

**Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации
ПО ИСТОРИИ
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

Подготовка к ГИА в выпускных классах и выработка стратегии подготовки в классах, предшествующих выпускным, происходит на основе утверждённых документов федерального значения и в соответствии с рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (сайт <http://www.fipi.ru>).

С 6 апреля т.г. все общеобразовательные организации области начали свою работу в дистанционном формате с использованием онлайн обучения и электронных образовательных ресурсов. Исходя из п. 6 и 7 письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Педагогическим работникам при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, а также выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

В сложившихся условиях одним из важнейших звеньев подготовки к ЕГЭ по истории выступают информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ универсально, оно уместно при организации самых разных форм такой подготовки и может применяться на всех этапах: от постановки целей и выполнения различных проверочных работ до рефлексии. Соответственно в целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования по истории и подготовки выпускников к ЕГЭ рекомендуем следующие варианты организации образовательной деятельности.

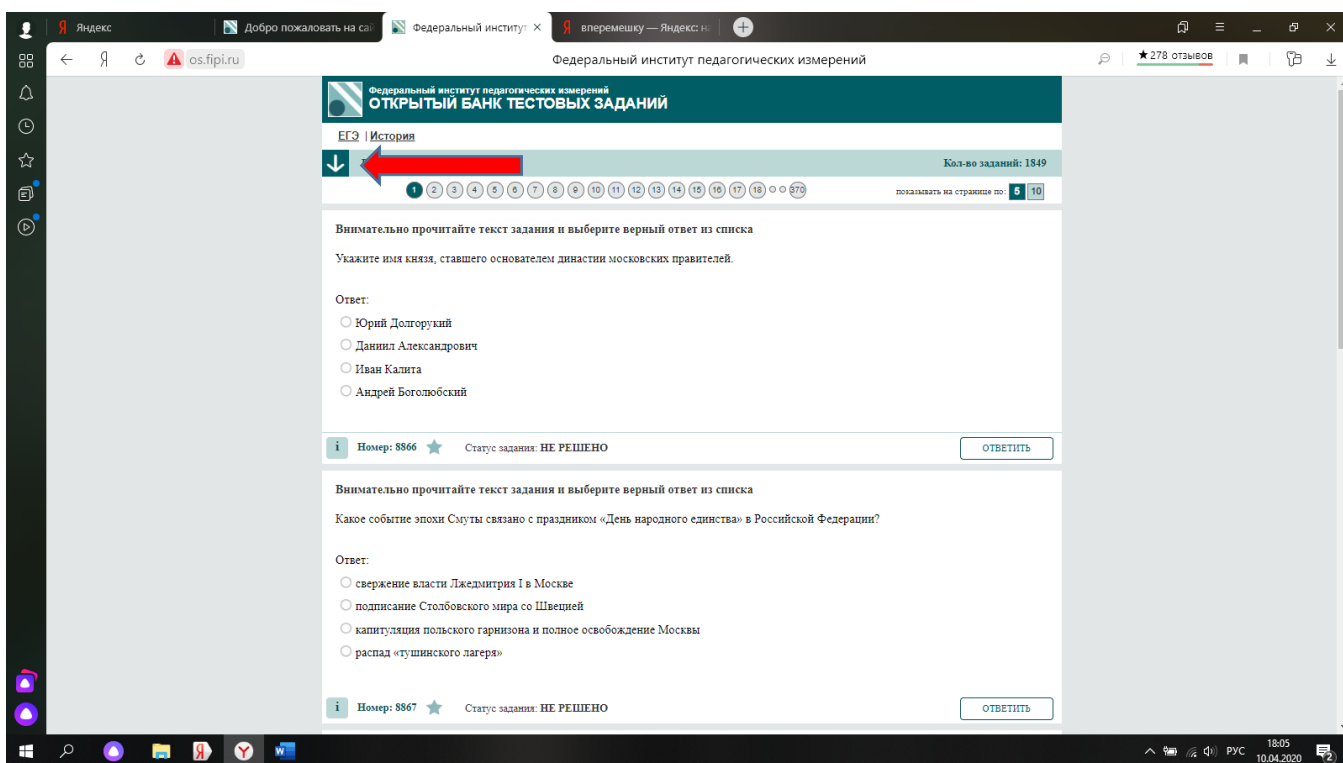
**Подготовка к итоговой аттестации обучающихся,
имеющих технические средства обучения**

В рамках этого варианта обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также дополнительной самоподготовки, следует использовать материалы по подготовке к ЕГЭ, размещённые на следующих ресурсах.

