

**Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

Подготовка к ГИА в выпускных классах и выработка стратегии подготовки в классах, предшествующих выпускным, происходит на основе утверждённых документов федерального значения и в соответствии с рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (сайт <http://www.fipi.ru>).

В настоящее время в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации нам необходимо реализовать новые подходы к дополнительной подготовке обучающихся к ГИА по немецкому языку с учетом уже сформированных и усвоенных знаний, навыков, умений.

**Подготовка к итоговой аттестации обучающихся,
имеющих технические средства обучения**

1. Банк демоверсий сайта fipi - <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2019 г. по немецкому языку. Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

2. <https://www.resolventa.ru/index.php/demovarianti-ege-nemezski-yazik> - содержит демонстрационные варианты разных лет, начиная с 2003 г. По 2020 с ответами и критериями оценивания.

3. ЯндексРепетитор https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=13 предлагает тренировочные задания разного типа. Выполненное задание оценивается автоматически.

Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020

Все задания очень похожи на те, что используются на ЕГЭ. Их составляют эксперты, в том числе авторы «СтатГрада».

Всё авторы | 2020 год

Вариант 18 | 17 | 3 | 2 | 1

Рекомендованные задания

Для составления персональной подборки решено недостаточно заданий.

[Решать задания](#)

Повышайте свой балл на экзамене!

Расписание ЕГЭ-2020

⚠ Перенос дат основного периода.

Основной период
 кроме раздела «Говорение»
 25 июня, 2, 10 и 11 июля – резерв
раздел «Говорение»
 26 и 29 июня, 3, 10 и 11 июля – резерв

[Все предметы](#)

0 баллов сегодня | 0 дней без пропуска

0 0 0 0 0 0 0

ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС ПН

Ещё 3 дня

Каталог заданий ЕГЭ-2020

Чтобы потренироваться справляться с заданиями определённого типа, выберите нужную тему. Номера тем соответствуют номерам заданий в варианте ЕГЭ.

Тема	Решено	Верно
10. Понимание основного содержания текста	0 из 5	0%
11. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0 из 5	0%
12. Полное понимание информации в тексте	0 из 5	0%
13. Полное понимание информации в тексте	0 из 5	0%

4. Большой банк заданий представлен на сайте Университет Синергия - https://synergy.ru/edu/ege/ege_2020/nemeczkij_yazyik/

Задания представлены также по разделам

УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ | БОЛЬШЕ ЧЕМ ОБРАЗОВАНИЕ | ПОДГОТОВЬТЕ СЕБЕ ПРОГРАММУ | +7 (495) 800 10 01 | 8 800 100 00 11 | СВЕРХНЕ ОС. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ | АБИТУРИЕНТУ

оэ | ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА | НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ | ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

Информационный центр образования | ЕГЭ | ЕГЭ 2020 | Немецкий язык

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Демоверсии и КИМы

[СМОТРЕТЬ ВСЕ](#)

Демоверсия ЕГЭ по Немецкому языку (Устная часть) 2020

Демоверсия ЕГЭ по Немецкому языку (Письменная часть) 2020

Немецкий язык ЕГЭ 2020 Кодификатор

Немецкий язык ЕГЭ 2020 Спецификация

Немецкий язык Пробный вариант 3 ЕГЭ 2020

Немецкий язык Пробный вариант 4 ЕГЭ 2020

5. Сайт <https://4ege.ru/nemetskiy/> представляет большой подбор интернет ресурсов для самостоятельной подготовке к ЕГЭ: Опорные фразы и клише к эссе, полезные советы написания эссе и примеры эссе. Также на сайте есть ссылки на ТОП-10 полезных ресурсов по немецкому языку и Подборка интернет-ресурсов для самостоятельного изучения немецкого языка и подготовки к ЕГЭ.

The screenshot shows the website 4EGЭ with a blue header containing the site name and navigation links: "Предметы", "Новости ЕГЭ / ОГЭ", and "Проб". The main content area lists several resources:

- Демоверсия ЕГЭ 2020 по немецкому языку**
Немецкий | 1 августа 2019
Официальная демоверсия ЕГЭ 2020 по немецкому языку от ФИПИ.
- Устная часть в ЕГЭ по немецкому языку**
Немецкий | 27 декабря 2018
Данная презентация создана для подготовки к устной части ЕГЭ по немецкому языку. Она содержит методические рекомендации и тренировочные упражнения.
- Демоверсия ЕГЭ 2019 по немецкому языку**
Немецкий | 1 августа 2018
Официальная демоверсия ЕГЭ 2019 по немецкому языку от ФИПИ.
- Онлайн-консультация по немецкому языку**
Немецкий | 28 мая 2018
Эксперт расскажет об основных моментах сдачи ЕГЭ по немецкому языку, обозначит на что необходимо обратить внимание при выполнении заданий №39 («Личное письмо») и №40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»), что нужно знать и уметь при выполнении устной части экзамена.
- Демоверсия ЕГЭ 2018 по немецкому языку**
Немецкий | 1 августа 2017

6. Школа немецкого языка Deutsch онлайн https://www.de-online.ru/news/gotovimsja_k_egeh_po_nemecckomu_jazyku/2014-04-28-250 Знакомит с основной структурой экзамена и вариантами заданий с указанием времени выполнения заданий и предлагает «стратегии успеха» их выполнения.

