

**Концепция духовно-нравственного воспитания
на основе православного компонента в дошкольных
образовательных организациях**

1. Общие положения

1.1. Актуальность разработки Концепции

Доминантой развития российского общества в современных условиях выступает возрождение духовных традиций и забота о сохранении нравственности подрастающего поколения. Решению этих задач может способствовать формирование системы ценностей, основанной на уважении к отечественной истории и культуре, важным и во многих отношениях системообразующим элементом которых на протяжении многих веков являлось православное христианство. Ориентироваться в истории культуры и государственности России невозможно без осмысления ценностей православия, его святынь, этических норм, представлений о предназначении человека. Нравственный смысл христианского учения, выходя за рамки собственно религиозных норм, дает высокие ориентиры поведения, не утратившие своей актуальности и сегодня, в век бурных социальных и культурных перемен. Обращение к этим ценностям и нормам несет в себе потенциал воспитания духовно зрелой и психологически устойчивой личности, что, в свою очередь, будет способствовать обеспечению социальной стабильности и гражданского согласия в российском обществе.

Духовное воспитание лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер. Развивать духовность ребенка – значит, учить красоте, истине и добру. Ребенок должен получить комплексное представление об окружающей его природе: с точки зрения науки, искусства, нравственности и религии.

Условием успешного духовно-нравственного просвещения и воспитания подрастающего поколения является обеспечение непрерывности этого процесса на всем протяжении становления личности ребенка, молодого человека. Поскольку воспитание нравственных основ и культурных представлений личности ребенка начинается задолго до поступления в общеобразовательную школу, при обучении в дошкольной образовательной организации должно быть предусмотрено создание условий, позволяющих ребенку, в соответствии с его возрастом, получить первоначальные сведения о нравственных основах религиозной культуры, определяющей социокультурные традиции семьи и территории, на которой она проживает.

Необходимость формирования таких условий следует учитывать при проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования.

Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. Это этап формирования фундаментальных психологических новообразований, период быстрого усвоения норм морали и социальных способов поведения. В это время активизируются чувственная и интеллектуальная сферы, осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире; формируется социальная ориентация на окружающих людей, интерес к сверстникам, закладываются основы духовной культуры ребенка, развивается потребность в общении с искусством. Это обусловлено особой впечатлительностью, эмоциональностью, непосредственностью самовыражения детей. У дошкольника формируются представления о доступных его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно-нравственное воспитание.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования закрепили значимость задач духовно-нравственного воспитания личности в системе требований к результатам освоения основных образовательных программ. Они предусматривают наличие обязательных для освоения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» в основной образовательной программе начального общего и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в основной образовательной программе основного общего образования. Однако вопросы приобщения детей к духовно-нравственному наследию религиозных культур в рамках уровней дошкольного образования никак не урегулированы федеральным

законодательством. В сложившейся ситуации образовательные организации поставлены перед необходимостью самостоятельной разработки сложных концептуально-содержательных и организационно-методических вопросов выстраивания преемственной системы духовно-нравственного воспитания. Поскольку подавляющее их большинство не обладает необходимым для решения этой задачи научно-методическим ресурсом, это в свою очередь затрудняет полноценное раскрытие воспитательного потенциала традиционных для России религиозных культур, предусмотренное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и самих федеральных государственных образовательных стандартах.

Настоящая Концепция направлена на оказание методологической и организационной помощи дошкольным образовательным организациям Тамбовской области в выстраивании преемственной системы образования и воспитания обучающихся, обеспечивающей духовно-нравственное развитие личности с учетом особенностей социокультурной и этноконфессиональной ситуации в регионе, социального заказа семьи, обращенного к детскому саду.

Концепция призвана способствовать воссозданию в содержании образования духовной составляющей российской культуры в единстве с другими аспектами отечественного и мирового культурного наследия, составляющими предмет освоения в рамках образовательной программы. Она предусматривает включение духовно-нравственной составляющей, основанной на обращении к традициям православной культуры, в образовательный процесс дошкольного образования.

1.2. Текущее состояние

Идея интеграции представлений о культуре и нравственных ценностях христианства в содержание образования и воспитания подрастающего поколения согласуется с социокультурными особенностями Тамбовской области как региона, подавляющую часть населения которого составляет русское и православное население.

Разработка Концепции осуществлялась на основе анализа, накопленного в Тамбовской области опыта духовно-нравственного воспитания, существующих в образовательной практике Российской Федерации программ и подходов к формированию представлений обучающихся о духовно-нравственных основах, культуре и истории православия.

Большинство населения Тамбовской области в той или иной мере идентифицирует себя с православной культурой. Это обстоятельство в значительной мере определяет социальный заказ семьи, обращенный к системе образования. Многие родители хотели бы, чтобы школа помогла их

ребенку приобрести начальные представления о культуре и нравственных ценностях православия, рассматриваемые в качестве одного из условий успешной социализации личности в социокультурном пространстве региона. На существование подобного запроса указывают, в частности, результаты выбора родителями модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) для изучения детьми в 4-м классе. На протяжении ряда лет, начиная с 2011 г., более 90% родителей (в 2021/22 учебном году – 98%) выбирают для детей модуль «Основы православной культуры».

