

## **Методические рекомендации по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Методические рекомендации разработаны для руководителей общеобразовательных организаций Тамбовской области с целью их применения в образовательном процессе в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции.

Решение о полном или частичном переходе на дистанционное обучение принимается руководителем школы самостоятельно по согласованию с учредителем и с учетом мнения коллегиальных органов управления образовательной организации.

### **Особенности организации образовательного процесса и мероприятия, необходимые для обеспечения санитарно-гигиенической безопасности**

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений обеспечить реализацию основных образовательных программ общего образования в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) рекомендуется:

1. Расписание уроков составлять с учетом необходимости использования кабинетов со специальным оборудованием (физическая культура, технология). Уроки физической культуры при наличии погодных условий проводить на открытом воздухе: на стадионе, спортивной площадке, на территории школы, а также в гимнастическом и хореографическом залах (если не требуется спортивного оборудования).

Не допускается проведение уроков в спортивном зале двух и более классов.

2. Обеспечить организацию обучения с применением классной системы (отдельное помещение закрепляется за каждым классом). Исключение составляют уроки в специализированных кабинетах для проведения занятий с разными группами учащихся (кабинеты информатики, физики, химии (практической части), технологии, физкультуры).

При проведении уроков иностранного языка (в случае деления классов на подгруппы) занятия для 1 группы проводятся в кабинетах, закрепленных за классом, занятия 2 группы обучающихся проводятся в специализированных кабинетах, которые должны использоваться только для проведения указанных уроков.

При проведении уроков по предметам «Информатика», «Физика», «Химия» изучение теоретической части материала проводится в кабинетах,

закрепленных за классом, практические и лабораторные работы, требующие специальных условий, учебных материалов и оборудования, проводятся в специализированных кабинетах.

После проведения каждого занятия в специализированных кабинетах обязательна санитарная обработка после каждого класса.

3. Рекомендовать педагогическим работникам при составлении рабочих программ предусмотреть:

укрупнение дидактических единиц по предмету, использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала;

изменение последовательности тем, в рабочих программах предметов (физика, химия, изобразительное искусство и др.) при изучении которых проводятся опыты, в том числе демонстрационные, эксперименты и другие виды работ, требующие наличие специального оборудования, с целью их переноса на второе полугодие;

предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и др.;

объединение уроков внутри одной темы;

уменьшение количества уроков в режиме онлайн на проверку знаний;

организацию индивидуально-групповых занятий для ликвидации выявления пробелов в знаниях.

выделение в рабочих программах тем уроков или отдельных часов на изучение тем, которые обучающиеся могут освоить самостоятельно, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Целесообразно проводить «дистанционные» уроки с целью закрепления (отработки) изученного ранее на очных уроках материала или по наименее значимым для целостного освоения предмета темам.

4. Использовать открытые площадки для занятий физической культурой, проведения занятий по иным предметам при благоприятных погодных условиях.

5. Обеспечить проведения занятий и курсов внеурочной деятельности в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

6. Использовать ресурсы организаций дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, культуры, возможности сетевой формы организации деятельности и индивидуального учебного плана для организации и проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью (за исключением коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Для этого необходимо:

- рассмотреть возможность интеграции основного общего и дополнительного образования;

- проанализировать локальные нормативные акты, регулирующие зачет результатов, полученных в других организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, обучение по индивидуальному учебному плану, внести в них необходимые изменения;

- совместно с другой образовательной организацией разработать и утвердить часть основных общеобразовательных программ (например, по физической культуре, музыке, изобразительному искусству, иным учебным предметам); дополнительные общеобразовательные программы.

При зачете результатов, полученных обучающимися при освоении дополнительных общеобразовательных программ, в качестве результатов по учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы в своей или иных образовательных организациях, проанализировать содержание и планируемые результаты на предмет их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

### **Организация очно-дистанционного обучения**

Возможна организация обучения с совмещением дистанционного и очного форматов:

1. При наличии единичных случаев отказа от посещения школы, обучение в дистанционном формате таких обучающихся школой обеспечивается путем подготовки индивидуальных маршрутных листов, консультирования по отдельным учебным предметам, с дальнейшим прохождением промежуточной аттестации в дистанционном формате или с использованием бумажных кейсов.

2. При проведении уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий для всего класса/параллели в локальном акте общеобразовательной организации необходимо закрепить:

соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и занятий с применением дистанционных технологий;

образовательные платформы (не более двух) для класса для всех уроков вне зависимости от того, какой предмет и кто этот урок ведет;

сервисы для организации обратной связи и обеспечения оперативной коммуникации для консультаций учеников, общения с родителями.

4. При наличии тем (часов), изучаемых в дистанционном формате, в расписании данные предметы необходимо ставить первыми или последними уроками с указанием формы организации учебной деятельности (дистанционно).