The screenshot shows the mobile interface of the website Deutsch ONLINE. At the top, there is a yellow banner with a cartoon character of a student and the text: "СИДИШЬ НА КАРАНТИНЕ? ПРОВЕРЬ СВОЙ УРОВЕНЬ НЕМЕЦКОГО И ЗАПИШИСЬ НА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В DEUTSCH ONLINE". A red button with the text "ЗАПИСАТЬСЯ" is visible. Below the banner is a navigation bar with icons for "ИНФО", "ОНЛАЙН-КУРСЫ", and "УЧЕБН". A search bar is located below the navigation bar. At the bottom, there is a green bar with the text "ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА" and a date "28.04.2014" and a view count "96.7k".

Готовимся к ЕГЭ по немецкому языку

7. Пробные версии ЕГЭ с обсуждениями и комментариями

<https://ctege.info/ege-po-nemetskomu-yazyiku/?ddexp4attempt=1>

[ctege](#) / [егэ](#), [шкала баллов егэ](#), [огэ](#), [вуз](#), [сочинение на егэ](#), [итоговое сочинение](#)

Введите название предмета и номер задания

Найти

Важно! [Демо ЕГЭ 2020](#) / [Реальный ЕГЭ 2019!](#)

[Главная](#) → [Пробные и реальные тесты ЕГЭ](#) → [ЕГЭ по немецкому языку](#)

ЕГЭ по немецкому языку

Нравится

Сохранить

Сборники тренировочных тестов по немецкому языку для ЕГЭ в 2020 году и для ЕГЭ прошлых лет. Все тренировочные варианты содержат ответы и решения ко 2-й части кима. Обсудить решение и задания каждого варианта вы можете в комментариях под ними.

- [Демоверсии 2020](#)
- [Изменения и всё про ЕГЭ в 2020 году](#)

23.03.2020	Пробный ЕГЭ 2020 №12 по немецкому языку с ответами	(157)
14.03.2020	Пробный ЕГЭ 2020 №11 по немецкому языку с ответами	(126)
09.02.2020	Пробный ЕГЭ 2020 №10 по немецкому языку с ответами	(398)
04.02.2020	Пробный ЕГЭ 2020 №9 по немецкому с ответами	(0)
20.01.2020	Пробный ЕГЭ 2020 №8 по немецкому с ответами	(490)
13.01.2020	Пробный ЕГЭ 2020 №7 по немецкому языку с ответами	(284)
24.12.2019	Пробный ЕГЭ 2020 №6 по немецкому языку	(278)
26.11.2019	Пробный ЕГЭ 2020 №5 по немецкому языку с ответами	(504)
03.11.2019	Тренировочный вариант ЕГЭ 2020 по немецкому №4	(467)
17.10.2019	Пробный ЕГЭ 2020 по немецкому языку	(476)
16.05.2019	Пробный ЕГЭ 2019 по немецкому языку №17 с ответами	(1489)

7. <https://vk.com/deutsch.exam> имеет открытый доступ к словарям Duden, пособиям по грамматике немецкого языка, тренажеры для закрепления лексики



Немецкий язык

18 апр 2014 в 18:00

#lehrbuecher_DO

Подборка самых полезных учебников издательства "Duden". Сохраняйте, полезные книги должны быть под рукой ;)

- [DUDEN Grammatik.pdf](#)
49.2 МБ
- [Duden_150_Diktate.pdf](#)
15.7 МБ
- [Duden_Das_Stilwoerterbuch.pdf](#)
76.4 МБ
- [Duden_Wie_schreibt_man_jetzt.pdf](#)
557 КБ
- [DUDEN_-_Das_Woerterbuch_der_Abkuerzungen.pdf](#)
2.7 МБ
- [Duden_-_Briefe_gut_und_riechtig_schreiben.pdf](#)
8.3 МБ
- [DUDEN_-_Die_riechtige_Bewerbung_-_Premium.pdf](#)
1.5 МБ
- [DUDEN_-_Bildwoerterbuch_Fur_Kinder.pdf](#)
30.5 МБ
- [DUDEN PRAXIS Einstellungstests sicher bestehen.pdf](#)
19.3 МБ

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся, не имеющих технических средств обучения

В условиях отсутствия у обучающихся технических средств обучения или доступа к сети Интернет следует рассматривать два способа подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

1. Самостоятельная подготовка с использованием кейсов.

При использовании данного способа подготовки учителем заранее готовятся и распечатываются необходимые материалы, а также рекомендации по их выполнению.

Ученик, основываясь на данных учителем рекомендациях, самостоятельно выполняет предложенные задания.

Учитель проверяет выполненные задания, письменно дает необходимые комментарии и дальнейшие рекомендации.

