**Вопросы, рекомендуемые для обсуждения на педагогических советах**

**и заседаниях методических объединений в «Школах роста»**

**Вопросы по итогам анализа результатов ВПР-2020**:

***1.* *Итоги входной диагностики в 5 классах как показатель качества начального общего образования*:**

1.1. Определение обучающихся, образующих "группу риска" снижения показателя обученности (на основе анализа успешности выполнения работы):

* обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня по математике,
* обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня по русскому языку,
* обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня по двум предметам.

1.2. Выявление по итогам анализа выполнения заданий системных дефицитов знаний и УУД обучающихся 5 классов по предметам.

1.3. Выявление профессиональных дефицитов учителей начальной школы, осуществлявших выпуск учащихся 4 классов в 2019/2020 учебном году.

Управленческие решения, рекомендуемые по данному вопросу:

Учителям-предметникам:

- разработать для обучающихся "групп риска" индивидуальные программы коррекции знаний (далее – ИПКЗ) и обеспечить проведение дополнительных занятий;

- разработать дополнительные программы курсов, реализуемых в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности, по преодолению системных дефицитов знаний и УУД (далее – ДП).

Классным руководителям:

- изучить обстановку в семьях обучающихся групп риска,

- провести работу с родителями с целью обеспечения содействия в эффективной реализации ИПКЗ и ДП,

- обеспечить контроль посещаемости занятий по ДП и динамики индивидуальных результатов.

Руководителям ШМО:

- разработать меры поддержки учителей начальных классов по преодолению выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной методической работы,

- предложить соответствующие курсы повышения квалификации из тематики ТОИПКРО, дистанционных курсов ФИОКО и других ресурсов дистанционного обучения,

- разработать методические рекомендации по целенаправленному формированию читательской грамотности обучающихся 1-4 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Руководству ОО:

- определить конкретные цели для участников данной деятельности (*например, сократить к концу первого полугодия долю обучающихся группы риска в 5 классах по математик до 7%, по русскому языку – до 5%)* и контрольные сроки проведения мониторинга результативности принятых мер,

- разработать меры стимулирования учителей-предметников, привлекаемых к реализации ИПКЗ и ДП,

- учесть при разработке мер стимулирования учителей начальной школы результаты входной диагностики обучающихся 5 классов.

***2*. *Итоги входной диагностики в 6-8 классах и мероприятия по повышению качества основного общего образования*:**

2.1. Определение обучающихся, образующих в параллелях "группы риска" снижения показателей обученности и качества:

* обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня ВПР по отдельным предметам,
* обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня по двум и более предметам.

2.2. Выявление по итогам анализа выполнения заданий системных дефицитов знаний и УУД обучающихся 6-8 классов по предметам.

2.3. Выявление профессиональных дефицитов у учителей-предметников (базовой школы, филиалов).

2.4. Выявление групп обучающихся:

- демонстрирующих высокие результаты по отдельным предметам (предметной области) и вовлеченных в олимпиадное движение, проектную деятельность и т.п.,

- демонстрирующих высокие результаты по отдельным предметам (предметной области), но не вовлеченных в олимпиадное движение, проектную деятельность и т.п.,

- имеющих потенциал повышения качества образования по отдельным предметам (предметной области).

2.5. Выявление учителей-предметников и классных руководителей, способных к наставнической деятельности.

Управленческие решения, рекомендуемые по данному вопросу:

Учителям-предметникам:

- разработать для обучающихся "групп риска" индивидуальные программы коррекции знаний (ИПКЗ) и обеспечить проведение дополнительных занятий по предметам и параллелям (индивидуальных и групповых);

- разработать ДП по преодолению системных дефицитов знаний и УУД по предметам и параллелям;

- разработать ДП, ориентированные на повышение мотивации к обучению и развитие способностей обучающихся по предметам (предметным областям).

Классным руководителям:

- изучить обстановку в семьях обучающихся групп риска,

- провести работу с родителями с целью обеспечения содействия в эффективной реализации ИПКЗ и ДП,

- обеспечить контроль посещаемости ДП и динамики индивидуальных результатов,

- изучить возможности по вовлечению родителей во внеурочную и воспитательную деятельность.

Руководителям ШМО:

- разработать меры поддержки учителей-предметников по преодолению выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной методической работы,

- предложить соответствующие курсы повышения квалификации из тематики ТОИПКРО, дистанционных курсов ФИОКО и других ресурсов дистанционного обучения,

- разработать методические рекомендации по целенаправленному формированию различных направлений функциональной грамотности обучающихся средствами предметного обучения и межпредметной деятельности.