О востребованности реализации программ духовно-нравственного воспитания с опорой на традиции и культуру православия в дошкольных образовательных организациях свидетельствуют данные мониторинга по формированию системы духовно-нравственного воспитания, проведенного ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение», в котором приняло участие 144 дошкольные организации (57% от общего числа ДОО).

По данным мониторинга в 85 детских садах занятия проводятся по программам духовно-нравственного воспитания, в 15 учреждениях в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, в 44 как отдельные мероприятия. Используются такие формы реализации духовно-нравственного компонента, как: групповая – в 76 дошкольных организациях (52,8%), кружковая – в 41 (28,5%), как часть основной образовательной программы дошкольного образования – в 26 (18%), как часть, формируемая участниками образовательных отношений – в 1 (0,7%), с общим охватом более 4 тыс. детей. В 34 дошкольных организациях педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам духовно-нравственного воспитания на основе православной культуры и традиций.

В 100% организациях-респондентов созданы Уголки духовно-нравственного воспитания: в каждой группе, в некоторых ДОО в рамках музея. 84 детских сада активно сотрудничают с приходами: совместно проводят мероприятия духовно-нравственной направленности, участвуют в благотворительных акциях, экскурсиях.

Дошкольные образовательные организации ежегодно принимают активное участие в областных и межрегиональных конкурсах: Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», «Красота Божьего мира», «Православная культура Тамбовского края», «В огне рождественских свечей», «Пасхальный перезвон», «Пасхальный фестиваль», «Семья зеркало души» и др. с общим охватом более 1,9 человек ежегодно.

Но имеющийся эффективный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию в отдельных дошкольных образовательных организациях все-таки носит точечный характер. И сегодня становится очевидной необходимость масштабирования имеющихся позитивных практик и создания единой региональной системы духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента в дошкольных образовательных организациях.

1.3. Основания разработки Концепции

В связи с изменениями федерального законодательства в сфере образования (*1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в РФ», а с 1 января 2014 г. – «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года*) дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. ФГОС дошкольного образования дает право государственным, муниципальным и частным образовательным организациям самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы в соответствии с требованиями данного документа и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Изменение государственной нормативно-правовой базы дошкольного образования потребовало внесения определенных корректировок в структуру и содержание православного компонента дошкольного образования (*«Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации*).

Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования (далее «Православный компонент дошкольного образования») позволит дошкольным образовательным организациям разрабатывать на его основе собственные программы, а также даст возможность государственным и муниципальным дошкольным образовательным организациям лучше ориентироваться в подборе материала по духовно-нравственному воспитанию, повысить значимость взаимодействия Церкви, семьи, детского сада, осуществлять непрерывность и преемственность процесса духовно-нравственного воспитания с начальным общим образованием.

1. Правовую базу разработки Концепции составляют:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
 - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ);

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Послания президента России Федеральному собранию РФ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года» от 25.08.2014 № 1618-р;

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Методологическую базу разработки Концепции составляют:

концептуальные идеи, выраженные в программных статьях Президента России, направляющие развитие стратегической мысли в сфере строительства российской государственности при опоре на русский народ и русскую культуру;

практический опыт, накопленный системой образования в деле организации и сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности во взаимодействии с традиционными российскими религиозными конфессиями.

3. Содержательной базой разработки Концепции являются:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему национальных базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа России, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания;

содержание Основ государственной культурной политики, охватывающих такие сферы государственной и общественной жизни, как все виды культурной деятельности, гуманитарные науки, образование, межнациональные отношения, поддержка русской культуры за рубежом, международное гуманитарное и культурное сотрудничество, воспитание и самовоспитание граждан, просвещение, развитие детского и молодежного движения, формирование информационного пространства страны.

Ценностным ядром Концепции являются базовые национальные ценности: уважение традиционных семейных ценностей семей, ценностные установки, формируемые социокультурной средой развития и воспитания детей.

1.4. Основные понятия, используемые в Концепции

Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных,

семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Добро - внутреннее и внешнее свободное нравственное самоопределение человека.

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении, то есть формирования у нее нравственных чувств, нравственных качеств, нравственной позиции, нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала, то есть умения размышлять о смысле и цели жизни, о системе иерархии общечеловеческих, культурных ценностей и месте человека в мироздании.

Духовность - определение внутреннего состояния души человека, которое всегда основывается на моральных и этических отношениях между людьми и окружающей средой.

Истина - всеобщее определение нравственного значения, теоретическое отражение законов природы, человека, общества.

Красота - в данном контексте развитое эстетическое чувство, привнесение красоты в сферу межличностного взаимодействия.

Личность - духовная, разумная сущность человека, основа его социальной и нравственной природы.

Национальная культура - совокупность форм и средств выражения ценностно-смыслового достояния нации (народа).

