

**Методические рекомендации
по реализации образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в
общеобразовательных организациях, расположенных на территории
Тамбовской области**

Образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендуется учитывать основные положения методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации¹ (далее – Методические рекомендации).

Каждой образовательной организации необходимо продумать порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, где важное место будут занимать выбор удобной для работы в виртуальном пространстве платформы (при наличии технических возможностей), особенности организации самостоятельной работы обучающихся (при отсутствии технических средств), формат и время проведения учебных занятий, формы контроля и организация обратной связи.

Каждая образовательная организация самостоятельно выбирает и рекомендует для использования платформу, позволяющую наиболее эффективно организовать образовательную деятельность. Согласно п.6 Методических рекомендаций Министерства просвещения проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров может быть организовано на школьном портале или иной платформе с применением различных электронных образовательных ресурсов.

На региональном уровне целесообразно использовать хорошо знакомую всем участникам образовательных отношений цифровую образовательную платформу «Дневник.ру». Разнообразие сервисов, инструментов и приложений данной платформы позволяет учителю и ученикам выстроить продуктивное взаимодействие в удаленном режиме.

Для своевременного информирования обучающихся и их родителей о предстоящих занятиях, предлагаемых для освоения образовательных ресурсах, практических заданиях и контроле за их выполнением, графиком проведения консультаций, сетевых образовательных мероприятий и в целом для оперативного взаимодействия предлагается к использованию отдельные

¹ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19.03.2020г.

страницы Дневника «Стены записей», на которых не только создаются, но и хранятся записи (все инструкции по работе с сервисами и приложениями размещены на платформе «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru/>)). С помощью записей возможно создание объявлений как для всей образовательной организации, так и для обучающихся определенного класса.

Важное место в эффективной организации образовательной деятельности занимает составление расписания в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине. Рекомендовано предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени урока до 30 минут.

С целью ликвидации перегрузки и постоянного пребывания обучающихся перед компьютером необходимо предусмотреть чередование разных форматов учебной работы в течение дня. Часть уроков (2-3 урока) возможно провести в режиме онлайн (англ. online «на линии», «на связи», «в сети», «в эфире») с использованием каналов видеоконференцсвязи или одновременной работой учителя и обучающихся на образовательной платформе, остальные уроки - в режиме офлайн с использованием электронных ресурсов и образовательных платформ в удобное для учеников время или в формате самостоятельной работы ученика согласно маршрутному листу. Важно организовать смену учебной деятельности как в течение дня, так и в течение одного урока.

Планирование проведения урока в онлайн- и офлайн-режимах

Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов.

1. Обращение к календарно-тематическому планированию.
2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.
3. Определение типа урока.
4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т.д.).
5. Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.
6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе «Дневник.ру» или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования (например, на платформе «Дневник.ру»), обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ (например, РЭШ, МЭО и др.) и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов в «Дневник.ру» и др.).
7. Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).

8. Составление технологической карты урока.
9. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке.
10. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Например, загружают файлы в «Дневник.ру», присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т.д.).

Примерные форматы организации учебных занятий

Можно выделить несколько форматов организации уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Онлайн-урок (предполагается одновременный выход на выбранную платформу или в формат ВКС учителя и всех учеников).
2. Офлайн-урок (предполагается работа ученика в удобное для него время по маршрутному листу урока).
3. Комбинированный формат работы (предполагает проведение части урока в онлайн-режиме, части – в офлайн или самостоятельной работы с учебником).

Каждый из форматов реализуется в рамках различных типов уроков и моделируется самим учителем.

I. Урок открытия (приобретения) нового знания

Структура урока открытия нового знания с применением электронного обучения и дистанционных технологий сохраняет все этапы урока данного типа, проводимого в классе: актуализация знаний, этап мотивации к изучению нового, этап освоения нового материала, этап закрепления первичных навыков и др. Для реализации каждого этапа урока учителю предстоит:

Шаг 1. Определить вид деятельности учеников. Следует учитывать, что дистанционное обучение иначе расставляет акценты, успешно применяемые методы работы на каждом уроке могут оказаться совершенно не эффективными. Так, например, этап актуализации знаний чаще всего сопровождается проверкой домашнего задания. При дистанционном обучении всю проверку учитель осуществляет заранее, подводя итог предыдущей работы с учениками.

Шаг 2. Осуществить анализ образовательных ресурсов по теме. В рамках указанного типа урока открытия нового знания потребуются соответствующие ресурсы (обучающие видео и аудио материалы, презентации, интерактивные контент), способствующие мотивации детей к изучению темы.

Во-первых, учитель может осуществить отбор имеющихся образовательных ресурсов: в свободном доступе в настоящее время находятся электронные формы учебников («Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово»), цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>), ресурсы цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (<https://mob-edu.ru/>), «Российская электронная школа», «Фоксфорд» и др.

Во-вторых, для самостоятельного изучения нового материала ученики могут осваивать материал учебника (бумажной версии), по которому ведется работа в течение учебного года.

