

Региональный опыт использования механизмов поддержки профессионального развития педагогов в системе мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами

Всероссийский семинар по подведению предварительных итогов реализации в 2019 году мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, формированию предложений по трансляции и тиражированию наиболее успешных и перспективных практик и обсуждения перспектив реализации федеральных субсидий в 2020 году

Казань, 28.11.2019

Кирсанов И.Н., зав. лабораторией развития профессиональных компетенций и взаимодействия с муниципальными методическими службами ТОИПКРО

Тамбовская область является получателем федеральных субсидий на реализацию мероприятий государственных программ субъектов РФ, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, с 2017 года. Однако еще с 2014 года в области во взаимодействии с Институтом образования ВШЭ велась работа по региональному проекту «Выравнивания шансов на получение качественного образования». Ряд механизмов, которыми мы в регионе сегодня пользуемся, начал отрабатываться уже тогда.

В 2019 г. мероприятиями региональной госпрограммы по повышению качества образования охвачены **45 общеобразовательных организаций** (юридических лиц).

Как видно на слайде, это больше, чем в 2017 и в 2018 годах. Расширение числа участников произошло в основном за счет включения в программу сельских школ с низкими образовательными результатами в филиалах. При этом уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ в базовой школе в

данных образовательных организациях, как правило, не уступает среднему по области (а иногда и превосходит его).

В итоге для адресной работы по результатам идентификации отобраны *24 городских и сельских базовых школы и 95 их филиалов*. В совокупности это чуть более четверти всех образовательных организаций области (27%).

Основным *критерием включения школ в целевую группу* являлись *устойчиво низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе по обязательным предметам, наблюдаемые в течение 3 последних лет*. Школа рассматривалась как кандидат на включение в целевую группу, если средний балл ЕГЭ или ОГЭ по математике или русскому языку за три последние года как минимум дважды оказывался существенно ниже¹ среднего по области.

В пограничных ситуациях в качестве дополнительного критерия отбора учитывалось *наличие стабильно низких результатов ЕГЭ по предметам по выбору* (при условии, что эти предметы сдавались не менее, чем 20% выпускников).

Кроме того, по методике Института образования ВШЭ рассчитывался индекс социального благополучия школы. Данные расчета индекса социального благополучия использовались при планировании школами особенностей работы по повышению качества образования.

Улучшение образовательных результатов в целевой группе школ может достигаться за счет различных факторов, **однако ключевую роль среди них играет повышение уровня профессиональных компетенций педагогов**. Поэтому остановлюсь на тех механизмах, которые использовались в практике нашего региона в целях поддержки профессионального развития учителей и руководителей целевой группы школ.

¹ На 5 тестовых баллов и более.

В качестве первого из них следует назвать **использование результатов внешней оценки образовательных достижений для проектирования мер поддержки профессионального развития учительских кадров.**

Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных мониторингов опосредованно указывают на возможные профессиональные дефициты педагогов, с которыми надо адресно работать.

*На основе анализа типичных затруднений учащихся в ходе ЕГЭ и ОГЭ институтом повышения квалификации **разрабатываются специализированные программы для учителей** (если выявленные затруднения носят системный характер) **либо корректируется содержание вариативной части существующих программ** повышения квалификации. Для обучения по таким программам мы стараемся **адресно приглашать учителей целевой группы школ.***

Для более детального анализа профессиональных затруднений **в содержание курсовой подготовки интегрирована диагностика предметных и методических компетенций учителей-предметников.** Инструментарий для нее разработан специалистами ТОИПКРО с использованием подходов, положенных в основу апробируемых в настоящее время прототипов ЕФОМ для оценки профессиональной квалификации педагогов. Большая часть заданий моделирует типичные ситуации, с которыми педагог сталкивается в процессе реального преподавания. Диагностика позволяет произвести *более тонкую «настройку» содержания вариативной части курсов на потребности конкретных педагогов*, в т.ч. – из школ с низкими результатами.

В рамках проекта поддержки школ с низкими результатами в регионе **обеспечено также систематическое предоставление школам статистико-аналитических материалов по результатам ЕГЭ и ОГЭ.** Они включают в себя:

- профиль выполнения заданий ЕГЭ по предмету учащимися конкретной школы в сравнении со средними значениями выполнения по региону;

- характеристику заданий, вызвавших затруднения у учащихся школы;
- сокращенную версию аналитического отчета председателя предметной комиссии с разбором типичных ошибок, допускаемых выпускниками, и рекомендациями по их предупреждению в рамках учебного процесса.

Внимание административных команд целевой группы школ целенаправленно привлекается к использованию данных материалов в работе по повышению качества образовательного процесса. За счет этого:

практически во всех школах проводится детализированный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с выработкой практических мер по улучшению практики преподавания;

в четверти школ состоялись обучающие мероприятия для педагогов по проведению анализа результатов внешних оценочных процедур и использованию его данных:

обеспечено адресное направление на специализированные курсы и обучающие семинары тех учителей, учащиеся которых стабильно плохо сдают ЕГЭ и ОГЭ;

и, наконец, самое важное – происходят реальные сдвиги в направлении более эффективного преподавания.

Второй механизм поддержки профессионального развития заключается непосредственно **в повышении квалификации учителей и школьных команд целевой группы школ.**

В соответствии с планом-графиком повышение квалификации должны пройти **300 чел.**, но это число будет несколько больше.

