

## **Технологическая карта урока русского языка с использованием МЭО**

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 8 класс

**Тема занятия:** «Подлежащее и способы его выражения»

**Цель и задачи занятия:**

Систематизация знаний учащихся о главных членах предложения и расширение понятия о подлежащем и способах его выражения.

Образовательная задача: систематизировать знания учащихся о главных членах предложения и самостоятельных частях речи; расширить понятие о подлежащем и способах его выражения.

Развивающая задача: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; умение находить подлежащее в тексте; умение анализировать учебный материал и делать выводы.

Воспитательная задача: воспитывать самостоятельность учащихся; формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к русскому языку, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- проявление интереса к познанию русского языка, ценностное отношение к русскому языку;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- соблюдение правил безопасности в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- открытость опыту и знаниям других, потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую

деятельность, умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

### **Метапредметные:**

- классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых

единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку, принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

### **Предметные:**

- различать способы выражения подлежащего, применять нормы построения простого предложения, согласования

сказуемого с подлежащим, нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Дидактическая структура учебного занятия	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	<p><u>Мотивирует обучающихся.</u> <u>Побуждает к формулированию целей и задач урока.</u></p> <p>- Добрый день, ребята. Наш урок сегодня пройдёт в форме лингвистического исследования. Работаем будем в группах. Помните, что очень важно уважительно относиться к мнению другого человека, быть терпимым. Выслушивайте все точки зрения, прежде чем придёте к общему выводу группы. Свои лингвистические наблюдения будем</p>	Фронтальная		Самоопределение	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли	Повторение знаний о предложении, грамматической основе предложения.

	<p>вносить в рабочие листы. Они перед вами на столах.</p> <p>- Чтобы определить тему урока, пройдем онлайн-квест «Выйди из комнаты». Его для вас составили ученики 11а класса. Посмотрим, справитесь ли вы с заданиями.</p> <p>- Стоит ли нам говорить о подлежащем?</p> <p>- Разве мы не знакомы с этим понятием?</p> <p>- По ключевым словам определите цель и учебные задачи урока.</p>		<p>Прохождение онлайн-квеста Learnis 710925</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>Постановка цели и задачи урока</p>			
<p>Этап актуализации знаний</p>	<p><u>Организует повторение изученного материала, используя задания платформы МЭО</u></p> <p>- Приступаем к работе. Скажите, что нам уже известно о подлежащем? Не перебивайте друг друга, помните, как важно уважать мнение другого человека. Добавляйте, если ваш</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Ответы учащихся на вопросы учителя</p>	<p>Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных</p>		

	<p>товарищ упустил что-то.</p> <p>- Какой частью речи чаще всего бывает выражено подлежащее?</p> <p>- Чтобы вспомнить это обратимся к упражнениям на образовательной платформе МЭО.</p> <p>- Выполним (устно) задание 1. Зафиксируем ответ в рабочем листе урока в таблице «Способы выражения подлежащего». На флипчате оформим кластер.</p> <p>- Задание 2 (устно). Сравните это определение с тем, что у вас в учебнике. Какое более широкое? Его вы должны будете знать к зачёту.</p>	Парная	<p>Работа на платформе МЭО</p> <p>Занятие 5, интернет-урок 1.</p> <p>Тема «Подлежащее»</p> <p>Фиксация ответов в рабочем листе урока.</p> <p>Составление кластера.</p> <p>Анализ определений.</p>	ценностных ориентаций, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<p>Выявление причинно-следственных связей</p> <p>Сравнение различных источников информации</p>	Повторение знаний о подлежащем, известных способах его выражения
Этап изучения нового знания	<p><u>Организует и координирует групповую работу школьников</u></p> <p>- Продолжим свои лингвистические наблюдения, работая в</p>	Групповая	Анализ предложений,	Открытость опыту и знаниям	Анализ объектов	

	<p>группах. Правила групповой работы перед вами на столах. Помните о них.</p> <p>- Давайте выслушаем каждую группу лингвистов и продолжим заполнять таблицу «Способы выражения подлежащего».</p> <p><u>КЛАСТЕР</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательное</li> <li>2. Причастие</li> <li>3. Инфинитив</li> <li>4. Числительное</li> <li>5. Наречие</li> <li>6. Союз</li> <li>7. Частица</li> <li>8. Междометие</li> </ol> <p>- Что объединяет предложения, которые вы анализировали? (тема: уважение)</p>		<p>указание способа выражения подлежащего</p> <p>Заполнение кластера «Способы выражения подлежащего»</p>	<p>других, потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других</p>	<p>с целью выделения признаков</p> <p>Умение публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента</p>	<p>Умение различать способы выражения подлежащего, применять нормы построения простого предложения, согласования сказуемого с подлежащим, нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>
Этап самоконтроля	<p><u>Организует работу по самоконтролю учащихся на платформе МЭО.</u></p> <p>- С целью закрепления изученного вновь обратимся к МЭО. Работаем индивидуально</p> <p>- Проверим упражнения.</p>	Индивидуальная	<p>Работа на платформе МЭО</p> <p>Задания 4, 5, 10</p>	<p>Проявление интереса к познанию русского языка, ценностное отношение к русскому языку</p>	<p>Признавать своё и чужое право на ошибку, принимать себя и других, не</p>	<p>Умение различать способы выражения подлежащего</p>

	<p>А теперь выполним задание №10.</p> <p><b>Уважение к старшим — долг каждого человека.</b></p> <p><b>Забота о родителях — обязанность детей.</b></p> <p>- Как вы понимаете смысл этих высказываний?</p>			<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>осуждая, проявлять открытость</p>	
<p>Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>- Итак, кластер заполнен. Настало время подвести итоги урока. Сделаем мы это при помощи теста.</p> <p>ДЗ. На платформе МЭО задание с открытым ответом. Сочинение-рассуждение «Что такое уважение?». В своих работах используйте материал урока. (пословицы, высказывания)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Выполнение теста, самооценивание</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p>	<p>Умение анализировать свою учебную деятельность</p>	<p>Умение создавать связный текст</p>