Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Подготовка к ГИА в выпускных классах и выработка стратегии подготовки в классах, предшествующих выпускным, происходит на основе утверждённых документов федерального значения и в соответствии с рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (сайт http://www.fipi.ru).

В настоящее время в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации нам необходимо реализовать новые подходы к дополнительной подготовке обучающихся к ГИА по английскому языку с учетом уже сформированных и усвоенных знаний, навыков, умений.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся, имеющих технические средства обучения

Подготовка к ЕГЭ по английскому языку может осуществляться следующим способом:

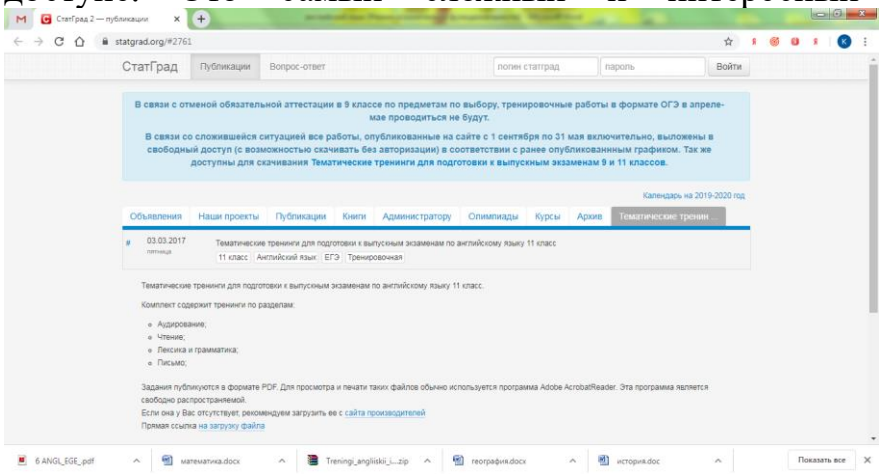
1. На актуализацию знаний по каждой теме уделять 10-15 минут, с помощью Skype, Zoom или другой привычной для учителя платформы. Необходимо вывести теоретический материал для учеников в совместный доступ на экран компьютера, остальное время уделяется решению ключевых задач, таким образом, базовый уровень получает каждый учащийся, затем переходим к дифференцированному обучению.
2. Для дифференцированного обучения используется дополнительный дидактический материал. Учащемуся пересылаются задания по темам, которые повторялись в режиме онлайн.

Подобные задания контрольно-измерительных материалов представлены на цифровых образовательных платформах:

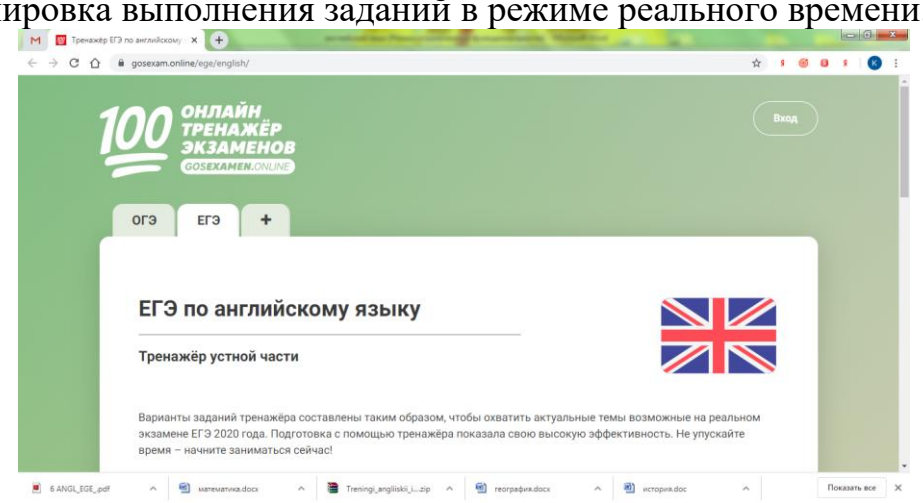
1. Сайт ФИПИ, **раздел «Открытый банк заданий ЕГЭ»-Английский язык**. Размещены задания прошлых лет.

2. Сайт **«Решу ЕГЭ»,** 54 варианта заданий.

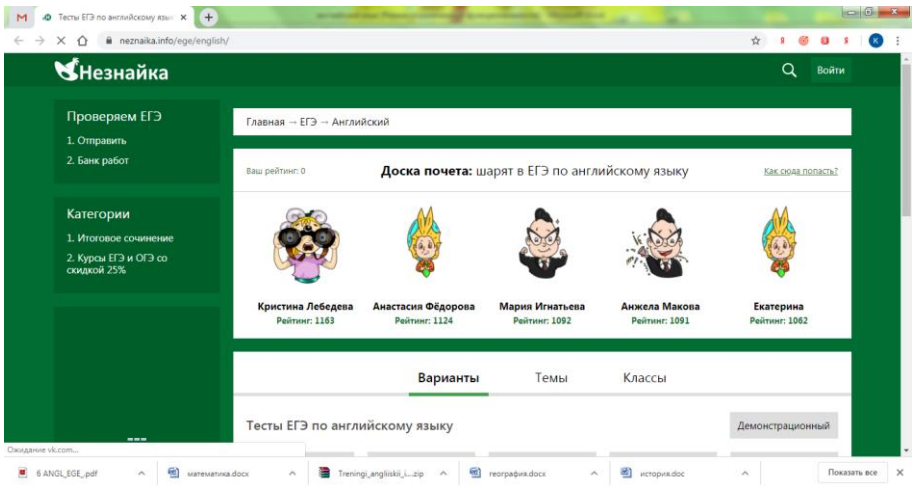
3. Сайт **«Статград»** предлагает прошлогодние варианты в открытом доступе. Это самый сложный и интересный вариант подготовки.



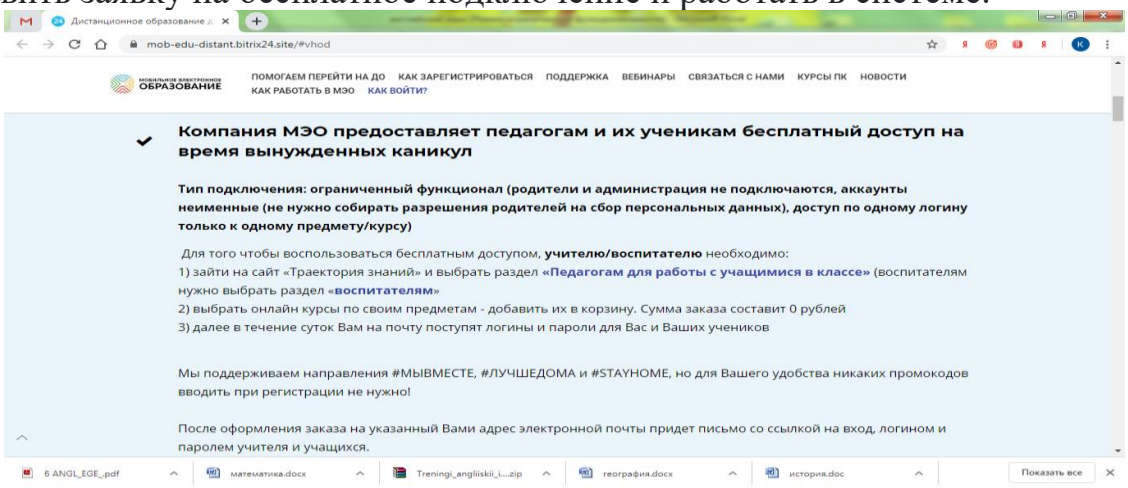
4. **ЕГЭ по английскому языку. Тренажёр устной части.** Тренировка выполнения заданий в режиме реального времени.