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Развитие духовности - процесс духовного взаимодействия, сотрудничества взрослого и ребенка, их глубинного общения, развивающего эмоционально-чувственную сферу воспитанника, способность к осмыслению своего «я» и собственных действий и побуждение к совершению позитивных поступков на основе нравственного закона совести.

Традиция (от лат. *Traditio* переводится как «предание»), т.е. передача информации. В данном контексте передача базовых национальных ценностей поколениям как способа жизни, что и составляет стержень исторического бытия и самосознания народа.

Уклад жизни – это специфические условия образа жизни, сложившиеся исторически, характерные для целой нации или одного человека. Это понятие включает в себя исторические традиции и национальные привычки людей, являющиеся характерными для каждого представителя выбранной группы людей и представляющие глубинные психические образования по сравнению с личным стилем жизни или индивидуальными предпочтениями человека.

2. Основная идея Концепции духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента

2.1. Цели, задачи и принципы разработки Концепции

Цель Концепции духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента – создание условий для формирования духовно-нравственных качеств и системы ценностей воспитанников, основанных на личностном осмыслении базовых ценностей культуры, выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека и общества.

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- интеграция программ воспитания на основе православного компонента в основные виды деятельности обучающихся в дошкольном образовании, обращение каждой из базовых национальных ценностей в воспитательную задачу в содержании дошкольного образования;
- обновление содержания, методик и технологий организации процесса воспитания, позволяющих влиять на повышение качества детства;
- управление системой повышения квалификации команд дошкольных образовательных организаций по вопросам реализации духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента;
- разработка механизмов повышения качества разработки и эффективности реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания (на основе конкурсного подхода);
- поддержка общественных институтов, являющихся носителями духовных ценностей;
- эффективное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры территории;
- создание системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания на основе православного компонента;
- обеспечение преемственности и непрерывности духовно-нравственного воспитания на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного;
- создание условий для удовлетворения социального запроса значительной части семей на ознакомление детей с элементами культуры

православного христианства как исторически преобладающей в Тамбовской области культурно-религиозной традиции;

- развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (государства, образования, науки, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры) в совершенствовании содержания и условий воспитания дошкольников;

- сохранение традиционных семейных ценностей;

- создание единого открытого информационного сопровождения развития воспитания.

В основу разработки и реализации Концепции, наряду с универсальными общепедагогическими принципами, положены следующие значимые **принципы**:

Принцип культуросообразности предполагает воссоздание культуры в содержании образования, обеспечивая направленность образовательного процесса на осознание воспитанниками культуры как пространства личностной, социальной и духовной жизни, присвоение ими содержания культуры в виде знаний, ценностей, смыслов. Данный принцип ориентирует на сознание непреходящей ценности и значимости культуры, культурной традиции для формирования личности человека, создания и жизнедеятельности семьи, устойчивого развития общества и государства. Одним из проявлений принципа культуросообразности применительно к проектированию содержания основ духовно-нравственной культуры народов России, начиная с дошкольного возраста, выступает учет социокультурных условий России и Тамбовского края в контексте их этнокультурных и конфессиональных особенностей.

Принцип ценностного восхождения ребенка в культуре. Смысл данного принципа состоит в том, что каждая встреча воспитанника с педагогом в рамках реализации содержания основ духовно-нравственной культуры России должна быть направлена на раскрытие ценностной картины окружающего мира и постепенное продвижение в осмыслении вечных проблем человеческого бытия, его духовно-нравственных оснований.

Принцип ориентации на ценности демократического общества подразумевает открытость образовательной организации в вопросах осуществления духовно-нравственного воспитания, соблюдение неотъемлемых прав участников воспитательного процесса, в том числе – права родителей руководить духовным и нравственным развитием ребенка в его интересах.

Принцип взаимодействия детского сада, школы, семьи и религиозных организаций в деле обучения и воспитания детей, основанного на обращении

к традиционным ценностям культуры и пониманию воспитательного значения содержания образования;

Принцип согласованности педагогических усилий на всех ступенях образования, обеспечивающий непрерывность и ценностно-смысловое единство процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Принцип сочетания опытного и теоретического пути освоения духовно-нравственных ценностей. Ценности присваиваются личностью через поступок, в значимой для других людей деятельности. Поэтому теоретическое освоение содержания основ духовно-нравственной культуры народов России должно сочетаться с практическим применением осваиваемых знаний и норм в социальной практике. Воспитанники должны приобрести не только знания, но и укрепляющий их опыт нравственного поведения.

Принцип диалогизации. Ценности культуры в своей полноте открываются и осваиваются личностью только в ценностном диалоге. Поэтому воспитательный процесс должен быть направлен на сознательное создание педагогом ситуаций внешнего и внутреннего этического диалога, в который оказываются вовлечены воспитанники.

Принцип персонификации. Ценностное содержание духовно-нравственной культуры народов России раскрывается и осваивается воспитанниками, прежде всего, при соотнесении этого содержания с конкретным образом человека (исторической личности, литературного героя, нашего современника), в деятельности которого осваиваемые ценности проявляются как источник преобразующей мир жизненной силы.

