

Технологическая карта урока

ФИО учителя Черкасова Ольга Николаевна


ОУ МБОУ Сосновская СОШ № 1

Программа: УМК Г.С. Меркина


Предмет: литература	
7 класс	
1.Тема урока: ДРУЖБА И ДРУЗЬЯ В ЛИРИКЕ А.С.ПУШКИНА	
2.Тип урока: Урок формирования новых знаний	
3.Ресурсы: учебник, цифровая платформа МЭО	
4.Учебные материалы: учебник, презентация, карточки для индивидуальной работы, проектор, экран	
5.Метод проведения: Объяснительно-иллюстративный, системно-деятельностный; индивидуальная, фронтальная, групповая.	
6.Межпредметные связи: формирование аналитических способностей, умение логически мыслить, расширять кругозор;	
Виртуальная площадка : МЭО	
Цели педагогической деятельности	познакомить учащихся с друзьями А.С. Пушкина и стихотворными посвящениями поэта друзьям; формировать навыки публичного выступления, выразительного чтения, работы с терминами, воспитывать внимательного, вдумчивого читателя.
Планируемые образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none">● формирование у детей представления о круге друзей Пушкина, роде их деятельности, влиянии на мировоззрение поэта; о стихотворениях –посвящениях друзьям ;● развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; навыков публичного выступления, выразительного чтения, анализа поэтического текста; совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения; развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия;● воспитание на примере жизни поэта бережного отношения к миру человеческих чувств, умения дружить и дорожить дружбой, формирование гуманных отношений;● оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

<p><u>Предметные результаты:</u></p>	<p>формирование у детей представления о круге друзей Пушкина, роде их деятельности, влиянии на мировоззрение поэта; о стихотворениях – посвящениях друзьям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учащиеся должны знать эпизоды биографии (детство и лицейские годы) Пушкина. 2.Понимать, что Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.
<p><u>Метапредметные результаты:</u></p>	
<p>Регулятивные УУД:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовывать свое рабочее место. 2.Определять цель выполнения заданий на уроке. 3.Прогнозировать работу 4.Выделять и осознавать то, что уже знают и что ещё нужно узнать. 5.Анализировать причины успеха/неуспеха.
<p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала. 2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. 3. Умение сравнивать, рассуждать.
<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 2.Оформлять свои мысли в устной форме. 3.Слушать и понимать речь других. 4.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<p><u>Личностные результаты:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование интереса к предмету, жизни и творчеству А.С. Пушкина. 2.Умение уважительно относиться к мнению других ребят. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом. 4.Пользоваться основными приёмами сбережения здоровья.

Образовательные ресурсы	<p>1. «Литература», учебник для 7 класса 1ч., Г.С.Меркин, издательство «Русское слово», 2017 г.</p> <p>2. Друзья А.С.Пушкина[Электронный ресурс]]. – Режим доступа :. http://fb.ru/article/123553/druzya-pushkina-v-litsee-samyie-schastlivyie-i-bezzabotnyie-godyi-v-jizni-poeta</p> <p>3.Видеоролик «Стихотворение Пушкина «К Чаадаеву»» https://www.youtube.com/watch?v=rKUYFigXZk8</p> <p>4.Видеоролик «Лицейские друзья А.С.Пушкина» https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=P-dN2DDhxf0</p> <p>5.Видеоролик «Лицейский уголок, где подружались мы с тобою» https://www.youtube.com/watch?v=P-dN2DDhxf0&t=11s</p> <p>6. Аудиозапись песни «Роняет лес...» http://songhouse.me/s/5996932-Pushkin_A.S._Muzyka_i_ispolnenie_-_Smirnov_Aleksandr_GUSAR_-_19_oktyabrya._Ronyaet_les..._stihi_Pushki/</p> <p>7.Фотографии друзей Пушкина https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru</p>
--------------------------------	--

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (+скрин)	Формы оценивания
I.Организационный момент Цель: создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, Организация внимания детей.	Настраиваются на работу.	Регулятивные УУД: контролируют и оценивают свою готовность к уроку.	Платформа МЭО 	

<p>II. Актуализация знаний. Цель: активизировать опорные знания</p>	<p>Игра-беседа. Задание: подтвердите или опровергните предлагаемую информацию. 1. А.С.Пушкин родился в Петербурге. <i>(Нет, в Москве.)</i> 2. Няня научила Пушкина читать. <i>(Нет, крепостной слуга, Никита Тимофеевич Козлов.)</i> 3. Лучшим другом и воспитателем Пушкина в детские годы была его няня Арина Родионовна. <i>(Да, правильно.)</i> 4. В 15 лет он поступил в Царскосельский лицей. <i>(Нет, в 12 лет.)</i> 5. Царскосельский лицей был открыт 9 сентября 1810 года. <i>(Нет, 19 октября 1811 года)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения</p>	<p>Цифровая платформа МЭО </p>	<p>Самоконт роль</p> <p>Словесное поощрение учителя</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности. Определение темы и постановка учебных задач. Цель: развитие познавательной деятельности посредством определения темы урока и предмета</p>	<p>Эпиграф к уроку: Друзья мои, прекрасен наш союз! Он, как душа, неразделим и вечен ...</p> <p>1. Определение темы, цели, задач урока. – Друзья мои, перед вами бессмертные и удивительно трогательные строки из стихотворения « 19 октября» Александра Сергеевича Пушкина. Для чего я их написала? <i>(Они будут эпиграфом нашего</i></p>	<p>Работа с эпиграфом урока</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют тему и цели урока РУУД: целеполагание</p> <p>РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль и оценивание своей деятельности, при необходимости корректируют собственную</p>		

