

**Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является обязательной. Содержание экзаменационных работ ГИА по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; документ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015)). Подготовка к ГИА в выпускных классах и выработка стратегии подготовки в классах, предшествующих выпускным, происходит на основе утверждённых документов федерального значения и в соответствии с рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (сайт <http://www.fipi.ru>).

Готовя учащихся к итоговой аттестации, учитель должен понимать, что ГИА выявляет усвоение обучающимися программ по русскому языку и подготовка к ней ведётся в течение всех лет обучения в школе. Этот принципиальный подход не исключает в выпускном классе специальной направленности в предметном обучении, учитывающей содержание КИМ, однако целенаправленная подготовка не может быть сведена только к выполнению тестов и написанию сочинений по критериям.

**Подготовка к итоговой аттестации обучающихся,
имеющих технические средства обучения**

В настоящее время в условиях дистанционного обучения следует реализовать новые подходы к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, что требует от учителя активного использования образовательных онлайн-платформ и перехода на новые формы обучения. Разнообразие платформ, сервисов, инструментов и приложений позволяет учителю и ученикам выстроить продуктивное взаимодействие в удаленном режиме. Однако не стоит забывать, что процесс самостоятельного освоения обучающимися знаний, умений и навыков в рамках школьной программы должен быть контролируемым со стороны учителя.

В условиях дистанционного обучения важно организовать проведение онлайн-уроков, во время которых учитель может объяснять темы, акцентировать внимание на трудных вопросах и «ловушках», анализировать письменные работы, а обучающиеся могут задавать вопросы и устранять пробелы в собственных знаниях. Проведение онлайн-уроков возможно с использованием сервисов, позволяющих организовать видеокommunikацию, например, Zoom, Skype и др.

Отработка навыков выполнения заданий в тестовой форме может успешно осуществляться на образовательных платформах и сайтах:

«ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий» (<http://os.fipi.ru/tasks/1/a>),

«Решу ЕГЭ» (<https://rus-ege.sdangia.ru/>),

«Сдам ГИА: решу ОГЭ» (<https://rus-oge.sdangia.ru/>),

«Яндекс.Репетитор ЕГЭ» (<https://yandex.ru/tutor/ege/>),

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>),

Сайт учителя русского языка и литературы Елены Захарьиной (<https://saharina.ru/ege/>).

Особое внимание учителю стоит обратить на ресурс «Решу ЕГЭ» (<https://rus-ege.sdangia.ru/>), так как он не только содержит актуальные варианты КИМ по русскому языку, но и позволяет создавать собственные варианты, причем как полностью соответствующие КИМ, так и содержащие подборку заданий одного типа (например, задание 8). Ресурс «Решу ЕГЭ» также позволяет индивидуализировать обучение, создавать личные кабинеты учителя и обучающихся и выдавать им разные варианты заданий. Преимуществом данного ресурса является автоматизированная онлайн-проверка выполнения заданий, возможность самостоятельного анализа собственных ошибок, так как в описании даются пояснения к выполнению и ссылки на правила русского языка. Подобным ресурсом является «Яндекс.Репетитор ЕГЭ» (<https://yandex.ru/tutor>).

При построении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации целесообразно использовать видеуроки проекта «Яндекс.Школа» (<https://school.yandex.ru/>), рубрика «Яндекс.Уроки» (https://yandex.ru/efir?stream_active=category&stream_category=ya_lessons).

Помощь в организации самостоятельной подготовки обучающихся к итоговой аттестации окажет онлайн-марафон для учащихся, организованный издательством «Легион». График вебинаров, а также архив видеозаписей представлен на официальном сайте издательства (<https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/>).

В помощь учителям, родителям и школьникам, которые находятся дома для защиты своего здоровья в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, Минпросвещения России организован марафон открытых эфиров. Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2020 года от разработчиков КИМ ЕГЭ в рамках онлайн-марафона России «Домашний час» размещены на сайте ФИПИ в разделе «Видеоконсультации

разработчиков КИМ ЕГЭ» во вкладке меню «ЕГЭ» (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

Кроме того, материалы сайта «Русьюторс» (<https://rustutors.ru/oge/teoryoge/>) содержащие теоретический материал по всему школьному курсу русского языка, также могут быть полезными для обучающихся.

