

ОБРАЗОВАНИЕ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Тамбов
2020**

Администрация Тамбовской области
Управление образования и науки Тамбовской области

ОБРАЗОВАНИЕ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
СБОРНИК**

**Тамбов
2020**

УДК 37(09) + 37.013.9 + 37.013.2
ББК 74.03 + 74.04 + 74.2
О-11

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГОАУ ДПО ИПКРО, коллегии управления образования и науки № 4 от 30 декабря 2017 г.

Под научным руководством доктора педагогических наук, профессора
Н. Г. Астафьевой

Составители:

*Т. П. Котельникова, Н. В. Мордовкина, М. В. Быкова, Л. А. Голубева, С. И. Сусоров,
Е. В. Афонина, Л. В. Варкова, Л. Н. Герасимова, О. А. Ермакова, Е. В. Колонтаева,
Р. И. Кузьмин, И. Н. Миронова, И. А. Панасина, М. А. Стегачева, О. Н. Сячина,
Г. А. Шешерина, С. Н. Маковеев, Н. В. Пахомова*

О-11 **Образование** в Тамбовской области. Информационно-аналитический сборник. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2020. – 606 с.

Информационно-аналитический сборник содержит статистические данные, аналитические материалы, таблицы, графики, диаграммы, характеризующие состояние системы образования области.

Сборник содержит систематизированные данные о сети образовательных организаций Тамбовской области, контингенте учащихся, составе педагогических и руководящих кадров, результатах работы образовательных организаций за 2019 год.

УДК 37(09) + 37.013.9 + 37.013.2
ББК 74.03 + 74.04 + 74.2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Сеть образовательных организаций Тамбовской области	6
2. Основные показатели системы образования Тамбовской области.....	9
2.1. Дошкольное образование	9
2.2. Общее образование	35
2.3. Организации для детей, нуждающихся в помощи государства.....	96
2.4. Обеспечение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье.....	139
2.5. Среднее профессиональное образование	154
2.6. Высшее образование.....	174
2.7. Дополнительное образование	183
2.7.1. Общие сведения о дополнительном образовании.....	183
2.7.2. Организации дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.....	212
3. Показатели эффективности функционирования системы образования.....	241
3.1. Педагогические кадры	241
3.1.1. Обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами.....	241
3.1.2. Аттестация педагогических работников. Аттестация руководителей образова- тельных организаций, подведомственных управлению образованию и науки области.....	260
3.1.3. Награждение педагогических и руководящих работников области.....	269
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	278
3.2.1. Материально-техническая база образовательных организаций	278
3.2.2. Библиотечный фонд образовательных организаций области.....	298
3.3. Воспитание детей.....	310
3.3.1. Система воспитания детей.....	310
3.3.2. Система патриотического и духовно нравственного воспитания.....	321
3.3.3. Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма.....	339
3.3.4. Сохранение и укрепление здоровья детей.....	357
3.3.5. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.....	368
3.4. Финансирование образования	377

4. Показатели эффективности развития системы образования.....	424
4.1. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Тамбовской области.....	424
4.2. Научно-исследовательская, инновационная и проектная деятельность в системе образования.....	427
4.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.....	449
4.4. Интеграция региональных ресурсов науки и высшей школы.....	468
4.5. Мониторинговые и социологические исследования	472
4.6. Информатизация системы образования	478
4.6.1. Информатизация муниципальных общеобразовательных организаций.....	485
4.6.2. Информатизация муниципальных дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования	491
4.6.3. Информатизация профессиональных образовательных организаций.....	493
4.6.4. Информатизация образовательных организаций, состоящих на областном бюджете	495
5. Управление системой образования.....	527
5.1. Государственный контроль (надзор) в сфере образования, лицензионный контроль.....	527
5.2. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.....	558
5.3. Организация работы по предоставлению государственных услуг	571
5.4. Работа с обращениями граждан.....	575
5.5. Вопросы, рассмотренные на заседаниях коллегии управления образования и науки области в 2019 году.....	580
5.6. Областные законы, принятые в 2019 году.....	581
5.7. Сопоставление показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №№ 597, 599 и показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц.....	582
Приложения.....	592
Приложение 1. Участие педагогических и руководящих работников в мероприятиях в области информатизации в 2019 году	592
Приложение 2. Список школ-лабораторий инновационного развития.....	594
Приложение 3. План работы школ-лабораторий инновационного развития образования Тамбовской области на 2020 год.....	597
Приложение 4. Перечень стажерских площадок на 2019–2020 гг.....	603

Введение

В сборнике представлены статистические, аналитические и оперативные данные о системе образования в Тамбовской области и ее развитии.

Раздел «Сеть образовательных организаций» содержит информацию о сети и контингенте обучающихся образовательных организаций области всех типов.

В разделе «Основные показатели системы образования Тамбовской области» содержатся подробные данные о численности обучающихся; о приеме, выпуске, качестве обученности и уровне знаний; о сменности занятий; о трудоустройстве выпускников и др. Данные представлены по муниципальным, областным государственным и федеральным образовательным организациям, расположенным на территории области: дошкольным, общеобразовательным, профессиональным, высшего и дополнительного образования.

Раздел «Показатели эффективности функционирования системы образования» содержит информацию о численности, половозрастной структуре педагогических кадров, стаже педагогической деятельности, образовательном уровне и профессиональной подготовке работников системы образования. Значительное место отведено показателям, характеризующим материально-техническую базу организаций, и финансированию. Приведены материалы о патриотическом воспитании обучающихся, об организации их оздоровления и питания, летнего отдыха. Включена информация о реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Тамбовской области.

В разделе «Показатели эффективности развития системы образования» аккумулированы данные о научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности, информатизации системы образования, повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров.

Раздел «Управление системой образования» содержит информацию о деятельности по надзору и контролю за соблюдением законодательства РФ в сфере образования, контролю за соблюдением лицензионных требований и условий, государственному контролю качества образования; состоянию лицензирования и аккредитации образовательных организаций; областных законах и программах; вопросах, выносимых на коллегии управления образования и науки области в 2018 году.