Взаимообмен материалами между учителем и учеником осуществляется курьером в оговоренные сроки.

Индивидуальные консультации могут осуществляться по телефону, либо при его отсутствии в письменной форме через курьера.

2. Самостоятельная подготовка с использованием мобильных устройств.

При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в данных условиях может быть телефон. В данных условиях:

- в соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения;

- учитель делает рассылку материалов с помощью SMS-сообщений (малый объем), голосовых сообщений;

- обучающиеся выполняют задания;

- по согласованию с обучающимися для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации школьники могут высылать педагогу ответы; не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок;

- школьники имеют возможность консультироваться с учителем по телефону или через программу zoom;

- если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Самостоятельная подготовка с помощью специальной литературы.



Автор: Одарюк Ирина Васильевна
Редактор: Жилинская А.
Издательство: Эксмо-Пресс, 2019 г.
Серия: ЕГЭ Сдаем без проблем
Жанр: ЕГЭ. Немецкий язык

Издание предназначено для подготовки учащихся к ЕГЭ по немецкому языку.

Пособие содержит 10 вариантов экзаменационной работы, составленных в соответствии с требованиями единого государственного экзамена. Кроме того, приводятся задания с иллюстрациями для подготовки к устной части. Книга поможет учащимся самостоятельно отработать навыки выполнения заданий разных типов, объективно оценить уровень своих знаний и успешно сдать ЕГЭ по немецкому языку.



Автор: Ветринская Виктория Владиславовна
Редактор: Локтионов Д. П.
Издательство: Интеллект-Центр, 2020 г.
Серия: Единый государственный экзамен
Жанр: ЕГЭ. Немецкий язык

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 11 классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по немецкому языку. Издание включает типовые задания по всем содержательным аспектам экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ЕГЭ 2020 года. Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям - оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.



Автор: Бажанов Александр Евгеньевич, Фосс Уте, Фурманова София Львовна
Художник: Абт Н. С.
Редактор: Рорман Лутц, Ольховик М. Ю., Кауп К.
Издательство: Просвещение, 2018 г.
Серия: Немецкий язык. Горизонты (5-11) Второй иностранный
ЕГЭ по немецкому языку

Тетрадь-тренажёр для подготовки к ЕГЭ является составной частью УМК "Немецкий язык. Второй иностранный язык" серии "Горизонты" для 11 класса. Серия "Горизонты" - это совместный проект издательства "Просвещение" и издательства Cornelsen (г. Берлин), предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса. Пособие ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В тетради-тренажёре представлены задания по активизации навыков письменной речи, аудирования с письменным контролем и чтения. В конце каждой главы содержится список активной лексики. Основной особенностью

тетради-тренажёра являются задания по подготовке к итоговому контролю в формате ЕГЭ, которые помечены специальным значком. Материалы тетради-тренажёра дают возможность учащимся выработать индивидуальную стратегию подготовки к сдаче ЕГЭ. Задания тетради-тренажёра органично включены в учебный процесс, запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе и являются логическим продолжением заданий учебника.



Автор: Ветринская Виктория Владиславовна

Редактор: Локтионов Д. П.

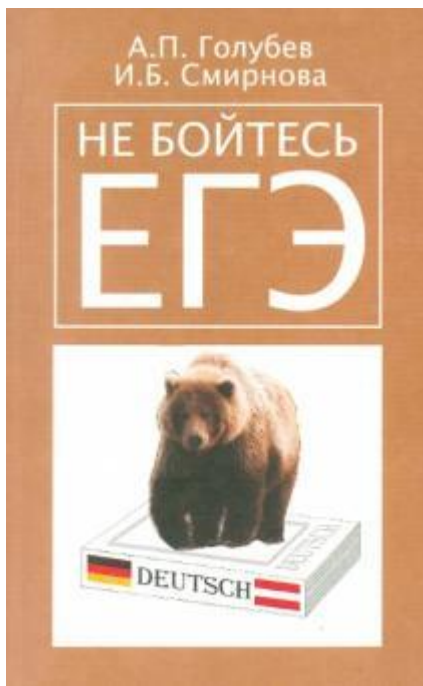
Издательство: Интеллект-Центр, 2018 г.

Серия: Единый государственный экзамен

Жанр: ЕГЭ по немецкому языку и др.

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 11 классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по немецкому языку. Издание включает типовые задания по всем содержательным аспектам экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ЕГЭ 2018 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям - оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.



Автор: Голубев Анатолий Павлович, Смирнова Ирина Борисовна
Издательство: Героика и Спорт, 2004 г.
Серия: Немецкий язык
Жанр: ЕГЭ. Немецкий язык

Данное пособие предназначено для школьников, сдающих Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по немецкому языку. Оно основано на стандартах, утвержденных Министерством образования РФ, и типах заданий, предлагаемых на Едином государственном экзамене. Пособие содержит задания для самостоятельной подготовки. К заданиям прилагаются ключи.



