

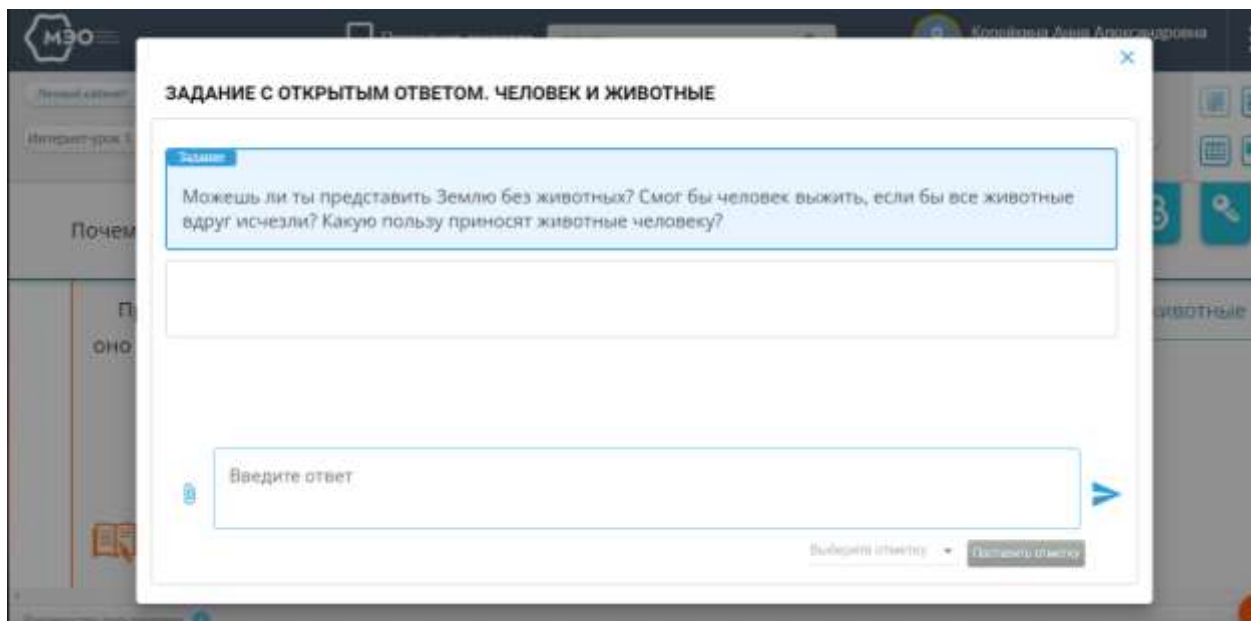
## **Использование цифровых ресурсов ЦОС МЭО в построении современного урока.**

Подготовка и проведение современного урока требует от педагога не только глубоких знаний методики, но и владения разнообразными способами применения электронных образовательных ресурсов. При этом современные электронные средства обучения позволяют сделать процесс подготовки урока более технологичным, сэкономить время на поиске и подборе учебного материала, составлении и проверки заданий. Современный урок – это подготовка к жизни, её идентификация через решение практических реальных жизненных задач, информации, добывание знаний через деятельность, общение.

Сегодня мир становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что *«в результате изучения всех без исключений предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией»*. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности — это взаимосвязанный комплекс шести направлений, который подразумевает проработку задания сразу во всех её составляющих: (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, креативное мышление, финансовая грамотность).

Покажем, как можно использовать на уроке ресурс ЦОС МЭО при изучении произведения М.М. Пришвина «Ребята и утята» (2 класс). **(Занятие №4, интернет - урок №1).**

На этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности ученикам предлагается поразмышлять над заданием с открытым ответом.



Данное задание позволяет учащимся высказать свою точку зрения в вопросе жизни животных на Земле. Они размышляют какую пользу животные оказывают человеку. Представляют, что может произойти с человеком, если животные навсегда исчезнут с лица Земли. При ответе ученики могут опираться на знания, полученные на уроках окружающего мира, а также свой личный опыт. Дополнить задание можно информацией о том, что сохранение жизни животных — не самое дешевое дело, но люди не перестают принимать своё участие в этом вопросе. С каждым годом реализуются масштабные проекты, создаются и перечисляются финансовые средства в фонды по оказанию помощи животным. Целесообразно уделить пару минуту на размышление вопросов: «Какую помощь вы можете оказать животным?», «Готовы ли вы выделить часть денежных средств в помощь животным? На что именно вы бы ее выделили?» и т.д.


Подвести учащихся к теме урока можно с помощью рубрики «Размышляем», в котором представлено стихотворение Т. Пушкарёва. Учащиеся приходят к выводу о том, что красота заключается во всем! Самое главное научиться ее замечать.

Размышляем

Прочитай небольшое стихотворение Т. Пушкарёва. На какие размышления оно наводит?

Каждый по-своему чем-то хорош:  
 Поганка и ёжик, лягушка и ёрш!  
 Нет ни цветка, ни зверька, ни куста,  
 Где бы ни встретилась нам красота!

