информация о пребывании в онлайн или офлайне, с кем провели время, эмоциональном состоянии, или психологических особенностях



***Этими данными мы не
всегда хотим делиться***

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ ПЕРВЫХ ДВУХ УРОВНЕЙ РАЗЛИЧНЫМИ ЦИФРОВЫМИ АЛГОРИТМАМИ

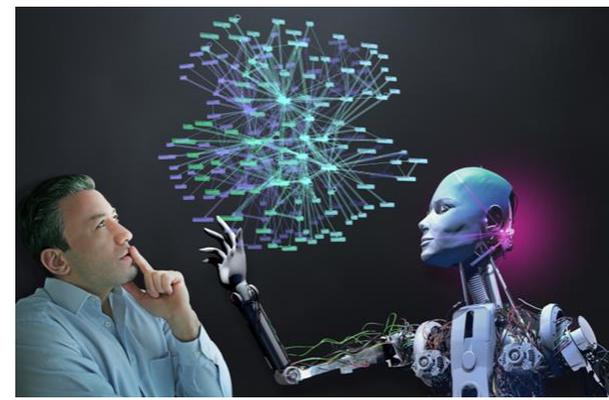
НЕ ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ, А КТО МЫ!!!



Также как раньше мы учили детей читать и писать, так сегодня мы должны научить их формировать цифровую идентичность



Нужны люди, которые ОПРЕДЕЛЯЮТ БУДУЩЕЕ



ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА



- Производственный процесс: от длительного, дискретного и циклического к автономному, проектному, комплексному
- Не «человек на своем месте», а команда, способная реализовать проект
- Новые формы организации труда – фриланс, коворкинг, краудсорсинг и пр.
- Более широкий набор компетенций, обеспечивающий эффективность на длительную перспективу (БМК)
- Рост роли интеллектуальной, коммуникативной и творческой составляющих деятельности
- Новая функциональная грамотность
- Проектное мышление
- «Подиумное» сознание
- Преадаптивность (готовность к изменениям)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ «ПЕРЕХОД»

Передача
знаний



Формирование и
непрерывное
обновление
компетенций

Образование
для всех



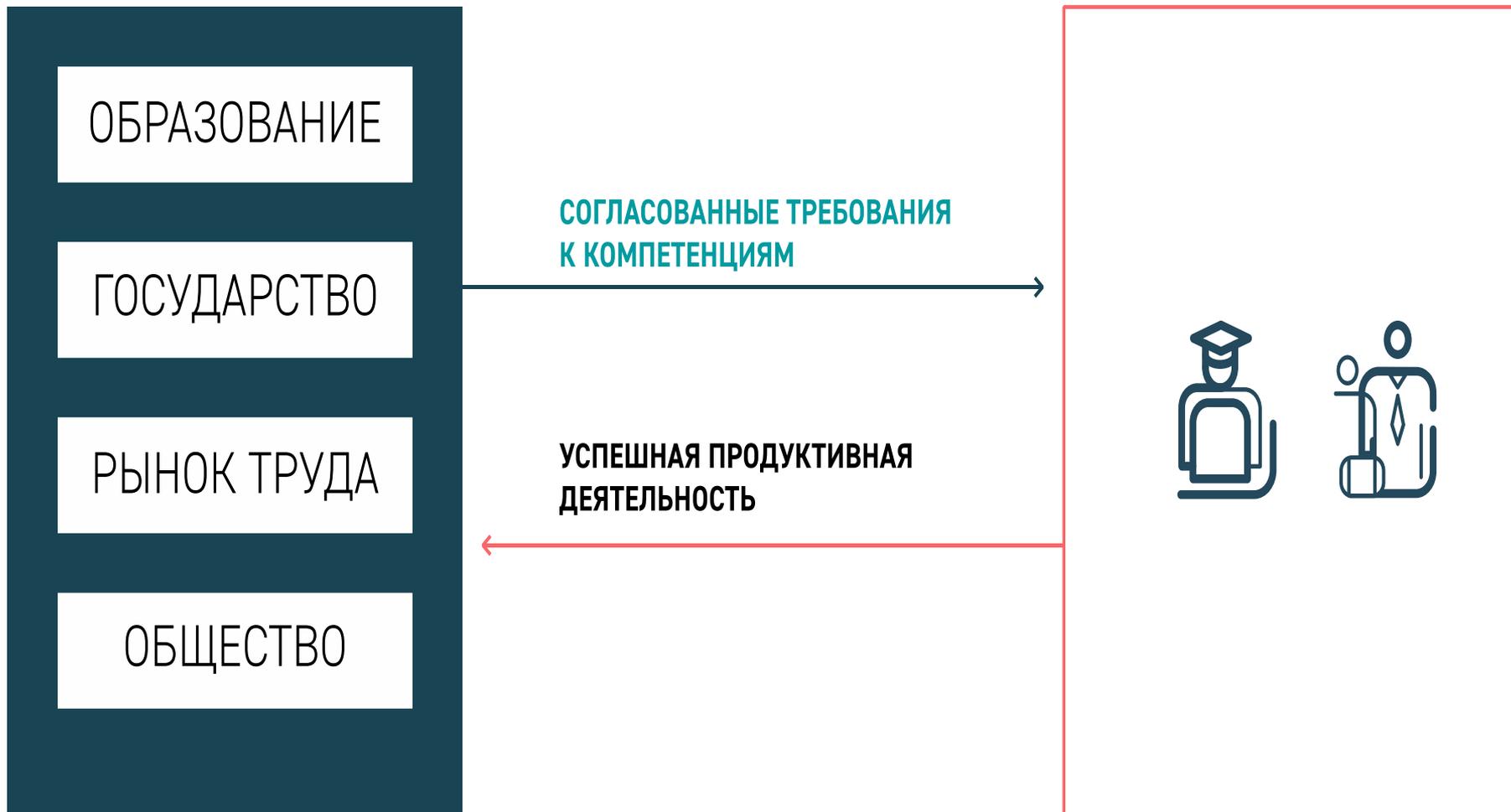
Образования для каждого,
под возможности и
интерес