5. Еще один полезный ресурс, дающий дополнительные задания, **Незнайка.ЕГЭ.** При составлении вопросов можно воспользоваться вариантами с сайта, где предлагается для тренировки задать не 5, а до 15 вопросов.



6. Многие старшеклассники нашей области работают с **платформой МЭО**. «Мобильное электронное образование» предоставляет бесплатный доступ всем обучающимся на время периода дистанционного обучения. Учащийся самостоятельно или с помощью преподавателя может отправить заявку на бесплатное подключение и работать в системе.



Подготовка к итоговой аттестации обучающихся, не имеющих технических средств обучения

В условиях отсутствия у обучающихся технических средств обучения или доступа к сети Интернет следует рассматривать два способа подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

1. <u>Самостоятельная подготовка с использование кейсов.</u>

При использовании данного способа подготовки учителем заранее готовятся и распечатываются необходимые материалы, а также рекомендации по их выполнению.

Ученик, основываясь на данных учителем рекомендациях, самостоятельно выполняет предложенные задания.

Учитель проверяет выполненные задания, письменно дает необходимые комментарии и дальнейшие рекомендации.

Взаимообмен материалами между учителем и учеником осуществляется курьером в оговоренные сроки.

Индивидуальные консультации могут осуществляться по телефону либо при его отсутствии в письменной форме через курьера.

2. Самостоятельная подготовка с использованием мобильных устройств.

При отсутствии доступа к сети Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть телефон. В данных условиях алгоритм работы может быть следующим:

- в соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения;
- учитель делает рассылку материалов с помощью SMS-сообщений (малый объем), голосовых сообщений;
- обучающиеся выполняют задания;
- по согласованию с обучающимися для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации школьники могут высылать педагогу ответы; не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок;
- школьники имеют возможность консультироваться с учителем по телефону;
- если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Самостоятельная подготовка с помощью специальной литературы.

Литература может быть приобретена через интернет-магазины книг по указанным ссылкам.

1. Вербицкая М.В. «ЕГЭ 2020. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов», «Национальное образование», 2020 (https://www.ozon.ru/context/detail/id/159859801/)
2. В.Эванс, Дж.Дули, Л.Аброссимова, И.Долгопольская «Английский язык, Курс на ЕГЭ» 10-11 классы, Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, Express Publishing, «Просвещение», Москва 2017 (https://may.alleng.org/d/engl/engl911.htm)
3. Р.П.Мильруд «ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты» с аудиоприложением, «Титул» 2016 (https://www.labirint.ru/books/512136/)
4. Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening (Говорение и аудирование), «Макмиллан», 2007 (https://my-

shop.ru/shop/product/2581120.html). Аудиофайлы к пособию (https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/)

1. **Особенности организации подготовки к ЕГЭ по английскому языку**

Тестовая часть

В ходе подготовки к тестовой части ЕГЭ учителю следует предоставить ученикам информацию о содержании и объеме всех составляющих тестовой части ЕГЭ. Это способствует лучшему представлению у обучающихся о своих сильных и слабых сторонах тех или иных навыков. Данный контент может быть представлен по электронной почте для самостоятельного изучения. Также учителю следует отправить по электронной почте соответствующий кодификатор и предложить соответствующие темы для самостоятельной проработки.

Письменная часть ЕГЭ состоит из 4 разделов. Содержание представлено в таблице 1:

Таблица 1

N	Разделы работы	Кол-во заданий	% от максимального тестового балла	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	9	25%	20	Задания на установление соответствия и выбором правильного ответа из трех предложенных
2	Чтение	9	25%	20	Задания на установление соответствия и выбором правильного ответа из четырех предложенных
3	Грамматика и лексика	20	25%	20	Задания с кратким ответом и выбором правильного ответа из четырех предложенных
4	Письмо	2	25%	20	Задания с развернутым ответом

Итого	**40**	**100%**	**80**	

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания тестовой части ЕГЭ по английскому языку

Таблица 2

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального тестового балла
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	20%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	20%
Лексико-грамматические навыки	6	6	

Лексико-грамматические навыки	7	7	
Итого тестовая часть	**38**	**60**	**60%**

Также обучающихся следует информировать об уровнях сложности всех разделов.

Таблица 3

Обознач. задания в работе	**Проверяемые элементы содержания / умения**	**Уровень сложности задания**
№1-9 аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста (№1)	базовый
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (№2)	повышенный
	Полное понимание прослушанного текста(3-9)	высокий
№10-18 чтение	Понимание основного содержания текста №10	базовый
	Понимание структурно-смысловых связей текста №11	повышенный
	Полное и точное понимание информации в тексте (12-18)	высокий
Лексика и грамматика №19-38)	Грамматические навыки (19-25)	базовый
	Лексико-грамматические навыки (26-31)	повышенный
	Лексико-грамматические навыки (32-38)	высокий

Информация, представленная в Таблице 3, позволит обучающимся определить свои слабые места и организовать работу над соответствующими навыками более целенаправленно и осознанно.

Электронные ресурсы и платформы

А) сайт ege.sdamgia.ru (https://ege.sdamgia.ru/)

Данная платформа позволяет осуществлять как самостоятельный контроль знаний, так и контроль со стороны учителя. Рекомендуется выполнять задания по блокам – Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика. Учитель создает класс на этом сайте и выдает тесты по соответствующим блокам в качестве домашнего задания. Например, за один раз учитель просит выполнить 6-8 заданий на понимание основного содержания прослушанного текста (Аудирование № 1) и отслеживает результат. Обучающимся, которые делают многочисленные ошибки в этом разделе (более 3-х ошибок), учитель рекомендует усилить работу над этим разделом самостоятельно с проработкой лексики из текста аудиозаписей. Следует помнить, что наибольшую сложность у учащихся в 2017-2019 г. вызвало задание в разделе «Аудирование» высокого уровня сложности. Это задание требует от учащихся знаний идиоматических выражений, фразовых глаголов, широкого лексического запаса, углубленных знаний грамматики, скорости реакции на произносимую диктором речь. Кроме собственно языковых компетенций, задание 3-9 в разделе «Аудирование» проверяет умение делать логичные выводы из услышанного, которое не сформировано у обучающихся в достаточной мере.

Анализ типичных ошибок показал, что допущенные ошибки носят, в основном, не технический характер, а связаны с уровнем сформированности умений аудирования (применение неправильных стратегий прослушивания текста /попытка понять полное содержание текста там, где требуется найти запрашиваемую информацию/ недостаточный объем словарного запаса учащихся).

Также в ходе подготовки к аудированию следует обращать особое внимание учащихся на произношение. Учитель может задавать ученикам списки слов.

