

Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира посредством цифровой образовательной платформы МЭО

В современном быстро меняющемся цифровом обществе успешность выпускника школы во многом зависит от его способности адаптации и самореализации к этим условиям. И это становится возможным, если система образования будет ориентирована на развитие функциональной грамотности обучающихся, способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Научиться действовать обучающийся может только тогда, когда он **осознанно** погружен в это действие. И прежде чем приступить к рассмотрению конкретных ситуаций хотелось бы привести притчу.

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.

Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».

— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. — А зачем?

— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».

Лодка начала кружиться на одном месте.

— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.

Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.

— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.

— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.

Урок притчи, на наш взгляд, заключается в том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации. Это самое главное, чему мы должны учить детей. Вот и встают перед учителем вопросы: **а как это сделать, каким образом достичь этой заветной цели?**

Мы понимаем, что возникает необходимость в освоении новых эффективных форм и приемов обучения, которые будут направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, на отработку практических умений в новых образовательных ситуациях, т.е. на формирование функциональной грамотной личности ученика.

В связи с этим возникает необходимость выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить воспитаннику навыки практических действий, т.е.,

современные ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Как показывает практика, заданий, которые развивают функциональную грамотность, к сожалению, не так и много. На наш взгляд это связано с тем, что их разработка достаточно сложна и предполагает учета многих факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту и когнитивным особенностям детей. Важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению, то есть деятельность токаря и детали, изготавливаемые на станках, явно проигрывают дронам и Minecraft. Близкая тема вдохновляет ребёнка к познанию, поскольку это им интересно и знания будут сразу востребованы и применены в жизни.

Использовать возможности материала, изучаемого в рамках традиционной образовательной программы по предмету окружающий мир, для формирования ключевых компетентностей учащихся позволяет включение в обучение возможностей цифровой образовательной среды МЭО.

В основе отбора содержания таких заданий лежат следующие принципы:

1. Опора на опыт практической деятельности (наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, диаграммами, оценка собственной деятельности).
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Все эти задания можно разбить на следующие группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

3 класс. Раздел «Природа». Интернет – урок № 4.

Тема урока «Самое главное вещество».

Выполнение опытов по алгоритму самостоятельно или под присмотром взрослых развивает у детей естественнонаучную грамотность.

Проведём опыты.

Опыт 1

Опусти в стакан с водой стеклянную палочку. [Видна ли она? О каком свойстве воды это говорит?](#)



[Запиши свои наблюдения и выводы](#)

Опыт 2

Сравни цвет воды с цветом полосок, изображённых на этой странице. [Что ты видишь? О чём это говорит?](#)



[Запиши свои наблюдения и выводы](#)

Опыт 3

Понюхай чистую воду. [Какое свойство воды можно установить таким способом?](#)



[Запиши свои наблюдения и выводы](#)

Опыт 4

Колбу с трубкой, заполненную подкрашенной водой, опусти в горячую воду. [Что наблюдается? О чём это свидетельствует?](#)



[Запиши свои наблюдения и выводы](#)

Опыт 5

Ту же колбу поставь в тарелку со льдом. [Что наблюдается? О чём это свидетельствует?](#)



[Запиши свои наблюдения и выводы](#)

Какой общий вывод можно сделать о свойствах воды из этого опыта?

Ты уже знаешь, что вода — прозрачная бесцветная жидкость, не имеющая запаха. При нагревании она расширяется, а при охлаждении сжимается.

3 класс. Занятие 4. Сообщество

Интернет – урок 1. Лес – волшебный дворец.

На платформе МЭО существуют задания, которые предполагают найти ошибку в видеоролике или составить задачу по видео отрывку. Визуализация задания продуктивно влияет на развитие аналитических способностей учащихся.



Задание с открытым ответом
Составляем цепь питания

Посмотри отрывок мультфильма. Составь цепь питания из трёх звеньев.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

3 класс. Раздел «Сообщества». Интернет – урок № 1.

Тема урока «Лес – волшебный дворец»

Использование блок-схем, диаграмм, таблиц делает алгоритм решения задачи, составляемый в ходе её анализа, наглядным. Это способствует лучшему усвоению приёмов решения задач учащимися, даёт возможность каждому ученику безошибочно записать решение задачи при выполнении самостоятельной работы, то есть способствует формированию навыка самоконтроля, помогает ученику постепенно перейти от наглядно-образного способа мышления к словесно - логическому.



Задание с открытым ответом
Работаем со схемой

Рассмотрите схему. Опираясь на неё, составьте рассказ о взаимосвязях в лесу.



Еще один пример задания, позволяющий сформировать функциональную грамотность обучающихся.



Задание с открытым ответом
Что тревожит животных?

Скрыть

Рассмотри картинки. Поставь себя на место животных. Расскажи, что их тревожит.



Такие задания встречаются и в учебниках. Только вопрос к ним звучит немного по-другому: «Что дети сделали неправильно?». На платформе МЭО такого типа задания позволяют погрузиться в проблему и почувствовать ее изнутри.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

3 класс. Раздел «Здоровье». Интернет – урок № 1.

Тема урока «Строение тела человека»

Задание 1



Задание 2

Рассмотри рисунки. Люди, каких профессий связаны с этими предметами?



Составь рассказ из 3 – 5 предложений о людях этой профессии, используя вопросы.

- Какую работу выполняют люди данной профессии?
- Чем эта работа полезна для общества?

Задание 3

Скрыть

 **Задание с открытым ответом**
Охрана органов дыхания

Рассмотри плакат, прочитай стихотворения Владимира Маяковского.

1. О каком правиле охраны здоровья в нём говорится?
2. Какое это имеет отношение к органам дыхания?



Приведённые примеры доказывают, что задания, предлагаемые цифровой образовательной средой МЭО, полностью удовлетворяют требованиям обновлённого стандарта. Удобство в том, что задания к каждому занятию грамотно составлены, позволяют формировать у ребёнка функциональную грамотность, и экономят время учителя.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.