

Задание по английскому языку 10 класс.

Imagine that you and your friend are given the task to do a project on models of education. In the Internet you have found two photos that, to your mind, properly answer the theme of the project. Share this news with your friend. Write him/her a message in which:

- 1) explain the choice of these photos;
- 2) briefly describe the two photos;
- 3) write, what do they have in common;
- 4) write the differences;
- 5) name pros and cons of the two models of education;
- 6) express your opinion, what model of education you would prefer and why.

Write 15-17 sentences. Remember the rules of letter writing.



Выполнено на материале ЕГЭ.

Критерии оценивания.

Максимум 10 баллов:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация сообщения	Языковое оформление сообщения
4	Коммуникативная задача выполнена полностью содержание полно, точно и развёрнуто		

	отражает все аспекты, указанные в задании (15–17 предложений)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (15–17 предложений)	Сообщение логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, сообщения соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–12 предложений)	Сообщение в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, сообщения в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 предложений)	Сообщение не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты	Сообщение нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, более вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание сообщения затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок).

	неполно/неточно, ИЛИ объём сообщения – 7 и менее предложений		
--	--	--	--

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

создавать сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

создавать связанное письменное сообщение со зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём — 12-15 фраз);

письменно излагать основное содержание представленной зрительными опорами (объём — 12-15 фраз);

Метапредметные результаты:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Личностные результаты:

освоение обучающимися социального опыта, форм социальной жизни в группах и сообществах,

выявление и связывание образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи общества.