Руководству ОО:

- определить конкретные цели по управлению качеством образования для каждой параллели 6-8 классов с учетом результатов анализа и стратегии выхода из статуса ШНОР (*например, довести в параллели 7 классов к концу первого полугодия или учебного года охват обучающихся по ДП развивающего направления до 25%)* и контрольные сроки проведения мониторинга результативности принятых мер,

- разработать меры стимулирования учителей-предметников, привлекаемых к реализации ИПКЗ и ДП,

- учесть при разработке мер стимулирования учителей-предметников их активность в методической работе и наставничестве.

***3*. *Итоги входной диагностики в 9 классах и мероприятия по обеспечению успешного выпуска с уровня основного общего образования в 2020/2021* *учебном году:***

3.1. Определение обучающихся, образующих в 9 классах "группу риска" снижения качества выпуска 2020/2021 учебного года:

* обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня ВПР по отдельным предметам или получивших неудовлетворительные отметки по итогам внутришкольного мониторинга,
* обучающихся, имеющим низкие результаты по двум и более предметам.

3.2. Выявление по итогам анализа выполнения заданий системных дефицитов знаний и УУД обучающихся 9 классов по предметам.

3.4. Выявление профессиональных дефицитов у учителей-предметников (базовой школы, филиалов).

3.5. Выявление групп обучающихся:

- демонстрирующих высокие результаты по отдельным предметам (предметной области) и вовлеченных в олимпиадное движение, проектную деятельность и т.п.,

- демонстрирующих высокие результаты по отдельным предметам (предметной области), но не вовлеченных в олимпиадное движение, проектную деятельность и т.п.,

- имеющих потенциал повышения качества образования по отдельным предметам (предметной области).

Управленческие решения, рекомендуемые по данному вопросу:

Учителям-предметникам:

- по итогам анализа сделать прогноз результатов сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, а также по часто выбираемым дополнительным предметам,

- рекомендовать обучающимся группы риска предметы по выбору наиболее отвечающие их возможностям (по согласованию с родителями),

- разработать для обучающихся "групп риска" индивидуальные программы коррекции знаний (ИПКЗ) и обеспечить проведение дополнительных занятий по целенаправленной подготовке к ОГЭ;

- разработать ДП по преодолению системных дефицитов знаний и УУД по основным предметам;

- разработать ДП, ориентированные на повышение мотивации к обучению и развитие способностей обучающихся по предметам (предметным областям).

Классным руководителям:

- изучить обстановку в семьях обучающихся групп риска,

- провести работу с родителями с целью обеспечения содействия в эффективной реализации ИПКЗ и ДОП,

- обеспечить контроль посещаемости ДОП и динамики индивидуальных результатов,

- провести опрос обучающихся по выбору дальнейшей траектории получения образования и составить прогноз поступления обучающихся в 10 класс.

Руководителям ШМО:

- разработать меры поддержки учителей-предметников по преодолению выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной методической работы,

- предложить соответствующие курсы повышения квалификации из тематики ТОИПКРО, дистанционных курсов ФИОКО и других ресурсов дистанционного обучения.

Руководству ОО:

- определить конкретные цели по обеспечению успешного выпуска с уровня основного общего образования (*например, обеспечить 100% выпуск обучающихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации в форме ОГЭ с показателями качества по основным предметам не ниже ХХХ%)* и контрольные сроки проведения промежуточного мониторинга результативности принятых мер,

- разработать меры стимулирования учителей-предметников, привлекаемых к реализации ИПКЗ и ДП.

**Другие актуальные вопросы для рассмотрения:**

***Повышение учебной мотивации как фактор обеспечения успешности обучающихся***

1. Организация исследования состояния учебной мотивации в начальных классах (цель, задачи, инструментарий, сроки, исполнители).

2. Организация исследования факторов повышения учебной мотивации в 5-8 классах (цель, задачи, инструментарий, сроки, исполнители).

3. Проведение обучающих семинаров для учителей и классных руководителей по формированию и стимулированию мотивации к обучению для разных групп обучающихся.

4. Проведение родительских собраний по проблеме повышения мотивации к обучению.

5. Ранняя профориентация как фактор учебной мотивации.