Все разделы содержат информацию о результатах работы организаций системы образования за 2018 год в сравнительной динамике с предыдущими периодами.

Статистическая информация, отраженная в таблицах и диаграммах, сопровождается аналитическими материалами по каждому направлению деятельности. В данных материалах описаны механизмы реализации приоритетных задач, решаемых в сфере образования, определены перспективные задачи на предстоящий год, планируемые мероприятия по их решению, прогнозируемые ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности развития системы образования области.

При составлении сборника использованы данные из сборников Федеральной службы государственной статистики, Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тамбовской области, статистических и оперативных данных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций области, управления внутренних дел области.

В отдельных случаях незначительные расхождения итогов от суммы слагаемых объясняются округлением данных.

В сборнике приняты условные обозначения:

- – нет данных
- * – оперативная информация
- ГП – городские поселения
- СМ – сельская местность
- ОО – образовательная организация

4.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Сведения по повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров
(количество человек по Государственному заданию)

Таблица 1

Виды курсов	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	СМ	ГП	СМ	ГП	СМ	ГП
	чел./человеко-часов		чел./человеко-часов		чел./человеко-часов	
Количество педагогов, обучавшихся по программам профессиональной переподготовки	138/ 35255	162/ 41386	33/9240 10/3500 (1-ый год обучения)	82/22960 20/7000 (1-ый год обучения)	23/6720	134/37660
Из них – завершивших обучение	138/35255	162/41386	33/9240	82/22960	23/6720	134/37660
Количество слушателей по программам повышения квалификации	6763/416618		6231/391962		6583/386832	
Всего:	7063/493259		6376/434662		6740/431212	
Из них завершили обучение	7063/493259		6346/424162		6740/431212	

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке государственных образовательных организаций Тамбовской области в разрезе образовательных систем

Таблица 2

№	Наименование показателя	2017		2018		2019	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение 3 лет переподготовку, повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, в общей численности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (%), в том числе:	91,2	93,3	92,9	95,4	94,9	96,7
1.1	<i>Дошкольных образовательных организаций</i>	78	82,6	82,2	85,1	84,7	86,9
1.2	<i>Общеобразовательных организаций</i>	98	98,8	98,4	98,8	98	99
1.3	<i>Дополнительного образования детей</i>	75	75,4	77,6	79,8	79,2	80,5
1.4	<i>Среднего профессионального образования</i>	76	77,8	77,4	77,9	77,6	78,3
1.5	<i>Дополнительного профессионального образования</i>	52	54	55,3	57,2	56,8	58,6
1.6	<i>Организаций для детей-сирот</i>	79	86,3	82,9	86,6	86,2	86,8

Распределение по муниципалитетам педагогических и руководящих работников, прошедших в течение 2019 года переподготовку, повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, в общей численности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (%)

Таблица 3

Муниципалитеты	Численность педагогических работников	Курсы ПК	ИТОГО
		чел.	%
Бондарский	148	58	39,2
Гавриловский	146	51	34,9
Жердевский	337	174	51,6
Знаменский	276	135	48,9
Инжавинский	276	129	46,7
Кирсановский	233	60	25,8
Мичуринский	469	181	38,6
Мордовский	264	48	18,2
Моршанский	457	89	19,5
Мучкапский	191	62	32,5
Никифоровский	295	128	43,4
Первомайский	426	146	34,3
Петровский	265	78	29,4
Пичаевский	185	95	51,4
Рассказовский	324	111	34,3
Ржаксинский	244	79	32,4
Сампурский	212	124	58,5
Сосновский	407	143	35,1
Староюрьевский	150	28	18,7
Тамбовский	1117	567	50,8
Токарёвский	202	71	35,1
Уваровский	147	140	95,2
Умётский	167	37	22,2
г. Кирсанов	229	107	46,7
г. Котовск	398	170	42,7
г. Мичуринск	1162	511	44
г. Моршанск	513	119	23,2
г. Рассказово	532	230	43,2
г. Тамбов	3783	1955	51,7
г. Уварово	338	104	30,8
Педагогические работники системы СПО	1117	230	20,6
Педагогические работники ТОГОУ области	401	73	18,2
ВСЕГО:	15411	6233	40,4

Распределение по муниципалитетам педагогических и руководящих работников, прошедших в течение 3 лет переподготовку, повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, в общей численности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (%)

Таблица 4

Муниципалитеты	2017	2018	2019
Бондарский	46,0	17,6	39,2
Гавриловский	45,1	42,5	34,9
Жердевский	28,0	24,0	51,6
Знаменский	37,5	51,4	48,9
Инжавинский	33,7	46,0	46,7
Кирсановский	40,3	42,1	25,8
Мичуринский	55,0	33,9	38,6
Мордовский	25,8	23,1	18,2
Моршанский	33,0	23,4	19,5
Мучкапский	51,0	55,5	32,5
Никифоровский	42,0	32,2	43,4
Первомайский	34,7	29,1	34,3
Петровский	43,0	33,2	29,4
Пичаевский	62,7	44,3	51,4
Рассказовский	36,9	44,6	34,3
Ржаксинский	52,8	30,0	32,4
Сампурский	61,0	26,0	58,5
Сосновский	39,0	30,7	35,1
Староюрьевский	60,6	46,7	18,7
Тамбовский	46,0	36,9	50,8
Токарёвский	35,2	26,2	35,1
Уваровский	44,0	74,1	95,2
Умётский	58,8	18,0	22,2
г. Кирсанов	55,4	45,0	46,7
г. Котовск	46,4	47,7	42,7
г. Мичуринск	45,0	77,9	44
г. Моршанск	47,	27,5	23,2
г. Рассказово	48,0	43,8	43,2
г. Тамбов	50,0	59,2	51,7
г. Уварово	27,3	26,3	30,8
Педагогические работники системы СПО	21,4	20,1	20,6
Педагогические работники ТОГОУ области	36,9	48,7	18,2