Непрерывное
образование



Непрерывное
личностное развитие
на протяжении жизни

НЕОБХОДИМОСТЬ СОГЛАСОВАННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИЯМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

РОСАТОМ



МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

ПОЧТА
РОССИИ

Корпоративные компетенции

МЫ ПРОФЕССИОНАЛЫ

- Понимание бизнеса
- Ответственность за результат

МЫ ЛЮБИМ СВОЕ ДЕЛО

- Приверженность
- Стремление улучшать

МЫ ОТКРЫТЫ ЛЮДЯМ

- Работа в команде
- Заинтересованность в клиентах
- Позитив в общении

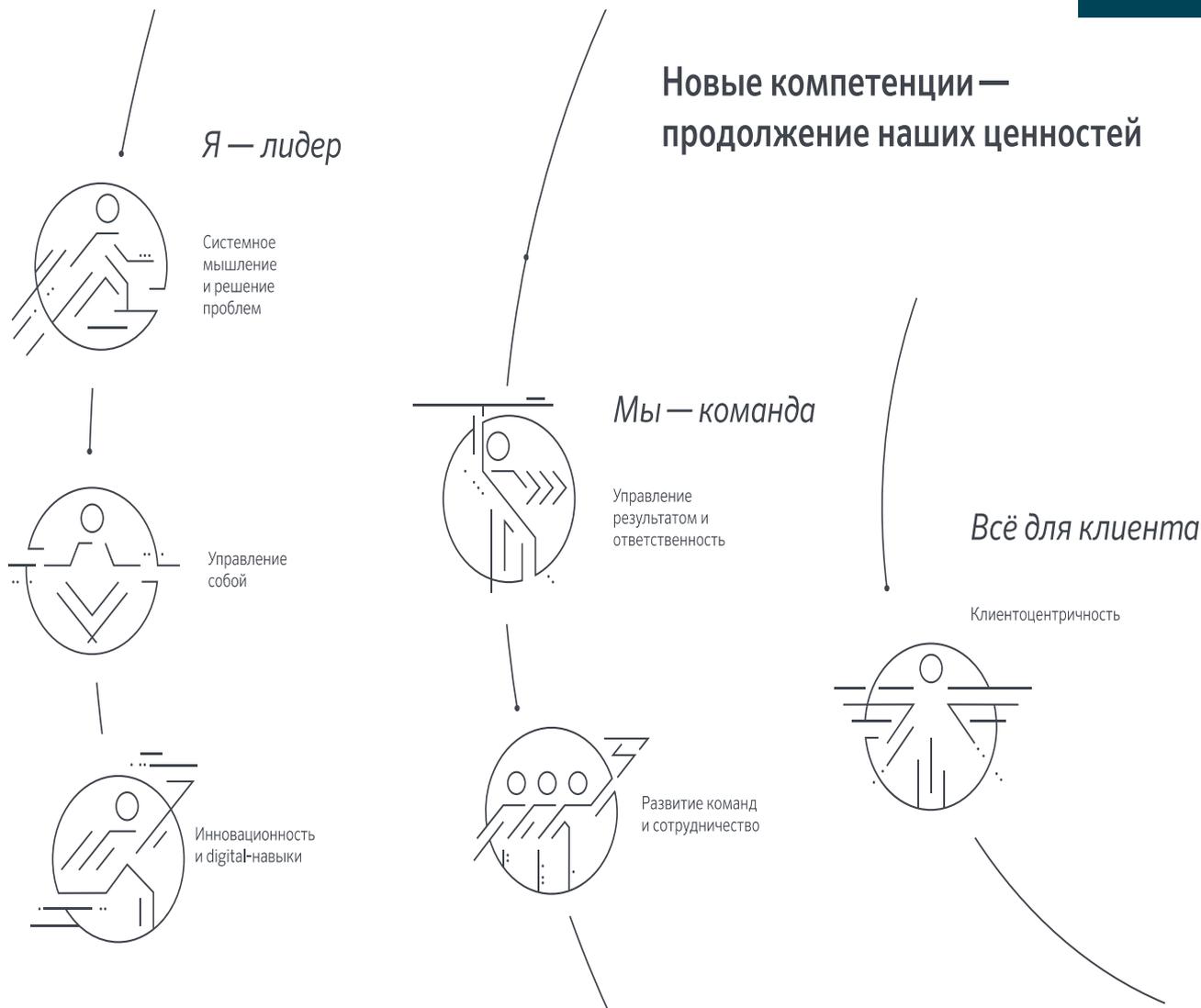
Менеджерские компетенции

МЫ ЭФФЕКТИВНО УПРАВЛЯЕМ БИЗНЕСОМ

- Организация рабочего процесса
- Отношение к сотрудникам
- Системность
- Влияние
- Лидерство

МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

СБЕРБАНК



МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

РОСЭЛЕКТРОНИКА

HARD SKILLS

ит грамотность

робототехника

фотоника

основные технические
дисциплины

программирование

новые системы

обработки данных



SOFT SKILLS

креативность (умение решать
нестандартные задачи)

эмоциональный интеллект

умение работать в команде

способность постоянно учиться

эффективная коммуникация

управление изменениями

**НЕЗНАНИЕ ЯДРА ЗНАНИЙ НЕЛЬЗЯ КОМПЕНСИРОВАТЬ
НИКАКИМИ ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ!!!!**

ЧТО ОБЩЕГО В МОДЕЛЯХ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ КОМПАНИЙ?

СИБУР

 **VimpelCom**

IBS