Автор: Заславская Татьяна Геннадьевна, Кожевникова О. Н., Кручинина Мария Александровна
Издательство: Корона-Принт, 2015 г.
Серия: Готовимся к ЕГЭ

Пособие предназначено для учащихся 10-11 классов и поможет самостоятельно или на уроках готовиться к экзаменам в различных формах (тестирование, устное и письменное высказывание по предложенной теме, беседа с экзаменатором, перевод русского языка на немецкий), а также к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Комплекс упражнений направлен на формирование грамматических навыков, необходимых для решения коммуникативных задач в учебных и реальных ситуациях. Разнообразие иноязычного материала позволяет развивать речевые умения и навыки: чтение, письмо, говорение. Каждое грамматическое явление предьявляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса по конкретным темам в рамках требований программы средней школы.

Особенности организации подготовки к ЕГЭ по немецкому языку

1. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование»

При подготовке школьников к выполнению заданий раздела «Аудирование» необходимо обращать внимание на следующие моменты:

1. При подготовке к выполнению *задания базового уровня на понимание основного содержания прослушанного текста В1 (задание на установление соответствия)*:

- Следует вырабатывать умение понимать основное содержание по ключевым словам.
- После первого прослушивания надо постараться отметить наиболее вероятные ответы, выделяя в звучащем тексте ключевые слова и соотнести их с теми, что уже подчеркнуты в утверждениях.
- Во время второго прослушивания рекомендуется сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в правильности которой есть сомнения.
- Не следует оставлять ни одного вопроса без ответа, даже если нет полной уверенности в его правильности.
- Переносить ответы в Бланк ответов следует по окончании выполнения всего раздела «Аудирование».
- Не следует забывать, что одно из утверждений является лишним.

2. При выполнении *задания повышенного уровня на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации А1 - Л 7 (задание на выбор ответа из трех вариантов: «верно», «неверно», «в тексте не сказано»)* следует учитывать следующее:

- В этом задании не надо пытаться определить правильный ответ до прослушивания текста, потому что ответ зависит исключительно от содержания текста.
- Следует также продумать, какого рода информация потребуется (например, цифры, время, имена собственные, какие-то детали), чтобы определить данное утверждение как верное, неверное или вообще в тексте не затронутое.
- Необходимо учитывать разницу между вариантом «Неверно» и вариантом «В тексте не сказано». Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант «В тексте не сказано» означает, что в тексте аудиозаписи ничего не говорится по этому поводу.
- При прослушивании текста следует обратить внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи. Это

также может быть более сложное предложение, в котором встречаются такие слова как: *kaum, selten*.

- В конце задания могут быть вопросы более общего содержания. При ответе на них необходимо подумать о тексте всей записи целиком.

3. При выполнении задания **высокого уровня на полное понимание текста А8 - А14 (задание на множественный выбор)** следует учитывать следующие рекомендации:

- Перед прослушиванием, надо сначала прочитать только вопросы в задании, без предложенных вариантов ответа, найти в вопросах ключевые слова и подобрать к ним синонимы.
- Следует помнить, что во всех заданиях на множественный выбор порядок вопросов соответствует тому порядку, в каком информация появляется в тексте.
- При выборе ответа следует руководствоваться исключительно той информацией, которая дается в тексте.
- Следует быть осторожным с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи. Часто это неверные варианты, т.к. правильный ответ не обязательно включает всю ту информацию, которая звучит в записи (особые слова, фразы или цифры) и для ее передачи используются синонимы.
- Во время второго прослушивания надо проверить выбранные ответы и обратить внимание на ту информацию, которая была пропущена во время первого прослушивания.

Как избежать ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование».

- 1) Внимательно читать задания. Ошибочная интерпретация задания приводит к **ошибочным** ответам.
- 2) При выполнении заданий (А1-А7) не пытаться понять весь текст, концентрировать свое внимание на запрашиваемой информации! Для успешного выполнения данных заданий надо понять разницу между ответами «неверно» и «в тексте не сказано». Ответ «в тексте не сказано» означает, что в тексте нет информации по данному вопросу
- 3) При выполнении заданий А8-А14 необходимо полностью прослушивать текст и концентрировать свое внимание до конца, так как ответ может быть в самом **конце** текста.
- 4) Нужно уметь выделить ключевую информацию и уметь отсеивать ту информацию, которая уводит в сторону от ключевой. То есть нужно уметь сосредоточиться именно на основной информации и игнорировать фразы, вводящие от основной мысли и сути высказывания.

2. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий раздела «Чтение»

При подготовке школьников к выполнению заданий раздела «Чтения» учитель должен обращать особое внимание на обучение разным стратегиям чтения:

1. При обучении пониманию *основного содержания текста* – **B2** особое внимание нужно уделить:

- Развитию языковой догадке, т.к. выполнение этого задания не требует полного и детального понимания текста.
- Помнить, что задание на установление соответствия включает в себя задания на соединение с текстом различных элементов, таких как заголовки, фразы, вопросы, утверждения. Каждый из этих элементов требует особого подхода при выполнении задания.
- Начиная выполнять такое задание, следует определить, что нужно соединять с текстом, а затем использовать соответствующую стратегию:

если нужно соединить заголовки и фразы - надо быстро определить основную идею текста или его частей; если вопросы - найти в тексте место, к которому относится вопрос; если утверждения, то нужно найти в тексте ту же информацию, которая иначе выражена.