Также следует организовать работу по разделу «Чтение». Дополнительно можно попросить учащихся составлять списки незнакомых слов и выражений, которые встречаются в текстах для чтения. Это позволит расширить словарный запас и знание устойчивых и идиоматических выражений. Что касается чтения, следует отметить, что наибольшую сложность в чтении вызвало третье задание. Это задание высокого уровня сложности требует от экзаменуемых уметь художественно интерпретировать текст, полно и точно его понимать. Результаты анализа среднего балла по этому заданию за 2019 г. указали на значительное ухудшение качества выполнения данного задания как в группе высокобалльников (с 85%

показатель упал до 68%), так и в группе учащихся, набравших от 61 до 80 баллов, показатель понизился с 70 % (по сравнению с прошлым годом) до 43% в этом году. Основанием для снижения данного показателя является ряд причин:

1) невысокая сложность текста с лексической точки зрения, вероятно, придала ложную уверенность экзаменующимся, что не позволило им внимательно вчитаться в задания по тексту и успешно их выполнить;

2) учащиеся использовали неверные стратегии при чтении – опирались на слова, имеющиеся и в тексте, и в заданиях, что ведет в этом задании, как правило, к неверному выбору;

3) снижение показателя в 2 раза в группе 61-80 баллов свидетельствует о том, что учащиеся, вероятно, применяли стратегию угадывания.

Учащихся следует информировать о снижении показателей в 2019 году. Это позволит обратить их внимание на раздел «Чтение» и, возможно, предостережет от несерьезного отношения. Следует посоветовать учащимся выделить значительную часть времени экзамена именно на раздел «Чтение», в особенности на задание № 3.

Работу с разделом «Лексика и Грамматика» следует организовать аналогичным образом посредством сайта ege.sdamgia.ru, прорабатывая блоки в большом объеме. Особые сложности представляет задание 3, а именно правильное употребление фразовых глаголов, сочетаемость слов, синонимы и выбор нужной лексической единицы по контексту.

Б) платформа ZOOM.

Платформа zoom позволяет проводить уроки в режиме реального времени и фронтально проверять задания. Данную платформу следует использовать для анализа типичных ошибок, разъяснения нового материала, проверки домашнего задания.

Посредством zoom следует наладить регулярную работу, направленную на расширение словарного запаса, знание идиоматических выражений и фразовых глаголов. Учитель может использовать материал с различных сайтов и просить выполнить учащихся задания на онлайн-уроке.

2. Особенности организации подготовки к ЕГЭ по английскому языку – раздел «Письмо»

Раздел «Письмо» состоит из двух заданий.

Таблица 4

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального тестового балла
Письмо			

Письмо личного характера	1	6	20%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	
Итого/письменная часть	**2**	**20**	**20%**

Уровень сложности представлен в Таблице 5.

Таблица 5

Задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания
№39-40 письмо	Написание письма личного характера (№39)	Базово-повышенный
	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме (№40)	Высокий

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» является проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

В качестве ресурсов стоит использовать открытый банк заданий на сайте ФИПИ.

Учащихся следует познакомить со шкалой оценивания, которые эксперты используют при оценке работ (**на онлайн-занятии посредством платформы zoom**). Также учителю следует продемонстрировать дополнительные схемы оценивания, в которых уточняются требования к каждому конкретному заданию.

Общая шкала для оценивания задания 39 состоит из трёх критериев:

- К-1 Содержание / полнота выполнения задания;
- К-2 Организация текста.
- К -3 Языковое оформление текста.

Общая шкала для оценивания задания 40 состоит из пяти критериев:

- К-1 Содержание;
- К-2 Организация текста;
- К-3 Лексика;
- К-4 Грамматика;
- К-5 Орфография и пунктуация.

По критериям К1-К4 оцениваемый может получить от 0 до 3 баллов, а по К-5 - 2 балла.

Таким образом, максимальный балл за задание 39 – 6 баллов, а за задание 40 – 14 баллов. Максимальный балл за тест по письму – 20 баллов.

Объективность оценивания работ в разделе «Письмо» обеспечивается:

- разработкой стандартизированных шкал для проверки заданий,
- специальной подготовкой экспертов для работы со шкалами оценивания,
- проведением двойного независимого оценивания работ экзаменующихся.

Также следует обратить внимание учащихся на типичные ошибки, среди которых можно выделить следующие:

- неправильная формулировка вопросов (построение предложения и использование эллиптических конструкций),
- изменение очередности абзацев (сначала вопросы, потом ответы на вопросы письма),
- большое количество языковых ошибок.

Вне зависимости от результатов необходимо уделять основное внимание при обучении написанию личных писем выполнению всех пунктов задания, а при обучении написанию эссе особое внимание обращать на формулировку темы высказывания, поиск адекватных аргументов и контраргументов, наличие вступления и завершения письменной работы, на логическую структуру высказывания и соответствие высказывание заданной проблеме и формату.

Исходя из ошибок, допущенных при выполнении заданий в разделе «Письмо» в прошлые годы, следует обратить внимание на следующие пункты:

- ориентировать учащихся на более внимательное прочтение инструкций к заданиям и их точное выполнение. В разделе задание 39 это касается информации для содержания личного письма. Более того, каждый год выявляется ряд работ с неверно написанными датой и адресом, завершающей фразой в конце личного письма, хотя критерий организации личного письма (куда относятся все эти параметры для оценивания) уже в течение нескольких лет не вызывал трудности у экзаменуемых.
- при выполнении задания 40 необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом, подбирая разнообразные (не повторяющиеся) аргументы, которые могут быть простыми, но четко сформулированными.

Примеры заданий для учащихся для фронтальной проверки на онлайн-уроке посредством платформы zoom

Задание 39 «Личное письмо»

ЗАДАНИЕ 1. Определите, в начале или в конце письма будет использоваться каждая из нижеприведенных фраз и какую функцию она выполняет. Заполните колонки соответствующими фразами (или их номерами).

В начале письма

стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах

В конце письма

объясняется причина, почему автор заканчивает письмо	упоминается о дальнейших контактах	завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая

1. Dear Ann,
2. Write back soon.
3. Much love,
4. I guess it’s time I got on with that studying I’ve been avoiding
5. My darling,
6. Take care,
7. It was great to hear from you again.
8. Dear Ms Miller,
9. Keep in touch.
10. Best wishes,
11. Lots of love,

12. Hope to hear from you soon.
13. All the best,
14. Anyway, I must go and get on with my work.
15. I was very glad to get your letter again.
16. Sorry, my mum is calling me.
17. Thanks for your recent letter.
18. Dear Uncle Jerry,
19. Yours,
20. Drop me a line.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите обращения, которые могут быть использованы в личном письме.

Dear Richard,
Dear Madam,
Dear Aunt Mary,
Dear Mr Fountain,
Dear Alice,
To whom it may concern
Dear Sir,
Dear Editor.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите завершающие фразы, которые могут быть использованы в личном письме.

