

Подготовка к олимпиаде по русскому языку учащихся начальной школы средствами МЭО

Мосолитина Н. И., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 31
города Тамбова

Олимпиадное движение – одно из направлений современного образования, которое интересует всех участников образовательных отношений. В соответствии с этим возникает вопрос «Что необходимо предпринять учителю, чтобы оно было результативным? Какие методы и технологии необходимо использовать? Как организовать образовательную деятельность, чтобы оно было увлекательным и не перегружало учащихся?»

Для ответа на поставленные вопросы обратимся к некоторым основополагающим понятиям.

Во-первых, предметная олимпиада – это форма **интеллектуального соревнования учащихся** в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих **логического** и творческого мышления. Именно развитие логического и творческого мышления находит отражение в метапредметных результатах обновленных ФГОС (Рис.1).

ФГОС 2021: детализация требований к результатам освоения ООП

Личностные результаты (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...
Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
 1. Базовые логические действия (НОО – 5)
 2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6)
 3. Работа с информацией (НОО – 6)
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
 1. Общение (НОО – 8)
 2. Совместная деятельность (НОО – 4)
3. Овладение универсальными регулятивными действиями
 1. Самоорганизация (НОО – 2)
 2. Самоконтроль (НОО – 2)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Предметные результаты включают:
умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.



Рисунок 1

Во-вторых, учитель четко должен понимать **принципы, лежащие в основе подготовки учащихся к олимпиаде:**

максимальной самостоятельности – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе самостоятельной работы, при решении различных заданий;

активность знаний - олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении, с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент;

опережающего уровня сложности - подготовка по заданиям высокого уровня сложности.

В-третьих, четкое понимание целей и задач проведения олимпиады, в частности по русскому языку. Как определяют многие авторы это прежде всего:

- проверка учащихся по предмету, развитие сообразительности, чувства языка, формирование умений творчески применять имеющиеся знания;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета;
- воспитание интереса к школьным урокам русского языка и внеурочным занятиям по предмету;
- раскрытие творческих возможностей каждого ребёнка, развитие творческой инициативы ученика.

Реализация поставленных задач требует создания определенных условий. На рисунке 2 представлены педагогические условия.



Рисунок 2.

Остановимся на рассмотрении одного из условий, а именно на использовании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), поскольку использование ЦОР оказывает непосредственное влияние еще на ряд условий таких как индивидуализация обучения, особая организация урока, организация разнообразной внеурочной деятельности.

В качестве ЦОР рассмотрим цифровую образовательную среду «Мобильное электронное образование» (ЦОС МЭО), соответствующую требованиям обновленных ФГОС и включающую;

- глубокое изучение программного материала курса русского языка;
- выполнение олимпиадных заданий, тестов, связанных с темой урока;
- разгадывание ребусов, анаграмм, криптограмм, головоломок, сканвордов и кроссвордов на уроке и дома;
- работу с различными видами словарей: орфографическим, орфоэпическим, толковым, этимологическим, фразеологическим;
- организацию самостоятельной подготовки обучающихся к олимпиаде;
- совершенствование личностных, общепредметных и социальных компетенций.

Рассмотрим различные типы олимпиадных заданий по русскому языку ЦОС МЭО.

Лингвистические тесты

Задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Они могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора.

На рисунке 3 представлены примеры лингвистических тестов.

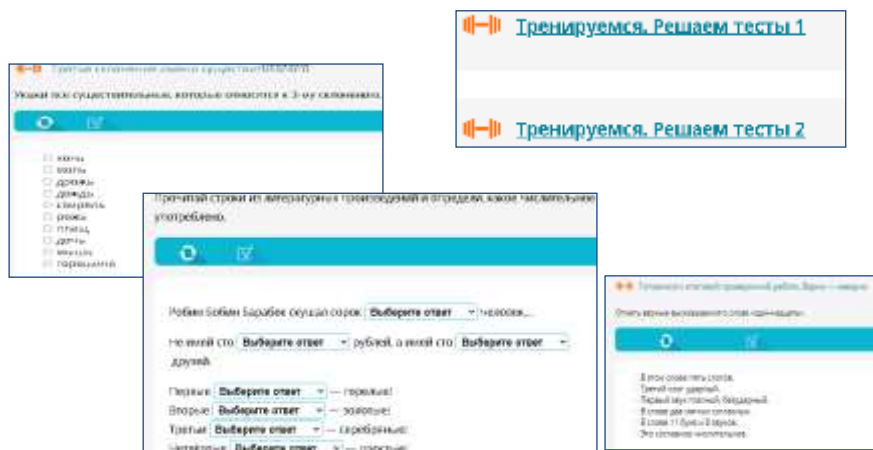


Рисунок 3.

Лингвистические задачи

Задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка; б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа; в) языкового чутья и лингвистической догадки; г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). (рис. 4)



Рисунок 4.

Творческие задания

Творческие задания, направленные на создание развернутых высказываний, текстов.

Преобразование, творческая переработка текста; перевод зашифрованного текста. (Рис.5)

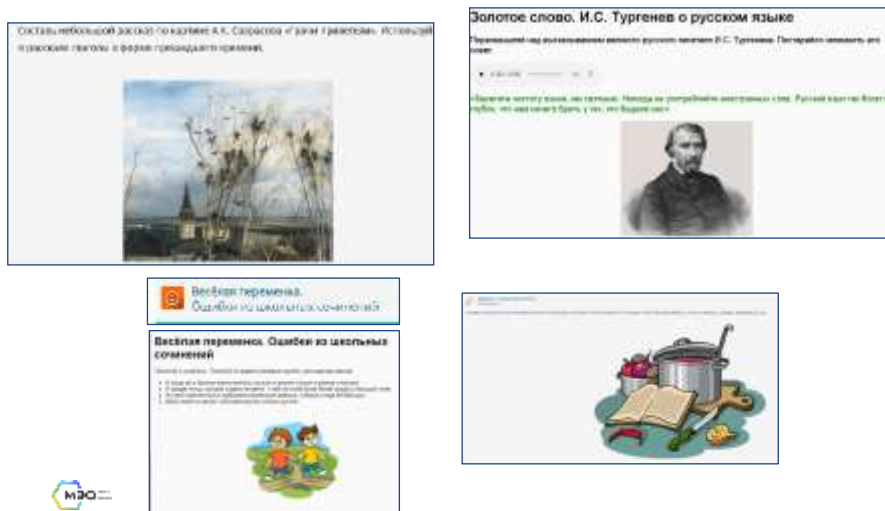


Рисунок 5.

Заключение

Использование ЦОС МЭО способствует развитию познавательной активности учащихся, позволяет организовать работу по подготовке к олимпиадам по русскому языку за счет глубокого изучения программного материала, выполнение олимпиадных заданий, тестов, связанных с темой урока.