- Помнить, что в этом задании намеренно используется одно лишнее утверждение/заголовок/вопрос, который не соотносится с текстом или текстами. В этом случае надо определить, какие утверждения/заголовки/ вопросы соответствуют тексту, а что является лишним.

2. При подготовке учащихся к выполнению *задание повышенного уровня* - **B3** необходимо учитывать следующие моменты:

- Обучать учащихся первоначально бегло прочитать текст, чтобы уловить его общее содержание, при этом игнорировать незнакомые «трудные слова», поскольку они не нужны для выполнения поставленной задачи.
- Далее возможны две стратегии выполнения этого задания:
 - Можно внимательно прочитать предложенные фрагменты предложений (один из них не понадобится, он лишний) и понять какой частью предложения или членом предложения является этот фрагмент, что ему должно предшествовать в тексте и что за ним может следовать. Обратившись к тексту, прочитать до первого пропуска и подобрать фрагмент к нему.
 - Другая возможная стратегия: читая текст, содержащий пропуски, надо постараться определить, что может содержать каждый пропуск с точки зрения содержания (информации) и какую структуру он должен иметь (например, придаточное с союзным словом *der, die, das* или вторая часть сложносочиненного предложения). Далее следует подбирать соответствующие фрагменты.
- В этом задании необходимо обращать особое внимание на слова до и после пропуска. Восстановить нужный фрагмент текста помогут союзы и союзные слова, другие связующие текст элементы, согласование подлежащего со сказуемым, устойчивые выражения и грамматические структуры.

3. При подготовке школьников к выполнению *задания на чтение высокого уровня сложности на проверку полного понимания текста А15-А21* следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- Обратить внимание школьников на последовательность выполнения задания:

- Сначала надо прочитать вопросы, а затем текст, к которому они относятся.

- В тексте надо найти *фрагменты*, к которым относится каждый из вопросов. Эти фрагменты могут быть *разной длины*: это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац.

- Постараться *определить неверные ответы*, обращая внимание на детали - неверные ответы могут содержать *слегка изменённую информацию* из текста.

- Следует отметить верный ответ, а затем вновь проверить его правильность. Например, найти и подчеркнуть то место в тексте, которое подтверждает ответ.

- Чтобы удостовериться, что ответ верный, надо обратить внимание на различие между *основной идеей и второстепенной информацией*. Большое количество ошибок в тестах на множественный выбор предопределено наличием второстепенной информации в тексте.

Как избежать ошибок при выполнении заданий раздела «Чтение».

1) В заданиях базового уровня (В2) не надо фокусировать свое внимание на встречающиеся незнакомые слова – это отнимает время. Задания этого типа не требуют детального понимания всего текста. Вам следует проявить языковую догадку (понять значение слова из контекста), а в некоторых случаях проигнорировать данное незнакомое слово.

2) В заданиях повышенного уровня сложности нужно уметь выделить ключевую информацию и уметь отсеивать ту информацию, которая уводит в сторону от ключевой. То есть нужно уметь сосредоточиться именно на основной информации и игнорировать фразы, уводящие от основной мысли и сути высказывания.

3) В заданиях В3 уметь видеть сразу целостные грамматические структуры, что сразу сужает и облегчает выбор подходящей части предложения.

3. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий раздела «Лексика и грамматика»

1. При подготовке к заданию *базового уровня В4-В10 (задание с кратким ответом)*, направленного на контроль владения видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами числительных; формами местоимений и т.д. можно руководствоваться следующими подсказками:

- Определить, какой частью речи является проверяемая единица и только после этого анализировать возможные варианты словоизменения.
 - Определить, каким членом предложения является пропущенное слово; какая грамматическая форма требуется по контексту, как образуется эта форма (правило или исключение из правила).
 - Если это глагол, то следует определить, какую форму глагола имел в виду автор - личную (видовременную), или неличную - инфинитив или причастие. Затруднения в традиционно вызывает образование глагольных форм (2-е, 3-е лицо единственного числа от модальных и сильных глаголов, формы прошедшего времени, спряжение глаголов *sein, haben, werden*).
 - Особое внимание надо обратить на то, нужна ли в данном случае форма активного или пассивного залога глагола.
 - Не стоит забывать о согласовании времен, особенно если в предложении есть глаголы, описывающие действия, происходившие в разные отрезки времени.
 - У существительных объектом контроля становятся образование множественного числа, слабое склонение, образование Genitiv.
 - При трансформации исходной формы прилагательного трудности вызывает сильное/слабое склонение и образование степеней сравнения (особенно исключения).
 - Числительные могут стать объектом контроля с точки зрения образования порядковых числительных от количественных и, конечно, наибольший интерес здесь представляют исключения *eins - der erste, drei - der dritte* и т.п., хотя могут включаться и задания на знание основного правила (*fünf- der fünfte* и т.п.)
2. При подготовке учащихся к выполнению задания **базового уровня B11-B16 (задание с кратким ответом)**, на владение способами словообразования, следует помнить следующее:
- Прежде всего необходимо определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие и т.д.).
 - Затем надо вспомнить суффиксы, характерные для данной части речи (например, для имени существительного *-heit, -keit*; для имени прилагательного и наречия *-ig; -lich*).
 - Определить, имеет ли слово положительное или отрицательное значение по контексту, в случае необходимости изменить суффикс или префикс слова.
 - Иногда необходимо использовать и префиксы, и суффиксы, чтобы выполнить задание верно.
3. В процессе подготовки выпускников школ к выполнению задания **повышенного уровня A22-A28** на проверку умения употреблять