<p>изучения.</p>	<p>сегодняшнего урока) –Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Мы можем сформулировать тему сегодняшнего урока? (Мы будем говорить о друзьях великого поэта и стихотворениях, им посвященных) -А почему именно о дружбе и друзьях пойдет сегодняшний разговор? – (Общительный, умевший ценить людей, Пушкин имел много друзей, много писал о дружбе. Ни один русский поэт не уделял так много внимания этой стороне человеческих отношений. Этой теме посвящен цикл стихотворений о лицейском братстве, который открывает “Воспоминания в Царском Селе” (1814) и завершает стихотворение “Была пора: наш праздник молодой ...” (1836).) -Мы можем сформулировать цель нашего урока? (Определить значение дружбы и друзей в жизни и творчестве поэта) -Значит, какие задачи стоят перед нами? (Познакомиться с друзьями А.С.Пушкина и со стихотворениями –посвящениями друзьям, с жанром</p>		<p>деятельность и деятельность одноклассников. ПУУД: осознано и произвольно строят речевое высказывание, анализируют и делают обобщения. КУУД: учатся слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения. ЛУУД: мотивация к учебной деятельности, стремление развивать наблюдательность, логическое мышление.</p>	 <p>Царский лицей</p>	
------------------	---	--	--	--	--

	«Стихи о друзьях» 4 мин.16 сек.				
V.Физкультминутка Цель: снять утомление.	<i>Замечательные стихи и удивительно правильные и настоящие друзья! Давайте мы перенесемся мысленно к ним, в их время. Представим себя на месте Александра Сергеевича и после долгой встречи широко раскинем руки и от души обнимем товарища по парте.</i>	Выполняют задание	РУУД: контролируют свои действия.		
VI.Продолжение работы по теме урока. Цель:обеспечить восприятие, осмысление, первичное запоминание детьми изученной темы	3. Анализ стихотворения А.С.Пушкина «К Чаадаеву». 3.1. Сообщение учащегося о П.Я. Чаадаеве. 3.2. Видеоролик Выразительное чтение стихотворения. 1 мин.22 сек 3.3. Выявление первоначальных впечатлений. - Выпишите слова, в которых заключаются главные мысли послания. <i>Любви, надежды, тихой славы, обман, туман, власть роковая, отчизна, вольность святая, свобода, честь, прекрасные порывы, Россия вспрянет, звезда пленительного счастья, на обломках самовластья.</i> 3.4. Стихотворный размер.	Слушают, смотрят. Работают с книгой. Выписывают ключевые слова. Высказывают свои мысли. Делают вывод. Определяют размер стихотворения.	ПУУД: добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя информацию, учебник, жизненный опыт, решают проблемы, рассуждают, анализируют, доказывают, делают вывод. КУУД: оформляют свою мысль в устной форме, слушают и понимают речь других, определяют основную и второстепенную информацию, выполняя задания, сотрудничать с одноклассниками и учителем, ставить вопросы, высказывать свое мнение		