**Сведения по повышению квалификации руководящих и педагогических работников
(внебюджетная деятельность)**

Таблица 5

№	Наименование курсов/Наименование образовательной программы	Объем программы в часах	Категория слушателей	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во человеко-часов
1.	Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности	40	Руководящие и педагогические работники	20	494	19760
2.	Обучение мерам пожарной безопасности работников организации	16	Руководящие и педагогические работники	6	97	1552
3.	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	72	Педагогические работники учреждений, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	56	4032
4.	Современные подходы к организации образовательного процесса в детской школе искусств	36	Преподаватели отделений народных инструментов и гитары детских музыкальных школ и школ искусств города и области	1	31	1116
5.	Организация образовательной деятельности на основе межпредметных технологий в цифровой среде	24	Руководящие и педагогические работники	3	84	2016
Итого:				32	762	28476

**Сведения по повышению квалификации руководящих и педагогических работников
по реализации мероприятий Государственной программы РФ;
Нацпроект «Образование»**

Таблица 6

№	Мероприятия	Категория слушателей	Кол-во человек	Кол-во человеко-часов
1.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов	Педагогические работники	316	6972
2.	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений	Педагогические работники	154	4932
3.	Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации	Педагогические работники	543	31896
4.	Цифровая образовательная среда	Руководящие и педагогические работники	734	25182
5.	Современная школа	Руководящие и педагогические работники	128	9216
6.	Точки роста	Руководящие и педагогические работники	46	3312
Итого			1921	81510

Согласно утвержденному Государственному заданию в 2019 году плановый показатель количества педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, составил **390000** человеко-часов. Фактический показатель за отчетный период составил **424162** человеко/часа. Из них по программам повышения квалификации обучалось **6583** педагогических и руководящих работника (**235 групп**), что составило **386832** человеко/часа, на курсах профессиональной переподготовки – **157 человек (6 групп)**, что составило **44380** человеко/часов. За отчетный период по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 40,4% от общего числа педагогических и руководящих работников области, что превысило плановый показатель на 9,3%.

Анализ результатов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по муниципалитетам за три года показал, что в некоторых муниципалитетах процент обученных слушателей составляет ниже 100%. К таким районам можно отнести: Мордовский (67,1%), Моршанский (75,9%), Первомайский (98,1%), Токаревский (96,5%), Уметский (99%) районы; города Моршанск (97,7%), Уварово (84,4%). Стоит отметить также, что процент слушателей, прошедших повышение в большинстве муниципалитетов за три года, превышает 100%, данный показатель объясняется тем, что в связи с профессиональными запросами педагогические работники проходили повышение квалификации по нескольким программам в течение года.

В целом можно сделать вывод, что за три года практически во всех районах процент обученных педагогических и руководящих работников приближается к 100%.

Содержание программ дополнительного профессионального образования было направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации требований ФГОС, современных концепций и федеральных проектов в области образования. В 2019 году акцент был сделан на реализацию ФГОС на ступени основного общего образования; разработку методических аспектов интеграции нового предметного содержания в учебную деятельность, в определении практических способов реализации ключевых положений указанных концепций; использование межпредметных технологий в учебном процессе, позволяющих целенаправленно формировать новые типы метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС; организацию проектной и творческой деятельности обучающихся с использованием цифровых платформ и сервисов.

Актуальной проблемой, требующей формирования новых компетенций педагогических работников, стало введение в учебный план с 01.09.2019 учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература». В этой связи впервые был реализован модуль «Основные подходы к преподаванию родного языка в основной общеобразовательной школе» в программе повышения квалификации «Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», направленный на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания данного предмета. Всего по вышеназванной программе прошли обучение 309 человек.

Процесс повышения квалификации строился на основе диагностики и компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и дистанционной форм работы, проведение вебинаров (с использованием дистанционных образовательных технологий) и самостоятельной работы слушателей в оффлайн-режиме.

В 2019 году продолжена работа по актуальным направлениям развития системы среднего профессионального образования. Были реализованы программы повышения квалификации, связанные с созданием инновационного образовательного пространства в образовательных организациях среднего профессионального образования. Реализация курсов дополнительных программ повышения квалификации была направлена на обновление содержания и методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, теоретическими и методическими основами проектного менеджмента в развитии профессиональной образовательной организа-

ции, а также на реализацию программ по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Всего по данным программам прошли обучение 248 человек.

На протяжении двух лет актуальной проблемой, требующей формирования новых компетенций педагогических работников, является введение в образовательные организации области второго иностранного языка. В этой связи была продолжена реализация программы повышения квалификации «Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (72 часа), направленная на совершенствование профессиональных компетенций учителей области в преподавании данного предмета. Содержание занятий включало рассмотрение вопросов, касающихся теоретических и методических аспектов преподавания второго иностранного языка, особое внимание уделялось языковой практике устного общения.

Всего по программе «Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС» прошли обучение 37 человек. За два года реализации программы повышения квалификации по данной тематике прошли повышение квалификации почти 100% педагогических работников.

Продолжена работа по подготовке кадрового потенциала по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью. В 2019 году была реализована программа повышения квалификации, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или ЗПР)». Реализация программы была направлена на формирование профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»), необходимых для создания доступной безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях: проектирования образовательного процесса с использованием современного специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования, проектирования адаптированных образовательных программ, проектирования урока в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Всего по данной программе прошли обучение 155 человек.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной системой образования, является обеспечение доступной образовательной среды для различных категорий обучающихся (равенства возможностей для каждого обучающегося, в том числе с расстройствами аутического спектра). С целью формирования кадрового потенциала для обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году были реализованы программы повышения квалификации: «Современные технологии инклюзивного образования», «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования», по которым прошли обучение 373 человека. На практических и стажировочных занятиях слушатели отрабатывали навыки проектирования образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех обучающихся, в том числе с использованием коррекционно-реабилитационного оборудования.

