

Технологическая карта учебного занятия
учителя начальных классов МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина» г. Тамбова
Хохловой Ольги Олеговны

Предметная область: русский язык

Класс: 1 класс

Тема занятия: Буква З, ее работа.

Цель занятия:

- создание условий для открытия новых знаний, знакомство с буквой З , звуками [з] [з'];

Задачи занятия:

➤ **образовательные:**

- совершенствовать навыки звукового анализа;
- выделить в звучащем слове и охарактеризовать звуки [з] [з'];
- обнаружить и зафиксировать «работу» буквы З;
- овладеть учебными действиями с языковой единицей, умением использовать знания для решения частных задач.

➤ **развивающие:**

- развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать навык самостоятельной работы, коллективных способов обучения (умение работать в парах, группах) как средств формирования учебной деятельности.

➤ **воспитательные:**

- воспитание таких качеств личности как целеустремлённость, внимательное отношение друг к другу.

Организация пространства

Формы работы:

- коллективная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные ресурсы

- Учебник «Букварь» В.В.Репкин, Е.В. Восторгова (система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова);
- Образовательный цифконтент «МЭО» <https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23>

Дидактическая структура учебного занятия	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	Учитель приветствует детей, создает доброжелательную атмосферу, настраивает детей на работу.	Коллективная форма организации учебной деятельности.	Учащиеся настраиваются на плодотворную работу на уроке. Повернитесь к соседу по парте, прикоснитесь ладошками друг к другу и давайте пожелаем себе и своим товарищам успешной работы на уроке, умных мыслей, взаимопонимания.	- самоопределение к деятельности; -мотивация к познанию; -включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	- осмысление и принятие учебной задачи.

<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>Учитель создает возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятому учащемуся, так и классу в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О чем расскажет наша «Лестница знаний»? • Кто может ее «озвучить»? • О чем «рассказывает» каждая ступенька? 	<p>Коллективная форма организации учебной деятельности.</p>	<p>Создание ситуации «успеха». Озвучивание «Лестницы знаний». У.: «Лестница знаний» рассказывает о том, как мы изучали буквы и узнавали об их «работе».</p> <div data-bbox="1016 392 1509 724" data-label="Diagram"> <p style="text-align: center;">«Лестница знаний»</p> <p style="text-align: center;">а о у э ы я ё ю е и м н л р г-к д-т в-ф ?</p> </div> <p>У.: На первой ступеньке «живут» буквы, которые обозначают твердость согласного звука и свой гласный звук. На второй ступеньке «живут» буквы, которые обозначают мягкость согласного звука и свой гласный звук. Третья ступенька- это буквы сонорных согласных звуков. Четвертая - буквы парных согласных звуков.</p>	<p>-осознание неполноты знаний; -проявление интереса к получению новых знаний и совершенствованию имеющихся.</p>	<p>- определять границы своих знаний; - выдвигать гипотезы и обосновывать их; - определять цель учебной деятельности.</p>	<p>-определять границы того, что уже известно о «работе» изученных букв и того, что предстоит узнать.</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>Учитель создает проблемную ситуацию. Организует учащихся на исследование проблемной ситуации. Помогает сформулировать цель урока.</p> <p>Сделайте предположение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему на четвертой ступеньке я поставила вопросительный знак? Вы правы! <p>Цель нашего урока- «открыть» букву для обозначения новых звуков.</p>	<p>Коллективная форма организации учебной деятельности</p>	<p>Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.</p> <p>Учащиеся высказывают предположения о цели урока. У.: Наверное, мы познакомимся с новыми звуками, а в конце урока вместо вопросительного знака появится новая буква.</p>	<p>-создать проблемную ситуацию, зафиксировать новую учебную задачу.</p>	<p>-выдвигать гипотезы и обосновывать их; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; -высказывать свое мнение; -планировать свою деятельность на уроке.</p>	
<p>Этап изучения нового знания</p>	<p>Учитель организует деятельность, направленную на изучение нового материала.</p> <p>Отгадайте загадку Отправляемся на стадион, произносим слово зонт, он «бежит» к финишу, «болеем» за слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сколько слогов в этом слове? <p>Составим звуковую модель. Выделяем первый звук. [зззай' ка]. Что мы можем сказать о</p>	<p>Коллективная форма организации учебной деятельности</p>	<p>Ученики читают загадку, отгадывают ее, произносят слово, определяют количество слогов. <i>Образовательный контент МЭО</i> https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23</p>	<p>- изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.</p>	<p>-осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;</p>	<p>-выделить в звучащем слове и охарактеризовать звуки [з] [з']; - совершенство вание навыков звукового анализа; - «обнаружить» букву для обозначения</p>

