

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее – Конкурса), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

I. Общие положения

1.1. Конкурс проводится управлением образования и науки области, Тамбовским областным государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (далее - ТОИПКРО), обкомом Профсоюза работников народного образования и науки (далее – Учредители).

1.2. Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и реализацию творческого потенциала психологов образования Тамбовской области, развитие Службы практической психологии в системе образования, пропаганду психологических знаний.

1.3. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.4. Информация о конкурсе размещается на сайте ТОИПКРО.

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Тамбовской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- совершенствование организации психологической работы на всех уровнях образовательной практики и развитие профессионализма психологов образования в решении проблем подрастающего поколения;
- развитие информационного и методического обеспечения психологической работы в сфере образования и социальной сфере;

– развитие новых форм совместной деятельности организаций социальной сферы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

III. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие педагоги-психологи организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тамбовской области.

3.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике программы и технологии с обоснованной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

3.2. Выдвижение на участие в Конкурсе производится муниципальными органами управления образованием, руководителями образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.3. На Конкурс не принимаются программы и технологии, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

3.4. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект Конкурсной документации в установленные сроки.

IV. Экспертный совет

4.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ создается Экспертный совет Конкурса.

4.2. В состав Экспертного совета входят ведущие специалисты в сфере психологии и педагогики Тамбовской области (не менее трех).

4.3. Экспертный совет:
обеспечивает информационную составляющую Конкурса;
утверждает критерии оценивания, требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;
принимает материалы на Конкурс от участников;
утверждает форму протокола экспертной оценки, итогового протокола;
обеспечивает соблюдение прав участников Конкурса.

4.4. Выполнение организационной и технической работы по объявлению Конкурса, приему материалов и подготовке их для рассмотрения экспертным советом, а также решение других организационных вопросов осуществляются секретарем экспертного совета.

4.5. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и подписывается председателем.

V. Сроки и порядок проведения Конкурса

5.1. Психолого-педагогические программы в составе обязательного комплекта конкурсной документации принимаются по адресу: 392000 г.Тамбов, ул.Советская, д.108, каб.31 ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»; контактный телефон 8(4752) 63-05-01 Паршукова София Викторовна; электронная почта: ppsipk@mail.ru с пометкой в теме письма «Конкурс психолого-педагогических программ» с 1 апреля по 21 мая 2021 года.

5.2. Экспертная оценка представленных на Конкурс программ осуществляется Экспертным советом, на основании установленных критериев, с 21 мая по 28 мая 2021 года.

5.3. Подведение итогов Конкурса состоится 28 мая 2021 года. Информация о победителях будет размещена на сайте ТОИПКРО.

5.4. Направление программы для участия в Конкурсе расценивается как разрешение автора (авторского коллектива) на ее публикацию в сборнике, направление в муниципальные органы управления образованием и образовательные организации, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

VI. Номинации Конкурса

6.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

I. *Программы развития психологической службы* – программы и модели организации работы психологической службы в системе образования, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов.

II. *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

III. *Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде.

IV. *Программы коррекционно-развивающей работы* – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

V. *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

VI. *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

VII. *Программы индивидуализации педагогической деятельности* – программы и технологии реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, способностей и образовательных потребностей, направленные на оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, а также реабилитационной помощи.

VIII. *Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса* – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

VII. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

7.1. Основанием для регистрации психолого-педагогических программ для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) обязательного комплекта конкурсной документации в составе:

- копия заявления на участие в Конкурсе (Приложение 1);
- психолого-педагогическая программа (технология), требования к которой изложены в Приложении 2;
- при несоблюдении требований к психолого-педагогической программе, изложенных в Приложении 2, количество набранных баллов снижается при отсутствии:
 - от 1 до 3 пунктов требований – на 1 балл;
 - от 3 до 6 пунктов требований – на 2 балла;
 - от 6 до 9 пунктов требований – на 3 балла;
- при отсутствии более 9 пунктов требований программа признается не соответствующей требованиям и не допускается до Конкурса;
- внешняя рецензия на психолого-педагогическую программу (технологию);

– решение муниципального органа управления образованием, образовательной организации либо центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвигании психолого-педагогической программы (технологии) на Конкурс.

7.1.1. Комплект документов конкурсанта должен иметь оглавление и сквозную нумерацию листов. Полный комплект документов предоставляется также на компакт-диске CD-R или CD-RV с информацией о программе на обложке диска.

7.1.2. На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать:

- на региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде;
- номинация;
- название психолого-педагогической программы;
- фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- контактная информация: ФИО контактного лица, электронный адрес, контактные телефоны.

7.2. Представленные материалы не возвращаются и не рецензируются.

VIII. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

8.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку психолого-педагогических программ (технологий), принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных в Приложении 3 критериев.

8.2. Члены Экспертного совета заполняют протоколы экспертной оценки (Приложение 3), подписывают их и передают секретарю Экспертного совета для оформления сводной ведомости. Обработанные протоколы экспертной оценки передаются председателю Экспертного совета для утверждения результатов и внесения их в итоговый протокол.

8.3. Подводятся итоги Конкурса, по каждой номинации принимается решение о программах (технологиях), рекомендуемых для внедрения в систему образования области.

8.4. Победителями Конкурса по 1 от каждой номинации признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Авторы программ будут награждены специальными дипломами Конкурса.

8.5. Результаты Конкурса утверждаются приказом управления образования и науки Тамбовской области.

