

Автор: Богданова Ирина Алексеевна

Предмет: Литературное чтение

Класс: 1

Тема урока: «Подснежники»

Цели урока:

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ:

Знакомство со стихотворением Т. Белозерова «Подснежники».

Обучение выразительному чтению стихотворения; сравнение произведений разных поэтов, посвященных одной тематике.

ПРЕДМЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ

Систематизация знаний о подснежнике.

Результаты урока

предметные: определять тему и главную мысль, описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

метапредметные:

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД: аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Личностные: осознание проблем взаимоотношений человека и природы.

Модель урока: Урок со сменой рабочих зон

КЛАСС

Зона самостоятельной работы

Пример: использование тестовых заданий для контроля знаний



Зона работы с учителем



Пример: демонстрация основного содержания на интерактивной доске

Зона работы в группах

Пример: Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов



Зоны для работы на уроке:

1. Зона самостоятельной работы с МЭШ

Работа с ресурсом мобильного электронного образования
1 класс «Литературное чтение» Занятие 5 «Апрель, апрель» Интернет-урок 3 «Т. Белозёров «Подснежники»»

2. Зона работы с учителем:

Систематизация знаний:

3. Зона работы в группах:


Группы учащихся:



1. Группа «Опережение». Обучающиеся, которые по итогам изучения литературного чтения в 1 классе имеют высокий уровень.



2. Группа «Норма». Обучающиеся, которые по итогам изучения литературного чтения имеют средний уровень.


3. Группа «Отставание». Обучающиеся, которые имеют низкий уровень.


Технологическая карта урока

| № п/п | Этапы урока | Виды работ (фронтальная, групповая, индивидуальная) | Деятельность учащихся | Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока | Формируемые УУД |
|-------|--|---|---|--|--|
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. Определение цели и задач урока. | Фронтальная | Дети приветствуют учителя, садятся на свои места. <u>Разгадывание ребуса.</u> <u>Просмотр изображений.</u> Ответы детей. | <p>Весёлая переменка. Разгадывание ребуса. https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/86773/topic/86817/lesson/86822/</p> <p>Изображение. Апрель, апрель!</p>  | принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию |
| 2 | Включение в систему знаний. Открытие нового знания. | Индивидуальная. | Знакомство с автором. Выразительное чтение текста, заранее подготовленным | <p>https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/86773/topic/86817/lesson/86822/</p> <p>Тимофей Белозёров. Подснежники.</p> | |




| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| | | ребёнком. |  https://demo.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/86773/topic/86817/lesson/86822/ | |
| | Групповая | Выделение ключевых слов. Работа со словарями. Работа с рубрикой «Это интересно». Работа в группах (обсуждение) |  https://demo.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/86773/topic/86817/lesson/86822/ | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| | Фронтальная | Ответы детей, которые работали со словарями. Проверка ключевых слов, которые подчеркнули. | https://znachenie- slova.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA А | |

| | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|--|
| | | <p>Групповая</p> | <p>Первая группа. Читают выразительно первое предложение. Вторая группа читают второе предложение, выделяя ключевые слова. Третья группа читают третье предложение, соблюдая интонацию.</p> |  <p>Слайд с открытым полем поиска и списком слов.</p> <p>Надпись с открытым полем поиска выделена цветом</p> <p>Слайд с открытым полем поиска выделен цветом</p> <p>Список слов:</p> <ul style="list-style-type: none">СловоСловоСловоСловоСловоСловоСловоСловоСловоСловоСлово  | |
|--|--|------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|---|
| | | Фронтальная | <p>Оценивание своего чтения по таблице. Таблица «недочетов»</p> <p>Работа над текстом по вопросам.</p> <p>Ответы детей</p> |  <p>https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/86773/topic/86817/lesson/86822/</p> | <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| 3 | Открытие нового знания. Работа над стихотворением. | Фронтальная | <p>Прослушивание стихотворения. Ответы детей (по вопросам) Работа с учебником и рабочей тетрадью.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую; |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|--|
| | | <p>Групповая</p> | <p>Определение жанра произведения. Третья и четвертая группа из желтых карточек выбирают одну и прикрепляют на доску. Первая и вторая группа выбирают доказательство из зеленых карточек и прикрепляют на доску.</p> | | <p>определять тему и главную мысль, описывать характер героя, находить в тексте средства изображения героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;</p> |
| | | <p>Фронтальная</p> | <p>Сравнение текстов.</p> |  | |

| | | | | | |
|---|------------|-------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | <p>Оценивание своих читательских умений ,по критериям таблицы : «Выразительно ли я читаю». Знаком «+» отмечают то ,что у них лучше всего получается ,а галочкой то умение ,с которым предстоит еще поработать на следующих уроках.</p> | <p>https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/86773/topic/86817/lesson/86822/</p> <p>Тимофей Белозёров. Подснежники. https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/86773/topic/86817/lesson/86822/</p> <p><u>ставить новые учебные задачи,</u> актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> | |
| 4 | Рефлексия. | Фронтальная | Работа с «Корзиной - | Проверь себя! | осознание проблем взаимоотношений |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | <p>сюрприз»</p> <p>Создание красивой поляны из подснежников, выполненных в технике «Оригами».</p> | <p></p> <p>https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/86773/topic/86817/lesson/86822/</p> <p>Ответ на ключевой вопрос Интернет - урока.</p> <p></p> <p>Интерактивная доска</p> <p></p> | <p>человека и природы,</p> |
|--|--|--|---|---|----------------------------|