Принцип учета многообразия образовательных потребностей воспитанников в выборе форм, методов и содержания воспитательной и образовательной деятельности, обеспечивающих гармонизацию развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающегося.

2.2. Модели организации духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента

В рамках концепции духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента в дошкольной образовательной организации реализуется одна из моделей.

Организационная модель духовно-нравственного воспитания дошкольников «Ресурсный центр «Православный детский сад»

Ресурсный центр «Православный детский сад» является дошкольным образовательным учреждением, реализующим наравне с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) Православный

компонент дошкольного образования (документ является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», утв. решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011г.).

Ресурсный центр «Православный детский сад» должен обладать необходимыми материально-техническими, информационными, методическими и иными ресурсами и условиями, позволяющими ему выступать в качестве базовой площадки для создания, аккумулирования и трансляции инновационного опыта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Ресурсный центр «Православный детский сад» осуществляет свою деятельность на добровольной основе – по согласию педагогического коллектива и родителей (законных представителей). Может осуществлять свою деятельность в учреждениях разных организационно-правовых форм: частное дошкольное образовательное учреждение, муниципальное автономное учреждение, муниципальное бюджетное учреждение. Учредителем Ресурсного центра «Православный детский сад» могут выступать органы местного самоуправления, религиозные организации Русской Православной Церкви, а также иные юридические и физические лица, выбирающие «Православный компонент дошкольного образования» в качестве основы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания дошкольников.

Основной целью функционирования Ресурсного центра «Православный детский сад» является создание уклада жизни дошкольных групп (3-7 лет) на основе православных ценностей и традиций в соответствии с учетом особенностей развития современных детей, а также создание «точки ресурсной поддержки» для оказания информационной, консультационной, образовательной, организационной и иной поддержки всем участникам образовательного процесса, инициативным группам родителей и педагогов Тамбовской области, для которых развитие и воспитание детей в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Основа организации деятельности Ресурсного центра «Православный детский сад» - создание уклада жизни православной группы на основе православных ценностей и традиций. Уклад жизни является прочно закрепленным в подсознании, поскольку формируется он еще до того, как появились контролирующие и анализирующие элементы психики, позволяющие осуществлять сознательный выбор. Ребенок, находясь в определенной среде, получает исключительно опыт взаимодействия с ней, у

него есть примеры поведения родителей, других взрослых, которые составляют «круг жизни» ребенка и, таким образом, настраивается «внутренняя программа» о существовании единственного варианта развития событий.

В целом, уклад является «общественным договором» участников образовательных отношений, опирающимся на православные ценности, содержащим традиции Тамбовского региона и дошкольного учреждения, задающим культуру поведения сообществ (профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского), описывающим предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст (содержательное наполнение см. в разделе 2.3).

В качестве Ресурсного центра «Православный детский сад» выполняет следующие функции:

является региональной стажировочной площадкой:

- обеспечивает условия для прохождения стажировки педагогическими и руководящими работниками по проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников;

- транслирует опыт работы в активных формах по проблематике духовно-нравственного воспитания дошкольников для всех заинтересованных участников;

инициирует и осуществляет поддержку конкурсного и фестивального движения по духовно-нравственному воспитанию для всех заинтересованных участников;

создает и аккумулирует программно-методические продукты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

обеспечивает практическую апробацию программно-методических продуктов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

осуществляет анализ результатов практической апробации программно-методических продуктов.

Организационная модель духовно-нравственного воспитания дошкольников «Православная группа» детского сада, реализующая программу духовно-нравственного воспитания с включением православного компонента

Цель деятельности группы - целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка посредством освоения традиционных ценностей Православия, содействие обретению дошкольником нравственного востребованного духовного опыта.

Задачи деятельности группы:

разработка новой воспитательно-образовательной модели, направленной на формирование представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, родной край, любовь, добро, и др.);

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию родной страны;

интеграция духовно-нравственного содержания во все виды детской деятельности;

ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию группы направлена на приобщение дошкольников к русским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям, на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, на развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье, принятие православных традиций и православной культуры.

При реализации данной модели необходимо объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и создание образовательной среды, способствующей духовному развитию ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки.

Основными направлениями деятельности станут:

приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, к добродетельному образу жизни (христианскому благочестию);

развитие таких нравственных качеств как послушание, терпение, милосердие, трудолюбие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей, прощение, как проявление любви к ближнему;

воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Воспитателю предстоит ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.

Еще одна задача - помочь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям Православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка. Взаимодействие с родительской общественностью предполагает организацию совместных педагогических советов, методических объединений, семинаров, круглых столов, клубов; анкетирование, интервьюирование, тестирование родителей с целью изучения семьи.

Организационная модель духовно-нравственного воспитания дошкольников «Православный кабинет» детского сада

Целью деятельности кабинета является приобщение воспитанников к культурно-историческим православным традициям русского народа.