лексические единицы с учетом сочетаемости слов в коммуникативном контексте (**задание с множественным выбором**) можно использовать следующие рекомендации:

- Перед тем как прочитать предложенные варианты ответов следует внимательно прочитать задание и продумать варианты заполнения пропуска. Правильный ответ проще найти путем отбрасывания неверных вариантов.
- При определении неверных вариантов следует помнить, что потенциально неверный вариант ответа может давать неверные или нелогичные предложения с точки зрения лексической или грамматической сочетаемости.
- Стоит обращать особое внимание на два или три похожих ответа (с точки зрения написания, произношения, грамматической формы) - один из них, скорее всего, является правильным.
- Особое внимание следует обратить на сочетаемость: на устойчивые словосочетания, идиоматические выражения, на прямое или предложное управление слов.

Как избежать ошибок при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика».

- 1) При выполнении заданий В4-В10 надо обязательно прочитать весь текст, так как это связный текст, определить в каком времени идет повествование. Очень часто форму глагола ставят в неправильной временной форме. Данная рекомендация касается также и заданий В 11-В16 и А22-А28.
- 2) Основную трудность здесь представляет спряжение сильных и модальных глаголов, образование множественного числа существительных, слабое и сильное склонение прилагательных, образование степеней сравнения.
- 3) При выполнении заданий А22-А28 нужно учитывать не только лексическое значение слова, но и его грамматические параметры (род существительного, управление глагола и т.д.). Эта грамматическая подсказка позволяет выбрать сразу же правильный вариант ответа.

4. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий раздела «Письмо»

1. При подготовке выпускников школ к заданию **С1 написанию письма личного характера** следует учитывать следующие рекомендации:

- Внимательно читать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема.
- Учить школьников вычленять вопросы, содержащиеся в письме, и на все вопросы давать развернутый ответ.
- Выполнять указание на дополнительную задачу: задать друг другу 3 вопроса на определенную тему (эта тема также затрагивается в письме-стимуле).

- Не увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это может привести к неоправданному увеличению объема текста.
- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.
- Стоит обратить внимание на оформление письма, его структуру:
 - В тексте письма краткий адрес автора и дата располагаются в правом верхнем углу.
 - Вступление, с обращением на отдельной строке в соответствии с неофициальным стилем, ссылка на предыдущие контакты.
 - Главная часть, где отражаются вопросы задания (следует помнить о правильном делении текста на абзацы).
 - Заключение, с завершающей фразой на отдельной строке, подпись на отдельной строке только имя пишущего.
- Завершая работу над заданием С1, следует проверить написанный текст ответного письма с точки зрения грамматики, лексики, орфографии и пунктуации.

2. При подготовке школьников к выполнению задания **С2 (развернутое высказывание с элементами рассуждения)** следует уделить должное внимание как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по всем 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

При написании Эссе нужно помнить следующее:

- Внимательно изучить и строго придерживаться плана развернутого высказывания.
- Во вступлении изложить проблему своими словами, перефразировать данную формулировку.
- Начать основную часть с изложения собственной точки зрения и привести два-три развернутых аргумента.
- Далее изложить точку зрения своих оппонентов и привести хотя бы один их аргумент.
- Поспорить со своими оппонентами, найти весомые контраргументы, объяснить, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.
- В заключении еще раз изложить свое мнение (желательно другими словами).
- Обращать внимание на внутреннее строение абзаца. Начинать абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.

- Закончив работу, проверить, нет ли в ней орфографических, грамматических, лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему.

Как избежать ошибок при выполнении заданий раздела «Письмо».

