

Задание по формированию читательской грамотности

Учитель русского языка и литературы

Белецкая Лариса Николаевна

Иван Сергеевич Тургенев

«Воробей»

(Стихотворение в прозе)

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущенного пса — и удалился, благоговей.

Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

1. Какова основная мысль данного текста? Отметьте ОДИН правильный ответ:

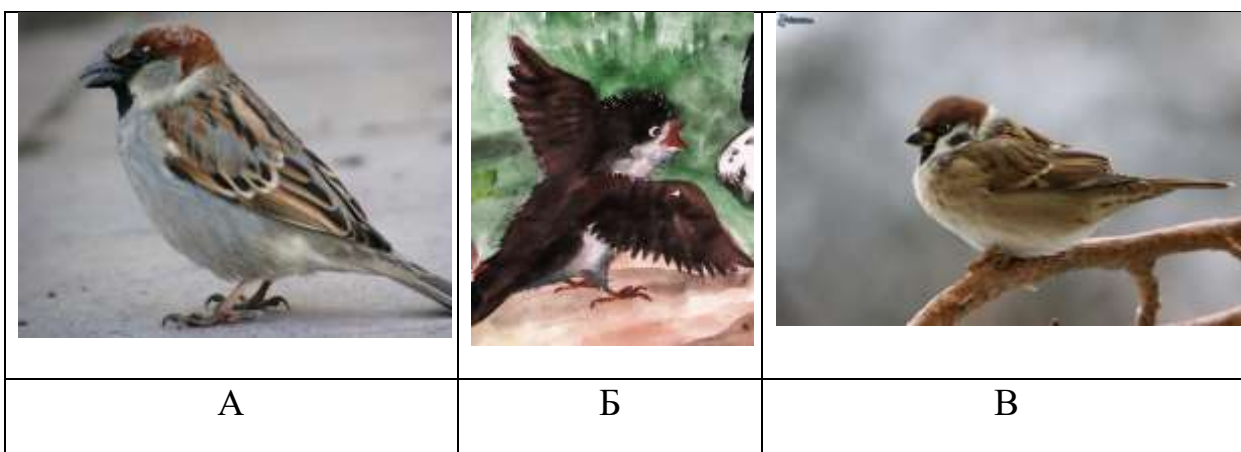
- а) старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой;
- б) он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище;
- в) любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь;
- г) я увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове.

2. По какой причине птенец выпал из гнезда? Найдите ответ в тексте и запишите его.

3. Как звали собаку охотника? Отметьте **ОДИН** правильный ответ:

- а) Барбос;
- б) Трезор;
- в) Дружок;
- г) Джим.

4. Опираясь на текст, определите, на какой иллюстрации изображён старый воробей, защищающий своего птенца? Отметьте правильный ответ.



5. Соотнесите описания воробьёв.

Старый воробей	с желтизной около клюва и пухом на голове, сидел неподвижно, беспомощно растопырив ... крылышки
Молодой воробей	черногрудый, весь взъерошенный, искаженный

6. Дайте толкование выделенного слова из предложения «Я *благоговел* перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом».

7. Сформулируйте и запишите ответ на вопрос: «Чему учит данный текст?»

Критерии оценивания

Задание №1, №3, №4:

Система оценивания:

1 балл – если указан верный ответ.

0 баллов – другие ответы.

№1	№3	№4
в	б	б

Задание № 2, №6, №7:

Система оценивания:

2 балла – если дан развёрнутый ответ, нет речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок ;

1 балл – если ответ неточный, допущено более 2 речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок;

0 баллов – если ответ неверный.

Задание № 5:

Старый воробей	черногрудый, весь взъерошенный, искаженный
Молодой воробей	с желтизной около клюва и пухом на голове, сидел неподвижно, беспомощно растопырив ... крылышки

Система оценивания:

1 балл – если указан верный ответ.

0 баллов – другие ответы.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Предметные результаты:

- работа с поиском и выявлением необходимой информации (ряд заданий ориентирован на поиск в тексте и вычленение определенных деталей и фактов);
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия базовые логические действия:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Универсальные учебные коммуникативные действия общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.