Основной трудностью, с которой может столкнуться учитель при дистанционном обучении, является организация проверки письменных работ обучающихся: изложений и сочинений. Для осуществления проверки ученики присылают сфотографированные или отсканированные работы по электронной почте, а учитель либо пишет комментарий к работе, либо проводит индивидуальные онлайн-консультации.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся, не имеющих технических средств обучения

В условиях отсутствия у обучающихся технических средств обучения или доступа к сети Интернет следует рассматривать два способа подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

1. Самостоятельная подготовка с использованием кейсов.

При использовании данного способа подготовки учителем заранее готовятся и распечатываются необходимые материалы, а также рекомендации по их выполнению.

Ученик, основываясь на данных учителем рекомендациях, самостоятельно выполняет предложенные задания.

Учитель проверяет выполненные задания, письменно дает необходимые комментарии и дальнейшие рекомендации.

Взаимообмен материалами между учителем и учеником осуществляется курьером в оговоренные сроки.

Индивидуальные консультации могут осуществляться по телефону либо при его отсутствии в письменной форме через курьера.

2. Самостоятельная подготовка с помощью специальной литературы.

Основными средствами, помогающими подготовиться к экзамену, остаются УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников, а также пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку:

1. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – под ред. Цыбулько И.П. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

2. ОГЭ-2020. Русский язык. Отличный результат – под ред. Цыбулько И.П. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2020. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года – под ред. Сениной Н.А. – Ростов н/Д.: Издательство «Легион», 2020.
4. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2020. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года – под ред. Сениной Н.А. – Ростов н/Д.: Издательство «Легион», 2020.
5. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ под ред. Сениной Н.А. – Ростов н/Д.: Издательство «Легион», 2020
6. Сенина Н. А., Гармаш С. В. Русский язык. ОГЭ-2020. 9 класс. Тематический тренинг – Ростов н/Д.: Издательство «Легион», 2020.
7. Нарушевич А. Г. Русский язык. Средства выразительности на ОГЭ и ЕГЭ. 3-е изд. – Ростов н/Д.: Издательство «Легион», 2020.
8. Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки. 5-е изд. – Ростов н/Д.: Издательство «Легион», 2020.
9. Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. 11-е издание – Ростов н/Д.: Издательство «Легион», 2020.

Литература может быть приобретена через интернет-магазин книг издательства «Легион» (<https://www.legionr.ru/>),

а также через другие интернет-магазины (<https://goo.su/0Snp>), <https://www.ozon.ru/context/detail/id/159859980/>).

Кроме того, сборники типовых экзаменационных заданий можно скачать с сайта «ВПР. ЕГЭ. ОГЭ. Школьникам. Студентам» в разделе «Русский язык» (<https://www.alleng.org/edu/ruslang2.htm>).

3. Самостоятельная подготовка с использованием мобильных устройств.

При отсутствии доступа к сети Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть телефон. В данных условиях алгоритм работы может быть следующим:

- в соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения;

- учитель делает рассылку материалов с помощью SMS-сообщений (малый объем), голосовых сообщений;

- обучающиеся выполняют задания;

- по согласованию с обучающимися для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации школьники могут высылать педагогу ответы; не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок;

- школьники имеют возможность консультироваться с учителем по телефону;

- если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Особенности проведения ОГЭ по русскому языку в 2020 году

Структура КИМ

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Экзаменационная работа, таким образом, включает в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Характеристика изменений

В экзаменационной работе 2020 г. по сравнению с 2019 г. сохранена трёхчастная структура работы, задание 1 и альтернативные задания (9.1; 9.2; 9.3) и система их оценивания. В 2020 г. изменены количество заданий с 13 до 7 во второй части работы и выбор элементов проверяемого содержания. Соответственно, произошло изменение первичного балла – с 39 до 33.

Экзаменационная работа по русскому языку в 2020 г., как и работа 2019 г., состоит из трёх частей. Однако если в предыдущем варианте контрольных измерительных материалов все три части были связаны между собой общетематической направленностью, то в версии КИМ 2020 г. текст для сжатого изложения (часть 1) по содержанию не связан с частями 2 и 3 работы. При этом, как говорится в спецификации, изменяется жанровая специфика текста для изложения. «Экзаменуемые, выполняя новую экзаменационную работу, могут сжато передавать содержание текстов различных жанров (путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.)». Следует учесть, что на текущий момент это перспективная модель подбора текстов: по словам руководителя Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения ГИА И.П. Цыбулько (вебинар 17.09.2019 г.), в текущем учебном году база текстов сохранится и будет использоваться, а новая будет изменяться в течение нескольких лет.

