

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА**I. Общие сведения**

ФИО автора опыта.	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Богданова Олеся Юрьевна	МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» г. Тамбова, 392024, г. Тамбов, ул. Н.Вирты, д.120, +7(4752)51-98-29 mou-school13@mail.ru	Учитель русского языка и литературы	17 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	«Проектно-исследовательская деятельность в условиях цифровой образовательной среды»
2. Результаты работы	<p>Формируется исследовательская компетентность школьников, происходит повышение информационной компетентности, личностное развитие в результате реализации новых типов образовательных ситуаций, стимулирующих самостоятельные творческие решения.</p> <p>Качество проектных и исследовательских работ учащихся подтверждается результатами конкурсных мероприятий федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>XXIV Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (победитель, призёр);</p> <p>XXV Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (призёр);</p> <p>XIX - XXII Открытый форум исследователей «Грани творчества» (5 победителей, 6 призёров);</p> <p>I, II Областной конкурс научных работ учащихся «Постигая науку» (победитель, призёр);</p> <p>X Региональная научно-практическая конференция «Путь в науку» (победитель);</p> <p>X областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» (победитель);</p> <p>Региональный фестиваль науки «Наука 0+» (призёр);</p> <p>Лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке» (2 победителя);</p> <p>Исследовательский проект «Региональные особенности русской речи» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>

	<p>(победители конкурса творческих отчётов); Всероссийский конкурс детского творчества к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Я читаю Пушкина» (победитель); Международного творческого конкурса к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Я Пушкина читаю строки» (призёр); Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников ТГУ имени Г.Р. Державина (победитель); V Региональный конкурс эссе «По страницам зарубежной литературы» (2 победителя); XVI Международный конкурс работ «Уроки Холокоста – путь к толерантности» (победитель регионального этапа); Юбилейный конкурс чтецов «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», приуроченный к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина (3 призёра). Отмечаются высокие результаты учебных достижений обучающихся по русскому языку. Средний тестовый балл по итогам выполнения экзаменационной работы учащимися выше среднего балла по Тамбовской области: в 2017 г. – 74, 3 (по региону – 71,2), в 2018 г. – 80, 15 (по региону – 72, 43), в 2019 г. – 74 (по региону – 69, 48). В 2015 – 2018 гг. учащиеся были призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, в 2015 – 2017 гг. – призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.</p>
<p>3. Публикации о представлении инновационно педагогическом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Богданова О.Ю. Использование метода интеллект-карт при организации исследовательской деятельности учащихся // Славянский мир: духовные традиции и современность. Материалы VIII Международной конференции. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2017. – С. 604 – 609. ● Богданова О.Ю. Модель организации исследовательской деятельности как части научно-практического образования учащихся профильных классов // Исследователь. Научно-методический журнал, 2020, № 2. С. 21 – 28. ● Богданова О.Ю. Исследовательская деятельность как один из способов формирования читательской компетентности // Актуальные проблемы гуманитарного и эстетического образования в условиях реализации ФГОС в контексте межпредметных связей: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. 24 апреля 2019 года / под ред. Н.В. Угловой, И.Ю. Наумовой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – С. 24 – 29. ● Богданова О.Ю., Чижова Н.Г. Формирование читательской и информационной компетентности школьников на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: http://teacher68.ru/course/view.php?id=40, 2020 г. ● Богданова О.Ю. Использование таймлайна в проектно-исследовательской деятельности // XXIV открытая областная научно-практическая конференция «Грани творчества»: краткие тезисы докладов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2020. ● Богданова О.Ю. Создание интерактивного медиапродукта как способ представления результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся // Инновационные технологии в преподавании: учебно-методическое пособие для учителей / Отв. редактор Т.Э.Мангер. – Тамбов: ТОИПКРО, 2017. С. 27 – 30. ● Богданова О.Ю., Бучнева Е. Нюрнбергский процесс и послевоенный мир в изображении Б. Полевого и А. Звягинцева // Наука в школе: настоящее и будущее. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции областного научно-педагогического сообщества учащихся 9 – 11 классов «Педагогический Олимп». 25 ноября 2016 г.; Управ. обр. и науки Тамб. обл., ФГБОУ ВО «Тамб. госуд. ун-т имени Г.Р.Державина». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2017 – С. 7 – 12. ● Богданова О.Ю., Новикова У. Уроки Холокоста: добро и зло в романе Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» // Наука в школе: настоящее и будущее.

Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции областного научно-педагогического сообщества учащихся 9 – 11 классов «Педагогический Олимп». 25 ноября 2016 г.; Управ. обр. и науки Тамб. обл., ФГБОУ ВО «Тамб. госуд. ун-т имени Г.Р.Державина». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2017 – С. 12 – 16.

- Авторская программа внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность учащихся». Программа рассмотрена на заседании учителей предметной области «Филология» учебно-методического объединения (протокол № 5 от 19.12.2019 года), экспертной группой принято решение о присуждении программе «Исследовательская и проектная деятельность учащихся» статуса авторской. Программа рекомендована для использования учителями-предметниками.