Проблемы создания доступной безбарьерной образовательной среды, реализации индивидуальных образовательных программ, тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования, проектирования образовательного процесса с использованием современного специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования, были обсуждены в рамках работы научно-практических семинаров, круглых столов.

В 2019 году в рамках национальной стратегии действий в интересах детей продолжена работа по реализации курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников по программам, связанным с организацией реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей, социальной защитой прав и законных интересов несовершеннолетних, организацией реабилитационного досуга для детей и подростков группы риска

по социальному сиротству и пр. Отличительной особенностью данных программ стала их практико-ориентированность, направленность на формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми группы риска по социальному сиротству, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете. Особое внимание было уделено технологиям работы с детьми из социально неблагополучных семей, пережившими психологические травмы, жестокое обращение, склонным к суицидам и т.п.

Всего по данному направлению повысили квалификацию 125 педагогических работников.

Одной из актуальных задач региональной системы образования является повышение престижа и статуса учителя в обществе, выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания. В связи с этим в 2019 году были реализованы курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Технология подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства» («Учитель года»), «Воспитатель года»). Особенностью данной программы явилось то, что ее структура выстраивается с учетом требований Порядка проведения регионального этапа Конкурса, который ежегодно претерпевает изменения. Каждый ключевой раздел программы посвящен практическому знакомству с конкретным конкурсным испытанием («Технология создания цифрового образовательного ресурса», «Методика проектирования учебного занятия с использованием техник интерактивного обучения», «Разработка образовательного проекта» «Мастер-класс», «Методика проектирования педагогического мероприятия с детьми» и др.). Особое внимание было уделено критериальному аппарату каждого этапа конкурса. Слушатели продемонстрировали заинтересованность в предлагаемых программой модулях, так как успешное их освоение формирует у них психологическую и методическую готовность к участию в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года».

По данным программам было обучено 56 человек.

Процесс повышения квалификации в 2019 году строился на основе компетентностно-деятельностной парадигмы. Содержание программ предусматривало активные формы организации учебного взаимодействия слушателей: активные групповые занятия, занятия-тренинги, семинарские занятия, практические занятия в форме круглых столов, занятия в онлайн-режиме (с использованием дистанционных образовательных технологий) и самостоятельной работы слушателей. Более 95% программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечены дистанционными модулями, которые позволяют в индивидуальном темпе без отрыва от основного вида деятельности осваивать программный материал.

Ежегодно одной из актуальных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является стажировка, которая проводится на базе как стажерских площадок области, так и иных образовательных организаций, имеющих инновационный опыт по актуальным проблемам современного образования. В ходе реализации стажировок слушатели имели возможность познакомиться с опытом лучших педагогических практик, с инновационными методами, приемами, технологиями организации образовательного и воспитательного процесса, принять участие в мероприятиях, проводимых на базе стажерских площадок.

В рамках работы лаборатории развития профессиональных компетенций ТОИПКРО разработана и апробирована модель использования результатов анализа внешних оценочных процедур для проектирования содержания повышения квалификации учительских кадров, образцы инструментария для выявления уровня предметной и методической компетенций учителей основных общеобразовательных предметов в рамках курсовой подготовки. Данные наработки использовались с целью повышения адресной направленности дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом, определения

актуальной тематики обучающих мероприятий для педагогов, при подготовке рекомендаций по организации деятельности методических служб школьного и муниципального уровня. По результатам анализа внешних оценочных процедур учительских кадров было скорректировано содержание дополнительных программ курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных дефицитов, что позволило провести адресную курсовую подготовку.

С целью выявления затруднений и дефицитов по предметному и методическому блоку у слушателей была проведена входная диагностика, на основании которой произведена корректировка содержания программ повышения квалификации с включением проблемных тем в учебные планы программ дополнительного образования.

Одним из показателей качества реализации дополнительных программ повышения квалификации в соответствии с Государственным заданием на 2019 год является доля слушателей, удовлетворенных содержанием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Проводимое ежегодно итоговое анкетирование слушателей дает возможность оценить не только качество курсовой подготовки, но и ее значимость для их профессионального становления и развития. В 2019 году в анкетировании приняли участие 4317 педагогических и руководящих работников области. Продуктивными, ориентированными на практику, учитывающими индивидуальные возможности участников считают курсы повышения квалификации 98,8% респондентов. Высоким качеством лекционных материалов, их актуальность и необходимость считают 87,5% опрошенных. Выбор форм организации практических занятий, их правильность высоко оценили 79,5% педагогических работников. 67,9% респондентов отмечают, что начали использовать на практике техники и технологии, с которыми познакомились на курсах повышения квалификации. Также большая часть слушателей отмечает комфортную эмоциональную атмосферу на курсах.

Однако следует отметить, что анализ анкетирования позволил выявить и некоторые проблемы в содержании курсовой подготовки. Так, например, слушатели просят включить в программу курсов больше практических занятий по работе с медгруппами, темы по работе с документацией.

Положительное влияние на развитие региональной системы образования Тамбовской области оказало участие в реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. По результатам конкурсного отбора область вошла в число субъектов Российской Федерации, где за счет федерального и регионального финансирования была организована деятельность федеральных стажировочных площадок по реализации ряда мероприятий названных целевых программ. Работа стажировочных площадок велась по следующим направлениям:

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»;

«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»;

«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» (в рамках реализации мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка» направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» на 2013–2020 годы).

В 2019 году в рамках реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным

стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» всего обучение прошли 741 человек, из них 587 представителей субъектов РФ (города Волгоград, Ялта, Курск, Муром, Туапсе) и 154 чел. представителей Тамбовской области.

Для реализации курсов повышения квалификации педагогических работников были заключены соглашения с Республикой Крым, Краснодарским краем, Волгоградской, Курской, Владимирской областями.

Разработаны 4 программы повышения квалификации объемом 36 часов:

«Эффективные практики достижения современных образовательных результатов на основе использования межпредметных технологий»;

«Реализация адаптированных образовательных программ на основе межпредметных технологий»;

«Организация образовательной деятельности на основе межпредметных технологий в цифровой среде»;

«Межпредметные технологии в онлайн-обучении средствами геймификации».