Изменилось содержание части 2 экзаменационной работы. Если в работе 2019 г. части работы 2 и 3 выполнялись на основе одного и того же прочитанного текста, то экзаменационная работа 2020 г. предусматривает выполнение на основе текста для чтения только трёх заданий. Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, выявляют уровень постижения экзаменуемыми культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы, позиции автора или героя; характеристика героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Новая структура КИМ части 2 представлена следующим образом:

Второе задание повторяет модель заданий 8 и 11 ОГЭ 2019 года, но модифицирует их структуру, объединяя проверяемые знания, умения и навыки по теме в единое целое. Обучающимся предлагается во фрагменте текста найти грамматические основы и выбрать из 5 предложенных вариантов правильный ответ. Сложность представляет не только то, что таковых вариантов может быть несколько, но и элементы проверяемого содержания: учащимся могут быть предложены задания и не такие, как в демоверсии, например, на выявление правильности синтаксической характеристики предложения, определение сказуемого и т.п. Содержание этого задания КИМ связано с востребованными в жизни практическими умениями и навыками, направлено на проверку как предметных результатов, так и общеучебных умений.

Третье задание актуализирует пунктуационные знания и умения выпускников в расширенном варианте. Перечень пунктограмм представлен в 7 разделе кодификатора. В КИМ 2019 году это были задания 9, 10, 12, 13, 14, проверяющие знания и умения обучающихся по темам «Обособление определений, дополнений, обстоятельств и приложений», «Вводные конструкции», «Знаки препинания при обращении», «Запятыя с сложных предложениях», «Запятыя в предложениях с разными видами связи». Задание 13 и 14 проверяли знаниевый компонент. В ОГЭ 2020 знаниевый компонент заменен на компетентностный: задание 3 осуществляет контроль за сформированностью навыка постановки запятых в сложных предложениях, части которых представляют собой осложненные предложения. Так как третье задание – это единственное задание на пунктуационный анализ в КИМ 2020 г., то оно проверяет компетенции обучающихся по многим изученным правилам пунктуации. Это задание нацелено на соблюдение преемственности в проверяемых предметных умениях ОГЭ и ЕГЭ.

Четвертое задание аналогично заданию 7 ОГЭ 2019 года, проверяющему умение проводить синтаксический анализ словосочетания.

Пятое задание проверяет знания обучающимися изученных орфограмм в комплексе. Перечень орфограмм представлен в 6 разделе кодификатора. Обучающимся предлагается найти верные варианты в объяснении орфограмм, то есть провести орфографический анализ 5 предъявленных слов.

Шестое задание предполагает смысловой анализ текста. Оно похоже на задание 2 ОГЭ 2019 г., но сложнее по модельной структуре. Это задание коррелирует с заданием 22 ЕГЭ 2020 и обеспечивает его успешное выполнение.

Седьмое задание повторяет задание 3 ОГЭ 2019 г.: необходимо указать предложения с определенным изобразительно-выразительным средством. Изменения коснулись количественного компонента выбора: вариантов может быть несколько.

Восьмое задание представляет собой измененное задание 6 ОГЭ-2019. В 2020 году выпускнику необходимо провести лексический анализ слова, предполагающий широкий спектр проверяемых элементов: многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы и антонимы, фразеологизмы и др. (в демоверсии требуется найти синоним к определенному заданием слову в тексте).

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку

Следует отметить, что комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения, обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Систематическое обращение к тесту, начиная с 5 класса, включение в уроки текстов малых форм, особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п. создаёт все предпосылки для успешного выполнения данного задания.

В условиях дистанционного обучения школьникам целесообразно рекомендовать подборку аудиозаписей для написания изложений с официального сайта ФИПИ: раздел ОГЭ и ГВЭ/ Открытый банк заданий ОГЭ/ Речь.

(http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=7ED71FEC786F91024E8CEE3ED949B90B&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416) или на сайте <https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/71-izlozheniya-au>.