 **СБЕРБАНК**

ЛИДЕРСТВО
ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ
ОТКРЫТОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
ОРИЕНТАЦИЯ НА КЛИЕНТА
ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ


ЗАРУБЕЖНЕФТЬ

 **Ростелеком**

РЖД

 **РОСАТОМ**


ПОЧТА РОССИИ

КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ АДАПТИВНЫ К ЖИЗНИ В СЕТЕВОЙ СРЕДЕ



- Предпочитают горизонтальное, а не вертикальное взаимодействие
- Высокая скорость обработки информации и принятия решений
- Креативны
- Многозадачны
- Способны одновременно использовать различные типы мышления
- Нацелены на самореализацию и самоактуализацию
- Самостоятельны
- Социально открыты

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

- Легко находят в сети любую информацию
- Предпочитают получать новости одной строкой
- Откровенны и открыты в соцсетях
- Не только хорошо разбираются в цифровом контенте, но и самостоятельно создают его



ОНИ ЖИВУТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

ПРЕТЕНЗИИ ВЗРОСЛЫХ



Они живут в гаджетах и не приспособлены к реальной жизни

В отличие от нас, у них все происходит в сети: следят за новостями, сами их создают, комментируют, репосты

Смотрят всякую ФИГНЮ

У них другое мышление. Им неинтересен медленно развивающийся сюжет. Концентрация и удержание внимания у них снизилось с 20 до 8 секунд



Они – самовлюбленные эгоисты
(подростки эгоцентричны – каждый из них самостоятельный бренд в цифровом пространстве)