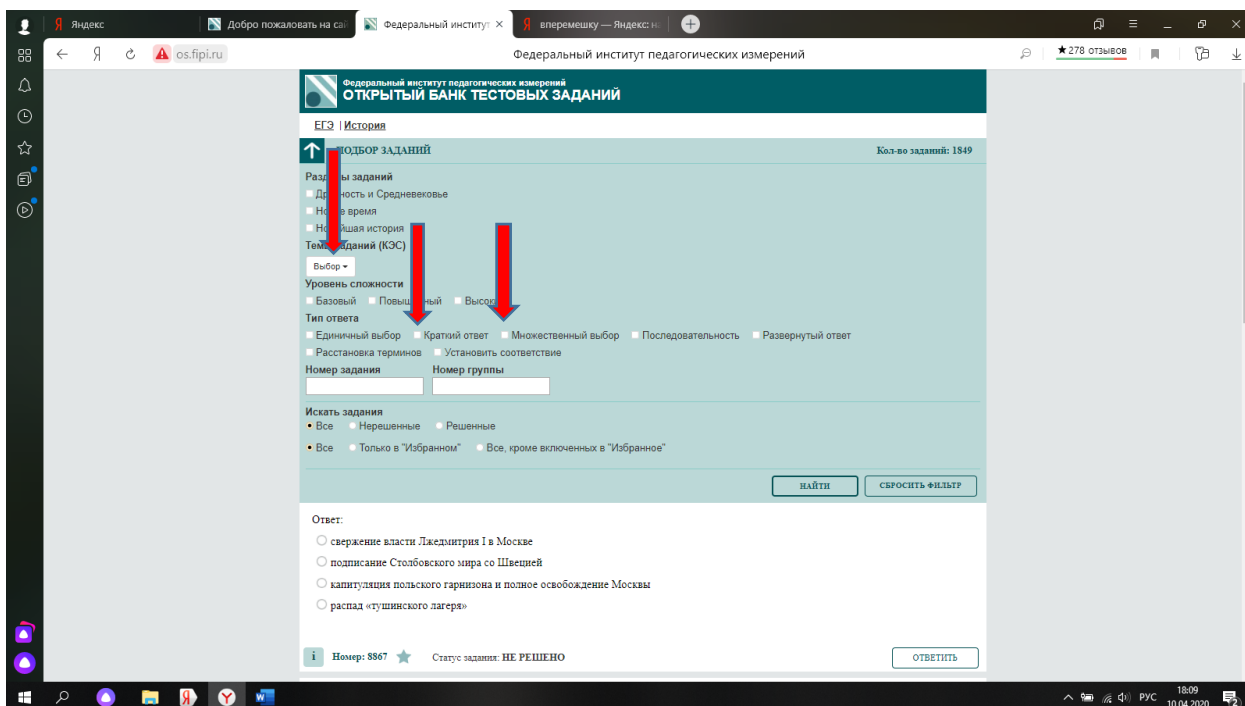
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru>). Данный сайт пригодится каждому выпускнику, чтобы поработать с демоверсией, спецификацией и кодификатором ЕГЭ по истории и получить всю актуальную информацию о предстоящих экзаменах. Именно на этом

портале собран банк реальных заданий прошлых лет, некоторые из которых (особенно из первой части) могут повторяться из года в год.