Yours faithfully
Love
Yours sincerely
Best wishes
Yours
Much love
All the best
Yours truly
Sincerely
Best regards

ЗАДАНИЕ 4. а) Соотнесите названия частей личного письма с их расположением на схеме:

I

II

1. благодарность за полученное письмо;
2. ссылка на предыдущие контакты;
3. подпись;
4. ссылка/упоминание о дальнейших контактах;
5. завершающая фраза;
6. обращение;
7. адрес;
8. дата;
9. ответы на вопросы
10. вопросы

III
IV
V
VI
VII
VIII

б) Нарисуйте схему делового письма. Напишите названия каждого элемента схемы (такого задания на данный момент нет в ЕГЭ по иностранным языкам, но программа профильного уровня включает его, что означает возможность его использования в ЕГЭ в дальнейшем).

ЗАДАНИЕ 5. Определите, какой из приведенных ниже планов относится к:

1) письменному высказыванию с элементами рассуждения «За и против»;

2) письменному высказыванию с элементами рассуждения «Мое мнение».

Объясните на основе предложенных планов, в чем специфика этого типа письменного высказывания. (Несмотря на то, что в КИМ ЕГЭ последних лет используется только тип задания «Мое мнение», учащиеся часто неверно строят свое высказывание, так как свое мнение формулируют невнятно и фактически следуют плану высказывания формата «За и против», хотя этот формат в ЕГЭ 2010–2019 гг. не используется. В результате выполненная работа не решает поставленной в задании коммуникативной задачи – высказать личное мнение.)

A. 1. Make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)

2. Express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion

3. Express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion

4. Explain why you don’t agree with the opposing opinion

5. Make a conclusion restating your position

B. 1. Introduction (State the problem)
2. Arguments “for”
3. Arguments “against”
4. Conclusion
A._____, B._____.

ЗАДАНИЕ 6. Какие из нижеприведенных слов и выражений вводят сравнение/контраст, результат/вывод, аргумент в поддержку высказанной мысли. Заполните таблицу (в списке есть лишние слова):

what’s more, firstly; in summary; in spite of; thus, lastly, however, in addition, apart from that, in consequence, moreover, despite; on the other hand, in contrast to this; as a result, because of that, although, whatever, as, and so; nevertheless; in conclusion, besides, while, even if, and yet, equally, to put it briefly.

Introducing comparison/contrast	Introducing result/conclusion	Introducing supporting argument

ЗАДАНИЕ 7. В каждой строке связующих слов и выражений есть одно лишнее. Найдите его:

1) when, whenever, moreover, before, until, while, as soon as, after;
2) finally, lastly, all in all, in conclusion, in addition, to sum up;
3) and, also, too, moreover, what is more, in addition, furthermore, therefore;
4) although, because, but, however, on the other hand.

1) _____, 2)_____, 3)_____, 4)_____

ЗАДАНИЕ 8. Какие из нижеприведенных слов и выражений могут быть использованы (характерны) для введения, основной части, заключения письменного высказывания с элементами рассуждения? Заполните таблицу.

Firstly, to begin with, furthermore, moreover, also, In my opinion, I believe, I think, As I see it, In today’s world it is important…, many people believe… but to my mind, However, on the other hand, though, in conclusion, all in all, to sum up, All things considered I believe…, In conclusion it is important to remind/add/point out that…the issue is far from solving/resolving yet but I think…, there is no doubt, there is a dispute, discussion/no agreement…, the problem/issue/phenomenon of…is/appears to be/has always been… many people

think that… , on the one hand, on the other hand, To begin with, Firstly, secondly, finally, in addition, Besides, Moreover, in spite of this, in fact, As a result, consequently. One major advantage is, As advocates of… claim/argue, as critics point out, There are a number of disadvantages/drawbacks, To sum it up, one can come to the conclusion that…., To conclude, it appears that… .

Introduction	Main part	Conclusion

ЗАДАНИЕ 9. Согласитесь либо не согласитесь со следующими высказываниями. Подумайте, какие аргументы могут привести учащиеся. Назовите не менее 3 аргументов «за» и 3 аргументов «против» и сформулируйте собственное мнение. Исходя из этого мнения, дайте контраргументы против аргументов оппонента.

1) Having a pet is good for a family.
2) Living in a big city is better than in a village.
3) Being famous is wonderful.
4) It’s better to travel with friends than alone.
5) Internet makes people lazy.

Также учителю следует вовлечь учащихся в процесс проверки. Для этого следует использовать следующие задания с комментариями.

ЗАДАНИЕ 10. Есть ли ошибки в адресе и дате? Ответьте: а) да б) нет.

1. Russia,
Moscow
18/06/18

2
Voronezh
Russia
18.06.2018

3 Orel
Russia
June, 18

4 Ann Borovikova
15/25 Gagarin Str.
Korolev
Russia

18 June

ЗАДАНИЕ 11. Оцените, правильно ли написаны фрагменты личного письма с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Ответьте: а) да, б) нет

Тексты выполненного учащимися личного письма (с сохранением языкового оформления оригинала)

1.
Hello Kate,
Glad to receive your letter. Sorry, couldn't answer earlier.

2.
Dear Peter,
Thank you very much for your new letter. It's so nice to receive your letter again.

3.
Dear Mary,
Thank you for your letter. How are you? Congratulations! Nice, you have won the first prize.

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте фрагменты писем и скажите, в каком фрагменте даны полные ответы на все три вопроса друга:

а) в первом
б) во втором
в) в третьем
г) ни в каком

Задание для обучающихся

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Dave who writes:

… Our PE teacher is super! He lets us play different ball games and sports during the lessons. Do you like your PE classes, and why? What sports and games can you play at school? What after-class activities are most popular in your school?
Last week my Dad organized a picnic for all our family …

Write a letter to Dave.
In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the family picnic

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Тексты выполненного обучающимися личного письма (с сохранением языкового оформления оригинала)

1.

You asked me about PE classes in my school. Well, I like the teacher very much, he gives us many interesting games. We can play basketball, volleyball and football and we often run and jump at our PE classes. After school my friends and I usually go home to do our homework.

2.

As for my PE classes, I like them very much because I can move (I'm bored at sitting at classes) and play different games. We usually play basketball, volleyball and tennis. After classes we often walk in the park, it's the most popular activity among the girls.

3.

Well, I like my PE classes very much. We can play different games such as tennis, football, baseball at my school. The most popular after-class activity is drama club, I think.

ЗАДАНИЕ 13. Какой **вопрос/вопросы** не будет приняты по критерию «Решение коммуникативной задачи» в приведенном ниже фрагменте?

а) первый
б) второй
в) третий

Задание для обучающихся

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Susan who writes:

...
By the way, I've taken a dog from a dog shelter…

Write a letter to Susan.
In your letter

- ask **3 questions** about the dog

Тексты выполненного обучающимися личного письма (с сохранением языкового оформления оригинала)

1.
Well, is your dog big or small? How old is it? Did your mother allow you to take a dog?
2.
By the way, are there many dogs in this dog shelter? What's your dog's name? What colour is your dog?
3.
I'd like to ask you a few questions. Why did you choose this dog? Is this dog young or old? Who helps you to look after your dog?