Закрепи ответ



Задание с ответом. Человек и животные

Дополнить задание над размышлением можно следующими вопросами:

- Что вы понимаете под словом «красота»? Где в жизни вы замечали красоту?
- Кто помогает человеку увидеть красоту? т.д.


Знакомство с писателем можно провести с помощью рубрики «Узнаем», в которой учащиеся рассматривают фотографии, отмечают предметы быта, одежду, сравнивают их с современной. Примеры заданий:

Это интересно. М. М. Пришвин и фотографии

Рассмотри фотографии писателя Михаила Пришвина. О каких событиях в жизни писателя ты знаешь? О каких увлечениях писателя говорит фотографии?

Закрепи ответ

Изображение 1 из 5




Михаил Пришвин в детстве

Это интересно. М. М. Пришвин и фотографии

Рассмотри фотографии писателя Михаила Пришвина. О каких событиях в жизни писателя ты знаешь? О каких увлечениях писателя говорит фотографии?

Закрепи ответ

Изображение 6 из 6



М. Пришвин с гуськами в Дулино

Сформулировав тему урока и цель, ученики знакомятся с произведением М. М. Пришвина «Ребята и утята». На данном этапе учитель организует работу с текстом во время чтения и после прочтения. Учащиеся высказывают свои чувства после первичного восприятия, отвечают на вопросы по тексту.

МБОУ

Последнее задание

Тесты

Скачать

Вопросы по тексту

Опираясь на текст рассказа, ответь на вопросы.

1. Где происходит действие рассказа?
2. Почему утка устроила своё гнездо далеко от озера? Найди ответ в тексте.
3. Куда направлялась утка с утятами? Сколько надо было идти? Много это или мало?



В данном задании необходимы знания из области математики. Учащиеся работают с именованными числами (верста). Соотносят с современной единицей измерения. Определяют много это или мало.

На этапе первичного закрепления можно использовать рубрику «Размышляем над прочитанным». В ней представлены задания с открытыми ответами. Одним из примеров являются задания на развитие креативного мышления. Учащиеся определяют чувства героев, предполагают, что бы кричали птенцы, если бы умели говорить.

МБОУ

Последнее задание

Тесты


Скачать

Задание с открытым ответом

Утка

Как ты думаешь, что чувствовали утята, когда их ловили мальчишки? Предположи, что бы кричали птенцы, если бы умели говорить?

[Прступить к выполнению](#)



Решаем тесты. Готовимся к ВПР. На книжной полке

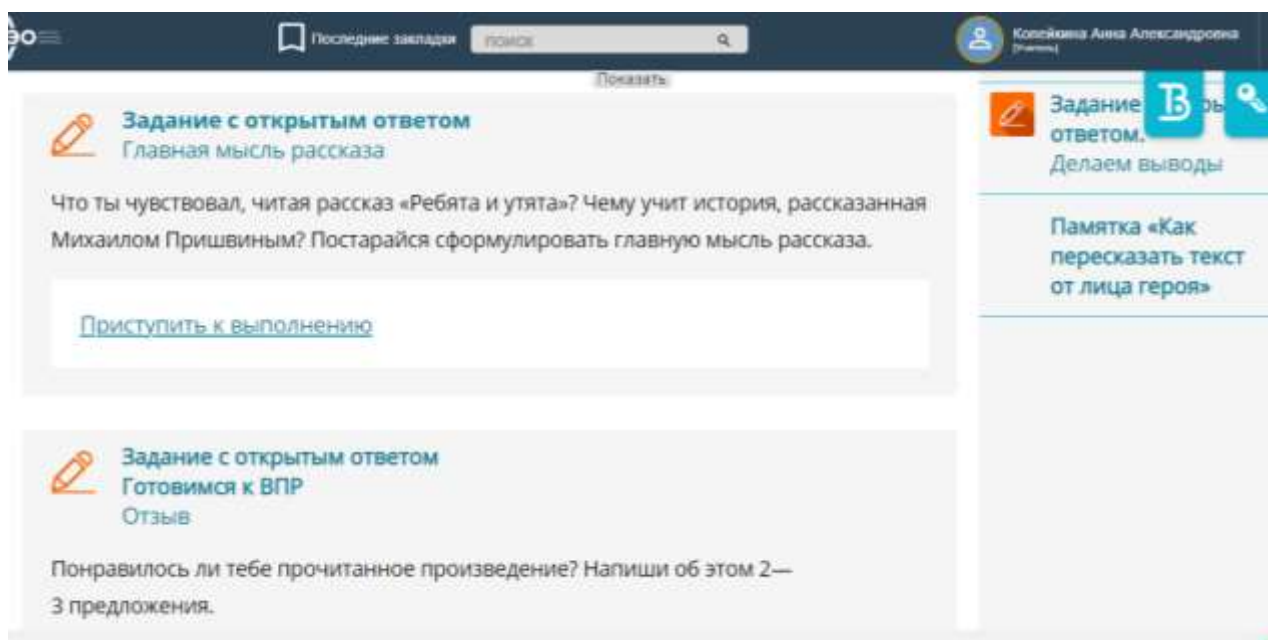
Задание с открытым ответом. Составляем план рассказа