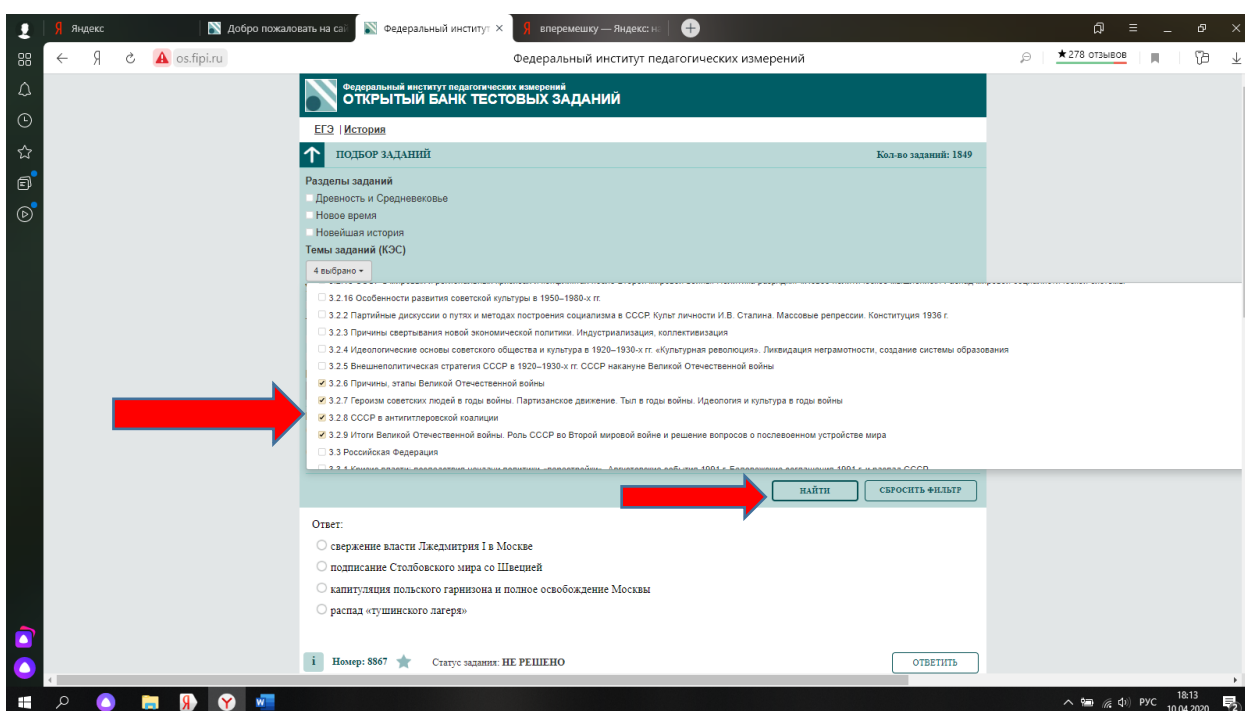
На сегодняшний день существуют два банка заданий ЕГЭ. Ссылка на первый расположена на главной странице сайта (раздел – «Открытый банк заданий ЕГЭ», далее – вкладка «История»). Все задания там сгруппированы по трем основным периодам российской истории – древность и средневековье, новое время, новейшая история. Однако работать с размещёнными здесь вопросами не очень удобно, поскольку они расположены вперемешку и нет никакой возможности их отфильтровать. С этой точки зрения более удобен другой банк заданий. Ссылку на него можно найти на странице открытого банка заданий ЕГЭ (вкладка – «Новая версия «Открытый банк заданий ЕГЭ»»), затем выбираем историю). Тут есть возможность фильтровать задания по их формату, а также по темам.



К примеру, мы хотим потренироваться по картам периода Великой Отечественной войны. Формат заданий по карте относится к двум видам: краткий ответ (задания 13, 14, 15) и множественный выбор (задание 16). Ставим галочки в соответствующих полях и нажимаем на кнопку выбора.



Ставим галочки в темах, касающихся Великой Отечественной войны и нажимаем на кнопку «Найти».



Среди подборки заданий, возможно, не все будут теми, которые нужны учащемуся, но основная масса станет соответствовать тематике его выбора. Дополнительное преимущество состоит в интерактивности. Иными словами, после того как учащийся введет ответы в соответствующие поля, ему будет показан результат о верности или неверности ответа.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года (и прошлых лет) по истории (раздел «Аналитические и методические материалы» во вкладке меню «ЕГЭ»). Данные Методические рекомендации позволяют учителю акцентировать внимание обучающихся на преодолении типичных недостатков в подготовке и ошибок при выполнении исторических заданий.