Совсем недавно будущее прирастало за счёт воспроизводства традиций прошлого. Сегодня мы наблюдаем стремительное скачкообразное движение вперёд, отменяющее «негодное прошлое». О будущем известно только то, что оно точно не будет похоже на настоящее



Они беспечны, инфантильны, не думают о будущем
(они не готовы решать для себя что-то раз и навсегда, хотят попробовать себя во всем, прежде чем выберут чем заниматься)

У старшего поколения будущее было очевидным и понятным. Подростки думают о будущем, но его рамки другие

ПРЕТЕНЗИИ ВЗРОСЛЫХ



Они аморальны и бескультурны

У поколения выросшего на литературной классике современная цифровая культура вызывает ужас

Современная культура – культура тотального высказывания и самопрезентации, публичности

Мы были – самые читающие
Они – самые пишущие

Сегодня о человеке судят не по формальной грамотности, а по содержанию высказываний

У них нет кумиров. Они слушают кого попало

Раньше кумир – недостижимая личность из книг, газет или телевизора. Сегодня Звёзды – обычные люди, которые должны очень стараться, чтобы получить «лайки» поклонников.

Идея selfmadeperson – у меня можно научиться

Кумир зазнался, ему на это тут же укажут



Они ленивы, им ничего не интересно

Это раздражает учителей больше всего – раньше нужно было слушаться беспрекословно.

Сегодня дети ищут логическое объяснение каждому заданию

Задают вопрос не «ПОЧЕМУ?», а «ЗАЧЕМ?»

Если взрослый не смог объяснить – результат «0»

ЛИЧНОЕ ОНЛАЙН-ПРОСТРАНСТВО РЕБЕНКА: СЕМЬЯ «ЗА КАДРОМ»

РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ



ИНТЕРНЕТ



**В Интернете в зоне личного пространства остаются лишь ДРУЗЬЯ.
Знакомые уступают место «виртуальному», «незнакомому» другу, а семья
(родители)**



ОТ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Сетевая компетентность — способность и готовность личности к эффективному, безопасному, здоровьесберегающему функционированию в сетевой среде для решения личных и профессиональных задач с соблюдением норм права и морали, противостоянию деструктивным влияниям и защите собственной идентичности.

Сетевая компетентность основана на системе ценностей и зрелости личности

ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ?



Цифровая социализация – процесс интеграции личности в высокотехнологичную социальную цифровую экосистему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, навыков и компетенций в смешанной (конвергентной) онлайн и офлайн реальности, формирующей идентичность личности, обеспечивающей ее становление и непрерывное развитие

РИСК — СТИХИЙНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ
Цифровая социализация должна быть педагогически управляемым процессом

ЗНАЧИМОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА УВЕЛИЧИВАЕТСЯ



Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности и ее духовно-нравственного мира

Развитие критического мышления и креативности

Решение сложных этических, меж- и трансдисциплинарных проблем, позволяющих решать сложные вопросы взаимодействия, в том числе социального, с окружающим миром.

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ — НЕ ДИСТАНТ



Ценности, знания, умения,
навыки компетенции
передаются от взрослого к
обучающемуся,
от *личности к личности*

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- Непрерывное личностное развитие
- Персонализация на основе больших данных и ИИ
- Постоянное обновление знаний, навыков и компетенций
- Освоение новых технологий
- Новые навыки — эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость (способность оперировать разнородными и даже противоречивыми идеями)
- Право выбора
- Межличностные навыки, в т. ч. умение работать с непохожими людьми
- Сетевая компетентность

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Всесторонне развитая личность (ценностно-смысловая, психо-эмоциональная сфера и пр.)
- Сформированность навыков и компетенций XXI в., потенциала преадаптивности, необходимого объема фундаментального знания (Ядра образования), умений и навыков
- Сформированный «цифровой след», как основа личной успешности и безопасности (от истории ОШИБОК к истории ДОСТИЖЕНИЙ)
- Мотивация «УЧИТЬ СЕБЯ» - к познанию, творчеству, самореализации и самоактуализации на протяжении жизни
- Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности, взаимодействия и работы в распределённых командах, решения нестандартных меж- и трансдисциплинарных задач
- Обеспечение выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых людей – создание сетевого

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В 7 РАЗ ЭФФЕКТИВНЕЕ ПАССИВНОГО



Пассивное обучение – лекция (через полгода удержание знания 5-10%)

Активное обучение – командная работа, совместное обсуждение самостоятельно изученной информации, поиск правильного решения и, как следствие, усвоение учебного материала, который не забудется длительное время



АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Практическое применение знаний в проектной деятельности в различных контекстах
2. Образовательная программа (ИУП) должна обеспечивать закрепление полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций в разных ситуациях, на разных учебных предметах, вовлекая обучающихся в активное применение полученных знаний. Как результат – сформированные компетенции цифровой экономики
3. Постоянная обратная связь с обучающимся (Молодец! Или Почему не получилось?)