ЗАДАНИЕ 14. Правильно ли написаны фрагменты личного письма с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Ответьте: а) да, б) нет

Тексты выполненного обучающимися личного письма (с сохранением языкового оформления оригинала)
1.
That's all my news.
Best wishes,
Marina
2.
My mother is calling me, I must finish the letter. Drop me a line
Love,
Varya
3.
Well, I must go. Write back soon.
Best regards,
Ivan Sokolov

ЗАДАНИЕ 15. Прочитайте и обсудите в парах ответы учащихся на задание 39 и предложенные комментарии к этим ответам. Согласны ли вы с ними? Можете ли вы что-либо добавить к ним? Изучите критерии и дополнительную схему оценивания.

Задание для обучающихся

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Dave who writes:

… Our PE teacher is super! He lets us play different ball games and sports during the lessons. Do you like your PE classes, and why? What sports and games can you play at school? What after-class activities are most popular in your school?

Last week my Dad organized a picnic for all our family …

Write a letter to Dave.
In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the family picnic

Write **100–140 words**.
Remember the rules of letter writing.

Ufa
Russia
18/06/2018.

Hi Dave,

Great to hear from you! Sorry that I haven't written to you for a long time.

Oh, you know, I really enjoy my PE classes, because it's my favorite way to reduse a stress. In our school, basketball is a very popular sport game, but at the same time I like playing a football. And we are always go to the gym at the free time.

And what about you? You ~~said~~ told me about ~~your~~ picnic. Do you like to spend your free time with your family in picnic? What's your favorite picnic delishes? Where did you organize your family picnic?

Oh, I have to go now.

Write back soon,

Arslan,

Комментарии к личному письму (с сохранением языкового оформления оригинала)

Личное письмо оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Языковое оформление». Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента – подсчета количества слов в выполненном задании. Требуемый объем дается

в задании для учащегося (Задание 39: 100–140 слов). В спецификации даны четкие инструкции на этот счет: «Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 39 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 от начала работы отсчитываются 140 слов, и оценивается только эта часть работы». При этом подсчитываются все слова (в том числе предлоги и артикли), краткие (стяженные формы) глаголов (didn't, can't, let's) считаются как 1 слово.

Убедившись в том, что требуемый объем соблюден (118 слов), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая выполненную работу по **первому критерию** «Решение коммуникативной задачи», мы должны ответить на следующие вопросы[1]:

1.Отражает ли содержание все аспекты, указанные в задании?

2. Соблюдены ли принятые в языке нормы вежливости?

3. Выбрано ли стилевое оформление правильно с учетом цели высказывания и адресата (для личного письма – это неофициальный стиль)?

Детализируя первый вопрос, необходимо сформулировать все аспекты содержания, которые должен раскрыть в своем личном письме экзаменуемый. Для этого надо проанализировать письмо-стимул и дополнительное задание, которое дается после него. Будем сразу отмечать, отражены ли все аспекты содержания в анализируемой работе и насколько полно они отражены.

1.1.Есть ли сообщение, что учащемуся нравятся уроки физкультуры и почему? – Есть: "Oh, you know, I really enjoy my PE classes, because it's my favourite way to reduse stress". В дополнительной схеме оценивания будет поставлен + (плюс).

1.2.Есть ли сообщение о том, какими видами спорта можно заниматься в школе? – Есть, но не совсем точное: "In our school, basketball is a very popular sport game, but at the same time I like playing a football". В данном ответе непонятно, можно ли заниматься баскетболом в школе или ученики любят смотреть баскетбол, играть в свободное время. В дополнительной схеме оценивания будет поставлен +- (плюс - минус).

1.3.Есть ли сообщение, какие внеклассные мероприятия наиболее популярны в школе? – Нет: фраза "And we are always with my friends go to the gym at the free time" не отвечает на поставленный вопрос. В дополнительной схеме оценивания будет поставлен – (минус).

1.1. Умеет ли автор письма запрашивать информацию о пикнике? (Заданы ли три вопроса другу по переписке?) – Заданы три вопроса: 1."Do you like to spend your free time with your family in picnic?" 2."What's your favourite picnic delishes?" 3."Where did you organize your family picnic?"

[1] См. критерии оценивания выполнения задания 39.

Первый вопрос не засчитывается, потому что запрашивает отношение автора к провождению свободного времени, и не относится к пикнику. Второй вопрос не засчитывается, потому что спрашивается об отношении автора к еде, а не к пикнику. Третий вопрос засчитывается, потому что 'you' можно расценивать как местоимение, обозначающую всю семью друга по переписке. Таким образом, не засчитываются два вопроса из трех, и в дополнительной схеме оценивания будет поставлен - (минус).

По второй составляющей решения коммуникативной задачи (принятые в языке нормы вежливости) ответим на следующие вопросы:

2.1.Есть ли благодарность?- Благодарность за полученное письмо отсутствует.

2.2.Есть ли ссылка на предыдущие контакты? Ссылка на предыдущие контакты отсутствует, фразы "Great to hear from you! Sorry that I haven't written to you for a long time" не принимаются, так как не указывают на предыдущие контакты.

2.3. Есть ли ссылка на будущие контакты? Ссылка «Надежда на будущие контакты»: "Write back soon" может быть засчитана, хотя автор письма перепутал ее с завершающей фразой. В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен – (минус), так как два элемента аспекта вежливости отсутствуют.

Разберем далее стилевое оформление высказывания.

3.1. Дано ли обращение в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? Да, обращение «Hi Dave» дано правильно.

3.2. Дана ли завершающая фраза в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? – Нет, не дана, она отсутствует.

3.3. Дана ли правильная форма, только имя пишущего? – Дана: "Ivan".

Таким образом, в дополнительной схеме оценивания будет поставлен +- (плюс - минус)

Подведем итог по критерию «Решение коммуникативной задачи»: максимально за содержание дается 2 балла, анализируемая работа может быть оценена в 0 (ноль) баллов. Проверим себя: в критерии «Решение коммуникативной задачи» на 1 балл сказано: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно. В критерии «Решение коммуникативной задачи» на 0 баллов сказано: **Задание не выполнено:** 3 и более аспектов содержания отсутствуют.

В данном случае три аспекта отсутствуют (ответ на третий вопрос друга, вопросы к другу, аспект вежливости), 1 аспект – неточный (ответ на вопрос 2), 1 аспект неполный (стиль). Коммуникативная задача не выполнена. Таким образом, по критерию «Решение коммуникативной задачи» ноль баллов выставлен правильно.

В связи с тем, что первый критерий «Решение коммуникативной задачи» оценен нулем баллов, все остальные критерии также оценены нулем баллов.

Примеры заданий для учащихся для фронтальной проверки на онлайн-уроке посредством платформы zoom
Задание 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

ЗАДАНИЕ 1. Изучите задание и дополнительную схему оценивания к нему (приложение 3) задания 40. Правильно ли выполнены фрагменты работ с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Ответьте: а) да, б) нет

Задание для обучающихся 1

Comment on the following statement.

Show me your room and I will tell you who you are.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:
– make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
– explain why you don't agree with the opposing opinion
– make a conclusion restating your position

Текст выполненного обучающимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

We can show our personality in different ways. Have you ever thought that visiting one's flat we can give an opinion about its owner?

Задание для обучающихся 2

Comment on the following statement.