***Организация работы с обучающимися с риском учебной неуспешности***

1. Определение состава обучающихся с риском учебной неуспешности (по всем классам на основе анализа результатов оценочных процедур). Уточнение характера рисков, затруднений персонально для каждого учащегося

2. Типология трудностей в обучении у обучающихся с риском учебной неуспешности

3. Подходы к формированию программ индивидуальной поддержки обучающихся обучающихся с риском учебной неуспешности

4. Методики работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

5. Создание в ОО организационных условий для осуществления адресной работы с обучающимися с риском учебной неуспешности

При подготовке можно воспользоваться, в частности, материалами вебинаров МГППУ - <https://youtu.be/GE5z87ua-MU>, <https://youtu.be/j7dJ8Tq9BbQ>, <https://youtu.be/c2fFzgVWTT4>, <https://youtu.be/FSo357UWROc>, рекомендациями ФИОКО «Методика адресной помощи ШНОР» и содержащимися в них ссылками на методические материалы – в частности, брошюрой В. Зарецкого «Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода», материалами по внедрению развивающей обратной связи в рамках программы «Ожидания учителей и учебные достижения учащихся» (TESA).

По итогам рассмотрения темы рекомендуются решения следующего характера:

Провести дополнительное психолого-педагогическое исследование с целью определения факторов учебной неуспешности конкретных учащихся

Разработать программы индивидуальной поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности (*срок; ответственные; макет структуры программы*)

Выделить время и установить график проведения дополнительных индивидуальных занятий с учащимися с риском учебной неуспешности.

Предусмотреть в рамках внутришкольного контроля наблюдение за использованием на уроках эффективных методических приемов работы с учащимися с риском учебной неуспешности.

***Формирование читательской грамотности как основы успешной учебной деятельности***

1.Содержание понятия читательской грамотности и ее составляющие

2.Инструментарий оценки читательской грамотности (*анализ на примере заданий PISA, разработанных по аналогии с ними заданий проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» -* [*http://skiv.instrao.ru/*](http://skiv.instrao.ru/) *и т.д.*)

3.Анализ уровня читательской грамотности обучающихся ОО, выявление типичных затруднений (на основе обобщения результатов внешних оценочных процедур, содержащих подобные задания)

4. Педагогические условия и методические средства успешного формирования читательской грамотности в рамках учебного процесса

По итогам рассмотрения темы рекомендуются решения следующего характера:

Провести обучающий(-ие) семинар(-ы)-практикум(-ы) с учителями по разработке заданий для формирования читательской грамотности.

Провести заседания предметных ШМО для выработки оптимальных методических решений по включения работы над формированием читательской грамотности в преподавание учебных предметов

Учителям целенаправленно готовить к учебным занятиям задания для формирования читательской грамотности

Создать проблемно-творческую группу по вопросам формирования читательской грамотности для разработки методик и заданий (с обозначением конкретных ожидаемых результатов и сроков работы)

 Закрепить требования к организации работы по формированию читательской грамотности в рамках уроков, с учетом специфики предмета (*например: не менее 70% уроков должны включать специально организованную самостоятельную развернутую работу с текстом в широком значении этого слова)*.

Организовать систематический внутришкольный контроль осуществления работы по формированию читательской грамотности (с привлечением наиболее квалифицированных педагогов)

Установить сроки проведения диагностических работ для оценки уровня сформированности читательской грамотности в каждом классе (входная диагностика, промежуточная оценка)

***Совершенствование образовательного процесса на основе установления единых подходов и норм осуществления оценочной деятельности***

1. Анализ практики оценивания, сложившейся в ОО

2.Определение конкретизированного перечня планируемых результатов освоения тематических разделов рабочей программы по предмету как основа совершенствования оценочной деятельности

3.Применение критериального оценивания в учебном процессе (требования к разработке критериев; условий внедрения критериального оценивания в практику преподавания)

4. Формирующее оценивание как инструмент эффективной обратной связи, способствующей повышению качества образования

5. Совершенствование системы промежуточной аттестации (оптимизация состава, формы и содержания диагностических процедур по классам)

***Семья как ресурс повышения качества образования***

1. Анализ социального паспорта по параллелям с целью выявления особенностей семей обучающихся групп риска.

2. Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям обучающихся групп риска.

3. Анализ возможности повышения уровня вовлеченности семей в организацию внеурочной и воспитательной работы (по итогам работы классных руководителей).

4. Анализ возможности вовлечения родительской общественности к профориентационной деятельности.

***Педсовет-практикум «Современный урок»***

***Тренинг конструктивного взаимодействия с подростками***