5. В случае проведения уроков в офлайн режиме обучающиеся в удобное для них время изучают материал. В данном случае выдача домашнего задания не требуется.

6. Для организации обучения с совмещением дистанционного и очного форматов рекомендуется использовать модель «Перевернутый класс».

При реализации данной модели обучения учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление.

При переходе на обучение в дистанционном формате нескольких учеников или класса необходимо обеспечение выбора родителями (законными представителями) обучающегося необходимо наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя), в котором, в том числе, указываются технические возможности доступа к сети Интернет.

### **Алгоритм действий по переходу образовательной организации в дистанционный режим работы**

В случае необходимости реализации основной образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий администрации образовательной организации рекомендуется следующий алгоритм действий:

1. Издание приказа о переходе на дистанционное обучение, в котором назначаются ответственные за удаленное взаимодействие в условиях организации обучения с помощью дистанционных технологий;

2. Осуществление мониторинга необходимого технического обеспечения учителей и обучающихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение учителей и, по возможности, обучающихся необходимым оборудованием.

4. Разработка и принятие Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий. В локальном акте определяется:

образовательные платформы (не более двух для класса) и платформы для организации коммуникации;

соотношение уроков часов по каждому предмету и учебной теме, изучаемой в режиме онлайн и офлайн;

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

продолжительность уроков.

Указанный локальный акт согласовывается с Управляющим/Попечительским/Наблюдательным советом образовательной организации.

5. Разработка Положения о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (в положении указываются порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий, способы и формы организации обратной связи учеников и учителей для проверки результатов учебной деятельности, формы работы по устранению выявленных пробелов знаний у учащихся).

Необходимо обеспечить мониторинг осуществления контроля текущей успеваемости и своевременного выставления текущих оценок в электронный классный журнал. Независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения учитель должен собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности учителя и обучающегося) в различных форматах (результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

6. Внесение корректировок в рабочие программы по предметам.

Переход на дистанционное обучение не предусматривает внесения изменений в учебный план общеобразовательной организации.

Согласно утвержденному учебному плану в период дистанционного обучения продолжается реализация образовательных программ учебных предметов в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования и основными общеобразовательными программами общеобразовательных организаций.

С целью выполнения образовательных программ по предметам в полном объеме, ликвидации отставания в связи с карантинными мероприятиями, рекомендовать педагогическим работникам при составлении рабочих программ предусмотреть:

укрупнение дидактических единиц по предмету, использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала;

уменьшение количества часов на проверку знаний и увеличения часов на изучение нового материала и закрепление;

указание формы изучения учебного материала (онлайн или офлайн);

предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с учетом всех возможных форм дистанционного обучения (ссылки на электронные образовательные ресурсы, конференции, подробные инструкции при использовании исключительно кейс-технологий) с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т. п.;

указание в тематическом планировании рабочих программ форм дистанционного обучения, применяемых в изложении материала, форм обратной связи, ссылок на применяемые электронные образовательные ресурсы.

7. Формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с календарным планом по каждому учебному предмету. Рекомендуемая продолжительность уроков, учебных занятий, программ и

курсов внеурочной деятельности (академический час) во всех классах не более 30 минут.

Рекомендуется изменить продолжительность перерывов между ними: после второго урока предусматривается одна большая перемена продолжительностью 30 мин. для организации питания, остальные перемены – по 15 мин.

Учебные занятия должны начинаться не ранее 8.00. Время завершения учебных занятий – не позднее 18.00. При формировании расписания для отдельных групп, классов следует предусмотреть организацию начала занятий для обучающихся 1-х – 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов в первой половине учебного дня.

Расписание занятий составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

8. Определение организационно-технологической схемы дистанционного обучения для каждого ученика с учетом технических условий и оборудования, имеющихся по месту проживания ученика.

Целесообразно заранее определить канал для оперативной связи с обучающимися, их родителями (законными представителями) и способы его использования на случай непредвиденных обстоятельств, связанных с нарушением нормального функционирования сети Интернет в процессе учебных занятий.

9. Разработка Положения об организации внеурочной деятельности (порядок работы ученических сообществ, план реализации курсов и программ внеурочной деятельности, план общешкольных воспитательных мероприятий и т.д.). Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос части мероприятий внеурочной деятельности на каникулярный период.

9. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций. Обязательно информирование родителей об используемых технологических платформах и ресурсах для организации дистанционного формата проведения уроков, занятий, иных мероприятий, списке рекомендованных сайтов и ресурсов.

Информирование участников образовательных отношений осуществляется путем размещения на официальных сайтах организаций в сети Интернет, в социальных сетях, группах.

Основным источником информации для учащихся и их родителей об организации и реализации дистанционного учебного процесса учащихся должен быть сайт образовательной организации в сети Интернет.