An early choice of a career path is the key to success.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:
– make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
– explain why you don't agree with the opposing opinion
– make a conclusion restating your position

Текст выполненного обучающимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

2.1. However, there are some contrary points of this process. Firstly, a person cannot make a serious choice in childhood because he is too young to know what profession he wants to get in future. It will be an unreliable answer. Secondly, teenagers are interested in many spheres of life to understand what subject they want to study more attentively.
2.2. To sum it up, I would like to add that everything needs measure. People should find a right balance between their desires and ways of its achievement.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте фрагменты выполненного обучающимися задания (см. задание выше). Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в следующих вступлениях задания 40: а) +, б) +/-, в) – ?

Задание для обучающихся

Comment on the following statement.

Digital literacy is the key to success in any occupation

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:
– make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
– explain why you don’t agree with the opposing opinion
– make a conclusion restating your position

Тексты выполненного обучающимися письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.
The question if digital literacy is the key to success in any occupation is very important. Some people prefer not to use digital technologies, while others cannot imagine their lives without them.
2.
Nowadays the basic computer skill is considered to be a major skill in any occupation. Some people claim that computer skills will ensure success in your job, while others think it is not so important.
3.
The question whether digital literacy leads to success in any career or not is often discussed in society. Some people are convinced that computer skills are important for being in demand for any profession while others disagree with this point of view.
4.

The problem whether digital proficiency is a way to being prosperous and flourishing in any job is often discussed in society. I would like to express my point of view on this problem.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте фрагменты выполненного обучающимися задания (см. задание выше). Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в следующих заключениях задания 40: а) +, б) +/-, в) –?

Тексты выполненного обучающимися письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.
All in all, in our fast-moving world it is compulsory to acquire digital skills as early as possible.
2.
To conclude, I am sure you can express yourself and achieve success in many different occupations even with the lack of computer skills. If you decide to follow a professional career in other fields however, you should develop your computer literacy in advance.
3.
To sum up, I think people should decide themselves whether they need digital skills in their work.
4.
In conclusion, I must say I firmly believe that digital literacy is a powerful tool in any occupation. Now all the information is stored online, so people have to know how to work with computers.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте фрагменты выполненного обучающимися задания 40. Какое начало основной части (первый абзац основной части, раскрывающий первый пункт плана в основной части), из приведенных ниже, написано правильно с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Высказали ли обучающиеся свое мнение и привели ли два весомых развернутых аргумента в защиту своей позиции? Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в следующих первых абзацах основной части: а) +, б) +/-, в) –?

Тексты выполненного обучающимися письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.
In my view, digital literacy is the key to success in any occupation and I would like to prove it. To start with, it provides you with access to education. For example,

many webinars are broadcast via the Internet and people from all over the world are able to watch them and get some new professional skills. What is more, you become faster, you can find and spread information more quickly. Also, you do not spend so much time doing repetitive tasks.
2.
To begin with, digital information is available everywhere, so you can find everything that you need. What is more, you can download any information on your phone or tablet, so you do not need a lot of paper.
3.
Digital literacy is absolutely necessary in any occupation. Firstly, our world is changing. Over the last twenty years computers have become indispensable and there is no such area where computers are not used. Secondly, it is hard to imagine a job where you do not need digital literacy.
4.
In my opinion, digital literacy is necessary for a successful well-paid job. To begin with, in today's fast-moving world people cannot live without computers and the Internet, which is why many jobs are based on working on the computer. As a result, employees who have advanced computer skills are valued more than those who do not. Moreover, people can work from their homes as everything they need is their computer and the ability to work with it. It may help them to spend their time more efficiently as they do not have to commute every day.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте фрагменты выполненного обучающимися задания (см. задание выше). Какое продолжение основной части (второй абзац основной части, раскрывающий второй пункт плана в основной части) из приведенных ниже написано правильно с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи» задания 40? Привели ли обучающиеся иное мнение по обсуждаемому вопросу и правильно ли обосновали существование другой точки зрения? Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в данных вторых абзацах основной части: а) +, б) +/-, в) –?

Тексты выполненного обучающимися письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.
Nevertheless, my opponents may say that unqualified jobs do not require digital literacy. For example, being a forester does not involve digital skills.
2.
However, many people say that computers are not as important as I think. They believe that there are many professions that do not need digital literacy.
3.
But there are many professions as far as I know which do not use computers.
4.

On the other hand, others say that using computers and other digital devices is not always safe due to their numerous malfunctions, so you might not be able to do what you have planned.

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте фрагмент выполненного обучающимся задания (см. задание выше). Правильно ли написан с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи» задания 40 третий абзац основной части, раскрывающий четвертый пункт плана? Объяснил ли обучающийся свое несогласие с иным мнением по обсуждаемому вопросу? Ответьте: а) да, б) нет

Текст выполненного обучающимися письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Nevertheless, my opponents may say that unqualified jobs do not require digital literacy. For example, being a forester does not involve digital skills.
In my opinion, my opponents are wrong. There are definitely jobs where people do not possess digital literacy but if they do, their work will be easier, faster and more successful.

ЗАДАНИЕ 7. Изучите задание 40 и дополнительную схему оценивания к нему (приложение 3). Какой аспект организации текста отсутствует в данном отрывке из выполненной работы: а) деление на абзацы, б) средства связи, в) логика?

Задание для обучающихся

Comment on the following statement.

Digital literacy is the key to success in any occupation.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

– make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
– explain why you don’t agree with the opposing opinion
– make a conclusion restating your position

Текст выполненного обучающимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Nowadays the basic computer skill is considered to be a major skill in any occupation. Some people claim that computer skills will ensure success in your job, while others think it is not so important. I think that good knowledge of a computer is not the main skill in any job. It does not always secure success and will bring you benefits only with other important skills. Firstly, there are plenty of jobs where digital literacy does not play a leading role. This is the case for an actor, an artist, a composer, a film director. Coming up with a creative idea is much more important than computer skills.

Задание для обучающихся

40.Comment on the following statement.

An early choice of a career path is the key to success.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

– make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
– explain why you don’t agree with the opposing opinion
– make a conclusion restating your position

РАБОТА 1.

40. Nowadays, children of 15-16 years old have an opportunity to choose their career path. But can they make a choice that will lead ~~to~~ them to a successful life?

To my mind, an early choice of a career is not always the best one. Firstly, not everyone knows what they want to do for the rest of their life in such a young age. Choosing your future job is an important step and you should not be in hurry with that. Secondly, if you choose a kind of a job that you don't like you will be miserable and unhappy your whole life.

On the other hand, if you choose a future career at a young age you will have a clearer image of your future life. Moreover, you will have plenty of time to prepare to university exams.

But I still believe that young people should not hurry while choosing their career path. Because it is important to know all ~~the~~ aspects ~~&~~ of your future job and not only see the good side of it.

Taking into consideration everything said above I may ~~conclut~~ conclude that the problem of choosing a career path is far from solving yet. There are several opinions. Any of which has ~~it's ri~~ its right to exist. Anyway, I believe that only well-thought choice can lead to success.

Комментарии к выполненному заданию (в примерах соблюдено языковое оформление оригинала)

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

Однако проверка работы начинается с формального, но важного этапа: подсчета количества слов в выполненном задании. Требуемый объем дается в задании для обучающегося .

