

МБДОУ детский сад № 7 «Белоснежка»

Педагог-психолог Фурсова Л. В.

ПРОТОКОЛ №5

индивидуального психологического обследования ребёнка

Имя ребёнка Дмитрий Михайлович С.

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Возраст на момент обследования 4 года 7 мес.

Семейный статус: полная семья.

Запрос: плановое исследование уровня развития познавательных процессов детей средней группы в начале учебного года.

Цель: определение актуального уровня умственного развития ребенка.

«Повторение слов»

Цель: оценка состояния слуховой памяти и процесса произвольного запоминания. Регистрационный бланк

| № пробы | мальчик | дерево | осень | мама | дождь | свеча | луна | бант | Примечание |
|---------|---------|--------|-------|------|-------|-------|------|------|------------|
| 1 | | | | + | | | | | |
| 2 | | | | + | | | | | |
| 3 | | | + | + | | | | | |
| 4 | | + | | + | | | + | | |
| 5 | | + | | + | | | + | | |

Анализ результатов



Кривая запоминания свидетельствует о низком уровне развития процесса произвольного запоминания и слуховой памяти.

«10 предметов»

Цель: изучение объема непосредственной памяти ребенка.

Анализ результатов: ребенок может запомнить и воспроизвести 2 предмета из 10. Уровень развития зрительной памяти не соответствует возрасту.

«Включение в ряд»

Цель: выявление умения ребенка устанавливать отношения между предметами по величине.

Анализ результата: ребенок выполняет задание на основе примеривания величин элементов ряда. Характерен средний уровень.

«Разложи фигуры»

Цель: исследование особенностей развития восприятия формы.

Анализ результатов: путает в названии цвета и формы, основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) раскладывает в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой на основе примеривания.

«Найди отличия»

Цель: определение особенностей развития внимания.

Анализ результатов: ребенок понимает смысл задания и самостоятельно обнаруживает 3 отличия из 5.

«Разрезные картинки»

Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом, объединения элементов в зрительный образ.

Анализ результатов: правильно складывает картинки на основе примеривания. Характерен средний уровень развития зрительного синтеза.

«Четвертый лишний»

Цель: изучение умения обобщать у детей дошкольного возраста.

Анализ результатов: не делает анализ и сравнение на основе внешних свойств предметов и не ориентируется на внутренние связи.

Эмоциональная реакция: адекватное поведение.

Понимание инструкции: способен сохранять инструкцию до конца работы.

Характер деятельности: действует методом примеривания.

Критичность: понимает свои успехи и неудачи.

Состояние моторики: соответствует возрастной норме.

Уровень речевого развития: отмечается пассивный словарный запас, нечёткое звукопроизношение.

Заключение по результатам психологического исследования.

Проводилось плановое исследование уровня развития познавательных процессов детей средней группы в начале учебного года. С целью определения актуального уровня умственного развития ребенка.

Результаты изучения психических функций следующие:

- Наблюдаются трудности произвольного запоминания, зрительной и слуховой памяти. Объем непосредственной памяти низкий.
- Отмечается не сформированность восприятия о чем свидетельствует то, что при складывании картин использует прием примеривания, недостаточно развиты умения ребенка устанавливать отношения между предметами по величине и форме, путает в названии цвета и формы.
- Внимание развито не достаточно.
- Мышление развито слабо, так как не производит анализ и сравнение на основе внешних свойств предметов и не ориентируется на внутренние связи.
- Речевое развитие не соответствует возрастной норме.
- Эмоциональное развитие и состояние моторики в возрастной норме.

Таким образом, можно сделать вывод о низком уровне умственного развития ребенка.

Рекомендации педагогам:

В первую очередь ребенку необходима помощь логопеда, при ее отсутствии помощь других специалистов будет малоэффективна.

Необходимо развивать у ребенка:

- расширять словарный запас ребенка и работать над звукопроизношением;
- память речевую и слуховую и расширять объем непосредственной памяти;
- восприятие предметов по величине и форме, учить различать и правильно называть цвета и формы фигур;
- продолжать развитие внимания;
- развивать мышление, учить проводить анализ, синтез и сравнение предметов на основе внешних их свойств, ориентируясь на внутренние связи.

Рекомендации родителям: постарайтесь перенести полученные ребенком на занятиях навыки мыслительных операций в жизнь, помогая решать ему несложные задачки не на занятиях с

картинками, а в реальных ситуациях с предметами, встречающимися в повседневной жизни. Больше развивать память ребенка, учить стихи, пересказывать небольшие сказки.

Прогноз: при выполнении рекомендаций, прогноз умственного развития ребенка достаточно благоприятный, при невыполнении рекомендаций, и отсутствии занятий с ребенком таких специалистов, как логопед и психолог, прогноз может быть неблагоприятен.