4 программы повышения квалификации (объемом 18 ч.) для педагогических работников системы общего образования по вопросам совершенствования содержания и технологий обучения в условиях реализации предметных концепций:

«Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации предметной концепции»;

«Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации предметной концепции»;

«Методика формирования географической грамотности и метапредметных умений обучающихся в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации»;

«Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной концепции».

Отвечая на вызовы, обозначенные в предметных концепциях, содержание названных выше дополнительных профессиональных программ позволяет формировать умения, востребованные для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и современных методик, а также совершенствовать профессиональную компетентность.

Явные достоинства программы – возможность интеграции программы в качестве самостоятельного модуля в содержание других дополнительных профессиональных программ, использование при формировании содержания программ инновационных научно-методических разработок и актуальных результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области.

Представителями стажировочной площадки были проведены курсы повышения квалификации по вопросам реализации межпредметных технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС для педагогических работников 6 субъектов РФ, в том числе Тамбовской области. Таким образом, в 2019 году доля учителей Тамбовской области, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, составила в общей численности **44%**.

В рамках реализации мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка» направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» разработано 8 дополнительных профессиональных программ, по которым прошли повышение квалификации 1125 учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, руководителей, воспитателей ДОО Республики Дагестан и 543 педагогических работника Тамбовской области.

В 2019 году в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблаго-

приятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы повысили квалификацию **316 человек (6972 человеко/часов)**.

На основе анализа образовательных потребностей и дефицитов педагогов в образовательных организациях, входящих в целевую группу школ, разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития учителей.

Курсовая подготовка реализовывалась по 4 адресным программам повышения квалификации для учителей и школьных команд целевой группы школ:

«Методические подходы к проектированию и управлению реализацией программ повышения качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (24 ч.);

«Практические аспекты управления реализацией программ, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (18 ч.);

«Совершенствование системы поддержки профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами» (18 ч.);

«Методика формирования базовых УУД как основы успешной учебной деятельности» (24 ч.).

Впервые институтом повышения квалификации работников образования началась реализация программ по формированию готовности педагогических работников к решению задач федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа».

В 2019 году в рамках реализации ФП было проведено обучение по 7 программам повышения квалификации для 100% руководящих и педагогических работников (734 человека) десяти образовательных организаций (МБОУ «Никифоровская СОШ № 1», МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска, МБОУ СОШ № 18 г. Мичуринска, МБОУ Бондарская СОШ, ТОГАОУ «Мичуринский лицей» г. Мичуринска, ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л. С. Дёмина», МАОУ «Лицей № 6» г. Тамбова, МАОУ «Лицей № 14» г. Тамбова, МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова», ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж») на базе ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

1. По программе **«Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя»** обучено 4 группы. Курсы проводились с целью формирования профессиональных навыков и цифровых профессиональных компетенций учителей-предметников общеобразовательных организаций, необходимых для реализации онлайн-обучения в цифровой образовательной среде.

Процесс повышения квалификации строился на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы, проведение стажировок на базе организаций Тамбовской области, имеющих инновационный опыт внедрения цифровой образовательной среды, занятий в онлайн-режиме (с использованием дистанционных образовательных технологий) и самостоятельной работы слушателей в офлайн-режиме.

По итогам реализации программы курсовой подготовки слушатели освоили профессиональный инструментарий для решения ключевых проблем, направленный на развитие профессиональных компетенций педагогов, руководителей, методистов в проектировании и применении цифровых технологий с дидактической целью для построения реально-виртуального пространства школы, обеспечивающего образование и воспитание личности, в том числе посредством создания и реализации сетевых образовательных проектов и ресурсов, которые предполагают использование информационных источников сети Интернет и их интеграцию в учебный процесс с целью эффективного формирования компетенций.

2. По программе **«Методика и технология формирования цифровой компетентности обучающихся в современной цифровой образовательной среде»** обучено 13 групп.

Курсы проводились с целью совершенствования профессиональных компетенций учителей в области формирования цифровой компетентности обучающихся в современной цифровой образовательной среде.

Повышение квалификации проходило в практико-ориентированном ключе, при проведении практических занятий предусматривалось деление на подгруппы.

3. По программе **«Проектирование учебных занятий, курсов и модулей в цифровой образовательной среде»** обучена 1 группа педагогов ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» в количестве 28 человек.

Программа повышения квалификации педагогических работников реализовывалась с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки учебных занятий, курсов и модулей, организации онлайн-обучения в цифровой образовательной среде, оценки образовательных результатов обучающихся с использованием цифровых программ и сервисов.

При прохождении курсовой подготовки слушатели научились разрабатывать авторские учебные занятия/курсы/модули на интерактивной дистанционной платформе Edmodo и дидактические материалы с использованием средств визуализации и сервисов; интерактивные задания для организации формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием тестовых оболочек, программ и сервисов.

Курсовая подготовка реализовывалась в очно-дистанционной форме и была рассчитана на 36 академических часов.

4. По программе **«Инновационная образовательная деятельность в условиях цифровой образовательной среды»** прошли обучение 2 группы. Курсовая подготовка проводилась с целью совершенствования профессиональных цифровых компетенций в области проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности с использованием цифровых ресурсов при реализации инновационных технологий в условиях современной цифровой образовательной среды.

5. С целью формирования целостного представления учителей-предметников о методике организации урока в условиях современной цифровой образовательной среды реализовывалась программа **«Методика организации современного урока в условиях современной цифровой образовательной среды»**.

Повышение квалификации проходило в практико-ориентированном ключе, при проведении практических занятий группа делилась на две подгруппы.

6. С целью обеспечения развития профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, необходимых для реализации формирующего и итогового оценивания в современной цифровой образовательной среде, проведены курсы по программе **«Методика организации формирующего и итогового оценивания посредством цифровых инструментов и сервисов»**. Программу курсов успешно освоили 50 педагогических работников.