Кроме того, большим потенциалом в плане подготовки выпускников к сдаче экзамена обладают методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года. Здесь даются общие рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, представлена система оценивания выполнения указанных заданий (причем с примерами), есть примеры выполнения заданий с комментариями экспертов ФИПИ. Данные материалы можно найти во вкладке меню «ЕГЭ» раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ».

Видеоконсультации 2019 года (и прошлых лет) для участников ЕГЭ от разработчиков экзаменационных материалов (раздел «Для выпускников» во вкладке меню «ЕГЭ»). В видеоматериалах учителя-предметники и заместитель руководителя комиссии по разработке КИМ ГИА по истории И.А. Артасов детально разбирают особенности учебного предмета, дают советы по подготовке и рекомендации по выполнению отдельных заданий.

На официальном информационном портале ЕГЭ (ege.edu.ru, раздел «Информационные материалы» во вкладке меню «Общая информация о ГИА») размещены текстовые и видеоматериалы с советами родителям и выпускникам по психологической поддержке при подготовке к выпускным экзаменам.

Однако, грамотное решение заданий в формате ЕГЭ невозможно без знания фактического материала, поэтому такие порталы как **ИСТОРИЯ.РФ** (<https://histrf.ru/>) или **<https://interneturok.ru>** являются очень серьезным подспорьем в освоении теоретического материала и его закреплении. Сайт ИСТОРИЯ.РФ содержит статьи по российской и всеобщей истории, подборку документов и документальных фильмов на историческую тематику, тесты, предлагает интерактивные карты и ленту времени. Отдельно хотелось бы отметить, что на сайте размещён видеоучебник по истории России с древнейших времён до начала XXI в., основанный на уникальных видеолекциях и видеоуроках ведущих академических историков нашей страны. Лекции дублируются в аудио формате, доступном для скачивания и сопровождаются аннотацией, вопросами и списком литературы. Портал interneturok.ru включает в себя видеоуроки по всем предметам школьной программы, в т.ч. по истории. Интернет-ресурс предлагает короткие – 15-20 минутные уроки. Эффективному закреплению пройденного материала способствуют многочисленные тренажеры и тесты с мгновенной обратной связью. Есть возможность пройти весь курс истории с 6 по 11 класс. Только учителю надо иметь в виду, что выстроен этот курс исходя из концентрического, а не линейного как сейчас принято подхода и поэтому требует надлежащей содержательной и методической корректировки.

Онлайн-университет Arzamas (<https://arzamas.academy/courses>) основу содержания которого составляют аудиолекции по истории России XVIII – XIX вв., Великой Отечественной войны, российской революции 1917 г., истории русской, исламской и православной культуры, объединенные в отдельные курсы. Всеобщая история представлена античностью (Древняя Греция и Древний Рим) и Средними веками. Аудиолекции (с текстовой расшифровкой и возможностью скачивания) дополняются сопроводительными материалами, как то таблицы, библиография, где собраны не только необходимые книги, но и сайты, фильмы, и другие источники, рекомендованные лекторами; галерея с изображениями. Среди авторов – ведущие специалисты историки, культурологи, философы из Оксфорда, НИУ ВШЭ, Европейского университета в Санкт-Петербурге, МГУ, РГГУ, Колумбийского и Рурского университета и др.

Ещё один портал, основанный на онлайн-лекциях – это проект факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (<https://hum.hse.ru/videolectures>). Здесь представлены ссылки на видеозаписи лекций по профильным направлениям факультета: истории, культурологии, лингвистике, филологии и философии. Причём, размещённые материалы касаются как российской, так и всеобщей истории с древнейших времён до XX в. Есть отсылки к циклу телевизионных программ «История России. Лекции», созданному для того, чтобы дать возможность учащимся старших классов и абитуриентам изучать историю нашей страны. Среди лекторов кандидаты и доктора исторических наук, например, один из лучших современных знатоков древнерусской истории профессор И.Н. Данилевский.