Экспериментирование и активное обучение дают лучший результат

Выходя из класса, браться за решение реальной проблемы, учиться новому для решения конкретных проблем



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модели совместной деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способов их достижений и оценки, на основе анализа больших данных, обеспечивающих реализацию персонализированных образовательных запросов обучающихся



ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КОНВЕРГЕНЦИЯ ЦИФРОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Общедоступность знания
- Персонализация образовательного процесса
- Полисубъектность взаимодействия (в т.ч. в распределенном сетевом формате)
- Высокая скорость обработки информации
- Прозрачность деятельности
- Комфортная среда развития (темп, содержание, психологический комфорт и пр.)
- Искусственный интеллект, VR/AR, блок-чейн – персонализация, новые возможности, освобождение от рутинных операций
- Социальные сети как новая форма общественного сознания и взаимодействия

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА — социокультурная образовательная среда (экосистема), персонализированный процесс учения в которой основан на анализе запросов и потребностей образовательного поведения учащихся в их взаимодействии между собой и другими участниками экосистемы.



ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА?



Интегративная среда взаимодействия на основе обмена информацией всех участников образовательных отношений между собой, с разнообразным адаптивным и вариативным образовательным контентом, инновационными продуктами, технологиями и другими элементами экосистемы, обеспечивающая безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI века, ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства.

ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

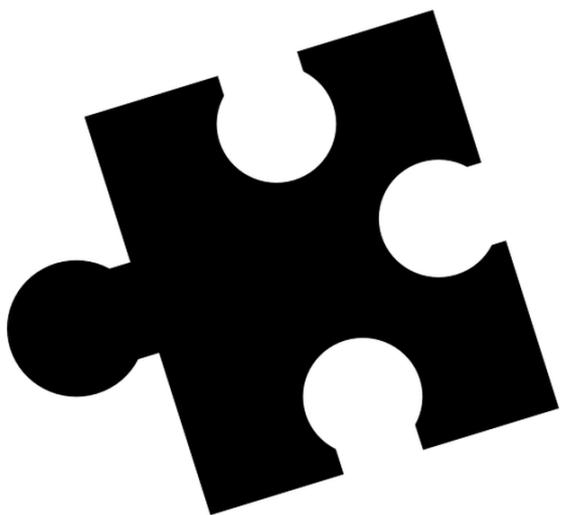


МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 2030 Г.

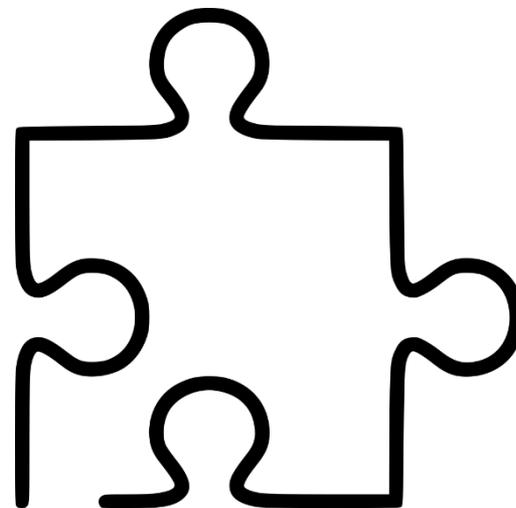


- Принимающий ценность и неповторимость, права и свободы других людей, эффективно управляющая собственной самоидентификацией и репутацией, способный к самоактуализации и самореализации
- Любящий свой народ, свой край и свою Родину
- Уважающий и соблюдающий право владения, использования и распоряжения личной, государственной, корпоративной, интеллектуальной и пр. собственностью
- Осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- Исследователь, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир
- Мотивированный к познанию, знающий, мыслящий, способный к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, инновационной деятельности
- Социально активный, принципиальный, ответственный
- Доброжелательный, готовый к продуктивному сотрудничеству и эффективному взаимодействию с другими (в т.ч. непохожими) людьми, в т.ч. в удаленном взаимодействии
- Гармонично развитый, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды
- Профессионально-ориентированный, адаптивный и устойчивый к изменениям

ВОЗМОЖНА ЛИ ИНТЕГРАЦИЯ?