Кроме того, на сайте онлайн-школы русского языка «Я грамотный» представлены не только тексты и аудиозаписи открытого банка заданий ФИПИ, но и готовое сжатое изложение, которое позволит ученику осуществить самопроверку. (<http://yagramotniy.ru/samoobuchenie/podgotovka-k-oge/izlozhenie-zadanie-1/teksty-i-audiozapisi-izlozhenij-otkrytogo-banka-zadaniy-fipi>)

При самостоятельной подготовке обучающихся к выполнению тестовых заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ будет полезен сайт «Русьюторс» (<https://rustutors.ru/oge/teoryoge/>), где представлена теория и практика выполнения заданий ОГЭ.

Отработка тестовых заданий, автоматическая проверка и пояснения правильных ответов возможны при использовании образовательных онлайн-ресурсов:

«Сдам ГИА: решу ОГЭ» (<https://rus-oge.sdangia.ru/>),
«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen>),
сайта ВПР (<https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/71-izlozheniya-au>),
сайта учителя Елены Захарьиной (<https://saharina.ru/>).

Следует отметить, что материалы образовательного портала «Сдам ГИА: решу ОГЭ» и сайта Елены Захарьиной предполагают не только выполнение всего варианта КИМ, но и отработку заданий по определенным темам. Это позволит учителю организовать индивидуальную работу с учетом имеющихся у детей пробелов в знаниях.

Особенности проведения ЕГЭ по русскому языку в 2020 году **Структура КИМ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом:

- задания 1 - 3 – работа с языковым материалом, предъявленном в микротексте;
- задания 4 - 8 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий на проверку владения основными нормами (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими) русского литературного языка;
- задания 9 - 15 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий на проверку владения орфографическими нормами;
- задания 16 - 21 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий и текста (задание 21);
- задания 22 - 26 – работа с языковым материалом, предъявленном в тексте.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 210 минут.

Перечень всех элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку, представлен в разделе 1 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий по основным содержательным разделам предмета «Русский язык» отражено в пункте 5 Спецификации контрольных измерительных материалов. К этим разделам относятся

1. Речь. Текст (5 заданий, первичный балл – 5).

2. Лексика и фразеология (2 задания, первичный балл – 2).
3. Речь. Нормы орфографии (7 заданий, первичный балл – 7).
4. Речь. Нормы пунктуации (6 заданий, первичный балл – 7).
5. Речь. Языковые нормы (5 заданий, первичный балл – 9).
6. Выразительность русской речи (1 задание, первичный балл – 4).
7. Развитие речи. Сочинение (1 задание, первичный балл – 24).

При подготовке к ЕГЭ по русскому языку в дистанционном формате целесообразно организовать блочное повторение, отталкиваясь от содержательных разделов, заданий или тем.

Задания 1-3, нацеленные на структурно-смысловую и лексический (на примере одного слова) анализ микротекста, целесообразнее выполнять в комплексе. Задание 2 требует умения классифицировать части речи, знать их категориальные признаки (например, разряды местоимений, группы союзов по значению).

Задания 4-8 нацелены на проверку норм – орфоэпических, лексических, грамматических – владения русским литературным языком.

В заданиях 9-15 языковой материал, предлагаемый для орфографического анализа, расширен и содержательно, и по способу предъявления: для орфографического анализа даётся пять рядов слов, а количество верных ответов в каждом из заданий может варьироваться от 2 до 4. Расширение привлекаемого языкового материала в заданиях 9-12 по орфографии требует более серьёзного внимания к обобщению изученного ранее и большего внимания учащихся при выполнении заданий, так как количество правильных ответов неизвестно. Необходимо более детальное повторение изученного материала по следующим блокам:

- правописание безударных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся) гласных в корне слова (задание 9);
- правописание гласных и согласных в приставках, включая орфограммы «правописание разделительных Ъ и Ь знаков» и «переход И в Ы после приставок на согласный, если корень начинается с И» (задание 10);
- правописание суффиксов разных частей речи, кроме Н и НН в суффиксах; в задание включено правописание О-Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи (задание 11);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 12);
- слитное и раздельное написание НЕ (задание 13);
- слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (задание 14);
- правописание Н и НН в различных частях речи (задание 15).