- 1) Внимательно прочитать отрывок из письма к заданию С1, прочитать задания.
- 2) Не забыть формальные признаки письма (дата, этикетные формы приветствия и прощания).
- 3) Личное письмо должно быть правильно структурировано.
- 4) Обязательно в тексте письма ответить на поставленные вопросы, то есть решить поставленную коммуникативную задачу.
- 5) В задании С2 начать тему с общего представления и сразу наметить проблемный характер темы, используя клише, напр., *Einleitend muss gesagt werden, dass ...*
- 6) Ни в коем случае нельзя списывать предлагаемый текст, его надо перефразировать, используя синонимичные выражения и конструкции.
- 7) писать эссе согласно предложенному плану, то есть сначала высказать свое мнение, аргументировать, потом взвесить все "за" и "против" другого взгляда на данную проблему.
- 8) Следить за объемом текста (недостаточный объем или его значительное превышение может привести к снижению оценки). Объем для личного письма (задание С1) – 100-140 слов), объем развернутого письменного высказывания (задание С2) – 200-250 слов.
Если в выполненном задании С1 менее 90 слов, а в задании С2 менее 180 слов, то такое задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При проверке задания С1 отсчитываются 140 слов, при проверке задания С2 250 слов и проверяется только эта часть работы.
- 9) Использовать языковые средства связи внутри отдельного предложения (союзы, наречия и т.д.), а также и для целостного построения текста.
- 10) Освещать именно ту проблему, которая указана в задании, а не отклоняться от темы. Даже если задание С2 будет выполнено на высоком уровне, но заданная тема не была при этом освещена, то задание будет оценено в 0 баллов.

5. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение»

Этот раздел устной части ЕГЭ по немецкому состоит из четырех заданий.

Первое задание.

В первом задании экзаменуемый должен прочитать отрывок из текста стилистически нейтрального, информационного или научно-популярного характера. За успешно выполненное задание Вы получаете 1 балл.

Здесь оценивается фонетическая составляющая: интонационные контуры, правильное произнесение звуков, слов, ударения. В школах на это, к сожалению, не принято обращать внимание, но фонетически правильная речь важна не только для экзамена, но и для повседневной жизни, чтобы собеседник мог понять Вас.

Здесь есть тоже типовые моменты, когда делают фонетические ошибки, напр., beObachten (где "o" произносится с твердым приступом) или TheAter.

Надо обращать внимание на ударение, напр., в слове AugUst ударение падает на второй слог, если это месяц август, а если имя August, то на первый слог.

В слове "vier" звук "i" длинный, а в слове "vierzehn" звук "i" краткий.

Второе задание.

Во втором задании необходимо сформулировать пять вопросов для получения более полной информации от условного собеседника. За успешное выполнение этого задания Вы можете получить 5 баллов, то есть за каждый правильно составленный вопрос по баллу.

Здесь оцениваются форма и содержание вопроса.

Для этого Вашему вниманию предлагается картинка-стимул и несколько опорных пунктов, которые помогут при составлении и вопросов.

Для успешного выполнения этого задания надо вспомнить построение вопросительных предложений.

Надо задать пять прямых вопросов, то есть: Wo kann ich Tickets kaufen? Haben Sie Ermäßigungen?

Надо помнить, что на каждый вопрос отводится по 20 секунд, то есть дома надо обязательно потренироваться с таймером.

Эффективная подготовка включает в себя следующее: на каждое ключевое слово пробуйте составлять 3-4 вопроса, напр., слово, словосочетание-стимул:

Ermäßigungen für Schüler

Возможные вопросы:

Gibt es Ermäßigungen für Schüler?

Haben Sie Ermäßigungen für Schüler?

Welche Ermäßigungen haben Sie für Schüler?

In welchem Fall können die Schüler Ermäßigungen bekommen?

Через некоторое время Вы доведете эту часть задания до автоматизма.

Третье задание.

Третье задание предполагает описание одной из трёх фотографий. Спектр тем достаточно широкий.

У Вас будет 1,5 минуты для подготовки, и 2 мин. для ответа (делать пометок на устном экзамене нельзя!). Дома надо обязательно потренироваться с таймером.

За успешно выполненное задание Вы получаете 7 баллов.

Каждое задание имеет типовой план:

- a) Wann haben Sie das Foto gemacht?
- b) Was oder wen zeigt das Foto?
- c) Was passiert da gerade?
- d) Warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- e) Warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrer Freundin (Ihrem Freund) zu zeigen?

Обычно описание фотографии начинают с фразы:

Ich habe das Foto Nummer X gewählt. (эта фраза не учитывается при проверке)

Затем переходят к вступительной части:

Ich weiß, dass du jetzt nicht so viel Zeit hast. Aber ich möchte dir ein interessantes Foto zeigen.

Endlich hast du Zeit für mich, und ich kann dir ein Foto zeigen.

Weißt du, endlich kann ich dir ein Foto zeigen.

Потом переходим непосредственно к вопросам, которые содержатся в данном задании.

Часть а) Wann haben Sie das Foto gemacht?

Следующая часть может содержать предложения:

Ich habe das Foto im letzten Winter gemacht. Da war ich mit meiner Familie (mit meinen Freunden) ...

Часть b) Was oder wen zeigt das Foto?

Для успешного выполнения следующей части надо владеть такой лексикой как Beschreibung eines Bildes:

Das Foto zeigt einen Mann, eine Frau ...

Auf dem Foto ist ein Mann zu erkennen.

Vorne / hinten erkennt man ...

Im Vordergrund / Hintergrund befindet sich ...

