



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

# **Особенности разработки программы воспитания: возможные и необходимые шаги**

**Махинин А.Н.**

**канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГПУ» (г. Воронеж)  
член Общественного совета при Департаменте образования, науки и  
молодежной политики Воронежской области**

**18 августа 2020 г., г. Тамбов**

## КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:

- Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании.
- Слабая мотивация к воспитанию у школьных педагогов.
- Отсутствие системного подхода в воспитании.
- Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания;
- Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания.
- Доминирование количественных оценок результатов воспитания.
- Недостаточная представленность в системе повышения квалификации проблематики воспитания, а имеющиеся курсы часто сосредоточены на формальной, «мероприятийной» стороне воспитания.
- Слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе.

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» .

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

**Апробация Примерной программы воспитания**

**Участники:**

**730 школ (351 городская и 379 сельских),  
82 региональных координатора и 58 экспертов.**

«Результативное внедрение примерной программы воспитания в деятельность общеобразовательных организаций будет возможным лишь тогда, когда данный документ получит одобрение в первую очередь со стороны тех, для кого он предназначен, – педагогов и администрации школ».

*Н.Л. Селиванова  
зав. лабораторией стратегии и теории воспитания личности  
Института стратегии развития образования РАО,  
д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО*

**«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».**

*Л.И. Новикова*

**Цель апробации –  
доработка примерной программы и подготовка методических рекомендаций  
к ее внедрению.**

# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

# **Особенности концепции Примерной программы воспитания:**

- **Программа-конструктор.**
- **Одна школа – одна программа.**
- **Единство цели (на основании ценностей, объединяющих общество).**
- **Деятельностный характер.**
- **Модульный принцип построения (отказ от направлений воспитания как ведущей характеристики дифференциации процесса воспитания).**
- **Полисубъектность воспитания.**

**Программа воспитания не является самостоятельным документом!**

**Программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации!**

# Структура программы воспитания

**Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

**Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».**

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».**

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

**ВАЖНО!**

**Объем методического конструктора 19 страниц.**

**Объем программы воспитания в ОО должен быть меньше!**

# **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Одна страна – одна цель воспитания в школах страны!**

**Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.**

**Акцент не на соответствии ребенка единому стандарту, а на позитивной динамике его развития.**

**Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются целевые приоритеты, соответствующие 3-м уровням общего образования.**

**На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению.**

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Инвариантные модули

<b>Классное руководство</b>	<b>Школьный урок</b>	<b>Внеурочная деятельность и доп. образование</b>
<b>Работа с родителями</b>	<b>Самоуправление*</b>	<b>Профориентация*</b>

## Вариативные модули

<b>Ключевые дела</b>	<b>Экскурсии, походы</b>	<b>Волонтерство*</b>
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>Медиа</b>	<b>и т.д.</b>

[\\* Тимошкина И.А., Романова Н.Н. Волонтерство / МБОУ СОШ №18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» города Мичуринска Тамбовской области.](#)

**КАЖДЫЙ МОДУЛЬ  
СОДЕРЖИТ КРАТКУЮ ИНФОРМАЦИЮ:**

О воспитательном  
потенциале той сферы  
деятельности, которая  
описывается в модуле

О возможных  
способах оптимальной  
реализации этого потенциала

**Ориентир не на «воспитательные мероприятия»,  
а на создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и  
педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными  
отношениями друг к другу**

# **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель** – выявление основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

## **Принципы:**

- гуманистической направленности;
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- разделенной ответственности.

## **Анализ воспитательного процесса. Возможные направления:**

- результаты воспитания и социализации школьников;
- воспитательная деятельность педагогов;
- управление воспитательным процессом;
- ресурсное обеспечение воспитания.

# Три совета от разработчиков программы воспитания:

1. Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Ведь вы пишете не научную диссертацию, а разрабатываете конкретную программу работы вашей школы.
2. Постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашей школы.
3. Помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу.

## **Уважаемые коллеги!**

Совместная работа над реализацией государственных приоритетов в области воспитания помогает нам увидеть сильные и слабые стороны программы, провести серьезный анализ основных затруднений, с которыми сталкиваются школы России в воспитании подрастающих поколений.

Мы хорошо понимаем, что никакая программа ничего не сможет изменить. Измените лишь вы, педагоги – те, кто непосредственно работает с детьми. Программа, как мы надеемся, поможет вам скоординировать ваши усилия.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО ПРОГРАММА-КОНСТРУКТОР**

К ней прилагается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

<http://form.instrao.ru/>



# «Воспитание успешно, если оно системно»

Л.И. Новикова

The image is a screenshot of the website [www.instrao.ru](http://www.instrao.ru). At the top, the URL is displayed in large blue letters. Below it, a browser address bar shows the site name and the page title "ФГБНУ 'Институт стратегии развития образования РАО'". The main header features the logo of the Institute, which is a stylized building, and the text: "Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ". To the right of the logo, contact information is provided: "105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16. Тел.: +7(495)621-33-74". A dark navigation bar contains several menu items: "ОБ ИНСТИТУТЕ", "НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ", "АСПИРАНТУРА", "ПОВЫШЕНИЕ", "ИЗДАНИЯ", and "СОТРУДНИЧЕСТВО". Below the navigation bar, there are two main promotional banners. The top banner is titled "«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»" and mentions the "Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации". The bottom banner is titled "Примерная программа воспитания (апробация и внедрение)". A red arrow points from the search bar at the bottom left towards the bottom banner.

www.instrao.ru

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

105062, г. Москва,  
ул. Жуковского, д. 16  
Тел.: +7(495)621-33-74

ОБ ИНСТИТУТЕ  
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
АСПИРАНТУРА  
ПОВЫШЕНИЕ  
ИЗДАНИЯ  
СОТРУДНИЧЕСТВО

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"

Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО  
«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»  
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации

Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО  
Примерная программа воспитания  
(апробация и внедрение)

Введите здесь текст для поиска



Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Примерная программа воспитания

## Примеры модулей



**ВОСПИТАНИЕ+**

**Авторские программы школ России**

**(избранные модули)**

***ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.***