**Традиционный
образовательный
процесс**



**Цифровое
поколение**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ



- Учение и самостоятельная персонализированная учебная деятельность (преобладание активных форм и видов деятельности)
- Новые формы подачи информации (нелинейная, интегративная, адаптивная)
- Освобождение обучающихся и педагогов от рутинных процессов
- Высокая динамичность и структурированность учебной деятельности (распределенные проектные группы, команды сменного состава, персонализация, ИОТ и пр.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАНОВИТСЯ ОСНОВНЫМ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Научность
- Доступность
- Личностное развитие
- Персонализация
- Избыточность и структурированность
- Учебная самостоятельность
- Гибкость и адаптивность
- Целенаправленность и целесообразность, освобождение от «рутинных процессов»
- «Накопление» достижений (формирование цифрового портфолио- цифрового следа)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Учение в совместной деятельности и продуктивном сотрудничестве
- Практикоориентированность и личностная значимость
- Систематичность
- Наглядность
- Метапредметность
- Междисциплинарность и трансдисциплинарность
- Модульность
- Формирующее оценивание

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ



- Формирование системы ценностей сетевого общества
- Создание мотивации к поиску, познанию
- Навигация в потоках информации
- Организация и управление совместной деятельностью обучающихся
- Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение
- Модерация социальных сетей
- Координатор онлайн платформ
- Работа с открытыми образовательными ресурсами
- Сетевая безопасность
- Курирование (тьютор) междисциплинарных персональных траекторий развития
- Выявление и сопровождение талантов
- Организация проектной деятельности

РИСКИ ВВЕДЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Недооценка важности требований к формированию ценностно-смысловой сферы человека
- Подмена цифровизации «оцифровкой»
- Переоценка роли цифровой среды и недооценка роли педагога
- Монополизация разработок, отсутствие конкуренции и права выбора
- Бессистемность, низкий уровень методологической и научно-методической обоснованности принимаемых решений

РИСКИ НЕВВЕДЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Угроза безопасности личности, общества, государства
- Неконкурентоспособность
- Нереализуемость НП «Цифровая экономика»

МЭО. РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО

Непрерывное профессиональное развитие и формирование сетевого профессионального педагогического сообщества

МАССОВАЯ ШКОЛА



Школы, показывающие стабильно низкие результаты

Дошкольное образование

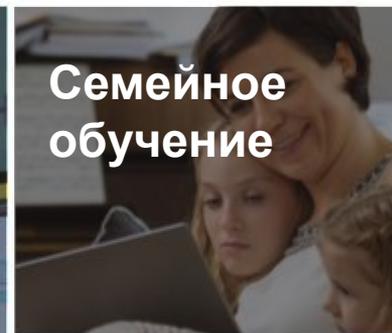
Инклюзия

Обучение детей с ОВЗ

Надомное обучение

Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении

Семейное обучение



Тьюторство

СПО

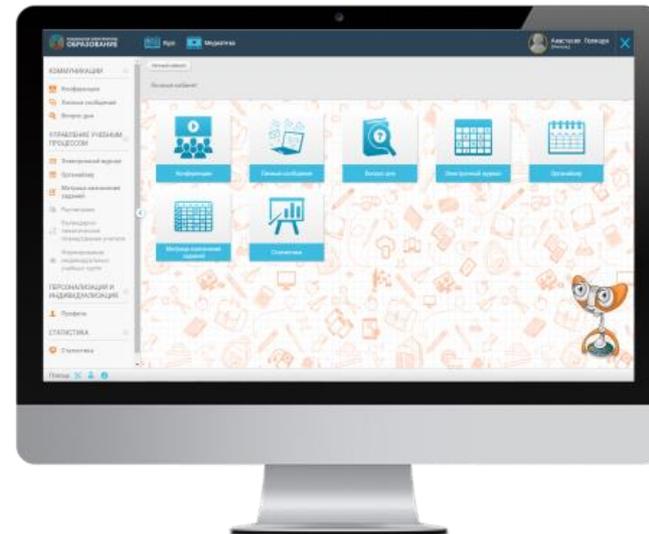
Одарённые дети

Репетитор-онлайн

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЭО. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- **Интуитивность**
- **Персонализация**
- **Междисциплинарность**
- **Мотивация к познанию**
- **Позитивная социализация**
- **Формирование навыков и компетенций XXI века**