звуке? (Он согласный).
«Надеваем наушники»,
слушаем звук (он звонкий).
Звук твердый, как папа или
мягкий, как мама?
(Звук твердый).

**Охарактеризуйте остальные
звуки.**

- Сколько всего звуков в
слове?
- Сколько гласных?

Сколько согласных?

**Отметим правильную
характеристику звука [з]**

**Составим буквенную
запись.**

Обозначим каждый звук в
слове ЗАЙКА буквой. Звук [з]



Ученики составляют на партах
звуковую модель слова ЗАЙКА.
Один человек работает у доски.

Образовательный контент МЭО
[https://kObui.mob-
edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7
/lesson/23](https://kObui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23)



Учащиеся составляют **буквенную
запись** слова ЗАЙКА.

-освоить
основы
правильного
взаимодейств
ия с
однокласник
ами;
-слушать и
понимать речь
других, уметь
общаться в
диалоге и при
работе в
парах,
группах;

НОВЫХ ЗВУКОВ.

обозначим буквой З.
Аналогично обозначаем буквой каждый звук.
Отгадайте загадку
Отправляемся на стадион,
произносим слово зеркало,
оно «бежит» к финишу,
«болеем» за слово.

- Сколько слогов в этом слове?

Составим звуковую модель.
Выделяем первый звук.
[з'з'эркала].
Что мы можем сказать о звуке? (Он согласный).
«Надеваем наушники»,
слушаем звук (он звонкий).
Звук твердый, как папа или мягкий, как мама? (Звук мягкий).

Охарактеризуйте остальные звуки.

- Сколько всего звуков в слове?
- Сколько гласных?
- Сколько согласных?

Отметим правильную характеристику звука [з']

Ученики читают загадку,
отгадывают ее, произносят слово,
определяют количество слогов.
Образовательный контент МЭО
<https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23>



Дети на партах составляют звуковую модель слова ЗЕРКАЛО, характеризуют каждый звук.
Один человек работает у доски.

Образовательный контент МЭО
<https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23>

Составим буквенную запись.

Обозначим каждый звук буквой. Звук [з'] обозначим буквой З. Аналогично обозначаем каждый звук.

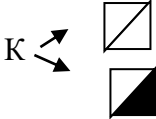

Итак, с какими новыми звуками мы сегодня познакомились?



- Чем похожи звуки? (согласные, звонкие)
- Чем отличаются? (звук [з]- твердый, [з']-мягкий.
- Какой буквой обозначаются звуки [з][з']?
- Кто попробует сформулировать тему нашего урока?

Тема урока: «Буква К, ее работа».