Основой реализации данной модели в дошкольной образовательной организации является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда по духовно-нравственному воспитанию. Она предполагает выделение небольшой зоны духовно-нравственного развития: отдельного кабинета. В кабинете создаются такие условия, чтобы детям было уютно, интересно и радостно: используется сочетание привычных и неординарных элементов, создающее особый неповторимый эмоциональный настрой. Для решения образовательных и воспитательных задач используют принцип зонирования: зона с постоянными атрибутами и зона, где наглядные материалы меняются в соответствии с темой занятия. Занятия и досуговые мероприятия проводятся с разновозрастной группой воспитанников.

Условиями достижения цели и задач деятельности кабинета по формированию духовно-нравственной культуры воспитанников являются: вступление в партнёрские отношения участников воспитательного процесса: родители-дети-педагоги; проведение мероприятий по реализации цели и задач программы; участие в реализации программы социальных партнеров; поддержка администрации дошкольного образовательного учреждения и родительской общественности. Организация взаимодействия с семьей предполагает проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей в их подготовке и проведении, обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, проведение совместных занятий с детьми, участие родителей в театрализованных постановках нравственного содержания.

Организационная модель духовно-нравственного воспитания дошкольников «Православный детский сад-онлайн»

Цель данной модели - обеспечение доступности и открытости образования для всех членов образовательных отношений. Задачами детского сада-онлайн являются установление партнерских отношений с семьей каждого

воспитанника; вовлечение родителей в образовательный процесс; пробуждение интереса родителей к успехам своего ребенка; активизация и обогащение педагогическими знаниями и умениями родителей; повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с семьей.

На площадке ресурса (видео канала) «**Детский сад-онлайн**» размещается рубрика «**Православный детский сад**». Данный раздел рассчитан на широкое использование родительской общественностью размещаемых материалов, направленных на оказание поддержки родителей по формированию духовно-нравственной культуры детей, их приобщению к нравственным истокам православной культуры, ценностям семьи, принятию православных традиций. Задача ресурса – помочь родителям создать развивающее пространство для детей в домашних условиях, организовать досуг детей, заполнить время интересными занимательными делами и наполнить дни радостным общением. На площадке ресурса специалисты детских садов области демонстрируют свой опыт работы по духовно-нравственному воспитанию с помощью коротких видеороликов.

2.3. Содержание, методы и формы духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента

Духовно-нравственное воспитание обучающихся дошкольных образовательных организаций Тамбовской области, независимо от их вариативной формы, предусматривает обеспечение возможности приобщения детей к нравственным истокам православной культуры. Такое приобщение может осуществляться за счет включения адаптированных к возрасту детей элементов знаний о нравственных основах и культуре православия в содержание деятельности, направленной на познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В конечном счете, реализация Концепции должна способствовать воспитанию человека, социальная деятельность которого, независимо от сферы ее проявления, наполнена нравственным и духовным смыслом.

Содержание основ духовно-нравственной культуры народов России рассматривается в Концепции как широкая совокупность педагогически отобранных фактов и явлений, затрагивающих различные сферы общественной деятельности и объединенных общим духовно-нравственным стержнем, основу которого составляют ценности православной культуры.

Содержательное наполнение программы воспитания может быть тесно связано с «укладом жизни» православного детского сада, православной

группы, а также выстраивается в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и «Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»:

<i>компонент уклада</i>	<i>содержательное наполнение</i>
распорядок дня, режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный «детский круг» (утренний и вечерний) – общий сбор детей, на котором обсуждаются планы на день, настроение детей и т.д. (утром), а на вечернем круге – рефлексия событий дня • Приобщение ребенка к молитве как к естественной потребности. • Разучивание кратких и понятных молитв, совершение вместе с детьми краткого молитвенного правила утром и вечером, перед и после окончания любого дела.
система отношений «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> • Иерархический характер взаимодействия детей и взрослых – воспитание чувства уважения и любви к родителям, понимания своих обязанностей по отношению к родителям, воспитание уважения к старшим, наставникам, понимание послушания как проявления этого уважения. • Ценностно-ориентированная система отношений ребенка к миру, к другим людям – детям и взрослым, к себе самому.
соборность	<ul style="list-style-type: none"> • Соборный характер взаимодействия с другими детьми базируется на естественной соборности, которая обуславливается стремлением детей к сближению и общению. • Соборность может реализовываться в организации разновозрастных групп, мероприятий и праздников, где принимают участие дети разных возрастов. В таких разновозрастных объединениях формируются трудолюбие, скромность, почитание и послушание старших, забота о младших. Дети устанавливают многосторонние отношения между старшими и младшими детьми, как между братьями и сестрами в семье. Так, из группы детского сада формируется «детская» семья.
традиции-дела	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое деятельное приучение детей к труду, понимание сущности труда как Божиего установления для человека (дежурства, волонтерство, экодесанты, благотворительные акции и т.д.).
традиции-праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Дни Ангела детей (именины): организация праздника для каждого ребенка в честь его небесного покровителя. • Церковные праздники: формирование представления о том, что православные праздники посвящены Богу, Пресвятой Богородице, святым, организация праздничных мероприятий в форме занятий-утренников.
правила, законы, запреты	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о богоданности десяти заповедей, о необходимости почитать Бога, любить и уважать ближних и др.
общение с духовником	<ul style="list-style-type: none"> • Духовник – наставник и учитель не только для детей, но и для педагогов и родителей, именно общение с духовником поможет создать такой внутренний настрой в детском саду, который включал бы воспитание детей церковные элементы, создавая таким образом атмосферу благочестия, добрых нравов, христианской жизни.
духовный пример педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог через свое мировоззрение и поведение «отражается» в своих воспитанниках, поэтому, являя образцы духовных поступков и мыслей, может оказать глубокое влияние на

	<p>формирование личности детей, а также может скорректировать воспитательные позиции родителей.</p>	
<p>взаимодействие с семьями детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Важнейший принцип – принцип непрерывности и преемственности духовного воспитания и обучения детей в семье и в детском саду, при этом роль семьи определяется как доминирующая. • Принцип сотрудничества педагогического коллектива и семьи в целях осуществления полноценного развития ребенка - чтобы семья и детский сад не заменяли, а дополняли друг друга. • Включение родителей в активные формы взаимодействия (проекты, мастер-классы, событийный туризм и т.д.) Получаемые родителями знания о жизни ребенка в православном детском саду реализуются в семейной жизни, воспитываемые у ребенка ценности, укладываются в ценности семьи. Так, уклад жизни детского сада становится продолжением уклада семейной жизни и наоборот. 	
<p>предметно-пространственная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В групповой комнате отводится место для христианской литературы, Библии, место для икон, место для предметов культа, святой воды и др. • Игры и игрушки – одно из активных средств нравственного воспитания, именно в игрушках отражается культура нации, народа, государства. Необходим отбор дидактических, режиссерских, театральных игр, игрушек-самоделок, игрушек-забав, способствующих позитивному опыту социального взаимодействия, формированию навыков осмысленного нравственного поведения. 	
<p>образовательная, воспитывающая среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Православный компонент дошкольного образования» интегрируется в образовательные области Основной образовательной программы дошкольного образования, а также в часть, формируемую участниками образовательного процесса. • Модульное построение учебного плана: каждый модуль представляет содержательный «узел», охватывающий определенную концептуальную единицу, содержание модулей отражает требования ФГОС ДО, Православного компонента дошкольного образования. 	
	<p>модуль «Образовательная программа» в соответствии с ФГОС ДО (Основная образовательная программа дошкольного образования) образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие 	<p>модуль «Православный» в соответствии с Православным компонентом дошкольного образования, Примерным содержанием программы православного воспитания детей дошкольного возраста (приложение к документу «Православный компонент дошкольного образования») тематические линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок и его окружение • Бог – Творец мира • молитва – общение с Богом • Церковь – дом Божий

		<ul style="list-style-type: none"> •Священная история Ветхого Завета •Божии заповеди •Новый Завет – жизнь Господа Иисуса Христа •церковные праздники •жития святых •дни Ангела детей
--	--	--

При отборе содержания, методов и форм работы с детьми, направленных на духовно-нравственное воспитание необходимо опираться на основные компоненты духовно-нравственного воспитания:

содержательный компонент - овладение детьми доступных возрасту, объёму представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Педагог, работая с детьми, активно использует разнообразные **методы и приемы**, которые зависят от возрастных особенностей дошкольника.

В работе с детьми раннего возраста широко используются наглядные, практические, словесные и игровые методы. Большая роль отводится наглядным и игровым методам (сюжетная игра, манипуляции с динамическими игрушками и т.д.). Ведущими методами являются методы формирования нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример). Активно используются игровые технологии с использованием устного народного творчества (народные сказки, потешки, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений), технология М. Монтессори, обеспечивающая сенсорное развитие детей раннего возраста.

В работе с воспитанниками в возрасте 3-5 лет используются следующие группы методов и приемов: наглядные, словесные, практические, игровые. Возрастает роль практических и словесных методов и приемов. Ведущими методами нравственного воспитания являются методы формирования

нравственного поведения и нравственного сознания. Создаются специальные ситуации: педагогические, морального выбора. Используются беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми. Различные игры: дидактические сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные хороводные, театрализованная деятельность, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Используются технологии: игровые, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности.

Для воспитанников 5-7 лет наиболее эффективными становятся методы и приемы: словесные (рассказ воспитателя, рассказы детей), беседы (познавательного и этического характера), чтение художественной литературы, практические методы (упражнения, моделирование ситуаций, в том числе и решение проблемных ситуаций), игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, воображаемые ситуации и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте возрастает роль словесных методов и приемов. Используются активные формы обучения, такие, как ресурсный круг и работа в паре, способствующие приобретению всеми участниками образовательного процесса социальных, коммуникативных навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение у воспитанников эмоциональной отчужденности. Ведущими методами нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, метод формирования нравственного поведения.

Используются технологии: проектной деятельности, игровые, проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности, портфолио дошкольника, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и др.

Формы работы с детьми дошкольного возраста могут быть различными. Это студийные занятия, циклы бесед, игры, сказки, песни и прикладное творчество. Но самое главное то, что эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе. Через истории, фильмы, тематические диалоги и праздники малыши поэтапно знакомятся с основами православной культуры.

Формы организации деятельности с детьми: занятия «Азбука добра» по духовно-нравственному воспитанию; этно-фестивали и православные

праздники; чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания; беседы, беседы-обсуждения; тренинги по формированию коммуникативных навыков; моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора; продуктивная деятельность; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); конкурсы детско-родительских проектов; игры и тренинги духовно-нравственного содержания («Делаем добрые дела»); разучивание стихов, песен к празднику; целевые прогулки (например, к Храму); посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовно-нравственными ценностями; виртуальные и интерактивные экскурсии; встречи с интересными людьми (например, артисты Тамбовского молодежного театра, писатели Тамбова); социальные акции; детская благотворительность (подарки для малышей); рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам; организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки; оформление фотоальбома «Наши праздники»; создание видеофильма «Наши праздники»; выставки творческих работ, фотогалереи; посиделки-чаепития и др.

3. Механизмы реализации Концепции

3.1. Взаимодействие с семьей по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников

Как бы много не говорилось сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же самое большое влияние на становление личности ребенка имеет институт семьи. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Семейные взаимоотношения становятся для него «моделью», по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Именно родители и первые воспитатели закладывают основу духовно-нравственного воспитания маленького человека.

Но многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Задача воспитателя – помочь родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные ценности и обычаи.

Поэтому первым шагом по реализации Концепции дошкольной образовательной организацией должна стать просветительская работа с родителями. В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей целесообразно разработать консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей,

организовывать тематические выставки, встречи с педагогическими работниками, имеющими опыт реализации программ воспитания, направленных на формирование нравственных ценностей православной культуры.

При выборе модели организации духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента дошкольной организацией необходимо провести анкетирование (опрос) 100% родителей по выявлению потребности семьи в реализации программ духовно-нравственного воспитания с опорой на традиции и культуру православия.

Повышенное внимание при осуществлении духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях следует уделять организации взаимодействия с семьей, в том числе – включению родителей в совместные мероприятия данной направленности.

Взаимодействие с семьями рекомендуется организовать по следующим направлениям:

1. Образовательное направление, предполагающее проведение мероприятий для родителей, раскрывающих вопросы духовно-нравственного воспитания и развития детей. Данные встречи посвящаются семейным традициям, годовому кругу праздников, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи.

Примером может быть, например, оформление фотовыставок «В храм всей семьей», «Именины в кругу семьи», изготовление поделок, конкурс рисунков.

Педагоги задействуют родителей в составлении генеалогического древа своей семьи, придумывании герба и девиза, составлении родословной своей фамилии. Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

2. Организационно-методическое направление – взаимодействие с семьей, проведение семейных праздников с участием и родителей и детей. Данное взаимодействие предполагает совместную досуговую деятельность, экскурсии, театрализованные представления, подготовку и проведение мероприятий духовно-нравственного содержания.

Формы организации деятельности с родителями: родительские собрания на духовно-нравственные темы; анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении; совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей; организация с родителями субботников

в детском саду (облагораживание территории); изготовление декораций к праздникам (пополнение театральной студии новыми куклами, реквизитом и т.д.); организация угощения детей во время утренника; круглые столы с педагогами, учителями, священнослужителями; диспуты, беседы; консультации; выставки духовной, педагогической литературы, и пособий для родителей; практикум, мастер-класс специалистов; обмен опытом по духовному воспитанию в семье; конкурсы «Хозяюшки», «Мы - семья»; выставки семейных работ к праздникам; индивидуальное собеседование.

3.2. Подготовка педагогических кадров

Для повышения эффективности деятельности дошкольной организации в решении задач духовно-нравственного воспитания определяющим условием является внедрение инновационных подходов в воспитательно-образовательный процесс. Непременным условием успешности внедрения инноваций является наличие необходимых компетенций у педагогических и управленческих кадров.

В зависимости от выбранной дошкольной образовательной организацией модели духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе православного компонента профессиональное развитие педагогических коллективов может быть выстроено по-разному. Реализация модели «Православный детский сад» требует повышения квалификации всех категорий педагогических работников ДОО и управленческой команды по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе православного компонента. Если выбрана модель «Православная группа» детского сада, то целесообразным является повышение квалификации представителей управленческой команды и отдельных педагогических работников, готовых к реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе православного компонента. Выбор модели «Православный кабинет» детского сада требует обязательного повышения квалификации специалиста, работающего в «Православном кабинете» и одного представителя управленческой команды.

В дальнейшем профессиональное развитие педагогов и повышение их квалификации может выстраиваться по индивидуальным образовательным программам с учетом их профессиональных дефицитов.

Процесс духовно-нравственного воспитания требует постоянного совершенствования профессиональных компетенций педагога. Данный процесс не должен ограничиваться только обучением в официальной системе дополнительного профессионального образования. Необходимо создание постоянно действующей функциональной системы непрерывного

профессионального развития, как на уровне муниципалитета, так и на уровне дошкольной образовательной организации.

Такое обучение осуществляется:

через систему мероприятий, проводимых непосредственно в дошкольной образовательной организации;

на заседаниях методических объединений педагогов духовно-нравственной культуры муниципалитетов;

через систему мероприятий муниципального и регионального уровней.

В качестве эффективных форм повышения профессионализма педагогов в дошкольной образовательной организации могут быть использованы следующие:

проведение педагогических советов по соответствующей тематике, семинаров-практикумов, научно-практических семинаров, заседаний творческих лабораторий, мастер-классов, круглых столов;

проведение тематических и проблемных консультаций, индивидуальных и групповых, по различным аспектам духовно-нравственного воспитания;

встречи с интересными людьми;

организация специальных занятий с педагогами, направленных на их знакомство с духовно-нравственным воспитанием;

обзоры и изучение методической и православной литературы, в том числе через организацию выставок теоретической и методической духовно-нравственной литературы;

подбор и анализ материалов по различным направлениям духовно-нравственного развития детей;

обмен опытом, расширение профессиональных контактов с целью совершенствования выбора содержания и технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников, культурно-досуговой деятельности с участием родителей (законных представителей), общих и групповых родительских собраний.

3.3. Организация партнерского взаимодействия в рамках реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников

В сегодняшнее время дошкольное учреждение становится открытой развивающейся системой, которая является местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл

многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Дошкольная образовательная организация может осуществлять взаимодействие со следующими государственными и негосударственными структурами по духовно-нравственному развитию и воспитанию:

1. *С управлением образования и науки Тамбовской области:*

- участие в региональных программах;
- участие в областных программах и конкурсах;
- получение нормативно-правовых документов;
- участие в совещаниях и семинарах.

2. *С ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»:*

- повышение квалификации педагогических кадров;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах и конференциях;
- организация мастер-классов, стажировок для слушателей курсов повышения квалификации;
- участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ.

3. *С ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение»*

- научно-методическое руководство;
- консультирование по вопросам духовно–нравственного воспитания;
- участие в научно-практических конференциях;
- проведение совместных тематических занятий, мероприятий.

4. *С Тамбовскими областными учреждениями культуры (краеведческими музеями, картинными галереями, детскими библиотеками):*

- организация экскурсий;
- организация выставок;
- проведение совместных тематических занятий, мероприятий;
- использование музейной и библиотечной среды в духовно-нравственном развитии и воспитании;

5. *С ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»*

- организация экскурсий;
- организация выставок;
- проведение совместных тематических занятий, мероприятий.

6. *С ТОГУК «Тамбовконцерт», ТОГУК «Драмтеатр»:*

- организация спектаклей, концертов для детей;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- организация театральных представлений к праздничным датам.

7. С Муниципальными центрами духовно-нравственного воспитания

- консультирование педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

8. С Тамбовской митрополией (Отделами религиозного образования и катехизации епархий, приходами, воскресными школами)

- организация совместных досуговых мероприятий;
- организация экскурсий на территории храмов;
- организация паломнических поездок для педагогов и родителей;
- консультирование по вопросам православного воспитания;
- организация катехизаторских курсов для педагогов и родителей воспитанников.

Формы работы с педагогами и социальными партнерами: консультации; педсоветы, семинары-практикумы; научно-практические конференции; творческая лаборатория; круглые столы; встречи с интересными людьми; мастер-классы специалистов; выставки методической, духовной литературы; посещение храма; лекторий, беседы, беседы-диспуты; подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми; разучивание песнопений к праздникам; подготовка и проведение праздников.

Результатами сетевого взаимодействия с государственными и общественными структурами станут развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, как среды для разделения задач (ответственности), обогащение содержания деятельности учреждения, налаживание научно-практических связей, наличие публикаций педагогов.

4. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции будет способствовать:

- объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных и православных ценностей;
- обеспечению преемственности между дошкольным образованием и начальной школой в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- возрождению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций, обеспечению культурно-исторической преемственности поколений;
- формированию у воспитанников мотивации к освоению нравственных основ и культуры православного христианства, определению их места в системе целостного мировоззрения личности;

- формированию национально-культурной и гражданской идентичности;
- воспитанию активной гражданской позиции, чувства личной и коллективной социальной ответственности;
- развитию интеллекта, универсальных учебных действий и творческих способностей воспитанников в процессе познания основ гуманитарных и естественных наук;
- формированию устойчивости к деструктивным зависимостям и социальным порокам, обеспечению духовной безопасности личности;
- формированию готовности к диалогу и сотрудничеству с носителями других культурных традиций при сохранении собственной культурной идентичности.