В-третьих, учитель (по желанию) может создать собственный образовательный ресурс по теме (например, аудио или видеолекцию, презентацию, тесты на первичное освоение материала и др.).

Шаг 3. Выбрать формат работы по приобретению нового знания. Возможно несколько вариантов работы:

1. Учитель объясняет новую тему в режиме онлайн с ВКС. Онлайн-уроки проводятся в четко обозначенное время с одновременным выходом в систему учителя и всех учеников. Такой платформой для взаимодействия в режиме видеоконференцсвязи может служить **Скайп** или **Zoom**. Обе платформы позволяют организовать урок (или часть урока). Онлайн-встречи в видео-формате возможны для 100 участников в течение бесплатных 40 минут.

В течение учебного времени учитель объясняет новый материал, обсуждает сложные вопросы темы, проверяет первичное усвоение знаний, дает инструкции по дальнейшей работе с образовательными ресурсами (как учебника, так и электронных образовательных ресурсов). Учителю необходимо четкое планирование онлайн-урока, поскольку особенности его проведения потребуют эффективного дистанционного взаимодействия, где важна каждая минута привлечения внимания обучающихся к экрану.

Целесообразно при объяснении нового материала использовать наглядные формы представления материала, различные способы визуализации информации (интерактивные презентации, видеоролики, инфографика, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж и др.).

2. Учитель предлагает ученикам в режиме онлайн освоить новую тему с помощью предложенного материала (например, видеолекция на платформе «РЭШ», параграф учебника).

3. Учитель предлагает приобрести новые знания самостоятельно до урока (Модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения).

Главным в данной модели является самостоятельное предварительное освоение обучающимися нового учебного материала, за которым следует второй этап – собственно онлайн-урок, на котором уже не тратится время на объяснение или представление нового материала учителем, а осуществляется практическое закрепление изученного и отработка сложных вопросов.

Проблема, часто возникающая на этом этапе, — неумение обучающихся работать с поисковыми системами, затруднения при регистрации и выполнении работы на предложенном портале. Поэтому обучающимся необходимо четко прописать алгоритм их действий.

Шаг 4. Определить вопросы и задания для первичного усвоения знаний. Это могут быть упражнения образовательных платформ (РЭШ, МЭО, ЯКласс и др.), задания учебника, собственные задания учителя и др.).

Шаг 5. Продумать примерное время работы на каждом этапе урока и зафиксировать в технологической карте урока и маршрутном листе учеников.

Шаг 6. Продумать планируемый результат деятельности на каждом этапе урока.

Шаг 7. Определить инструменты обратной связи с обучающимися. Организация обратной связи в дистанционном курсе невозможна без средств онлайн-коммуникации. Индивидуальные комментарии учителя к выполненным работам, разбор и обсуждение типичных ошибок, выяснение причин затруднений при изучении того или иного материала, мнения учеников о работе большей частью реализуются именно на их основе. При этом следует и другие способы организации обратной связи:

1. комментарии в специально созданной группе (например, WhatsApp), чате;
2. комментарии и заметки в форуме в блоге класса или на платформе «Дневник.ру» (сервис «Стена записей»);
3. комментарии на виртуальной доске (созданной с помощью сервисов web 2.0, например, [Linoit](#));
4. пересылка файлов и сообщений (например, по электронной почте);
5. подготовка и направление обучающимся текстовых и аудиорецензий на выполненные работы;
6. комментарии с использованием традиционной телефонной связи и IP-телефонии;
7. комментарии с использованием видеоконференцсвязи (например, скайп).

Шаг 8. Оформить с учетом проработанных механизмов построения урока технологическую карту. Предлагаем примерный вариант технологической карты:

Этап урока	Вид деятельности обучающихся	Учебный контент и его тип	Примерное время работы с контентом	Инструменты обратной связи	Планируемый результат

Шаг 9. Разработка маршрутного листа для обучающихся.

Независимо от режима (онлайн или офлайн) проведения урока, учитель должен передать обучающимся маршрутный лист урока или инструкцию по освоению материала данного урока, которые включают:

формулировку ключевого вопроса урока, который должен мотивировать обучающихся в изучении нового материала и придать этой работе личностно-значимый смысл;

указание на то, что обучающиеся должны запомнить; включение опорного материала для запоминания;

указание на место размещения образовательного ресурса, а также где в учебном материале целесообразно остановиться и осуществить первичное закрепление знаний посредством прямого повторения или формулировки частичных выводов;

акценты на фрагментах содержания, задействованного в контрольных тестах урока;

критерии оценивания результатов;

рекомендации по выполнению домашнего задания.

Примерный вариант формы маршрутного листа представлен в таблице:

Этап урока	Задача	Учебный контент (стр., №, ссылки и др.)	Планируемый результат/критерии оценивания	Обратная связь	Вопросы, комментарии
------------	--------	---	---	----------------	----------------------

Урок закрепления знаний, умений, навыков

Данный тип урока направлен на закрепление полученных знаний. При проектировании урока и составлении технологической карты в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения учителю рекомендуется наряду с уже обозначенными рекомендациями дополнительный алгоритм действий.