Учащиеся составляют **буквенную запись** слова ЗЕРКАЛО

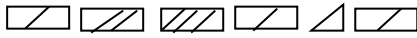
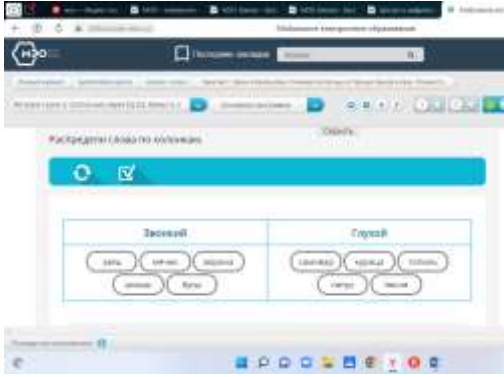
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Учитель организует динамическую паузу. Если в слове слышим звук [з], хлопают в ладоши девочки, если в слове слышим звук [з'] хлопают в ладоши мальчики.</p>	<p>Коллективная форма организации деятельности.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание учителя. Слова для анализа: зебра, зонт, берёза, Зина, Зоя, зефир, забор, звонок, корзина, загадка.</p>	<p>-сохранить и укрепить здоровье.</p>		
<p>Этап изучения нового знания</p>	<p>Учитель организует первичное закрепление новых знаний. Итак, о какой букве мы сегодня узнали? Какую работу выполняет буква З?</p> <p>Давайте раскрасим того человечка, который передаёт верную информацию о букве з.</p> <p>На что похожа букву З? Задание: найди и закрась синим цветом букву З.</p>	<p>Коллективная форма организации деятельности</p>	<p>На доске в знаковой форме учащиеся фиксируют новую букву и обозначают ее работу.</p>  <p><i>Образовательный контент МЭО</i> https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23</p>  <p>Ученики высказывают предположения. <i>Образовательный контент МЭО</i></p>	<p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы; -развивать логическое мышление, память, внимание, речь учащихся.</p>	<p>- контролиро вать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; - использовать знаково- символические средства для решения различных учебных задач; - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая</p>	<p>- зафиксировать в знаковой форме «работу» буквы К; - способствовать зрительному запоминанию образа буквы К; - формировать навыки выразительного чтения; - расширять словарный запас учащихся на основе связи с жизнью; - развивать фонематический слух;</p>

	<p>Напечатайте большую и маленькую буквы З з.</p> <p>Работа над словами с буквой з. Задание: вставь пропущенную букву и прочитай слова с разной интонацией: вопросительной, восклицательной, выделяя ударный слог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли слова, непонятные по лексическому значению? • Объясните значение слова зубр. 		<p>https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23</p>  <p>Ученики работают в тетрадях. Оценивают свою работу на оценочной линейке. <i>Образовательный контент МЭО</i> https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23</p>  <p>Учащиеся объясняют лексическое значение слова. Учитель уточняет</p>	<p>правила речевого поведения.</p>	<p>- закрепить знания о «работе» гласных букв.</p>
--	---	--	--	------------------------------------	--

	<p>Задание: разделите слова на 2 группы получившиеся слова. Язык, зонт, звезда, зубр, зебра, забор, коза.</p> <p>Задание: найдите среди этих слов «лишнее» слово.</p> <p>Работа над скороговорками Задание: прочитайте скороговорку, научитесь говорить её быстро и чётко. Выделите зелёным цветом те буквы з, которые обозначают мягкий звук,</p>	<p>Парная форма организации учебной деятельности.</p> <p>Групповая форма организации учебной деятельности</p>	<p>ответы детей. Зубр считается властелином лесов, поскольку представляет мощное и достаточно сильное животное. (демонстрируется предметная картинка). Учащиеся работают в парах. Предлагают свой способ деления слов на группы. <u>1 способ деления на группы</u> 1 группа – язык, зонт, звезда, забор. (Слова отвечают на вопрос: что это?) 2 группа – зубр, зебра, коза. (Слова отвечают на вопрос: кто это?) <u>2 способ деления на группы</u> 1 группа – зонт, зубр (односложные слова). 2 группа – язык, звезда, зебра, забор, коза (двусложные слова). Учащиеся работают в парах. Предлагают свой вариант выполнения задания. («Лишнее» слово язык, потому что начинается с гласной буквы). Образовательный контент МЭО https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>а синим цветом те буквы з, которые обозначают твёрдый звук.</p>		 <p>Дети работают в группах, затем выбирают представителя, который будет отчитываться о выполненном задании, выполняя работу на экране. Оцените работы друг друга, используя знаки + и -.</p>			
<p>Этап самоконтроля</p>	<p>Учитель организует деятельность по применению новых знаний. Задание: допиши букву, обозначающую согласный звук так, чтобы получилось слово. Картинки помогут тебе заполнить пропуски.</p>	<p>Индивидуальная форма организации учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание на карточках. Самопроверка с экрана. <i>Образовательный контент МЭО</i> https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1/topic/7/lesson/23</p> 	<p>- развивать навык самостоятельной работы как средства формирования учебной деятельности.</p>	<p>- применять полученные знания; - оценивать результат своей работы в соответствии с предложенным образцом; - оценивать работу одноклассника в</p>	<p>- уметь находить и характеризовать новые звуки, составлять слова, подбирать слова к звуковой модели, распространять высказывание и составлять</p>