На сайтах школ размещается информация нормативного характера об организации обучения с использованием дистанционной формы организации учебного процесса, которая включает:

- документы нормативного и методического характера от государственных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- приказы о переводе учебного процесса в удаленный режим с использованием технологий электронного обучения и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения в период пандемии коронавируса;

- организационные и методические материалы для обеспечения учебного процесса в дистанционной форме: расписание занятий, инструкции по работе с информационными ресурсами и образовательными платформами, перечни рекомендованных образовательных информационных ресурсов, рекомендации психологов, гигиенистов и физиологов;

- ссылки для перехода к информационным ресурсам, образовательным платформам и инструментам, непосредственно реализующим функции обеспечения дистанционного учебного процесса.

10. Организация работы «горячей линии» по сбору обращений от обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций.

11. Осуществление мониторинга количества обучающихся, осваивающих образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, а также учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

### **Деятельность педагогических работников в условиях перехода образовательной организации в дистанционный режим работы**

#### **Ответственный за дистанционное обучение в образовательной организации:**

проводит мониторинг обеспеченности доступа педагогического состава к персональным компьютерам с выходом в сеть Интернет;

проводит мониторинг использования участниками образовательного процесса рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации образовательных платформ;

организует работу «горячей линии» по сбору обращений от обучающихся и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций;

на регулярной основе производит контроль размещения педагогами материала, методических рекомендаций, успешность выполнения обучающимися предлагаемых заданий;

на регулярной основе производит контроль взаимодействия классных руководителей с обучающимися и родителями с целью выявления и

предотвращения трудностей в обучении, поддержке эмоционального контакта.

**Учитель-предметник:**

проводит корректировку рабочих программ;  
обеспечивает соблюдение требований СанПин при проведении уроков/занятий;  
определяет:  
образовательный контент, обеспечивающий реализацию учебного предмета;  
средства коммуникации (социальные сети, почта, чат, электронный журнал);  
формат проведения уроков по каждой теме (онлайн, офлайн);  
периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания;  
перечень учебной литературы, дополнительных источников;  
способы организации обратной связи, рефлексии;  
определяет допустимый объем домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет школа) в дистанционной форме обучения;  
формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий;  
прописывает к каждой теме урока задания для самостоятельной работы ученика;  
предоставляет обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием уроков;  
проверяет выполненные задания и ставит оценку;  
сообщает информацию родителям о добровольном участии во внеурочной деятельности, о расписании занятий по курсам и программам внеурочной деятельности, о списке используемых Интернет-ресурсов;  
ведет учет обучающихся в активностях, проводимых по программам внеурочной деятельности;  
проводит индивидуальные консультации;  
информирует родителей о запланированных занятиях (мероприятиях, конкурсах).

При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom. Программы позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи.

**Классный руководитель:**



осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;

осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия);

собирает актуальные данные родителей (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребёнка и родителей);

организует ежедневный мониторинг обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате) в определённое время;

осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками. Не реже одного раза в два дня (а в 5 - 6 классах ежедневно) проводит «видео часы общения» (20- 30 минут) с учащимися класса. Определяет (совместно с психологом) тематику внеурочных мероприятий для формирования учебной мотивации обучающихся, поддержки и формирования учебной самостоятельности;

выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн консультаций, др.;

организует и проводит, согласно плану работы классного руководителя, родительские собрания. Если в классе более 20 человек, целесообразнее проводить консультирование по подгруппам, которые учитель формирует заранее и сообщает родителям;

информирует родителей (законных представителей) о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов виртуальных музеев, выставок и кинотеатров.

Таким образом, родителям представится возможность освоить возможности онлайн - общения, а в дальнейшем содействовать успешному взаимодействию детей с учителем в период дистанционного обучения.

### **Организация внеурочной деятельности**

При реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- вносят при необходимости изменения в план внеурочной деятельности, в том числе могут включать новые курсы, изменять ранее утвержденное количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю);

- актуализируют планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;

- своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во

внеурочной деятельности,

- сообщают о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;

- ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;

- обеспечивают возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организуют деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

- оперативно информируют родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;

- при использовании изданий на печатной основе обеспечивают своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

В рамках курсов внеурочной деятельности в дистанционном режиме могут быть организованы:

- проектные и исследовательские работы;

- деятельность школьных сообществ;

- просмотр фильмов концертов, спектаклей с последующим обсуждением;

- посещение виртуальных выставок, экспозиций музеев;

- просмотр мастер-классов; видеолекций; образовательных программ.

## **Организация воспитательной работы**

Для реализации программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- формируют план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).

- размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;

- обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся в дистанционном режиме могут проводиться:

- акции, конкурсы, он-лайн мероприятия, приуроченные к памятным датам в истории России в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020–2021 учебный год;

- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение;

- мероприятия, направленные на формирование коммуникативных компетенций.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа в условиях заочной работы с детьми без использования электронных и дистанционных форм образования возможна через организацию самостоятельной работы.