Шаг 1. Отбор образовательных платформ (МЭО, РЭШ, ЯКласс и др) для формирования богатого банка тренировочных упражнений и заданий различного типа.

Шаг 2. Применение модели «Смена рабочих зон» с целью чередования видов деятельности обучающихся и образовательных ресурсов.

Шаг 3. Продумывание индивидуальной образовательной траектории работы на уроке детей с различными образовательными возможностями.

При соблюдении дидактических условий построения урока закрепления знаний одни обучающиеся получают задание на дополнительное освоение текстовых блоков и выполнение тестовых заданий, а обучающиеся, которые, по мнению учителя, успешно освоили новый материал, могут получить задание на практическое использование полученных знаний в нестандартных условиях. В этом случае само задание составляет учитель и предлагает его

выполнить в формате «прикреплённый файл». Учитель должен оценить работу обучающегося в режиме онлайн и вручную проставить отметку в электронный журнал.

Шаг 4. Подготовка дополнительного материала для отработки навыков.

Шаг 5. Учет в уроке типов заданий, используемых в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.

Шаг 6. Отбор эффективных форм контроля за выполнением заданий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения требует четко организованного и понятного обучающимся контроля за усвоением учебного материала, сроков и способов доставки выполненных работ с учетом технических возможностей. Для этого используется маршрутный лист ученика.

Следует обратить внимание на возможности автоматической проверки контрольных работ по теме на образовательных платформах (РЭШ, ЯКласс, МЭО и др.). При этом учителю необходимо анализировать образовательные результаты детей и организовывать дальнейшую работу с учетом конкретных ошибок. Необходимо предусмотреть индивидуальное и групповое консультирование детей по сложным вопросам и темам.

При составлении собственных заданий учителю необходимо учитывать дистанционный формат работы детей и риск невыполнения задания или выполнения путем списывания, копирования, заимствования чужого ответа. На образовательных платформах (чаще всего) это исключено в силу индивидуальной для каждого ученика подборки заданий. Здесь же учителю целесообразно предусмотреть задания проблемного характера, требующие авторского решения.

В случае проведения урока в режиме онлайн для закрепления знаний по теме учителю целесообразно задать всему классу 1—2 вопроса, получить в общем форуме ответы на них и обсудить полученные результаты.

Каждая работа ученика должна быть проверена учителем. Согласно Методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ учителю необходимо «выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудиорецензий, устных онлайн-консультаций». Индивидуальное продвижение каждого ученика класса должно ежедневно анализироваться учителем для планирования дальнейшей эффективной работы по предмету.

Урок обобщения и систематизации знаний Организация групповых форм работы

В условиях дистанционного обучения особую роль играет организация групповых форм обучения, особенно при подготовке и проведении урока обобщения и систематизации знаний. Во-первых, объединение в группы в рамках учебной деятельности проходит с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Например, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, могут быть приглашены в одну группу на онлайн-консультирование или выполнение специально подобранных или созданных учителем заданий. По этому же принципу может работать и группа детей, проявивших свои способности и добившиеся успехов в учебной деятельности. Для обучающихся целесообразно провести интеграцию учебной и внеурочной деятельности и использовать время для организации коллективной проектной работы, создания совместного продукта. При этом остальные обучающиеся работают в предложенном им формате (например, офлайн-формате), выполняя задания согласно маршрутному листу.

Для организации групповой работы потребуется создание собственной интерактивной цифровой среды, выбор платформы для взаимодействия (виртуальные доски, E-mail, Скайп, Zoom и др.), сервисов коллективного редактирования документа (например, создание документа на платформе «Дневник.ру»), интерактивного медиаконтента, широкого спектра образовательных ресурсов (коллекций, курсов, каталогов, электронных библиотек – информация размещена на сайте ТОИПКРО), создание блогов проекта для организации коммуникации, обсуждения идей и представления совместных образовательных продуктов. Для учителя проект (в том числе учебный) – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у детей. Целесообразно в условиях дефицита реального общения вместо учебного материала обучающимся предложить работу над коллективным проектом, где каждый сможет попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Важно определить четкие сроки выполнения проекта и формы представления работы.

Большое значение имеет и разработка индивидуального проекта. Для ученика это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, проявления себя индивидуально. Проектная работа – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. В условиях дистанционного формата работы (где мотивация детей к учебной деятельности и навыки самоорганизации достаточно низкие) организация проектной деятельности может дать свой положительный результат.

Тематику учебного проекта следует соотнести с изучаемыми в данный период времени темами/разделами. Если раздел программы рассчитан на 4-6 часов, то проект станет итоговым результатом освоения соответствующей части программы. При малом количестве часов, отводимых на изучение темы, можно рассмотреть возможность разработки интегрированного (междисциплинарного) проекта.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители.