

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Ермоленко Ирина Ивановна	МАОУ «Лицей №29», 392000, г. Тамбов, ул. Степана Разина, дом 7, (8-475-2) 72-20-30, lyceum29@mail.ru	Учитель русского языка и литературы	21 год

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	Духовно-нравственное воспитание школьников на основе системно-деятельностного подхода
2. Результаты работы	<ul style="list-style-type: none"> • Победители и призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе и ОПК. • Призёры и победители заключительного этапа всероссийской олимпиады по ОПК. • Победители и призеры предметных олимпиад 1 уровня, проводимых ВУЗами. • Успешные результаты ГИА по русскому языку и литературе: значительное превышение среднего балла по сравнению с результатами Тамбовской области, наличие учащихся с максимальным баллом. • Победители и призеры всероссийских и международных научно-практических конференций и творческих конкурсов. • Успешная реализация творческого потенциала обучающихся в социально ориентированной, общественно полезной деятельности.
3. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	<ul style="list-style-type: none"> • И.И.Ермоленко Обобщение опыта работы по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе системно-деятельностного подхода», методические рекомендации // Электронный научный журнал "Инновации в образовании" зарегистрирован на сайте Российской Академии Естествознания (на базе универсальной издательской платформы RAE Editorial System).– 2019.№1; URL: http://innovations.esrae.ru/29-36 • И.И.Ермоленко Развитие критического мышления обучающихся на уроках литературы в 5 классах», методические рекомендации в рамках работы областной научно-практической конференции // Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в современной информационно-образовательной среде: Сборник материалов. Тамбов: Изд-во ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2014. – 64 с. • И.И.Ермоленко Ценностный подход в изучении произведений на уроках

литературы при подготовке к итоговому сочинению в 11-х классах, методическая статья // Юбилейный выпуск журнала «Образование в регионе», посвященного 80-летию системы дополнительного профессионального образования Тамбовской области. Тамбов: Изд-во ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2018.

• И.И.Ермоленко Обобщение опыта работы по теме «Разработка и реализация проектов социальной направленности на уровне образовательной организации, как средство социализации личности», методическая статья // Практические аспекты реализации технологий социального проектирования для повышения уровня социализации обучающихся. Сборник материалов по итогам областного практико-ориентированного семинара. Тамбов: Изд-во ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019.

• Методические рекомендации Обобщение опыта работы по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе системно-деятельностного подхода». ТамбовВики.

http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Сообщество_учителей-словесников

• Личный сайт <https://nsportal.ru/irina-ivanovna-ermolenko>

III. Описание инновационного опыта учителя

Условно систему духовно-нравственного воспитания можно разделить на две составляющие: воспитание через урок и воспитание через систему внеурочной деятельности.

I. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка и литературы

Особую роль среди всех учебных предметов занимает литература.

Можно выделить ***основные требования к уроку литературы*** в системе духовно-нравственного воспитания учащихся.

1. Ценностный подход.
2. Использование текстов литературных произведений для осуществления процесса самопознания, через познание других.
3. Развитие интереса учащихся к культуре, к истории, духовно- нравственным ценностям. Формирование патриотизма, как одной из составляющих нравственного воспитания.
4. Развитие умения грамотно строить монологическое высказывание, владеть культурой диалогической речи. Вовлечение учащихся в оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.
5. Урок – зона комфорта

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными ***современными образовательными технологиями***.

1. Технология развития критического мышления.
2. Технология «Метод проектов».
3. Технология «Перевернутый класс».
4. Коллективное творческое дело.

В методических рекомендациях приведены конкретные примеры реализации рассмотренных принципов и технологий в ходе урока.

II. Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности

Духовно-нравственное воспитание не должно быть ограничено рамками урока. Для учителя-

предметника организация внеурочной деятельности может осуществляться за счет интеграции основного и дополнительного образования. Основными составляющими системы внеурочной деятельности в моей практике являются:

- **Курс «Основы православной культуры»**, который в среднем звене и старшей школе переходит во внеурочную деятельность в виде программы дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию.
- В работе по нравственному воспитанию школьников мне помогают занятия по **программе дополнительного образования «Литературный мир театра и кино – мир воспитания души»**, целью которой является развитие художественного восприятия учащихся, их постижения литературного произведения, авторского видения окружающего мира, человеческих характеров, общественных отношений в активной форме.
- **Туристско-краеведческая деятельность** – это еще одно направление, являющееся эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, способствующее духовно-нравственному воспитанию молодёжи. С 2011 года в МАОУ «Лицей №29» реализуется **программа экскурсионной деятельности «Дорогою добра и света»**. В своей практике я активно использую в такую форму организации внеурочной деятельности, как **образовательная экскурсия**.
- Духовно-нравственное воспитание школьников организуется и **через реализацию творческого потенциала учащегося** – участия детей в творческих конкурсах.

Практические примеры и ссылки на практические материалы, размещенные в сети интернет, так же представлены в методических рекомендациях.

Применение перечисленных образовательных технологий, методов и приемов в рамках системно-деятельностного подхода по духовно-нравственному развитию учеников способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению. Такая работа позволяет делать уроки и внеурочные занятия более продуктивными, результативными, способствует развитию познавательных и творческих интересов, обучающихся и добиваться положительных результатов.