(Задание 40: 200–250 слов). В п. 11 спецификации даны четкие инструкции на этот счет: «Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 40 отсчитываются от начала работы 250 слов, и оценивается только эта часть работы». При этом подсчитываются все слова (предлоги и артикли в том числе), краткие (стяженные формы) глаголов (didn't, can't, let's) считаются за 1 слово (см. подробней Приложение 5 в демоверсии).

Убедившись в том, что требуемый объем соблюден (220 слов), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая работу по **первому критерию** – «Решение коммуникативной задачи», мы должны ответить на следующие вопросы[2].

1.Соответствует ли содержание данного сочинения предложенной коммуникативной задаче? В дополнительной схеме оценивания предлагаются следующие вопросы, которые детализируют содержание данного пункта.

1.1. Есть ли вступление с постановкой проблемы? – Есть, но тема не совсем точно сформулирована, так как указание на 15-16 лет (подростковый возраст) суживает тему: "Nowadays children of 15-16 years old have an opportunity to choose their career path". Учащимся выбран риторический вопрос ("But can they make a choice that will lead them to a successful life?"), чтобы передать проблемный характер темы, однако риторический вопрос не показал, что существуют две противоположные точки зрения, возможно, это сам автор сомневается. Даже сужение темы дает нам основание поставить в дополнительной схеме оценивания по данному аспекту +- (плюс-минус).

1.2. Высказано ли мнение автора по проблеме и аргументировано ли оно? – Мнение высказано: "To my mind, an early choice of a career is not always the best one". Приведены 2 аргумента:"Firstly, not everyone knows what they want to do for the rest of their life in such a young age. Choosing your future job is an important step and you should not be in hurry with that. Secondly, if you choose a kind of a job that you don't like you will be miserable and unhappy your whole life". Складывается впечатление, что второй аргумент является продолжением первого или средство логической связи стоит не в том месте. Все же в дополнительной схеме оценивания по данному аспекту будет выставлен + (плюс), так как сомнение трактуется в пользу экзаменуемого.

1.3.Представлена ли в сочинении противоположная точка зрения с 1-2 аргументами его сторонников? – В сочинении не представлена другая точка зрения. Если в первом абзаце основной части автор высказывает свое отрицательное мнение и указывает на недостатки раннего выбора профессии (т.е. дает аргументы в защиту своей точки зрения), то в данном абзаце он не высказывает мнение других людей, а говорит только о преимуществах раннего выбора: “On the other hand, if you choose a future career at a young age you will have a clearer image of your future life. Moreover, you will have plenty of time to prepare to university exams”. Таким образом, наблюдается переход от формата сочинения «Мое мнение» к формату «За и против». Подведем итог: мнение оппонентов не высказано. В дополнительной схеме оценивания будет выставлен + - (плюс - минус).

1.4. Есть ли объяснение, почему автор не согласен с этой противоположной точкой зрения (контраргументы)? – В третьем абзаце основной части автор пытается опять высказывать свою точку зрения по поводу раннего выбора профессии: “But I still believe that young people should not hurry while choosing their career path. Because it is important to know all the aspects of your future job and not only see the good side of it”. Он не говорит прямо: I disagree with the opinion of my opponents./It is not true… . Он не разбивает аргументы, данные им в предыдущем абзаце. Данный аспект не будет принят и в дополнительной схеме оценивания будет выставлен – (минус).

1.5. Есть ли заключение с выводом? – Заключение есть, однако оно не будет принято, так как автор не подтвердил, что он негативно относится к раннему выбору и не считает, что он может привести к успеху (см. абзац 2 сочинения). Он только написал: “Taking into consideration everything said above I may conglude that the problem of choosing a career path is far from solving yet. There are several opinions. Any of which has its right to exist. Anyway, I believe that only well-thought choice can lead to success”. Здесь также наблюдается переход на другой формат сочинения. Высказывая свое мнение в предложении “Anyway, I believe that only well-thought choice can lead to success”, автор не подтверждает, что ранний выбор профессии не приведет к успеху, так как хорошо продумать выбор можно как в раннем, так и в более позднем возрасте. Данный аспект не будет принят и в дополнительной схеме оценивания будет выставлен – (минус).

1.6. Правилен ли стиль? - В работе наблюдаются нарушения стиля: риторический вопрос (“But can they make a choice that will lead them to a successful life?”) и стяженная форма (don’t). В дополнительной схеме оценивания будет выставлен + - (плюс - минус).

Таким образом, в сочинении из 6 аспектов 2 аспекта содержания не раскрыты, 2 аспекта содержания – неточные, 1 аспект содержания - полный, стиль - неполный. Коммуникативная задача не выполнена, и критерий «Решение коммуникативной задачи» оценен в 0 баллов. Далее сочинение не проверяется, по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

3. Особенности организации подготовки к ЕГЭ по английскому языку – раздел «Говорение»

Структура устной части экзамена в 2020 году. Экзамен состоит из 4 частей.

Задание №/ уровень сложности	Содержание	Время на подготовку	Время на ответ	Макс. балл
1 базовый	Чтение текста вслух	1,5 мин.	1,5 мин.	1
2 базовый	Условный диалог-расспрос	1,5 мин.	20 сек* 5	5 (за 5 вопросов)
3 базовый	Описание фото (1 на выбор из 3-х)	1,5 мин.	2 мин.	7
4 высокий	Сравнение 2-х фото	1,5 мин.	2 мин.	7
				баллов

Самая главная ошибка учащихся в том, что они не знают критериев оценивания задания. Знание критериев особенно необходимо при дистанционной и самостоятельной работы учащихся. Поэтому их необходимо проанализировать.

Задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста **оценивается по одному критерию – фонетическая сторона речи.** Задание проверяет технику чтения, а именно: правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержание читаемого.

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Birds live everywhere. They vary from pigeons in big cities to penguins in the Antarctic. However, all birds have similar features. For example, they all have wings. Still, not all of them can fly. All birds also have feathers. In fact, birds are the only living animals that have feathers. Birds build nests, in which female birds lay eggs.

Birds are warm-blooded. It means that their body temperature stays about the same. It doesn't depend much on the temperature of their surroundings. Mammals, including humans, are also warm-blooded.

Birds have always fascinated people. Many people keep birds as pets. We also enjoy watching them in the wild or at zoos. In addition, farmers raise chickens, ducks and geese for their meat and eggs. Also, some people are quite fond of bird hunting.

Типичные ошибки экзаменуемых:

- Не знают основных правил чтения буквосочетаний (kn, eigh, ough, que, ild, wh, ea, au), числительных (дат, математических знаков и символов) географических названий.
- неправильно произносят звуки [θ] [ŋ] [h][З:]
- не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются: muscles, castle.
- неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов heat-hit, food-foot.
- добавляют окончания или не дочитывают их.
- пропускают слова и строчки.
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы, так как не умеют выделять главное.
- не умеют читать синтагмы с перечислением с восходящей интонацией.
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Экзаменуемый должен задать 5 вопросов, каждый из которых оценивается по шкале 0–1 баллов. Если вопрос задан, возможные погрешности не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась, то выставляется 1 балл. Если вопрос не задан или задан с ошибками, искажающими его содержание, произошёл сбой коммуникации, то выставляется 0 баллов.