In der Bildmitte sieht man ...

... ist scharf / unscharf. Auf der rechten (linken) Bildhälfte sieht man ...

Links (Rechts) vom Mann (von der Frau) ist ... zu sehen.

Часть c) Was passiert da gerade?

Здесь мы переходим к следующей части задания, а именно к описанию, что происходит на выбранном фото, в этой части мы высказываем предположения:

Здесь надо выучить несколько фраз-предположений:

Ich glube, meine, nehme an, vermute, dass ...

Es könnte sein, dass ...

Ich habe den Eindruck, dass ...

Die Frau da rechts scheint traurig zu sein.

Часть d) Warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?

Теперь переходим к пункту, почему мы решили сохранить это фото.

Здесь может быть несколько стратегий, одну из них нужно выбрать и выучить как заготовку, напр.,

1. Ich habe das Foto deswegen aufbewahrt, weil ich mich gerne an die Momente erinnere, wo (wenn) ich ...

2. Du weißt ja, dass ich mich für Fotografieren interessiere. Und ich bewahre meine besten und schönsten Fotos auf, denn ich will sie später meinen Freunden (meinen Verwandten) zeigen.

Часть е) Warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrer Freundin (Ihrem Freund) zu zeigen?

Теперь переходим к пункту, почему мы решили показать это фото другу.

Здесь также существуют несколько вариантов:

Ich zeige dir dieses Foto, weil ich weiß, dass du auch diese Reise machen willst.

Ich zeige dir dieses Foto, um dich zu überzeugen, dass ...

Ich zeige dir dieses Foto, weil ich weiß, dass du dich dafür interessierst.

Затем следует **заключительная часть:**

В зависимости от темы описываемой картинки Вы можете написать:

In den nächsten Sommerferien möchte ich wieder hinfahren, denn ich war von diesem Ort begeistert.

Ich glaube, man kann kaum seine Freizeit besser verbringen.

Hoffentlich fahren wir nächstes Jahr zusammen ans Meer.

Полезные выражения:

Ich interessiere mich für ...

In der Kindheit wollte ich immer ...

Ich habe dieses Foto gemacht, weil ..

Ich zeige es dir ..., denn ...

Эффективная подготовка к третьему заданию раздела "Говорение" ЕГЭ по немецкому языку включает в себя следующее:

- Надо обязательно потренироваться и продумать уже дома план ответа, так как на подготовку Вам дается всего полторы минуты.
- Так как каждое задание имеет одинаковую схему, у Вас должны быть уже заготовлены готовые фразы.
- Надо продумать заранее логические переходы, здесь Вам потребуются слова-коннекторы, союзы, выражения.
- Свои устные ответы сначала готовьте в письменном виде и обязательно проговаривайте вслух (не про себя, а именно ВСЛУХ)

Четвёртое задание.

В последнем четвертом задании выпускник должен сравнить две фотографии, определив черты сходства и различия, а также выразив свои предпочтения. При этом надо обосновать свое мнение.

Старайтесь при подготовке использовать как можно больше описательных прилагательных. Это сделает вашу речь более богатой, интересной, и убедит экзаменаторов в Вашем хорошем владении немецким языком.

Как избежать ошибок при выполнении заданий раздела «Говорение».

- 1) Необходимо познакомиться с **основными интонационными контурами** в немецком языке, знать основные принципы немецкого произношения, некоторые отличия произнесения звуков в немецком и русском языках, напр., что звук «**к**» произносится более **напряженно**, ср. Katze. Это же касается напр., звука «**р**», ср. Post. Обязательно надо соблюдать **длительность, стабильность** звуков. То есть обратить внимание на все то, что делает Ваше произношение немецким, а не русским.
- 2) Надо обращать внимание на логичность Вашей речи. Но это требование Вам знакомо уже из написания эссе. Устная часть сложна тем, что у Вас нет времени на обдумывание построения фразы. В этой части нужна беглая спонтанная речь. Для этого обязательно все устные задания проговариваются не в «уме», а **ВСЛУХ**. Это очень важно.
- 3) Каждое задание имеет хронометраж: в определенный промежуток времени Вам надо уложиться и логически завершить Вашу мысль.
- 4) Настоятельно рекомендую продумать заранее план ответа, то есть составить алгоритм с уже заготовленными клише. Так как все задания типовые, то Вы сможете это сделать без труда.

Очень часто возникают ошибки в словообразовании, напр., от прилагательного "heiß" надо образовать существительное.

На все эти моменты я обращаю внимание и даю списком в ходе занятий, на что следует обратить внимание, так как все тесты ЕГЭ являются типовыми, а, значит, можно просчитать, какие задания будут и готовиться целенаправленно, что дает возможность сдать ЕГЭ по немецкому языку на очень высокий балл.

Внимание: на устной части ЕГЭ по немецкому **НЕЛЬЗЯ** делать никаких пометок, то есть весь план ответа должен уже быть в голове задолго до экзамена. Необходимо выучить всю структуру ответа и клише заблаговременно, чтобы набрать максимальный балл.