- Мониторинг образовательного процесса
- Проектная и учебно-исследовательская деятельность
- Формирующая и констатирующая система оценивания
- Совместная деятельность и сотрудничество

МЭО: ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

СИСТЕМА ЛИЧНЫХ СООБЩЕНИЙ

Компетенции ценностного выбора
Компетенции планирования и организации деятельности
Компетенции осуществления деятельности

СИСТЕМА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ

Компетенции планирования и организации деятельности
Компетенции осуществления деятельности
Компетенции ценностного выбора
Компетенции самоуправления и саморазвития

СОЦИАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Компетенции ценностного выбора
Компетенции самоуправления и саморазвития
Компетенции управления результатами деятельности
Компетенции планирования и организации деятельности

БИБЛИОТЕКА КУРСОВ

Компетенции планирования и организации деятельности
Компетенции ценностного выбора
Компетенции осуществления деятельности
Компетенции самоуправления и саморазвития

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ

Компетенции ценностного выбора
Компетенции планирования и организации деятельности
Компетенции осуществления деятельности

ОРГАНИЗАТОР

Компетенции планирования и организации деятельности
Компетенции самоуправления и саморазвития
Компетенции оценки и учета последствий эффективной деятельности

ВОПРОС ДНЯ

Компетенции ценностного выбора
Компетенции осуществления деятельности
Компетенции самоуправления и саморазвития
Компетенции оценки и учета последствий эффективной деятельности

МЭО. ДЕТСКИЙ САД



- Реализация требования ФГОС
- Универсальность: подходит для всех программ дошкольного образования
- Системно организованная программа на год (36 тем, 180 занятий)
- Преемственность со школой
- Методическое сопровождение для каждого занятия
- Хрестоматийные материалы к каждой теме
- Интерактивные мультимедийные объекты
- Безопасность, соответствие требованиям СанПин

МЭО.ШКОЛА



Система
коммуникации



Вопрос дня



Учебные
онлайн курсы



Матрица назначения
учебных заданий



Система
оценивания



Электронный
журнал/дневник

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Ваш логин

Ваш пароль

Сохранить вход в систему

Войти

Школа – это место,
где человек растёт

Брун

- от обучения к учению и созиданию
- достижение планируемых результатов
- цифровой контент — экспертиза РАН; заключение на соответствие требованиям СанПин;
- ситуация личностной успешности каждого
- проектная и исследовательская деятельность
- междисциплинарность
- индивидуализация и персонализация
- свободный и ответственный выбор
- позитивная социализация
- формирование эмоционального и социального интеллекта

МЭО — КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Потребности и возможности личности

Возможности построения ИОТ (вариативная составляющая)

Требования работодателя

Личностные качества
Общеобразовательные компетенции
Общепрофессиональные компетенции
Профессиональные компетенции

Требования государства

Общие компетенции
(общеобразовательные, личностные, общекультурные)
Уровень квалификации и образования

Профессиональные стандарты

ФГОС СПО

МЭО. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обеспечение
адаптивной
дифференцированной
образовательной
среды для детей
с особыми
образовательными
потребностями



ПЯТЬ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- Дети с нарушением речи
- Дети с тяжёлым нарушением речи
- Дети с задержкой психического развития (темповое временное отставание)
- Дети с задержкой психического развития (церебрально-органического генеза)
- Дети с легкой степенью умственной отсталостью

МЭО. ОДАРЁННЫЕ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫЕ ДЕТИ



- **Образование высокомотивированных и одарённых детей на основе персонализированного обучения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов**
- **Модели организации учебного процесса:**
 - Подготовка к олимпиадам
 - Внутришкольная сеть
 - Региональная сеть
- **Специализированные цифровые учебные материалы, в том числе:**
 - Сборники по подготовке к олимпиадам
 - Сборники межпредметных заданий
 - Сборники проектной и исследовательской деятельности

КАДРЫ БУДУЩЕГО

ДЛЯ РЕГИОНОВ



Агентство стратегических инициатив утвердило платформу «МЭО» для реализации стратегической инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов»