Одну категорию обучающихся составляют члены школьных команд, которых мы обучаем, во-первых, грамотному проектированию программ повышения качества образования, а во-вторых – эффективному управлению и мониторингу реализации данных программ.

Вторую категорию составляют учителя целевой группы школ (порядка 120 человек). Непосредственно в рамках регионального проекта для них проходят курсы, основное содержание которых нацелено *на обучение методикам формирования и оценки читательской грамотности, навыков работы в сотрудничестве, решения проблем, освоение инструментов формирующего оценивания* (курсы «Методика формирования базовых УУД как основы успешной учебной деятельности»).

Кроме того, в начале сентября мы провели ***трехдневную межрегиональную школу актива общественных управляющих***. Занятия с ее участниками (в основном это были родители) были сконцентрированы на способах включения родительской общественности в решение проблемы повышения качества образования.

Третий механизм, доказавший свою продуктивность в плане воздействия на профессиональное развитие педагогов, связан с **развитием межшкольного и межмуниципального взаимодействия**.

Начиная с 2014 г., в области действует ***практика заключения партнерских договоров между наиболее успешными школами региона и школами с низкими результатами***. Некоторые школы-лидеры, чей опыт оказывается особенно привлекательным, могут взаимодействовать сразу с несколькими школами целевой группы (примеры: лицей № 14 г. Тамбова, Центр образования № 13; СОШ № 30 г. Тамбова). С прошлого года в качестве школ-лидеров мы стали привлекать *и образовательные организации, добившиеся серьезных успехов в реализации собственных программ перехода в эффективный режим работы* (примерами могут служить Сатинская СОШ Сампурского района, Никифоровская СОШ № 1).

Модель «Школа поддерживает школу», реализуемая на основе договоров о взаимодействии, предусматривает *проведение совместных методических мероприятий с участием педагогов школ-партнеров (мастер-классов, педагогических мастерских, открытых методических дней и т.д.)*. Это является эффективным способом передачи успешных практик, причем

свой опыт могут продемонстрировать и учителя школ с низкими результатами.

Проект поддержки школ с низкими результатами в нашей области **дал стимул для развития взаимодействия между школами разных муниципалитетов и между муниципальными системами образования.** Благодаря этому стала возможна организация в текущем году **межмуниципального марафона методических мероприятий.** Каждое из таких мероприятий проходило на базе одной из школ целевой группы с участием представителей школ других муниципалитетов. До 1 ноября состоялось в общей сложности **17 таких методических мероприятий**, посвященных различным аспектам повышения качества образования. В качестве одного из наиболее удачных примеров можно назвать **методический день по обсуждению эффективных моделей и практик профориентации обучающихся на базе Сатинской СОШ.**

Четвертый механизм, который никак нельзя обойти вниманием, заключается в **модернизации системы методической работы на внутришкольном уровне.** Этим изменениям, безусловно, способствовала консультационная и методическая работа Центра поддержки школ с командами школ проекта (в рамках установочных и обучающих семинаров, курсов, индивидуальных и командных консультаций).

В качестве основных направлений изменений внутришкольной методической работы необходимо выделить:

развитие практики взаимопосещения и последующего анализа уроков. В целях поддержки этой тенденции был подготовлен инструментарий для анализа и оценки урока с позиций современных требований, инициирован и проведен конкурс «Современный урок» для целевой группы школ, участниками которого стали 36 учителей - представителей целевой группы школ;

организация деятельности **проблемно-творческих групп педагогов** по конкретным аспектам повышения качества образования (фактически они работают по типу сообществ обучения);

увеличение доли школ, в которых на систематической основе реализуются *программы внутрифирменного обучения педагогов*;

смещение векторов тематической направленности методической работы. В фокусе внимания школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, оказывалась тематика организации *внутриклассного и внутришкольного оценивания; формирования навыков смыслового чтения и читательской грамотности; проблемы преподавания математики (примерно в 2/3 школ); методики работы с детьми, имеющими затруднения в обучении*;

активное вовлечение педагогов из филиалов сельских школ в общешкольную систему методической работы (чего раньше зачастую не наблюдалось);

развитие *практики наставничества в отношении молодых педагогов.* В целях ее распространения в области второй год осуществляется *конкурсная поддержка учителей в номинациях «учитель-наставник» и «учитель-методист».* Из 50 человек, чья работа заслужила денежную поддержку в нынешнем году, 26 работают в школах с низкими результатами.

Как можно охарактеризовать *результативность осуществляемой системы мер по поддержке профессионального развития педагогов?*

Наиболее наглядным и очевидным индикатором здесь, несмотря на ряд оговорок, является динамика результатов внешних оценочных процедур.

В 2019 году значительно возросли результаты **ЕГЭ по профильной математике в 30 школах** целевой группы. 9 школ смогли выйти на уровень тестового балла ЕГЭ по профильной математике выше среднего по области.

23 школы повысили средний балл **ЕГЭ по базовой математике.**

В **18 школах** увеличился средний тестовый балл **ЕГЭ по русскому языку.** В 8 школах он достиг значений, превышающих средние по региону.

В целом ряде школ, участвующих в проекте третий год, ощутимо улучшились результаты ЕГЭ по предметам по выбору. Хотя, здесь проблем еще достаточно много.

Сложнее оказалось переломить неблагоприятную динамику результатов ОГЭ в 9 классе. Тем не менее, на третий или второй год **14 школ-участниц** проекта добились повышения среднего тестового балла **ОГЭ по математике** и **17 школ – по русскому языку**.