- Богданова О.Ю. Современные способы представления результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов // Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок» // <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/4355>

- Богданова О.Ю. Современные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся профильных классов // РОСМЕТОДКАБИНЕТ // <http://росметодкабинет.пф/%d0%a0%d0%9e%d0%a1%d0%9c%d0%95%d0%a2%d0%9e%d0%94%d0%9a%d0%90%d0%91%d0%98%d0%9d%d0%95%d0%a2/index.php?nav=kaabinet>

- Богданова О.Ю. Современный урок: методы и приёмы развития интеллектуальной и познавательной активности школьников // <https://infourok.ru/sovremennyj-urok-metody-i-priyomy-razvitiya-intellektualnoj-i-poznavatelnoj-aktivnosti-shkolnikov-4204737.html>

- Публикации на личном сайте: <https://olesyabogd.wixsite.com/mysite>

Опыт публично представлен на

- VIII Международной научной конференции «Славянский мир: духовные традиции и современность», 2017 г.;

- Всероссийском семинаре-совещании «Модернизация технологий обучения в современной школе и профессиональная компетентность учителя», 2019 г.;

- Межрегиональном научно-практическом семинаре «Современные подходы к формированию информационной и читательской компетентности школьников», 2019 г.;

- Межрегиональной научно-практической конференции «Региональный опыт изучения проблем Холокоста», 2018 г.;

- лекциях в рамках курсов повышения квалификации ТОГАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по программе «Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», 2019 г., 2020 г.

III. Описание инновационного опыта учителя

Современная информационно-цифровая эпоха ставит ряд вопросов перед образованием. С одной стороны, закономерным оказывается обращение в учебном процессе к цифровым образовательным ресурсам, поскольку медиaproстранство стало частью жизни современного человека. С другой стороны, в последнее время медиapsихологи, специалисты в области нейронаук отмечают, что под влиянием медиасреды меняется сам процесс мышления. Например, характерной особенностью детей, выросших в эпоху экранной культуры, называют клиповое мышление; феномен распределённого сознания (Черниговская Т.В.); факторное чтение (термин Джона Макинни) и ряд других особенностей, которые проявляются во фрагментарном восприятии информации, неумении находить причинно-следственные связи, в утрате способности к аналитическому мышлению и т.д.

Поэтому всё более актуальной становится такая область знаний, как медиаэкология,

целью которой является поиск оптимальных моделей взаимодействия человека и информационной среды. В этом случае можно говорить о медиаэкологии в образовании как о системе принципов отбора и оценки современных методов и технологий обучения в их координации с цифровыми ресурсами для наиболее эффективного достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

Проектно-исследовательская технология по-прежнему остаётся одной из наиболее продуктивных для формирования системного мышления. Однако на определённых этапах её реализации традиционные формы работы могут быть дополнены или изменены в условиях цифровой образовательной среды: это составление литературного обзора, плана исследования и представление его результатов.

При подготовке литературного обзора происходит формирование информационной компетентности цифрового пользователя, важнейшего в условиях информационного общества навыка фильтрации информации, умения отличать серьёзные научные работы от поверхностных интернет-текстов, оценивать достоверность и качество источников информации.

На этапе планирования исследования продуктивна работа с интеллект-картами (ментальными картами - Mind-maps) в программах ConceptDraw MINDMAP Professional Ru, Xmind, MindMeister, iMindMap, Mind42. Метод интеллект-карт эффективен для визуализации мысли, как промежуточная стадия между идеей и её воплощением в виде текста. Также интеллект-карта учит выстраивать причинно-следственные связи, воспринимать объект исследования в виде системы взаимосвязанных понятий. Она демонстрирует своего рода концепцию работы, которая в дальнейшем воплощается в виде текста.

Представление результатов исследования продуктивно в форме медиапродуктов: инфографика, таймлайн, гугл-карта, сайт и других. Так, гугл-карта стала формой аккумуляции результатов работы учащихся в проекте «Региональные особенности русской речи», создан сайт для представления работы «Современные названия обуви: причины появления и закономерности функционирования в языке», таймлайн к работе «Победители и побеждённые на Нюрнбергском процессе в изображении Б.Н. Полевого и А.Г.Звягинцева», инфографика к работе «Образ России в произведении Л.Кэрролла «Дневник путешествия в Россию в 1867 году», учащиеся создают также буктрейлеры, видеоролики, лонгриды и т.д. Преимущества медиапродуктов заключаются в возможности представить большой объём информации в сжатой форме и актуализировать тот или иной аспект исследования в определённый момент путём работы с гиперссылками, визуальным рядом. Каждый реципиент имеет возможность ознакомиться с работой в целом или с интересным для него аспектом.

Таким образом, обновление проектно-исследовательской технологии в условиях цифровой образовательной среды способствует повышению информационной компетентности учащихся, популяризирует научный образ мышления, создаёт новые типы образовательных ситуаций, стимулирующих самостоятельные творческие решения.