7. По программе **«Цифровая трансформация образовательной деятельности»** обучено 4 группы. Цель курсовой подготовки – формирование целостного представления слушателей курсов об организации образовательной деятельности в условиях современной цифровой образовательной среды.

При реализации программы осуществлялось командное обучение. В состав команды входили руководители образовательной организации, заместители и педагогические работники.

При реализации курсовой подготовки преобладали командные интерактивные формы обучения, которые были направлены на формирование у педагогов нового уровня профессиональной компетентности. Программа реализовывалась через организацию активной групповой и индивидуальной работы при проведении практических занятий с использованием цифровых образовательных технологий.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников отдельных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по применению современных образовательных и коррекционных технологий в 2019 году в рамках реализации ФП «Современная школа» для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых в 2019 году были проведены курсы повышения квалификации на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по программе **«Организация образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО»**. По данной программе обучено 5 групп из 2 образовательных организаций (ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»).

Процесс повышения квалификации строился на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы, проведение стажировок на базе инновационных образовательных организаций, практических занятий и самостоятельной работы слушателей на дистанционной площадке повышения квалификации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

В 2019 году в рамках реализации ФП «Современная школа» для педагогических и руководящих работников Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были проведены курсы повышения квалификации на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по программе **«Проектирование современного содержания и методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ в условиях деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"»**. Обучение по программе прошли 46 человек из 12 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, созданных в общеобразовательных организациях Тамбовской области.

Курсовая подготовка проводилась с целью обеспечить формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, необходимых для реализации основных и дополнительных образовательных программ, организации проектной и творческой деятельности обучающихся с использованием цифровых платформ и сервисов в условиях деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Реализация программы осуществлялась на основе деятельностного подхода и ориентировалась на компетентностную модель результатов повышения квалификации. Курс реализовывался на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами. Использовались различные формы организации познавательной деятельности, фронтальные и групповые занятия, индивидуальная самостоятельная работа. Занятия строились с опорой на практический опыт педагогов и включали организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий с использованием возможностей цифровой среды.

Ежегодно ТОИПКРО совместно с управлением образования и науки области проводит большое количество различного уровня научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, конкурсов. Всего в 2019 году проведено свыше **82 мероприятий**, в них приняли участие свыше 12300 человек. Данные мероприятия обеспечивают трансляцию инновационного опыта по актуальным вопросам развития современного образования, знакомство с новыми педагогическими технологиями и образовательными практиками. Кроме того, происходит координация взаимодействия образовательных организаций области между собой, методическими службами и органами управления образованием области и субъектами РФ; формирование позитивного имиджа процессов модернизации регионального образования.

Наиболее значимые межрегиональные и региональные мероприятия в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках реализации подмероприятия 2.2.14. **«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы** проведен ряд мероприятий межрегионального и регионального уровней по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ: 9 межрегиональных и региональных мероприятий (421 участник из 11 субъектов РФ, включая Тамбовскую область). В целях поддержки и распространения наиболее успешных практик, направленных на повышение качества образования в целевой категории школ, поддержки творческих учителей проведено 2 региональных конкурса, 1 межрегиональный конкурс. Вопросам обеспечения научно-методического сопровождения целевой категории школ по вопросам проектирования и реализации программ перехода в эффективный режим развития были посвящены 4 областных мероприятия.

15.09.2019–15.10.2019 состоялась **межрегиональная Школа актива общественных управляющих** по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях тиражирования успешных моделей и лучших практик участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (26 человек из 8 регионов).

05.12.2019–06.12.2019 состоялся **всероссийский семинар-совещание «Модернизация технологий обучения в современной школе и профессиональная компетентность учителя»**. Цель семинара-совещания – диссеминация эффективных региональных практик внедрения механизмов поддержки учительского роста в условиях обновления содержания и модернизации технологий обучения, обеспечивающих современное качество образования (389 представителей из 51 субъекта Российской Федерации).

20.12.2019 состоялась **межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективные практики повышения качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях: региональный опыт»** (110 человек из 11 регионов).

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» **«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»** для повышения инновационной мобильности и развития творческого потенциала педагогов, диссеминации опыта проведено 9 межрегиональных мероприятий, в которых приняли участие более 1462 человек из 52 регионов РФ. Межрегиональные научно-практические семинары проводились в целях распространения лучших практик Тамбовской области, направленных на достижение современных образовательных результатов в условиях реализации адаптированных образовательных программ.

В межрегиональных мероприятиях, которые проводились стажировочной площадкой в режиме видеоконференцсвязи, приняли участие 1462 человека, в том числе педагогические работники из 52 регионов.

В рамках реализации ГП РФ «Развитие образования» по направлению **«Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»** проведены 5 межрегиональных мероприятий, в рамках которых транслировались лучшие инновационные практики (715 человек). За отчетный период было организовано 5 социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию, поддержку и продвижение русского языка

для широкого круга участников (веб-квесты, семинары, педагогический марафон, конкурс методических материалов).

01.03.2019 с целью повышения профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области организации исследовательской деятельности обучающихся проведен **межрегиональный методический семинар «Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в условиях Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»** (52 человека); **региональный научно-практический семинар «Современные требования к профессиональным компетенциям педагога в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»** (52 человека).

В целях выявления и поддержки творчески работающих учителей и распространения их инновационного опыта работы были проведены следующие мероприятия: **1 региональный конкурс методических материалов в поддержку преподавания учебного предмета «Родной язык»** (35 человек), **2 межрегиональных мероприятия: педагогический марафон «В мастерской учителя-словесника»** (170 человек), **семинар-совещание «Русский язык как государственный: современное состояние и меры по его укреплению и развитию»** (70 человек).

01.06.2019–31.07.2019 в целях обсуждения проблем развития русского языка как государственного и привлечения внимания педагогической общественности проведен **межрегиональный интернет-форум «Проблемы развития и популяризации русского языка как государственного языка Российской Федерации»** (70 человек).