	<p>Какую работу выполнила буква З в слове ЗВЕРИ, ЗАЯЦ?</p> <p>Какую еще работу она умеет выполнять?</p> <p>Задание: прочитай высказывание. Витя взял Мурку на руки.</p> <p>Выпиши из него слово, которое подходит к звуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Задание с «Ловушкой». Ученики другого первого класса составляли схему этого высказывания. Все ли у них верно? Не попадите в «Ловушку»!</p>	<p>Парная форма организации учебной деятельности.</p>	<p>В слове звери буква З обозначила звук [з]. Вторая работа буквы з- обозначать звук [з ·]</p> <p>Учащиеся выполняют задание на карточке. Взамопроверка выполненной работы.</p> <p>Дети в парах выполняют задание, вносят изменения в схему. Ученики: В высказывании 5 слов, а в схеме 6. Слово-признак «лишнее». Ученики: Витя взял на руки пушистую Мурку. Рассматриваются</p>		<p>соответствии с выбранными критериями; -развивать навык коллективных способов обучения (в парах, в группах); - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>его схему;</p>
--	---	---	--	--	---	-------------------

	 <p>Дополните высказывание словом, называющим признак.</p> <p>Индивидуальное задание: определи, звонкий или глухой звук в начале каждого слова.</p>	<p>Индивидуальная форма организации учебной деятельности.</p>	<p>и другие варианты составленных высказываний.</p> <p>Во время выполнения задания с «Ловушкой» один ученик выполняет индивидуальное задание, затем коллективная проверка и оценивание работы одноклассника знаками + и -.</p> 			
<p>Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>Учитель обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую цель мы ставили на уроке? • Удалось ли нам ее достичь? • О чем узнали на уроке? 	<p>Коллективная форма организации учебной деятельности.</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, осознают возникшие трудности, ставят учебную задачу на следующий урок.</p>	<p>- формирование адекватной позитивной самооценки и самоуважения</p> <p>- формирование границ</p>	<p>-формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью;</p> <p>- восприятие оценки</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Какие трудности возникали на уроке? • Что было самым интересным? • Кого хотели бы похвалить? <p>Заполните «Оценочный лист».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могу ли я убрать с «Лестницы знаний» вопросительный знак? 		<p>Заполнение «Оценочного листа» к уроку. (Пример «Оценочного листа» в Приложении №1)</p> <p>Ученики выбирают нужный цвет и оценивать свои умения, используя цветовую гамму. Зеленый цвет- я знаю, я могу. Желтый цвет- испытываю затруднения в работе. Красный цвет- мне трудно, нужна помощь. Затем данные умения оценивает учитель. Нет, нам предстоит узнать еще о букве К и ее «работе» что-то новое!</p>	<p>собственного «знания» и «незнания»;</p>	<p>учителя; - построение речевого высказывания в устной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей; - наметить цель дальнейшей деятельности.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Приложение №1

Оценочный лист			
Фамилия, имя _____			
№ п/п	Мои умения	Моя оценка	Оценка учителя
1.	Могу рассказать о «работе» изученных букв.	<input type="radio"/>	
2.	Умею выполнять звуковой анализ слова.	<input type="radio"/>	
3.	Могу составить буквенную запись слова.	<input type="radio"/>	
4.	Могу дать характеристику звукам [з],[з']	<input type="radio"/>	
5.	Знаю, какую «работу» выполняет буква з.	<input type="radio"/>	
6.	Умею составлять модель высказывания.	<input type="radio"/>	
7.	Умею читать слова и высказывания с изученными буквами.	<input type="radio"/>	