Отдельно хотелось бы сказать о **видеолекциях** (Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне и Наследие Великой Отечественной войны) признанного специалиста по истории Великой Отечественной войны, кандидата исторических наук, доцента ТГУ им. Г.Р. Державина В.Л. Дьячкова (http://www.tsutmb.ru/about/korporativnaya_politika/brendovyie_meropriyatiya/ya-romnyu-ya-gorzhus/videolekczii_po_velikoj_otchestvennoj). С учетом внимания, которое уделяется сейчас в вопросах ЕГЭ этом периоду истории России, просмотр данных лекций, несомненно, будет полезен учащимся.

«Моя школа в online» (<https://cifra.school/#lessons>) – это совместный проект Минпросвещения России и ведущих российских компаний, оказывающих услуги в сфере образования. Представляет собой бесплатную общедоступную платформу, содержащую учебные материалы для самостоятельного обучения школьников 9-11 классов истории. Учебные материалы рассчитаны на базовый и углублённый уровни обучения: базовый – это освоение учебного плана четвертой четверти и подготовка к обязательным экзаменам, углублённый – подготовка к экзаменам по выбору. Платформа позволяет проходить учебную программу, не имея доступа к высокоскоростному интернету. Необходимые ресурсы могут быть сохранены на устройствах: компьютере, планшете, телефоне. При изучении истории используются учебники издательства «Просвещение» под ред. А.В. Торкунова и корпорации «Российский учебник» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев и др.

Издательство «Русское слово» открыло школам до конца 2019/2020 учебного года бесплатный доступ к своей электронной образовательной среде

(<https://русское-слово.рф/articles/81165/>). ЭОС «Русское слово» содержит все электронные формы учебников, рабочие тетради, методические пособия и интерактивные тренажёры, а также сторонние ресурсы и авторские наработки педагогов. Возможности ЭОС позволяют учителю назначать задания и удалённо контролировать их выполнение, а учащимся – получать необходимую обратную связь от учителя в ходе занятий. Сервис прост в управлении, не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при условии подключения к сети Интернет.

Ряд доступных ресурсов таких как **сайт Решу ЕГЭ** (<https://ege.sdangia.ru/>) и портал **<https://4ege.ru/istoriy>** позволяют учащимся уже точно подготовиться к сдаче ЕГЭ по истории. Например, на сайте Решу ЕГЭ можно не только выполнять тесты, но и задавать вопросы, на которые регулярно отвечают администраторы портала. В разделе «Каталог заданий» собрано большое количество тематических задач: можно выбрать определённую тему и решать десятки типовых заданий, чтобы её отработать или составить свой собственный тест. Каждый месяц на сайте публикуют 15 новых вариантов тестов по каждому предмету. В популярном приложении «Решу ЕГЭ: задания офлайн» представлены почти все предметы ЕГЭ, приложение бесплатное. Система сама проверяет правильность выполнения заданий с кратким ответом, а для проверки заданий с 21 по 25 предоставляет развернутый ответ на каждый из вопросов. Несомненный плюс системы – возможность как для ученика, так и для преподавателя самостоятельно составить вариант ЕГЭ из предложенных на сайте заданий.

Сайт <https://4ege.ru/istoriy> предлагает разбор демоверсии ЕГЭ 2020 по истории. В качестве теоретического материала доступен просмотр видеоуроков. Для работы с иллюстративным материалом помещён альбом с иллюстрациями, портретами, фотографиями, плакатами и карикатурами разных лет. Материал подготовлен на основе вопросов из реальных вариантов КИМ ЕГЭ, открытого банка заданий ФИПИ, тренировочных пособий под редакцией И.А. Артасова. На вебинарах, проводимых преподавателями НИУ ВШЭ, предлагается разбор заданий 23, 24, 25 ЕГЭ по истории. На сайте можно найти диагностические и проверочные работы по истории. Предлагаются пробные КИМ.