	<p>- Каким размером написано стихотворение? <i>Четырехстопный ямб.</i></p> <p>3.5. Слово учителя. Жанр стихотворения - дружеское послание. Послание — литературное произведение, написанное в виде обращения к какому-либо лицу или лицам. Оно рассчитано на широкий круг читателей.</p> <p>3.6. Выразительное чтение первых 4 стихов. - Какому лирическому жанру созвучна интонация этих строчек? - Как в литературоведении называется стихотворение с печальными интонациями? <i>Элегия.</i> - Какой образ создан в этих строчках? <i>Образ разочарованного, утратившего иллюзии человека.</i> - В чем разочаровался лирический герой? <i>Герой не верит в любовь, в возможность безмятежного счастья, утратил надежду. Эти понятия названы «забавой», «обманом», подобные утреннему туману.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассуждают и стоят ответы</p>	<p>РУУД: учатся планировать, прогнозировать. контролируют свои действия.</p> <p>КУУД: оформляют свою мысль в устной форме, слушают и понимают речь других, определяют основную и второстепенную информацию, выполняя</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>3.7. Слово учителя. - Какое значение приобретает слово «нежил» в контексте фрагмента? <i>Мечты о «тихой» славе, любви «нежили», т.е. берегли, оставляли в неведении, ограждали от реальности.</i></p> <p>3.8. Выразительное чтение фрагмента стихотворения от слов «Но в нас горит ещё желанье...» до слов «Минуты верного свиданья». - Назовите слова, передающие движение души лирического героя. Укажите эпитеты и метафоры, сравнения. <i>Горит еще желанье (метафора); нетерпеливою (эпитет) душой; ждем с томленьем упованья; как ждет любовник молодой (сравнение).</i> - Как меняется интонация и настроение лирического героя в данном фрагменте? <i>Интонация становится иной — оптимистичной, уверенной. Душа лирического героя исполнена страсти, энергии. Он противопоставлен образу разочарованного человека, который появляется в первых строках стихотворения.</i> - Какое значение имеет метафора</p>	<p>Находят изобразительно-выразительные средства, определяют их значение</p>	<p>задания, сотрудничать с одноклассниками и учителем, ставить вопросы, высказывать свое мнение</p> <p>ПУУД: добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя информацию, учебник, жизненный опыт, решают проблемы, рассуждают, анализируют, доказывают, делают вывод</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><i>горит желание?</i> <i>Метафора «горит желание» передает пламенное чувство, горячее, как огонь.</i> - Что противостоит состоянию лирического героя? <i>«Гнёт власти роковой» — гибельной, смертельной, несущей горе, несчастье, страдания, бедствия.</i> - Как вы понимаете фразу «отчизны внемлем призыванье»? <i>Слышим мольбу родной страны.</i> - Какой смысл придают фразе слова, принадлежащие к «высокой» лексике? <i>Они подчеркивают стремление истинных патриотов к высокому служению родине.</i> - Почему Пушкин называет вольность «святой»? <i>Свобода и духовная чистота — для поэта близкие по значению понятия, являющиеся высшей нравственной ценностью.</i></p> <p>3.9. Выразительное чтение учащимися фрагмента стихотворения от слов «Пока свободою горим...» до слов «Напишут наши имена».</p> <p>- Какова интонация этих строчек? <i>Сроки - прямой призыв к борьбе. Пушкин призывает сохранить</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>надежду на будущее освобождение России.</i></p> <p>3.10. Слово учителя. - Почему поэт, обращаясь к своему другу, называет его товарищем?</p> <p>3.11. Лексическая работа: <i>товарищ.</i> ТОВАРИЩ, -а, м. 1. Человек, близкий кому-н. по взглядам, деятельности, по условиям жизни, а также человек, дружески расположенный к кому-н. Товарищи с детства, по школе. Т. по оружию, боевой т-Этот ученик - хороший т. Товарищи по несчастью (о тех, кто вместе испытывает какие-н. неприятности; разг.). 2. В советское время (обычно перед фамилией, званием, должностью, профессией): обращение к гражданину (во 2 знач, а также его упоминание, обязательное обращение или упоминание применительно к члену коммунистической или дружественной партии. Выделить в комиссию трех товарищей. Пришла т. Петрова. На съезд приехали товарищи из разных стран. 3. кого. В названиях некоторых должностей: помощник,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>заместитель. Г. министра. Т. председателя. Т. прокурора. * Со товарищи (ирон.) - совместно с кем-н., в компании с кем-н. [товарищи - старая форма тв. п. мн. ч.]. П ж. товарка, -и (к 1 знач.; устар.).</p> <p>- Какое значение имеет фраза <i>звезда пленительного счастья</i>? <i>Звезда пленительного счастья</i> для Пушкина — это просвещенная демократическая Россия — государство свободного духа и незыблемой законности, правовое государство.</p>				
<p>VII.Итог урока. Цель: обобщение полученных знаний на уроке</p>	<p>1.Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Как понимал дружбу А.С.Пушкин? ● Какое место в его жизни занимали друзья? ● Что значит выражение «быть хорошим другом»? ● А в вашей жизни есть хорошие друзья? <p>Молодцы. Оценивание</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>РУУД: осознают важность полученных знаний.</p>	<p> — Тренируемся. Решаем тесты.1 — Тренируемся. Решаем тесты.2</p>	
<p>X.Домашнее задание Цель: обеспечение</p>	<p>1.Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина «К Чаадаеву» 2.Выполнить задания к уроку № в рабочей тетради</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>			

<p>понимания детьми цели, содержания и способов выполнения д.з.</p>	<p>3.Индивидуальное задание: подготовить сообщение о восстании декабристов</p>				
<p>VIII.Рефлексия учебной деятельности Цель: инициирование рефлексии по поводу психоэмоционального состояния</p>	<p>Рефлексия (работа по карточкам) Сегодня на уроке я узнал _____ Я _____ задумался о _____ Считаю, что работал на уроке _____ Урок _____ мне показался _____ _____</p>	<p>Работают по карточкам</p>	<p>ПУУД: рефлексия способов и условий действий,. КУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. РУУД: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. ЛУУД: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		<p>самоконтроль</p>