Коммуникативная ситуация носит условный характер: от экзаменуемого требуется **ТОЛЬКО задать 5 прямых вопросов по указанным содержательным аспектам**. Этикетный диалог не включен в задание.

<u>Разбираем критерии задания 2.</u>

Что значит «отвечает поставленной коммуникативной задаче»? Запрос информации осуществлен и соответствует коммуникативной установке, данной в задании, употребленная лексика, грамматические средства и фонетические погрешности не искажают смысл высказывания.

Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса? Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовременной форме. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.

Что значит возможные фонетические погрешности? Любые фонетические ошибки, не затрудняющие восприятие смысла высказывания.

2 **Task 2. Study the advertisement.**

The best bicycle trip!

You are considering going on a bicycle trip and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

1) minimum age;
2) preparation;
3) number of people in the group;
4) accommodation for the night;
5) duration of the trip.

You have 20 seconds to ask each question.

<u>Типичные ошибки экзаменуемых</u>

- Делают вступление или заключение.
- Не знают основных типов вопросов.
- Используют конструкцию косвенного вопроса в неправильной форме.
- Не владеют необходимым лексическим запасом и не соблюдают правила грамматики при построении прямых вопросов.
- Повторяют один и тот же вопрос несколько раз в вопросах разных типов (эксперт оценивает только последнюю версию!).
- Используют фразы "Tell me about…/ What about… ?", что является неверным.
- Часто нарушается коммуникация вследствие абсурдных с точки зрения смысла вопросов.

Необходимо помнить, что обязательно использовать в первом вопросе слова, указывающие на услугу, которую говорящий (экзаменуемый) желает получить, например, Where is the swimming pool? –Where is the swimming pool

located?

Задание 3 базового уровня сложности

- Создание **монологического тематического высказывания** с **опорой** на **вербальную** ситуацию и **визуальную информацию** (одну, выбранную из трёх предложенных, фотографию).
- Проверяет умение **строить высказывание** в заданном объёме **в контексте коммуникативной задачи в** различных стандартных **ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения**.
- Данное **задание оценивается аналитически по трём критериям**:

решение коммуникативной задачи/содержание (макс. – 3 балла);
организация устного высказывания (макс. – 2 балла);
языковое оформление высказывания (макс. –2 балла).

3

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1

Photo 2

Photo 3

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number …"

<u>Типичные ошибки экзаменуемых</u>

- Невнимательно читают задание, видят картинки и выбирают ту, которая кажется им наиболее легкой и говорят все, что могут сказать.
- Забывают произнести фразу «I've chosen photo number …".
- Не делают вступление или заключение - это сразу минус 2 балла за организацию.
- Неверно интерпретируют содержание картинки, выдают желаемое за действительное, не употребляют названия предметов или людей на картинке, т.к. не знают слов по-английски.
- Дают излишнюю информацию (рассказывают историю), происходит подмена жанра «описание» на жанр «рассказ».

- Не владеют необходимым лексическим запасом и не соблюдают правила грамматики при описании фото.
- Дают только по 1 фразе на каждый пункт плана, когда их должно быть 2-3.
- Не используют средств логической связи.
- Перескакивают с пункта на пункт. Нарушают логику высказывания.

Разбираем задание 3 (описание фото) Полезные советы, которые можно дать ученикам:

- Не делайте длинных вступлений.
- Выбирайте динамичные фото, помните, что необходимо знать, как называются все объекты на фото.
- Не забывайте указывать, где и когда сделано фото.
- Можно сказать, что вы сами сделали фото или фото сделал кто-то из родственников/друзей.
- Не придумывайте предысторий! Описывайте то, что видите.
- Используйте лексику для описания одежды людей, погоды, цветов.
- При описании фото (пункт 3) выбирайте Present Continuous.
- Обращайте внимание на правильное использование предлогов при описании местоположения объектов, людей на фото (**in** the background, **on** the ground, **at** the top, **to** the left **of**…).
- Используйте разнообразную лексику.
- Давайте развернутую аргументацию на 4 и 5 пункты плана.
- Ответ на 5 пункт плана требует личного местоимения (you), нельзя сказать – «I decided to show it to my friend».
- Завершая свой ответ, следует сказать «That's all I wanted to say".
- Каждый, из готовящихся к экзамену, использует шаблон, но нельзя выдавать его в чистом виде, необходимо наполнять его конкретным содержанием того, что вы видите и использовать активную лексику.

Задание 4 высокого уровня сложности ставит задачу создания монологического, тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий). Данное задание оценивается по тем же трём критериям и параметрам, что и задание 3:

- решение коммуникативной задачи/содержание (макс. – 3 балла),
- организация устного высказывания (макс. – 2 балла),
- языковое оформление высказывания (макс. –2 балла).

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location);
- say what the pictures have in common;
- say in what way the pictures are different;
- say which of the celebrations presented in the pictures you preferred as a child;
- explain why.

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1

Photo 2

- **Различие между заданиями 3 и 4** состоит в разном уровне сложности и разным требованиям к языковому оформлению высказывания. Для успешного выполнения задания 4 от экзаменуемого требуется более широкий спектр лексических единиц, грамматических форм и синтаксических структур, чем для задания 3.

При подготовке ответа особое внимание нужно уделить пункту 4. В нем конкретизируется тема высказывания (say which of the ways of spending free time / reading a book / having a meal etc. you prefer / you'd prefer/ you preferred as a child.)

Данный аспект помогает учащимся, не тратя времени, сфокусироваться на теме высказывания, а также верно решить коммуникативную задачу и грамматически верно выразить мысль, поскольку вариант «you prefer» – Present Simple, «you'd prefer» – сослагательное наклонение, а фраза «you preferred as a child» требует форму прошедшего времени (Past Simple).

<u>Разбор задания 4 (описание и сравнение 2-х фото). Полезные советы, которые можно дать ученикам:</u>

- Не делайте длинных вступлений (1-2 коротких предложения).

- Старайтесь сразу определить тему, объединяющую 2 фото (путешествия, учеба, еда, организация праздника и т.п.), Здесь Вам поможет пункт 4 задания.
- Описывая картинки, не углубляйтесь в детали. (Ключевые слова people – action – location, ни одно из них нельзя потерять.)
- Сравнивая картинки, используйте речевые клише и средства логической связи (2-3 аргумента).
- То же самое выполняем, говоря о различиях.
- Выражая свое мнение, обращайте внимание на окончание фразы (you prefer / you'd prefer / you preferred as a child).
- Давайте развернутую аргументацию на вопрос «why», лучше дать 2-3 аргумента.
- Не забывайте сделать вывод - заключение (1 предложение).
- Каждый, из готовящихся к экзамену, использует шаблон, но нельзя выдавать его в чистом виде, необходимо наполнять его конкретным содержанием того, что вы видите и использовать активную лексику.

Авторы-составители:

Е.Ю. Дубовицкая, к.ф.н., доцент, доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики ТГУ им. Г.Р. Державина

О.В. Шевченко, к.п.н., доцент, заместитель директора МАОУ Лицей №6

О.О.Кобзева, учитель английского языка МАОУ Лицей №6