В фокусе живопись. Задание с открытым ответом. Иллюстрация к рассказу

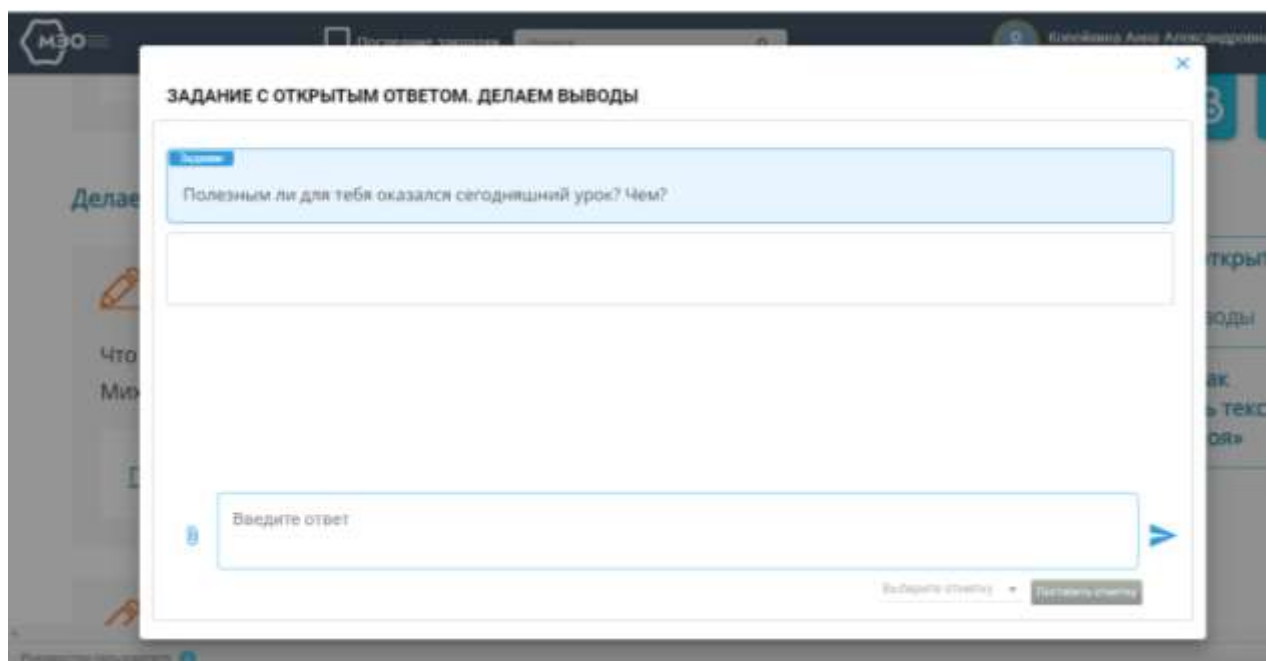
Задание с открытым ответом. Пословица

Решаем тесты. Готовимся к ВПР. Верно-неверно

Подводя итоги уроки, необходимо определить главную мысль рассказа и высказать свою отношение к произведению. В этой задаче поможет рубрика «Делаем выводы».



The screenshot shows a user interface with a dark header containing a search bar and a user profile. The main content area has two assignment cards. The first card is titled 'Задание с открытым ответом' (Open-ended task) with the subtitle 'Главная мысль рассказа' (Main idea of the story). The text asks about feelings while reading 'Ребята и утята' (Boys and ducks) and asks to formulate the main idea. Below the text is a button 'Приступить к выполнению' (Start working). The second card is also titled 'Задание с открытым ответом' with the subtitle 'Готовимся к ВПР' (Preparing for VPR) and 'Отзыв' (Review). The text asks for an opinion on the work and to write 2-3 sentences. On the right, a sidebar contains a section 'Задание с открытым ответом. Делаем выводы' (Open-ended task. Making conclusions) with a sub-section 'Памятка «Как пересказать текст от лица героя»' (Reminder 'How to retell the text from the character's perspective').



The screenshot shows a modal dialog box titled 'ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ' (Open-ended task. Making conclusions). It contains a question: 'Полезным ли для тебя оказался сегодняшний урок? Чем?' (Was today's lesson useful for you? Why?). Below the question is a large text input area. At the bottom, there is a smaller input field labeled 'Введите ответ' (Enter answer) with a blue arrow button to its right. At the very bottom right of the dialog, there are two buttons: 'Выборить ответ' (Select answer) and 'Продолжить ответ' (Continue answer).

Дополнить задания можно следующими вопросами:

- Как бы вы поступили в жизни, если бы оказались на месте ребят?
- Кто замечал в себе готовность защищать животных?

В конце урока учащиеся приходят к выводу о том, что нужно любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитывать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь.

Таким образом, использование ресурсов ЦОС МЭО на уроке литературного чтения делает работу школьников более интересной и увлекательной. Образовательная платформа выполняет коммуникативную роль, помогает включить учащихся в систему общественных отношений, усвоить нормы человеческой жизни. Формирует у выпускников основные направления функциональной грамотности.