2018 г. – в проекте участвовали **7** регионов

2019 г. – в проекте участвуют **23** региона

2020 г. – **все** регионы

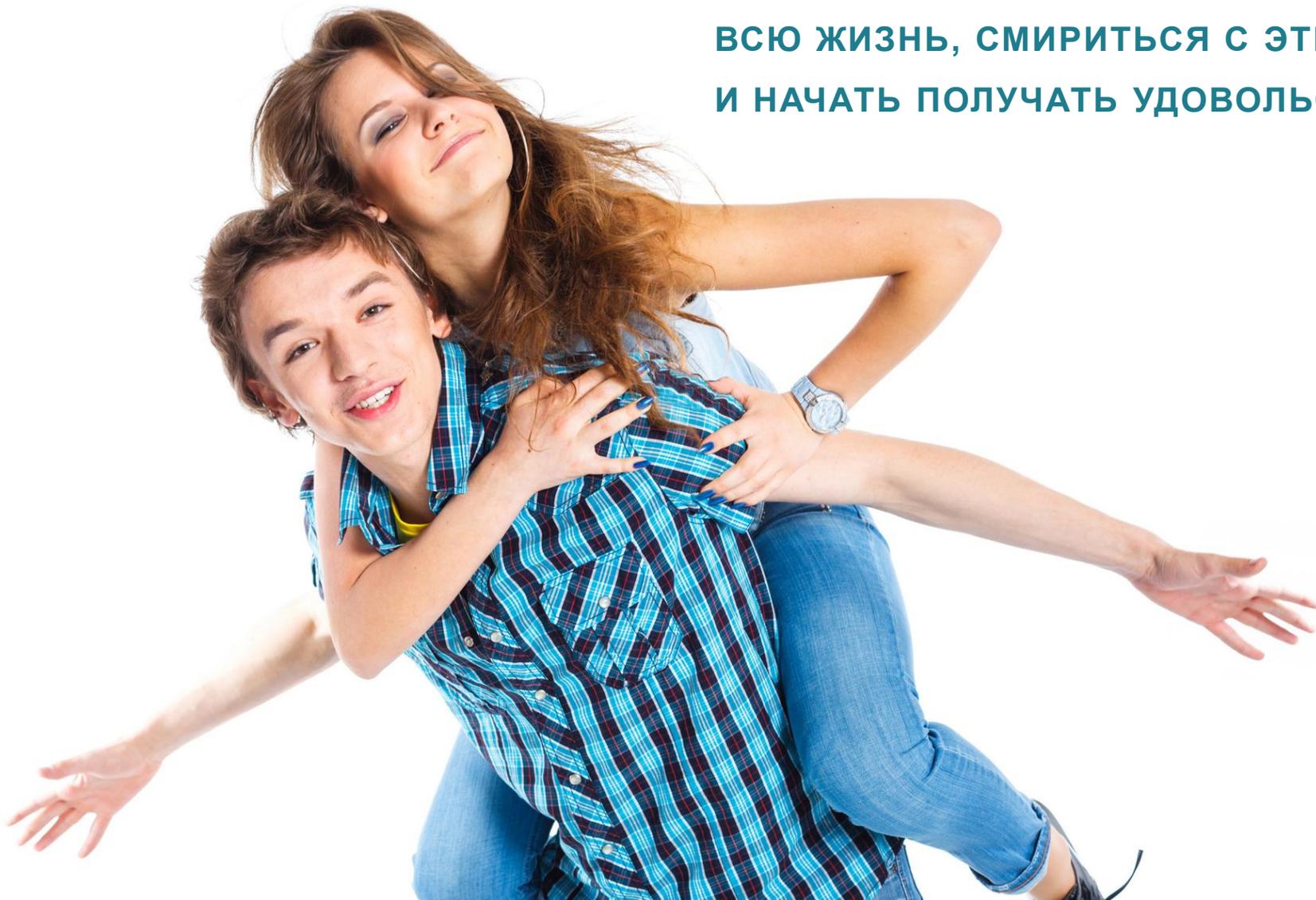


ГЛАВНЫЙ ТРЕНД ЦИФРОВОГО МИРА

- Все стремительно и ежесекундно меняется
- А значит, надо менять подходы к построению собственного учения, делая акцент на развитии сетевой компетенции
- Нет времени на то, чтобы учиться долго. Нужно быстро и точно (точечно)



ДЕТЕЙ НАДО УЧИТЬ ТАК, ЧТОБЫ
ОНИ ПОНИМАЛИ — УЧИТЬСЯ НУЖНО
ВСЮ ЖИЗНЬ, СМИРИТЬСЯ С ЭТИМ
И НАЧАТЬ ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ





МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Спасибо за внимание

www.mob-edu.ru

г. Москва, 127018, Суцевский Вал, д. 16, стр. 4