29.11.2019 с целью актуализации и стимулирования деятельности по сохранению и развитию русского языка, популяризации ценностей традиционной народной культуры, формированию ценностного отношения к духовному наследию русского народа проведена **межрегиональная научно-практическая конференция «Язык и культура в условиях глобализации»** (127 человек). **Межрегиональный семинар «Языки и культура народов России: сохранение и развитие»** способствовал актуализации и стимулированию деятельности по сохранению и развитию языков народов России, популяризации ценностей традиционной народной культуры, формированию ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации на разных уровнях управления системой образования (180 представителей из 3 регионов).

С целью поддержки, популяризации и сохранения русского языка и культурного наследия России проведены **межрегиональные мероприятия: веб-квест «Профессия дальнего действия»** (256 учеников; 84 учителя); **интернет-фестиваль «Тургеневский калейдоскоп»** (170 человек); **региональный веб-квест «Книжный лабиринт»** (90 человек).

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Тамбовской области проведен ряд межрегиональных и региональных мероприятий.

Так, в 2019 году активно проводились мероприятия, направленные на решение целей и задач региональных проектов **«Успех каждого ребенка»**, **«Современная школа»**, **«Цифровая образовательная среда»**, **«Молодые профессионалы»**.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» проведен **практико-ориентированный семинар «Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий обучающихся»** (57 человек). На семинаре транслировались лучшие практики сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Тамбовской области. С целью создания условий для организации работы по формированию профессиональной ориентации обучающихся проведены: **день управления образования и науки области в муниципальных территориях «О взаимодействии муниципалитетов, образовательных организаций и работодателей по вопросам профориентационной работы с целевыми группами»** (120 человек); **практико-ориентированный семинар «Сопровождение реализации профессиональных проб в рамках элективного курса «Профессии в деталях» с целью совершенствования реализации регионального**

проекта «Система организации профессиональных проб с использованием АИС «Пред-профильная подготовка и профильное обучение» (120 человек).

09.12.2019–11.12.2019 в рамках деловой программы VIII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для педагогических работников образовательных организаций, обеспечивающих проектирование траекторий профессионального развития обучающихся, освещены профориентационные практики; особенности организации профориентационной работы обучающихся с использованием цифровых платформ и пр.

09.12.2019 в рамках деловой программы VIII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Тамбовской области состоялся **Фестиваль профессий и компетенций «Билет в будущее»** для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Тамбовской области по приоритетным профессиям, специальностям, направлениям подготовки, компетенциям WorldSkills (500 обучающихся).

Фестиваль стал завершающим этапом реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» по совершенствованию системы ранней профориентации и развитию талантов у школьников 6–11 классов. В 2019 году его участниками стали 7191 обучающийся из 64 общеобразовательных организаций. Для 2500 школьников были выстроены рекомендации по прохождению практических профориентационных мероприятий ознакомительного, вовлеченного и углубленного формата, освоению образовательных программ, участию в проектных конкурсах, соревнованиях, стажировках и т.д.).

В ходе **августовской конференции работников системы профессионального образования** (250 человек) заданы координаты планируемых изменений в системе среднего профессионального образования, определены концептуальные моменты в контексте решения задач федерального проекта «Молодые профессионалы».

В рамках реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» с целью трансляции инновационного опыта научно-методического сопровождения участников проекта состоялся **областной практико-ориентированный семинар «Деятельность педагогических классов при реализации модели «Педагогическая школа: выстраивание системы непрерывного педагогического образования»** (30 человек).

Организации деятельности по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях региона способствовали межрегиональные мероприятия: **межрегиональная научно-практическая конференция «Цифровое образование для цифровой экономики»** (450 человек из 15 субъектов РФ), **межрегиональная сетевая мастерская «Дистанционное сопровождение образовательной деятельности на основе инструментов Edmodo»** (148 человек). В рамках мастерской слушатели осваивали сетевой курс по формированию навыков создания и эффективного применения в образовательном процессе цифровой образовательной среды.

В целях решения задач проекта «Современная школа» проведены: **межрегиональный практико-ориентированный семинар** (187 человек, из них: 54 представителя 15 регионов), **4 региональных практико-ориентированных семинара** (164 человека). На семинарах освещены вопросы организации и развития технологического образования школьников. Для учителей технологии проведены мастер-классы и коуч-сеты по инженерному моделированию, конструированию и проектированию на основе 3D-технологий; эксплуатации, техническому обслуживанию и управлению беспилотным летательным аппаратом (квадрокоптером)» и т.д. Организованы мероприятия по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам использования высокотехнологического оборудования и наукоемких технологий в образовательной деятельности. Рассмотрены вопросы, касающиеся разработки и реализации вариативных программ и модулей технологической подготовки обучающихся, для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места,

на базе которых будет организовано освоение предметной области «Технология» и других предметных областей в 2019 году.

Еще одним направлением деятельности ТОИПКРО является научно-методическое сопровождение апробации и реализации ФГОС. Реализация ФГОС предполагает достижение системных эффектов в развитии системы образования, в том числе путем распространения образцов педагогической деятельности как лучших педагогов, работающих по ФГОС, так и целых педагогических коллективов образовательных организаций. В целях организации распространения инновационной практики реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования проведены следующие межрегиональные и региональные мероприятия.

29.04.2019–31.05.2019 состоялась **областная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС»**. Конференция проведена с целью выявления актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. В работе конференции приняли участие 69 работ, 93 педагогических работника.

23.10.2019 состоялась **межрегиональная научно-практическая конференция «Функциональные подходы в курсе математики начальной, основной и старшей школы: вопросы содержания и методики преподавания»**. Цель конференции – диссеминация инновационного опыта учителей математики и начальных классов по формированию практико-ориентированных и прикладных умений обучающихся, использованию эффективных моделей и технологий реализации Концепции развития математического образования (273 человека из 13 регионов РФ).