На официальном **сайте Министерства просвещения** (раздел на главной странице сайта «Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий»: <https://edu.gov.ru/distance>) размещён список бесплатных онлайн-ресурсов для получения знаний по предметам школьной программы, дополнительного образования, развития необходимых навыков, расширения кругозора. Учителя, родители вместе с обучающимся могут подобрать ресурсы, необходимые для программы его индивидуального развития. Ещё более обширный перечень расположен на **сайте Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»** в разделе «Банк ресурсов»: <https://study-home.online/resources>

**Подготовка к итоговой аттестации обучающихся,
не имеющих технических средств обучения**

В условиях отсутствия у обучающихся технических средств обучения или доступа к сети Интернет следует рассматривать три способа подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

1. Самостоятельная подготовка с использованием кейсов

При использовании данного способа подготовки учителем-предметником заранее готовятся и распечатываются необходимые материалы, а также рекомендации по их выполнению.

Учащийся, основываясь на данных учителем рекомендациях, самостоятельно выполняет предложенные задания.

Учитель проверяет выполненные задания, письменно дает необходимые комментарии и дальнейшие рекомендации.

Взаимообмен материалами между учителем и учеником осуществляется курьером в оговоренные сроки.

Индивидуальные консультации могут осуществляться по телефону, либо при его отсутствии в письменной форме через курьера.

2. Самостоятельная подготовка с помощью специальной литературы

Ключевая роль при подготовке к ЕГЭ в данном случае отводится традиционному «бумажному» УМК и специализированным пособиям, а именно, изданиям трёх типов: 1) справочнику по предмету; 2) тематическим тестам; 3) типовым вариантам ЕГЭ. Справочник – это книга, в которой собраны основные теоретические материалы. Тематические тесты представляют собой сборник тестов и заданий по определенной теме предмета. Для эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо решить множество заданий на каждую тему по отдельности. Например, сборник тематических тестов по истории выглядит как задания обычного ЕГЭ, однако первый раздел посвящён исключительно Древней Руси, второй – периоду раздробленности и т.д.

При самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории алгоритм работы учащегося предусматривает следующую последовательность. Сначала учащийся работает со справочником и изучает первую тему. Чтобы лучше запомнить материал, его можно конспектировать, пересказывать самому себе. Поработав с первой темой, учащийся решает соответствующие тематические тесты. При этом учащемуся обязательно нужно сделать работу над ошибками: важно понять, где и почему он ошибся и каков правильный ответ. Для работы над ошибками важно вновь обратиться к справочнику. Затем, таким же образом прорабатываются вторая, третья и т.д. темы. Отработав 5-7 тем, можно приступить к решению типовых вариантов ЕГЭ текущего года, но с обязательной работой над ошибками. Прорешивайте один и тот же вариант до тех пор, пока не сможете выполнить его без единой ошибки.

Итак, методика самостоятельной работы выглядит следующим образом.

1. Изучение одной темы в теории.

2. Решение теста по этой теме.
3. Работа над ошибками.
4. Переход к следующей теме.
5. Решение типовых вариантов ЕГЭ по истории.

Рекомендуемый список литературы:

1. Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. ЕГЭ ФИПИ 2020. История. Типовые варианты экзаменационных заданий. 32 варианта. – Изд-во «Экзамен», 2020.

2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2020. История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – Изд-во «АСТ», 2019.

3. Артасов И.А. ЕГЭ История. Большой сборник тематических заданий для подготовки к ЕГЭ. – Изд-во «АСТ», 2019.

4. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. ЕГЭ 2020. История. Тематический тренажер. – Изд-во «Экзамен», 2020.

5. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Тематические задания базового и повышенного уровней сложности. Издательство: Легион, 2019.

6. Курукин И. В., Шестаков В. А., Чернова М. Н., Клоков В. А. ЕГЭ. История. Универсальный справочник. – Изд-во Эксмо-пресс. 2018.

Кроме того, подобные издания выпускает издательство «Национальное образование», где среди авторов тематических сборников фигурируют И.А. Артасов и другие специалисты ФГБНУ «ФИПИ», разрабатывающие КИМ для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории.

3. Самостоятельная подготовка с использованием мобильных устройств

При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть телефон. В данных условиях:

- в соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения;

- учитель делает рассылку материалов с помощью SMS-сообщений (малый объем), голосовых сообщений;

- обучающиеся выполняют задания;

- по согласованию с обучающимися для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации школьники могут высылать педагогу ответы; не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок;

- школьники имеют возможность консультироваться с учителем по телефону;

- если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять самоконтроль и самооценку.