8.6. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участника Конкурса.

8.7. Программа, набравшая по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов, будет направлена на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

Приложение №1
К положению о региональном этапе Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде

В Оргкомитет регионального этапа Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) _____
(ФИО полностью)

направляет для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» в номинации

психолого-педагогическую программу (технологию) «_____».

Практическая апробация указанной программы (технологии) проведена с
«__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в _____

(название организации)

Решение муниципального органа управления образованием/ образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы (технологии) на участие в Конкурсе прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) _____
(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы (технологии) в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса; направление в муниципальные органы управления образованием и образовательные организации, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ /
ФИО

«__» _____ 2021 г.

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ (ТЕХНОЛОГИИ), ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ НА КОНКУРС

Программа (технология), выдвигаемая на Конкурс, должна включать:

- наименование и направленность программы или технологии;
- информацию о разработчике (-ках), участниках и месте реализации программы или технологии, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.);
- аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
- описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа или технология;
- целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей;
- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы или технологии;
- описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
- сроки, этапы и алгоритм реализации программы (технологии);
- перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы);
- ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии): требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии); требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.);
- описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (технологии) (специалистов, детей, родителей, педагогов);
- описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
- ожидаемые результаты реализации программы или технологии;
- систему организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии);
- критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные;

- факторы, влияющие на достижение результатов программы или технологии;
- сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников
- результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (технологии);
- подтверждение соблюдения правил заимствования.

ПРОТОКОЛ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Номинация (подчеркнуть):

- I. «Программы развития психологической службы»
- II. «Профилактические психолого-педагогические программы»
- III. «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»
- IV. «Программы коррекционно-развивающей работы»
- V. «Развивающие психолого-педагогические программы»
- VI. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»
- VII. «Программы индивидуализации педагогической деятельности»
- VIII. «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»

Название психолого-педагогической программы (технологии) « _____
_____ »

Фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива): _____

Дата проведения экспертизы: « ____ » _____ 2021 г.

Эксперт (Ф.И.О.) _____

Оценка: 0 баллов - отсутствует; 1 балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки	Эксперт №	I
1.	Полнота и точность в выполнении требований к оформлению, содержанию и структуре программы (технологии), изложенных в приложении 2		0 1 2
2.	Обоснованность выбора вида программы (технологии) описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена		0 1 2
3.	Соответствие содержания программы психологическим особенностям тех, на помощь кому она направлена		0 1 2
4.	Конкретность и точность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы (технологии)		0 1 2
5.	Соблюдение в программе (технологии) требований действующих нормативных и иных документов (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста		0 1 2
6.	Реалистичность выделенных в программе целей, задач, сроков и способов их достижения, решения		0 1 2
7.	Технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий		0 1 2

8.	Последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей	0 1 2
9.	Обоснованность выбора используемых методик, технологий, инструментария (характер аргументации выбора, полнота описания логики выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.)	0 1 2
10.	Точность, конкретность и профессионализм аргументации в содержании требований к специалистам, реализующим программу (технологию)	0 1 2
11.	Соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии)	0 1 2
12.	Содержательность, реалистичность, логичность профессиональной аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)	0 1 2
13.	Обоснованность и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы (технологии)	0 1 2
14.	Обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками	0 1 2
15.	Конкретность и реалистичность в формулировке планируемых результатов реализации программы (технологии)	0 1 2
16.	Наличие адекватной целям и задачам Программы (технологии) системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования	0 1 2
17.	Содержательность и логичность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов/форм их использования	0 1 2
18.	Полнота и конкретность сведений о практической апробации программы (технологии)	0 1 2
19.	Значимость результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии)	0 1 2
20.	Использование в программе возможностей современных цифровых технологий	0 1 2
21.	Соответствие представленного текста требованиям к оформлению документа согласно ГОСТ	
22.	Соблюдение закона об авторских правах, требований к выполнению Правил заимствования/компиляции в профессиональных текстах и т.п.	0 1 2
23.	Уникальность идеи и технологии, следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России	0 1 2
	ИТОГО:	

Заключение члена Экспертного совета: _____

Член Экспертного совета _____ / _____ / _____ / _____

Состав Экспертного совета регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Мордовкина Надежда Вячеславовна	первый заместитель начальника управления образования и науки Тамбовской области, председатель
Кочетов Игорь Викторович	председатель Тамбовской областной профсоюзной организации работников народного образования и науки (по согласованию), заместитель председателя
Мирзаева Татьяна Викторовна	проректор по научно-методической и инновационной деятельности Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, к.ф.н., доцент, заместитель председателя
Шиняев Михаил Иванович	старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, секретарь
<i>Члены Экспертного совета:</i>	
Кожевникова Ирина Владимировна	заведующий кафедрой педагогики и психологии Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования
Левчук Светлана Васильевна	доцент кафедры социальной и возрастной психологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, к.п.н.
Плескачевская Марина Львовна	педагог-психолог ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»
Царева Юлия Николаевна	педагог-психолог ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Лаптева Елена Федоровна	педагог-психолог МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» г.Тамбова
Поленкова Галина Викторовна	педагог-психолог ТОГАДОУ «Центр развития ребенка «Центр развития ребенка - детский сад «Возрождение»
Хващевская Елена Евгеньевна	педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек» г.Мичуринска