Задания 16 – 21 нацелены на проверку пунктуации:

- задание 16 – в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;
- задание 17 – в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями);

- задание 18 – в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с другими членами предложения (вводные и вставные конструкции, обращение);

- задание 19 – в сложноподчинённом предложении;

- задание 20 – в сложном предложении с разными видами связи;

- в задании 21 проверяется умение проводить пунктуационный анализ разных по строению и значению предложений.

Задания 22-26, как и задание 27 (написание сочинения), выполняются на материале одного текста, который перед выполнением заданий следует сначала внимательно прочитать и получить первичное представление о тексте.

Задания по тексту охватывают вопросы на выявление / определение

- смыслового и композиционного единства текста (задание 22);

- функционально-смыслового типа речи (задание 23);

- лексических средств (задание 24);

- средств связи предложений в тексте (задание 25);

- языковых средств выразительности (задание 26).

Задания по тексту в тестовом массиве КИМ, будучи традиционными, выявляют умения и навыки информационно-аналитической деятельности, которые формируются в течение всех лет обучения именно на уроках русского языка в соответствии с программными требованиями по текстоведению и речеведению. Тем не менее, следует обратить особое внимание обучающихся на общих вопросах, которые необходимо учесть при подготовке задания, чтобы предупредить ошибки, в том числе из-за невнимательности.

Следует обратить внимание учащихся в первую очередь на необходимость самоконтроля при чтении заданий:

- в смысловом анализе текста, например, следует обращать внимание на формулировку, верные или ошибочные утверждения следует отметить (задание 22);

- в распознавании типов речи (задание 23) обратить внимание на схожесть формулировок задания: «В предложениях ... содержится (дано / представлено) описание» и «В предложениях ... содержатся элементы описания» и т.п. В первом случае мы ищем и определяем один тип речи, во втором – понимаем, что ведущим типом речи будет другой, а элементы являются своего рода вкраплениями в него.

Задание 24 в соответствии с Кодификатором элементов содержания может включать в себя выявление разных лексических единиц: с точки зрения значения (однозначные и многозначные слова, с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы), происхождения (исконно русская и заимствованная лексика), частотности употребления (общеупотребительная и ограниченная в употреблении лексика: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), времени появления в языке (неологизмы и историзмы, архаизмы), стилистической окраски (нейтральная и книжная, разговорная, просторечная лексика). Особого внимания всегда

требует такая единица лексики, как фразеологизмы, к которым относятся и сочетания слов всё равно, в двух шагах, до сих пор, изо дня в день, на каждом шагу и т.п.

Необходимым условием выполнения задания 25 оказывается повторение разрядов местоимений, союзов, частиц, практическое (на анализе текстов) повторение других средств связи:

лексических (повторы слов, однокоренные слова, синонимы и антонимы, в том числе контекстные),
морфологических (местоимения, наречия, союзы, частицы),
синтаксических (вводные слова, синтаксический параллелизм, парцелляция).

Задание 26 проверяет знание изобразительно-выразительных ресурсов русского языка и сводится к выявлению четырёх из приведённого в задании списка языковых средств.

Задание 27. Анализируя первые 4 критерия, о которых учащиеся должны иметь полное (!) представление, выделим вместе с ними необходимые элементы, оценивающиеся при проверке в обязательном порядке:

- формулируем и комментируем действительно поднятую автором проблему;
- комментируем сформулированную проблему, опираясь на исходный текст, то есть включаем в комментарий 1) два примера-иллюстрации, 2) пояснение значения каждого из них, 3) указание смысловой связи между примерами-иллюстрациями – в сумме 5 компонентов;
- выражаем обоснованное согласие / несогласие с позицией автора по прокомментированной проблеме.

При написании комментария в сочинении особое внимание обучающихся следует обратить на разные приёмы указания смысловой связи в начале комментария (*Размышляя над проблемой, автор сопоставляет поведение героя до и после события*) или в конце (*И обращение к личному опыту, и авторитетное свидетельство учёных, дополняя друг друга, позволяют автору убедительно отстоять свою точку зрения*), а также при переходе от одного примера к другому (*Чтобы убедить в правильности такого мнения, автор противопоставляет ему абсолютно непродуманное и нелогичное мнение оппонента*).