

Протокол №2

1. Сведения об обследуемом:

ФИО: Ангелина Сергеевна П.

Возраст: 15 лет 8 месяцев

Социальный статус: студент 1 курса

Семейный статус: семья неполная, неблагополучная, мать состоит на учете в ПДН по причине ненадлежащего ухода и воспитания детей, отца нет, есть сестра 10 лет

Медицинский статус и индивидуальные особенности: Группа здоровья I. Хронических заболеваний не выявлено. Физическое развитие ниже возрастной нормы (низкий рост и вес)

2. Цель обследования: исследование уровня развития эмоционально-волевой и личностной сферы

3. Перечень использованных методик и условия проведения обследования:

Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек", Методика Личко (ПДО Личко), «Тест тревожности» Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.

Обследование проводится в кабинете психолога. Условия проведения обследования соответствуют норме.

4. Результаты наблюдения за поведением обследуемого во время беседы и диагностики:

В ситуации психологического обследования поведение Ангелины адекватное. Фон настроения ровный. Критичность к результатам обследования сохранна. На контакт идет охотно. Общение носит формальный характер в начале обследования, затем становится конструктивным. Критичность к результатам обследования сохранна. Девушка заинтересована в результатах обследования.

Инструкции усваивает после первого предъявления. На похвалу и критику реагирует адекватно. Общий темп психической деятельности средний.

Речь правильная, темп речи замедлен. Активный словарный запас достаточный.

5. Описание результатов обследования:

Результаты рисуночного теста «Дом. Дерево. Человек»: обучающаяся ощущает себя незащищенной, нуждается в поддержке со стороны близких людей; девушке присущи такие черты характера, как демонстративность, стремление понравиться окружающим, привлечь внимание. Самооценка амбивалентная. Депрессивный фон повышен.

По методике ПДО Личко получены следующие результаты:

диагностируется гипертимный тип акцентуации личности (8 б.), выраженная реакция эмансипации (4 б.), возможная склонность к делинквентности (2б.)

Результаты «Теста тревожности» Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина: умеренный уровень личностной (37б.) и ситуативной (32б.) тревожности.

Заключение :

Имеется некоторая психолого-педагогическая запущенность, характеризующаяся недостаточным пониманием и осознанием своих действий **не** по причине умственной отсталости и недоразвития (вследствие поражения ЦНС органического и функционального), а в силу воспитания в других ценностных категориях и приобретения мировоззренческих установок, не сопоставимых с принятыми в общедоступном социальном пространстве.

В личностной сфере – эмоциональная неустойчивость, лёгкость выявления и закрепления патологических влечений, сниженный уровень социальной спонтанности, ограниченная способность строить своё поведение в соответствии с принятыми общественными нормами и правилами, облегчённое отношение к вопросам нравственности и морали, склонность к малокритичным, непосредственным и импульсивным поступкам без достаточного учёта ситуации и прогноза возможных последствий своих действий; трудности понимания эмоциональных нюансов межличностных взаимоотношений, преобладание внешнеобвиняющих форм реагирования.

Подросток испытывает состояние незащищённости, в результате чего у него повышается потребность в одобрении окружающих через демонстративность и (или) подражание. Ограничение возможности понимать и принимать себя становится значительным препятствием для осознания происходящего, для возможности целостного представления собственной жизни. Сложно посмотреть на себя со стороны, осознать смысл собственной жизни и деятельности, увидеть их во временной взаимосвязи, осуществить смысловое связывание настоящего с прошлым и будущим, что позволяет подростку создавать и сохранять внутреннюю гармонию, необходимым образом изменять свой внутренний мир и не оказываться всецело во власти ситуации.

Рекомендации:

Куратору (мастеру производственного обучения):

1. Организовать воспитательную работу, способствующую расширению круга интересов девушки через вовлечение в мероприятия патриотической направленности, волонтерство, конкурсы профессионального мастерства и т.д.
2. Создание условий для проявления лучших и наиболее сильных качеств личности Ангелины, усиливающих направленность ценностных ориентиров и мировоззренческих установок.

Педагогу-психологу:

1. Проведение мероприятий психологической направленности (тренинги, консультации) на снятие (уменьшение) тревожности (Упражнения «Групповое животное», «Портрет

двух художников») ; снижения страха социальных контактов (Упражнения « Ассоциации», «Невербальное общение» , «Скульптура»).

2. Проработка детских психотравмирующих ситуаций через психолого-педагогическое консультирование с использованием метафорических ассоциативных карт « Сундук из прошлого», «Кнуты и пряники»

3. Тренинг личной ответственности за ежедневный выбор (для развития предвидения ближайших и отдалённых последствий своих поступков)- индивидуальная работа и по удовлетворительной результативности- групповая работа «Посторой башню»

4. Организация и проведение тренинговых занятий по улучшению устойчивости эмоционально-волевой сферы с применением следующих инструментов:

А) работа с песком (песочная терапия через диагностику),

Б) правополушарное рисование,

В) нейрографика,

Г) коучинговые ассоциативные карты.

Тренинговые занятия «Мои чувства- что и зачем?», «Люблю и ненавижу- кто я в отношениях», «Понять себя», «Ладони», «Терапия стихами», «С широко закрытыми глазами», «Работа с внешними и внутренними границами», «Доверие себе и миру», «Самоподдержка».

Родителям (матери):

1.Обратить внимание на несбалансированность и дисгармоничность детско-родительских отношений

2.Вести дневник наблюдений за собой- как, зачем и сколько раз в день я обращаюсь к дочери? Через неделю организовать встречу с педагогом-психологом.

Динамика изменения личностных особенностей: Основные проблемы в учении, общении, поведении, чем они вызваны. Содержание оказываемой педагогической помощи /диагностика, профилактика, развитие, коррекция/.

Какие положительные изменения /в характере, поведении, общении появились, чем они вызваны /тоже об отрицательных изменениях /. Над какими педагогическими задачами необходимо работать в ближайшее время.

Для более развёрнутого ответа я бы при личной встрече поинтересовалась такими вопросами, как :

1. Детско-родительские отношения

2. Адаптация в социуме и специфика межличностных отношений, успеваемость, внешний вид

3. Характер деятельности (целенаправленность, вид используемой помощи)

4. Сильные качества личности, уровень притязаний, признаки конфликтности или асертивности?

5. Вид депрессивного фона настроения, есть ли злобность и недовольство другими или причина депрессивного фона- нелюбовь к себе и ощущение незащищённости? Имеется ли склонность к дисфории? Имеются ли соматические расстройства?

Вопросы можно задавать непосредственно или с помощью проективных методик, особенно хорошо в этом случае «работают» метафорические ассоциативные карты.