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования состоялись 6 областных **научно-практических семинаров** (147 человек), **областной сетевой форум** (144 человека). На семинарах рассматривались актуальные вопросы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка в процессе реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; технология реализации инновационных программ дошкольного образования на примере основной образовательной программы «Вдохновение»; развитие связи речи и образной памяти детей дошкольного возраста с помощью игр В. В. Воскобовича» и др. Кроме того, одной из тем семинара выбрано «Инклюзивное образование в условиях ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации». Семинар проводился с целью повышения качества работы по вопросам организации инклюзивного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (60 человек).

Подготовка руководителей и педагогов к реализации ФГОС начального общего образования на областных научно-практических и практико-ориентированных семинарах (676 человек). В ходе мероприятий освещались вопросы, касающиеся формирования функциональной грамотности, оценочной самостоятельности, нормативно-методических основ преподавания отдельных предметов.

Опыт апробации ФГОС старшей школы инновационными площадками представлен на **практико-ориентированном семинаре «Реализация ФГОС среднего общего образования и достижение нового образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий»** (52 человека). Инновационные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в современной школе освещались на традиционной **областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку»** (135 человек).

Важным направлением работы является организация научно-методической поддержки педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ. Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, необходи-

мых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью способствовало проведение 3 областных практико-ориентированных семинаров (273 человека).

Совместно с ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, проведен **межрегиональный вебинар по теме «Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»** (300 участников из 45 субъектов РФ). В ходе вебинара был представлен опыт реализации системы комплексного сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В ходе **экспертной сессии** осуществлена подготовка IV регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (200 человек).

В соответствии с Программой комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Тамбовской области до 2020 года («ранняя помощь») с целью повышения качества оказания помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями состоялись **2 областных практико-ориентированных семинара** (80 человек).

С целью обсуждения проблем организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса проведены **2 областных научно-практических семинара по темам: «Современные модели организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса», «Профилактика и противодействие особо опасным формам поведения»** (105 человек); **2 областных сетевых форума** (93 человека).

С целью развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирования интеллектуальной и нравственной культуры, навыков поведения в мире виртуальной реальности обучающихся **проведены 4 межрегиональных веб-квеста** по различным направлениям (722 обучающихся и 251 преподаватель из 27 территорий); **интеллектуальная игра** (195 педагогов и 580 обучающихся 5–9 классов). Проведены традиционные научно-практические мероприятия для обучающихся **XXI Юношеские чтения имени В. И. Вернадского** (200 человек); **XIV областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку»** (99 учащихся школ области и 93 научных руководителя).

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является конкурсное движение. Участие в различных конкурсах позволяет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

В 2019 году было организовано и проведено 12 конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие более 400 педагогов. Это традиционные очные конкурсы: «Учитель года», «Воспитатель года России», «Лидер в образовании», Библиотека года – 2019» и другие.

Управление образования и науки Тамбовской области совместно с ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» проводит ряд конкурсов среди образовательных организаций области. В текущем году в конкурсных мероприятиях приняли участие более 90 образовательных организаций.

Всего в 2019 году в конкурсных мероприятиях на региональном уровне приняли участие свыше 800 человек.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) для организации и проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности проведен конкурсный отбор лучших педагогов области. Региональная конкурсная комиссия определила согласно квоте (приказ Министерства просвещения Российской Федерации) 6 лучших учителей-победителей. Претендентами на присуждение премий стали 5 педагогов городских общеобразовательных организаций и 1 учитель сельской школы. С целью обобщения и распространения опыта изданы 6 брошюр педагогов-победителей и информационно-методический ресурс.

Основными задачами системы повышения квалификации на ближайший период определены:

- обеспечение непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников на основе персонифицированной системы повышения квалификации, в том числе неформального онлайн-обучения;
- научно-методическое сопровождение реализации региональных проектов, направленных на достижение показателей и результатов национального проекта «Образование»;
- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих новым вызовам современной системы образования;
- обеспечение взаимосвязи между качеством образовательных результатов, профессиональными дефицитами и профессиональным развитием педагогов;
- выявление лучших педагогических практик и лучших учителей для развития школы наставничества.

Поставленные задачи могут быть реализованы посредством следующих механизмов:

- выявление запросов и формирование на их основе заказов на образовательные услуги потребителя строятся в соответствии с требованиями: адресности, свободы выбора, обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах, партнерского взаимодействия участников;
- развитие персонифицированной модели повышения квалификации;
- осуществление сетевого принципа реализации образовательных программ в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- информационное и научно-методическое обеспечение реализации национального проекта «Образование»;
- проведение мониторинга эффективности системы дополнительного профессионального образования;
- обобщение и публикация лучших педагогических практик.

Ожидаемые результаты:

- модернизация системы повышения квалификации в направлении расширения спектра программ повышения квалификации и образовательных услуг для различных целевых групп, расширения сетевого взаимодействия, организации и проведения неформального онлайн-обучения, стажировок на базе инновационных организаций;
- осуществление персонифицированного повышения квалификации педагогических и руководящих работников в условиях цифровой образовательной среды;
- прохождение педагогическими и руководящими работниками курсов повышения квалификации по использованию цифровых технологий и электронного обучения;
- обеспечение профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды;
- обеспечение готовности педагогов к реализации концепций предметных областей;
- тиражирование лучших педагогических практик.

Критериями оценки результативности выполнения поставленных задач выступают:

- увеличение численности педагогических работников в 2019 году, прошедших курсы повышения квалификации по реализации концепций предметных областей, в общей численности педагогических работников образовательных организаций;
- увеличение количества руководящих и педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию на основе персонифицированной модели;
- увеличение доли учителей, эффективно использующих цифровые технологии и электронное обучение в профессиональной деятельности, от общей численности учителей;
- рост количества учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и транслирующих лучшие педагогические практики;

- наличие изданных монографий, учебных пособий и методических рекомендаций.

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Информационно-аналитический
сборник**

Подписано в печать
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Печ. л. 75,7. Тираж 10 экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2020

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования