

Авторы:

Белецкая Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Никифоровская СОШ № 1 имени Героя Российской Федерации А.С. Досягаева» Тамбовской области.

Добрынина Надежда Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Никифоровская СОШ № 1 имени Героя Российской Федерации А.С. Досягаева» Тамбовской области.

Методические рекомендации

Тема урока: «Подлежащее и способы его выражения»

Цель: Систематизация знаний учащихся о главных членах предложения и расширение понятия о подлежащем и способах его выражения.

Задачи:

Образовательная: систематизировать знания учащихся о главных членах предложения и самостоятельных частях речи; расширить понятие о подлежащем и способах его выражения.

Развивающая: с помощью ресурсов Мобильного Электронного Образования создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость восьмиклассников, умение находить подлежащее в тексте, анализировать учебный материал и делать выводы.

Воспитательная: формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к русскому языку, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Личностные:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- проявление интереса к познанию русского языка, ценностное отношение к русскому языку;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- соблюдение правил безопасности в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- открытость опыту и знаниям других, потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, умение учиться у других

людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

Метапредметные:

- классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку, принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

Предметные:

- различать способы выражения подлежащего, применять нормы построения простого предложения, согласования сказуемого с подлежащим, нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Методическая разработка содержит материалы по организации и проведению урока русского языка по теме: «Подлежащее и способы его

выражения», который имеет важное значение как в освоении программы учебного предмета, так и в формировании функциональной грамотности школьников. Его целью является систематизация знаний учащихся о главных членах предложения и расширение понятия о подлежащем и способах его выражения.

Важная составляющая урока - реализация воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Особое место уделено готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, уважению прав, свобод и интересов одноклассников, формированию умений совместной учебной деятельности, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи, развитию коммуникативных навыков работать в команде.

Учитывая уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся 8 класса, определена форма урока – лингвистическое исследование, которое строится на основе системно - деятельностного подхода. По типу – это урок открытия новых знаний. Организация работы учащихся осуществляется в групповой, парной и индивидуальной форме.

Функциональная грамотность при этом формируется через использование комплекса практико-ориентированных упражнений МЭО занятия 5, интернет-урока 1, выполняя которые, восьмиклассники самостоятельно, под руководством учителя, получают знания о подлежащем и способах его выражения. Главная задача учителя- научить ученика учиться.

Для достижения планируемых результатов на уроке применяются различные методы: словесные (подводящий и побуждающий диалог), объяснительно-иллюстративные (таблицы, кластер, рабочий лист урока), активные (самостоятельное исследование учебного материала). В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьники получают знания о подлежащем и способах его выражения, используя различные источники информации.

Активное включение в урок заданий цифровой образовательной среды Мобильного Электронного Образования способствует формированию функциональной грамотности школьников. Восьмиклассники являются не пассивными слушателями, а активными участниками занятия: анализируют предложения, активно включаются в диалог, отвечают на вопросы, работают с интерактивными заданиями платформы МЭО, составляют кластер, фиксируют результаты лингвистического исследования в рабочем листе урока. Выполняя задания, учащиеся более качественно усваивают материал урока.

Интерактивные задания образовательной платформы позволяют сделать процесс познания наиболее эффективным, способствуют формированию положительной мотивации, прочному освоению материала и познавательного интереса к русскому языку. С помощью подсистемы «Матрица назначения заданий» ученики получают для выполнения различные задания (стартовый, базовый, продвинутый уровни.)

Учащиеся, в ходе тестирования, могут определить дальнейшую образовательную траекторию индивидуального развития. Этапы урока логично взаимосвязаны и последовательно выстроены. Доброжелательная и комфортная атмосфера способствует включению всех учащихся в работу.

Благодаря различным видам деятельности, разнообразию форм работы, применению современных информационно-коммуникационных технологий обучения, использованию ресурсов МЭО достигается эффективность урока.